

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2026 16:37:26
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Автор:

Профессор департамента экономики, Доктор
философии (PhD) по экономике

Х. Зоаби

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 80 от 24.06.2026 г.

Директор программы С.Б. Измалков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с теорией экономического роста, а также с эмпирической литературой по экономике развития. Первая часть курса посвящена экзогенным теориям роста. Будут изучаться важность физического капитала, человеческого капитала и технологического прогресса для экономического роста. Во второй части курса будут изучаться теории роста, имеющие микрообоснование. Третья часть курса посвящена теориям эндогенного роста и фокусируется на объяснении межстрановых различий в уровне дохода населения, ловушке бедности и долгосрочном росте. Четвертая часть посвящена некоторым важным эмпирическим исследованиям, внесшим вклад в экономику развития.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основные эмпирические свидетельства об экономическом росте; факторы, влияющие на экономический рост; основные особенности последних разработок в области экономического роста; основные понятия, категории и инструменты теории экономического роста; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей экономический рост.

уметь анализировать влияние различных изменений в политике государства на экономический рост; выявлять проблемы, связанные с экономическим ростом, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической, социальной информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, касающиеся экономического роста; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть различными приемами теоретического моделирования, позволяющими оценивать краткосрочные и долгосрочные макроэкономические эффекты на экономический рост; современными методиками расчета и статистического анализа макроэкономических

показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участвует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участвует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участвует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским

	продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость нематериальных активов и интеллектуальной собственности	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них
	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономический рост» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость 23.е., 72 часа.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары	Лаб. раб.и/или др. виды		
1.	Введение и стилизованные факты		9	4	2		3	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
2.	Учет экономического роста. Агрегированная производственная функция		5	2	1		2	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
3.	Модель Солоу-Свана (роль физического и человеческого капитала)		9	4	2		3	ОПК-1, ОПК-3, ПК- 1-3
4.	Накопление факторов и общая факторная производительность (роль технологий)		9	4	2		3	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1-3
5.	Модели роста с микрообоснованием. Модель Рамсея-Касса-Купманса		8	4	2		2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-

								1-3
6.	Модели эндогенного роста. Модель перекрывающихся поколений		6	2	2		2	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
7.	Ловушка бедности. Мальтузианская теория		9	4	2		3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
8.	География, институты, культура, разнообразие и экономический рост		8	4	1		3	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
9.	Промежуточная аттестация проходит в форме защиты научного проекта		9					УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
	ИТОГО	2	72	28	14		21	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе работы на занятиях, выполнения домашних заданий, в том числе финального научного проекта.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономический рост</i>		
	Домашние задания	Работа на занятиях	Научный проект
Вес (%)	20	15	65
Количество	5		1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3

Домашние задания: несколько (не более 5) домашних заданий, содержащих задачи и теоретические вопросы. Каждое задание нужно сдать до занятия на следующей неделе, после той, на которой задание было получено. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки.

Работа на занятиях включает в себя посещение лекций и семинаров и активное участие в обсуждении. Обсуждения будут касаться статей и книг, рекомендованных к прочтению перед соответствующей лекцией.

Оценка за научный проект включает в себя оригинальность идеи, связанность темы проекта с экономическим ростом, качество использованной для цитирования литературы, методология (уместное использование инструментов, изученных в течение курса) и общее впечатление от проекта. Также отдельно оценивается в 10 процентов от итоговой оценки своевременная сдача промежуточных результатов работы над научным проектом.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 20%
- 2) Исследовательский проект 65%
- 3) Промежуточный прогресс в проекте 10%

4) Активность на занятиях 5%

При проверке проекта оценивается:

- а) Оригинальность идеи
- б) Ее связь с материалами курса
- в) Качество подобранной литературы
- г) Методология: уместность и правильность использования инструментов, изученных на занятиях
- д) В целом материал проекта

Активность на занятиях оценивается, исходя из двух факторов: посещаемость и подготовленность. Необходимо посещать занятия, чтобы получить максимальную пользу от курса, быть готовым к каждому занятию (выполнять домашние задания, прочитывать необходимый материал).

$$\text{Орез} = 0.2 * \text{Одз} + 0.65 * \text{Опроект} + 0.1 * \text{прог} + 0.05 * \text{Оактив}$$

При выставлении оценки преподаватель учитывает активность работы обучающегося на семинарах и успеваемость в ходе занятий.

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;

- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть основами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к домашним заданиям.

Задача 1. Предположим, производственная функция страны А имеет вид

$$Q = Q(A, K, L) = AK^{3/4}L^{1/4}.$$

- а) Является ли эта функция примером функции с постоянной отдачей от масштаба?
- б) Запишите данную производственную функцию в значениях на душу населения.
- в) Предположим, в стране отсутствует технологический прогресс, капитал и рабочая сила постоянны размера n . Каковы темпы роста производства? Каковы вклады капитала и труда в данный рост?

Задача 2. Предположим, что в стране снижается уровень сбережений. Начиная с постоянного участка функции Солоу, какой будет эффект на уровень капитала и рабочей силы, на производство на душу населения и на рост производства в целом? Рассмотрите краткосрочный и долгосрочный периоды.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
2. Helpman, El. The Mystery of Economic Growth / Elhanan Helpman. - U.S.A. : Harvard University Press, 2010.
3. Weil, D.N. Economic Growth / David N. Weil. – 3rd ed. – U.S.A. : Pearson, 2013.
4. Jones, Ch.I. Introduction to Economic Growth / Charles I. Jones, Dietrich Vollrath. – 3rd ed. – U.S.A. : W.W. Norton & Company, 2013.
5. Galor, O. Unified Growth Theory / Oded Galor. - U.S.A. : Princeton University Press, 2011.
6. Romer, D. Advanced Macroeconomics / David Romer. - 3rd ed. - : McGraw-Hill Companies, Inc. Irwin, 2006.
7. Checherita, C. and Rother, P., “The impact of high and growing government debt on economic growth”, An empirical investigation for the Euro Area. Frankfurt: European Central Bank Working Paper Series 1237, 2010. URL: <http://www.ecb.int/pub/pdf/scpwps/ecbwp1237.pdf>

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/>
 Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>
 Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>
 Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>
 СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

ЧтениеPDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

