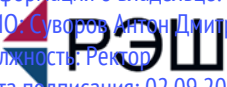


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.09.2025 15:32:40  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов**

**«01» сентября 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5.2.1 Экономическая теория**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Аспирантура**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.2.1 Экономическая теория.

**Автор:**

Доцент департамента экономики, PhD

Ш. Сафи

---

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Аспирантуры.

Протокол № 15/25 от 30.08.2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – рассмотреть роль правительства в экономике. На занятиях рассматриваются как теоретические модели, так и эмпирические данные. Курс состоит из трех основных частей. Первая часть посвящена экстерналиям и предоставлению общественных благ. Во второй части рассматриваются социальное страхование и политика перераспределения. Третья часть курса посвящена функциям местных органов власти и федерализму.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** что собой представляет общественный сектор и какова его роль в современной экономике; производство общественных благ; перераспределительную деятельность государства; проблему эффективности и справедливости; об экономике благосостояния; о механизмах принятия нерыночных решений (общественный выбор); современные методы анализа экономических предпосылок и последствий политических решений; государственные доходы и расходы общественного сектора в современной экономике; теорию оптимального налогообложения; влияние различных налогов на частичное равновесие на отдельных рынках и на общее равновесие; деятельность государства как производителя и финансиста благ и ее рациональной организации; оценку эффективности общественных расходов; проблемы бюджетного федерализма.

**уметь** оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику; анализировать состояние и тенденции развития экономики государственного сектора в России; решать практические задания, тесты и упражнения, предложенные в соответствии с темами курса.

**владеть** навыками дискуссии по профессиональной тематике; терминологией в области роли государства в экономике; навыками поиска и анализа статистической и иной информации об общественном секторе экономики.

### 3. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др. виды	
1.	Государственные финансы.		9	4	2		3
2.	Экстерналии. Применения в защите окружающей среды и здравоохранении. Общественные блага. Оптимальное, частное и государственное предоставление общественных благ.		5	2	1		2
3.	Политическая экономика: голосование, приватизация, коррупция.		9	4	2		3
4.	Образование: роль государства, конкуренция, отдача от образования.		9	4	2		3
5.	Социальное страхование: неблагоприятный отбор и моральные риски. Социальная защита: страхование от безработицы.		8	4	2		2
6.	Медицинское страхование. Государственная и частная медицина. Реформы здравоохранения.		6	2	2		2

7.	Распределение доходов и социальные программы.		9	4	2		3
8.	Налоги. Локальные общественные блага. Модель Тьебу. Фискальный федерализм.		8	4	1		3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9				
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>21</b>

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

#### **5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **5.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

##### **5.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, в том числе исследовательского проекта.

##### **5.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

## Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономика общественного сектора</i>		
	Домашние задания	Исследовательский проект	Финальный экзамен
Вес (%)	30	40	30
Количество	4	1	1

Домашние задания: несколько (не менее 4) письменных домашних заданий. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Исследовательский проект: в течение большей части курса студент должен будет работать над индивидуальным исследовательским проектом. Тема для проекта выбирается студентом и отправляется на утверждение преподавателю.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

### *Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### 5.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 30%
- 2) Индивидуальный проект 40%
- 3) Финальный экзамен 30%

$$\text{Орез} = 0.3 * \text{Одз} + 0.3 * \text{Оэкз} + 0.4 * \text{Опроект}$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## **5.5 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

### **Типовые контрольные задания**

#### **Задача 1.**

Рассмотрим экономику с двумя водителями. Каждый водитель  $i$  выбирает скорость  $x_i$  и получает полезность  $u_i(x_i)$ ,  $u'_i > 0$ . Чем быстрее едет водитель, тем больше вероятность попадания в аварию. Пусть  $p(x_1, x_2)$  – вероятность аварии (вероятность возрастает при росте  $x_i$ ) и пусть  $c_i$  – цена аварии для водителя  $i$ . Предположим, что полезность водителей линейно зависит от денег.

- Решите задачу и сравните полученные результаты с социальным оптимумом.
- Если водитель  $i$  будет оштрафован на сумму  $t_i$  в случае аварии, какого размера следует установить штраф для достижения социального оптимума? Сравните совокупные затраты и штрафы с социальной стоимостью аварий. Обсудите полученные результаты. Как решение изменится, если стоимость для водителей станет известной только после аварии?
- Предположим, что каждый агент получает полезность  $u_i(x)$  только если авария отсутствует. Каким стоит установить штраф?
- Обобщите ваш ответ для  $n > 2$ . Найдите оптимальные штрафы. Как вам кажется, можно ли устанавливать подобные штрафы в реальной жизни? Если да, приведите примеры, если нет, объясните.

### Задача 2.

Рассмотрите группу из  $n$  студентов. Предположим, студент  $i$  тратит  $h_i$  часов на работу в классе, что предполагает отрицательную полезность величиной  $h_i^2/2$ . Его полезность зависит от того, как он проявляет себя относительно ровесников и принимает форму  $u(h_i/h)$  для всех  $i$ , где  $h$  – среднее арифметическое всех часов. Полезность является возрастающей и вогнутой функцией.

- Найдите симметрическое равновесие Нэша. Рассчитайте Парето-эффективный уровень усилий.
- Объясните и обсудите полученные результаты. Является ли эта проблема актуальной для студентов РЭШ?

### Задача 3.

Предположим, РЭШ решила придерживаться следующей политики: вуз не будет больше предоставлять потенциальным работодателям информацию о рейтингах студентов. Какие потенциальные плюсы и минусы от данной

политики? Со стороны студента важным вопросом является вопрос о том, как это отразится на их зарплате. Что вам необходимо, чтобы предсказать данные последствия? (данные, действия и т.д.)

## **6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### Литература

1. Восколович, Н.  
А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под ред. Н. А. Восколович. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 367 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615888>
2. Gruber J., Public Finance and Public Policy, 4th ed., Worth Publishers, 2013.
3. Salanie B., The Economics of Taxation, 2nd ed., The MIT Press, 2011.
4. Rosen H.S. and Gayer T., Public Finance, 9th ed. (international ed.), The McGraw-Hill Companies, Inc., 2010.

### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)

Справочно-образовательный сайт "Economicus"

<http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат

<https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## **7. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами,

тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

**8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.