

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 17:04:03
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc9d4c1efb14747dc0



Российская
экономическая
школа

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
БАНКОВСКОЕ ДЕЛО - 2

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Финансы, инвестиции, банки
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Авторы:

Приглашенный преподаватель

П.Л. Дорожкин

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Финансы, инвестиции, банки»

Протокол № 5 от 30 августа 2025 г.

Директор программы Шибанов О.К.

1. Цели и задачи дисциплины

Курс ознакомит студентов с теорией и практикой различных аспектов современного банковского бизнеса, но в основном будут рассмотрены банки и финтех-компании с точки зрения финансового директора. Цель курса – обеспечить всестороннее понимание банковской и финтех-индустрии, а также представить инструменты и методы для рассмотрения банка как объекта инвестиций.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать природу финансового посредничества и роль банков в этих процессах; структуру финансового сектора; функции кредитно-финансовых институтов и основные инструменты денежно-кредитной политики.

уметь анализировать критические ситуации в операционной деятельности коммерческого банка и принимать решения для их устранения; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о различных процессах и явлениях в банковской сфере; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, обсуждать тренды, оказывающие влияние на банковскую систему в целом, и оценивать их последствия; описывать направления работы и основные риски для финансовых фирм; рассчитывать оценки финансовой работы и оценивать риски в соответствии с современными способами; описывать, как взаимосвязаны банковская отрасль и рынки капитала; описывать влияние финансовых инноваций, усовершенствованных технологий и изменений в регулировании на структуру финансовой фирмы или отрасли.

владеть оценки основных индикаторов эффективной деятельности банка; современными методами сбора, обработки и анализа данных; современными методиками расчета и анализа информации.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

| | |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

| | |
|--|--|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |
| ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность |

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

| | |
|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг | Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам |
| | Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и |

| | |
|--|---|
| | услуг |
| | Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации |

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Банковское дело - 2» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана программы «Финансы, инвестиции, банки». Общая трудоёмкость 3 з.е., 108 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

| | Название раздела дисциплины | Трудоёмкость (зачетные единицы) | Трудоёмкость (академ. часы) | | | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|----|--|------------------------------------|--------------------------------|--|----------|--------------------------------|------------------------|----------------------------|
| | | | Общая | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | Лекции | Семинары | Лаб. раб. и/или др. виды | | |
| 1. | Банковский сектор: цели и задачи банка в экономике. Макроэкономика и банковский сектор. Кредитный и экономический циклы. Регулирование. | | 14 | 4 | 2 | | 8 | УК-1,6 ОПК-1,4, ПК-2 |
| 2. | Внутренняя структура банка. Ключевые бизнес-подразделения и вспомогательные подразделения. Уровни управления банком. Ключевые процессы в банке | | 14 | 4 | 2 | | 8 | УК-1,6, ПК-2 |
| 3. | История и современные тенденции развития банковского сектора. Обзор альтернативных бизнес-моделей. Нео-банки. Три модели альтернативных банковских систем (ЕС, США, Китай). Открытый банкинг. | | 15 | 5 | 3 | | 7 | УК-1,6 ОПК-1,4 |
| 4. | Управленческий учет в банке. Центры прибыли и затрат, трансфертный доход, распределение затрат и доходов. | | 14 | 4 | 2 | | 8 | УК-1,6 ОПК-1, ПК-2 |
| 5. | Инвестиции в банковский сектор. Ключевые типы инвесторов: акции и фиксированный доход. Обзор методов | | 14 | 3 | 1 | | 10 | УК-1,6 ОПК-1,4, ПК-2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|------------|-----------|-----------|--|-----------|----------------------------|
| | оценки. Что можно и что нельзя делать. | | | | | | | |
| 6. | Инструменты СФО. Финансовые модели с краткосрочным и долгосрочным горизонтом. От отдельного банка до финансовой группы. | | 14 | 4 | 2 | | 8 | УК-1,6 ОПК-1,4, ПК-2 |
| 7. | Будущее банковского дела. CBDSs vs криптовалюты. Нео-банки на практике. | | 14 | 4 | 2 | | 8 | УК-1,6 ОПК-1,4 |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | | 9 | | | | | УК-1,6 ОПК-1,4, ПК-2 |
| | ИТОГО | 3 | 108 | 28 | 14 | | 57 | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Задания экзамена будут составлены на основе домашних заданий и вопросов по материалам курса.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения письменных домашних заданий.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

| | <i>Банковское дело - 2</i> | |
|-------------------------|----------------------------|----------------------|
| | Домашние задания | Финальный проект |
| Вес (%) | 40 | 60 |
| Количество | 2 | 1 |
| Формируемые компетенции | УК-1,6 ОПК-1,4, ПК-2 | УК-1,6 ОПК-1,4, ПК-2 |

Домашние задания: 2 письменных домашних задания. Сдача домашнего задания после отведённого срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий. Разрешается обсуждать домашние задания с другими студентами, но каждый студент должен оформить домашнее задание самостоятельно.

