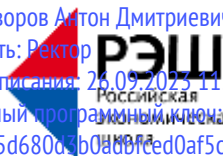


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2023 11:47:30
Уникальный программный идентификатор:
a39bdb15d680d3b0abb1ced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
**СОЗДАНИЕ СТОИМОСТИ В МЕТАЛЛУРГИИ И
ГОРНОЙ ДОБЫЧЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Финансы, инвестиции, банки
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Авторы:

Преподаватель (приглашенный), к.э.н.

К.В. Аршакуни

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Финансы, инвестиции, банки»

Протокол № 3 от 05 июня 2023 г.

Директор программы Шибанов О.К.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с металлургической и горнодобывающей отраслью и изучить ключевые практические направления, связанные с ней. Задачи курса: познакомиться с глобальной металлургической и горнодобывающей промышленностью, ее особенностями, сегментами, ключевыми игроками и тенденциями; определить ключевые аспекты мировой стали и связанного со сталью сырья; изучить ключевые особенности индустрии в России; рассмотреть основные направления и подходы к разработке стратегии индустрии; изучить цепочку создания стоимости; изучить подходы к оценке в металлургической и горнодобывающей отрасли; рассмотреть перспективы карьеры в металлургической и горнодобывающей отрасли.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать как устроена металлургическая и горнодобывающая отрасль в мире и в РФ; как подходить к формированию стратегии в металлургической компании; ключевые драйверы стоимости в металлургической и горнодобывающей отрасли.

уметь оценивать проекты в металлургической и горнодобывающей отрасли, разрабатывать стратегии в металлургической и горнодобывающей индустрии.

владеть основными современными подходами к разработке стратегии в металлургической и горнодобывающей индустрии, а также основными подходами к оценке проектов в данной отрасли.

Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических

	характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса)	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них
	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Создание стоимости в металлургии и горной добыче» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана программы «Финансы, инвестиции, банки». Общая трудоёмкость 3 з.е., 108 часов.

Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине студент должен использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: Корпоративные финансы.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары			Лаб. раб. и/или др. виды
1.	Металлургическая и горнодобывающая промышленность. Полезные ископаемые. Основные рынки и ключевые игроки. Цепочка создания стоимости. Особенности металлургической отрасли.		33	9	5	19	УК-1, ОПК-1,4, ПК-3	
2.	Разработка стратегии в металлургической и горнодобывающей промышленности. Ключевые моменты, процессы и методологии.		32	9	4	19	УК-1,6, ОПК-1,4, ПК-2	
3.	Создание стоимости в металлургической и горнодобывающей промышленности. Ключевые факторы стоимости. Подходы к оценке новых месторождений полезных ископаемых.		34	10	5	19	УК-1,6, ОПК-1,4, ПК-2,3	
	Форма промежуточной аттестации – исследовательский проект		9				УК-1,6, ОПК-1,4, ПК-2,3	
	ИТОГО	3	108	28	14	57		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий,

лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме сдачи финального группового проекта.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения письменных домашних заданий и квизов.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Создание стоимости в металлургии и горной добыче</i>		
	Групповое домашнее задание	Квизы	Групповой проект
Вес (%)	25	25	50
Количество	1	4	1
Формируемые компетенции	УК-1,6, ОПК-1,4, ПК-2,3	УК-1,6, ОПК-1,4, ПК-2,3	УК-1,6, ОПК-1,4, ПК-2,3

Групповое домашнее задание выполняется в группах до 5 человек. Студентам необходимо будет произвести оценку проекта по металлургии. Групповое домашнее задание будет оцениваться на

основе правильности, аналитического превосходства в подтверждающих утверждениях и доказательствах.

Финальный групповой проект выполняется в группе 4-6 человек. Каждая рабочая группа выбирает себе одну из четырех крупнейших металлургических компаний России – НЛМК, Северсталь, Евраз или ММК – используя публичную информацию – предоставляет анализ относительно основных направления развития выбранной компании на горизонте 2030.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.3. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Групповое домашнее задание – 25%
- 2) Квизы – 25%
- 3) Групповой проект – 50%

$$\text{Орез} = 0.5 * \text{Опроект} + 0.25 * \text{Одз} + 0.25 * \text{Оквизы}$$

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.4 Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Финальный групповой проект

Разработка Стратегии 2030 российских металлургических компаний

Задача разработать и представить **стратегию развития одной из металлургических компаний России до 2030 г.** Группа = 4-6 человек (6 максимум). Каждая рабочая группа выбирает себе одну из четырех крупнейших металлургических компаний России – НЛМК, Северсталь, Евраз или ММК – используя публичную информацию – предоставляет анализ относительно основных направления развития выбранной компании на горизонте 2030. **В случае выбора НЛМК – будет доп. бонус.**

Предлагается учесть ограничения текущей геополитической ситуации и предоставить анализ исходя из возможных сценариев ее дальнейшего развития. Дополнительно, по результатам анализа прокомментировать на каких проектах/направлениях развития имело бы смысл

сконцентрироваться/от чего отказаться с учетом возможных последствий текущей геополитики и почему.

Формат отчета о выполнении задания – презентация [+ при необходимости, вспомогательные материалы – e.g. Excel].

Рекомендуемый размер, не более 50-60 слайдов.

Рекомендуется в работе ответить на следующие вопросы/выполнить [выполнение всех пунктов приветствуется, но не является обязательным]:

1. Какие риски, угрозы и возможности для развития компании присутствуют и могут дополнительно возникнуть?
2. Какие условия внешней среды и глобальные тренды будут оказывать наибольшее влияние на бизнес Компании в перспективе до 2030 г.?
3. Какова наиболее оптимальная стратегия развития компании в текущих реалиях?
4. Какие конкурентные преимущества есть у Компании? Сравните ее по выбранным параметрам с конкурентами, по возможности квантифицировав показатели, демонстрирующие конкурентные преимущества.
5. Какие из них Компания должна развивать в рамках своей стратегии, чтобы использовать открывающиеся возможности и защититься от угроз внешней среды?
6. Каковы стратегические цели Компании текущего стратегического цикла и как успешно на настоящий момент она продвигается в их достижении?
7. Проанализируйте основные [2-3] крупные инвестиционные проекты текущего стратегического цикла компании [заявленные к реализации/реализуемые] с точки зрения их стратегической целесообразности и ключевых метрик эффективности [EBITDA, NPV, IRR]
8. Сформулируйте возможные стратегические цели Компании до 2030 г. Какие из них являются продолжением стратегических целей предыдущего цикла? Какие новые цели должна поставить перед собой компания?
9. Для каждой стратегической цели сформируйте набор конкретных мероприятий/проектов, которые имеет смысл рассматривать к реализации до 2030 г. для их достижения: инвестиционные проекты, M&A проекты (продажа или покупка), организационные/управленческие изменения и пр.
10. Объясните, в чем эффект предложенных вами мероприятий/проектов и как они помогут достичь стратегических целей компании. В частности, для:
 - инвестиционных проектов оцените экономическую эффективность, исходя из требуемого объема инвестиций и эффектов проекта

- М&А проектов покупки оцените синергетические эффекты и стоимость приобретения
- М&А проектов продажи [divestitures] объясните, почему Компании стоит продать актив и кто может быть потенциальным покупателем

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. «Steel 2050: How Steel Transformed the World and Now Must Transform Itself», 2014; Rod Beddows
2. «Cold Steel», 2008 Tim Bouquet, Byron Ousey
3. «Общая металлургия», 2005; Воскобойников В.Г., Кудрин В.А., Якушев А.М.:
4. «Valuation: Measuring and Managing the Value of Companies», 2010 5th Edition by McKinsey & Company Inc., Tim Koller, Marc Goedhart, David Wessels
5. Журналы: “Черные металлы”, “Металлург”, “Новости черной металлургии за рубежом”, “Производство проката”

9. Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга. URL: <http://www.rbc.ru/>
3. Справочно-образовательный сайт "Economicus". URL: <http://www.economicus.ru/>
4. Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат: <https://plagiarism.org/>
5. RUSLANA. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет. URL: <https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

10. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами,

тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.