Финальный проект представляет собой сокращенный отчет по инициации покрытия (initiation of coverage) акций банка, который торгуются на бирже. Задание может быть выполнено в группе до 3-х человек. Выбор банка необходимо будет согласовать с грейдером (две группы не могут оценивать один банк). Можно будет выбирать банк, отчетность которого студенты рассматривали в домашнем задании.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания – 40%
- 2) Финальный проект – 60%

$$\text{Орез} = 0.6 * \text{Опроект} + 0.4 * \text{Одз}$$

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать регулярность посещения студентом лекций и семинаров, активность при обсуждении и успеваемость в ходе занятий.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;

- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Пример финального проекта:

Вам необходимо будет подготовить сокращенный отчет по инициации покрытия (initiation of coverage) акций банка, который торгуются на бирже. Задание может быть выполнено в команде до 3-х человек. Согласуйте выбор с грейдером (две команды не должны оценивать один банк). Можно выбрать банк, по отчетности которого вы делали ДЗ. Пример отчета об инициации выложен на my.nes.

При подготовке финансовой модели:

1. Загрузите в модель фактические данные по балансу и ОПУ (лучше использовать показатели по МСФО).
2. Рассчитайте показатели эффективности, в т.ч. разложение ROE по формуле Дюпона
3. Подготовьте прогноз финансовых показателей. Прогноз должен включать как минимум следующие показатели:
 - a. Кредитный портфель и портфель привлеченных средств
 - b. «Оптовое» фондирование
 - c. Прочие активы и обязательства
 - d. Собственные средства (капитал)
 - e. Чистый процентный доход
 - f. Чистый комиссионный доход
 - g. Прочий (непроцентный, некомиссионный) доход
 - h. Административно – управленческие расходы
 - i. Отчисления в резервы
 - j. Налоговые отчисления, чистая прибыль, выплаты дивидендов (помните, что дивиденды обычно платятся в год, следующий за получением прибыли)
 - k. Достаточность капитала (рассчитанная в виде любой доступной метрики)
4. Перечислите предпосылки, которые вы использовали для прогнозирования
5. Рассчитайте ставку дисконтирования (для COE можно использовать CAPM). Оцените TGR (можно использовать долгосрочный рост ВВП рынка или долгосрочный темп роста сектора, в котором банк работает)
6. Рассчитайте итоговую оценку собственных средств (equity) и справедливую цену акции банка. Внимание: капитал банка может

состоять не только из обыкновенных акций. В этом случае потребуется корректировка расчета (как в примере, рассмотренном на лекции)

- а. Рассчитайте мультипликаторы и сравните их с показателями конкурентов. Расчет должен включать: (P/E), (P/BV), (P/PPP)
7. Рассчитайте целевую стоимость ценной бумаги. Подготовьте инвестиционную рекомендацию (buy/sell/hold)

При подготовке отчета (текстовой части) используйте следующие элементы:

- Краткое описание банка, его бизнес - модели
- Предпосылки (макро, прогноз рынков и т.д.), которые вы используете при прогнозировании, включая описание расчета ставки дисконтирования
- Свод по результату финансовой модели
- Краткое обоснование полученной целевой цены и рекомендации
- Инвестиционную гипотезу

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Синки, Дж. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг = Commercial Bank Financial Management in the Financial-Services Industry : Пер.с англ. / Джозеф Синки-мл. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. - 1018 с.
2. Rose, S.P. 9th edition. Bank Management & Financial Services. [Электронный ресурс]. URL: <https://studylib.net/doc/26070633/bank-management-financial-services-pdf-drive>
3. Ray, D. (2018). Principles For Navigating Big Debt Crises. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.principles.com/Principles-For-Navigating-Big-Debt-Crises-By-Ray-Dalio.pdf>

Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

1. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга. URL: <http://www.rbc.ru/>
2. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
3. Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат: <https://plagiarism.org/>
4. СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
5. "Ведомости "Vedomosti". URL: www.vedomosti.ru
6. Университетская библиотека онлайн. URL: www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.