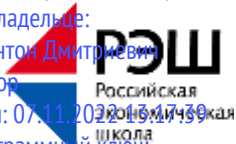


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2022 13:47:39  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«7» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5.2.1. Экономическая теория  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2022

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля. Программа является элементом образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.2.1. Экономическая теория.

**Автор:**

Доцент департамента экономики, PhD

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

Е.Ю. Яковлев

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 121 от 07.09.2022 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - ознакомление студентов с основными моделями поведенческой экономики, подходами и проблемами современной поведенческой экономики. Основная задача курса - показать, как теоретические модели поведенческой экономики используются в реальной жизни. Дисциплина посвящает в поведение потребителей в контексте рынка, сосредоточившись на исследовании их функций полезности и различных видов предпочтений.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:  
**знать** основные понятия, категории и инструменты поведенческой экономики; основные принципы экономического анализа поведения человека; основные особенности ведущих направлений поведенческой экономики; ключевые теоретические и экспериментальные работы в данной области;

**уметь** использовать изученные принципы для оценивания поведения потребителей; анализировать индивидуальное поведение в реальных и лабораторных условиях; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы о поведении индивидов; выявлять динамическую непоследовательность в поведении индивида; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

**владеть** современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных о поведении человека; современной методикой построения теоретических моделей поведенческой экономики; методами и приемами анализа поведения потребителя с помощью теоретических моделей поведенческой экономики.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поведенческая экономика» относится к части, образовательного компонента учебного плана и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам уровня специалитета, магистратуры.

Общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа.

Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине студент должен использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *Микроэкономика 1–5*.

#### 4. Содержание и структура учебной дисциплины

|    | Название раздела дисциплины                  | Трудоемкость<br>(зачетные единицы) | Трудоемкость<br>(академ. часы) |  |           |                                | Самостоятельная работа |
|----|--|------------------------------------|--------------------------------|--|-----------|--------------------------------|------------------------|
|    |  |                                    | Общая                          | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися |           |                                |                        |
|    |  |                                    |                                | Лекции   | Семинары  | Лаб. раб.<br>и/или др.<br>виды |                        |
| 1. | Полезность, зависящая от характеристик.      |                                    | 9                              | 4  | 2         |                                | 3                      |
| 2. | Взаимные предпочтения.                       |                                    | 9                              | 4  | 2         |                                | 3                      |
| 3. | Эффекты фокусирования и изолирования.        |                                    | 9                              | 4  | 2         |                                | 3                      |
| 4. | Несостоятельность во времени.                |                                    | 9                              | 4  | 2         |                                | 3                      |
| 5. | Необъективность выбора.                      |                                    | 9                              | 4  | 2         |                                | 3                      |
| 6. | Проблемы и сложные задачи вне модели Байеса. |                                    | 9                              | 4  | 2         |                                | 3                      |
| 7. | Факты из полевых экономических исследований. |                                    | 9                              | 4  | 2         |                                | 3                      |
|    | Форма промежуточной аттестации - экзамен     |                                    | 9                              |  |           |                                |                        |
|    | <b>ИТОГО</b>                                 | <b>2</b>                           | <b>72</b>                      | <b>28</b>  | <b>14</b> |                                | <b>21</b>              |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **6. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### **6.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий.

### **6.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточной аттестации

|            | <i>Поведенческая экономика</i> |                   |
|------------|--------------------------------|-------------------|
|            | Домашние задания               | Финальный экзамен |
| Вес (%)    | 50                             | 50                |
| Количество | 2                              | 1                 |

Домашние задания: всего будет 2 домашних задания, содержащих задачи и теоретические вопросы, решение которых нужно загрузить на электронную платформу [my.nes.ru](http://my.nes.ru) или отправить на электронную почту помощнику преподавателя или самому преподавателю. На выполнение домашнего задания студентам даётся 2 недели.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развёрнутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает

возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен верно решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **6.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания – 50%.
- 2) Финальный экзамен – 50%.

$$\text{Орез} = 0.5 * \text{Одз} + 0.5 * \text{Оэкз}$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности знаний, умений, навыков.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;

- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «**удовлетворительно**» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

**Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:**

Задача 1

Братья Петя, Ваня и Андрей ходят в кино по субботам. У них есть деньги только на 4 фильма из пяти которые показывают в этом месяце (так уж получилось, что в этом месяце пять суббот). У них одинаковые полезности от фильмов (1я суббота – 3; 2я суббота – 3; 3я суббота – 5; 4я суббота – 8; 5я суббота – 13). Полезности всех братьев описываются формулой  $U_t = u_t + \beta \sum_{t+i} 0,9999^i u_{t+i}$ . Для Пети  $\beta = \beta^* = 1$ , для Вани  $\beta = \beta^* = 1/2$ , а для Андрея  $\beta = 1/2$ ,  $\beta^* = 1$ .

В решении можно заменять  $\delta = 0.9999$  на  $\delta = 1$ , если это не принципиально.

- а) В какой день Петя не пойдет в кино?
- б) В какой день Ваня не пойдет в кино?
- с) В какой день Андрей не пойдет в кино?

## Задача 2

Оля идет покупать на рынок туфли. Она ожидает что на рынке возможны две цены ( $p = 4$ ,  $ph = 10$ ), вероятность  $Pr(p = ph) = 0,5$ . Олина полезность описывается формулой  $u(c_1, c_2; r_1, r_2) = \nu c_1 + n(\nu(c_1 - r_1)) - c_2 + n(r_2 - c_2)$ , где  $c_1$  – покупка туфель (1 - если купила, 0 - если нет),  $c_2$  - деньги. Функция полезности  $n(x) = x$  для  $x \geq 0$  и  $n(x) = \lambda x$  для  $x < 0$ . Ценность туфель  $\nu$  равна 12.  $r_1$  и  $r_2$  – ожидания Оли относительно факта покупки туфель и количества денег, которые она потратит.

- а) Пусть  $\lambda = 1$ . Как себя будет вести Оля, когда придет на рынок?
- б) Пусть  $\lambda = 2$ . Опишите самоподдерживающиеся (равновесные) стратегии Оли.

## 7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Бейкер, К. Фундаментальные понятия поведенческих финансов и основные взаимосвязи между ними / К. Бейкер. - Москва: Лаборатория книги, 2009. - 198 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96671>
2. Camerer C.F., G. Loewenstein and M. Rabin. *Advances in Behavioral Economics*. Princeton; Oxford: Princeton University Press, 2004
3. Chetty R. (2015), "Behavioral Economics and Public Policy: A Pragmatic Perspective," Richard T. Ely Lecture, *American Economic Review: Papers & Proceedings 2015*, 105(5): 1–33. URL: <https://www.jstor.org/stable/43821845>
4. Kahneman D. and A. Tversky. *Choices, Values, and Frames*, Cambridge University Press, 2000
5. Rabin M. (2013) "An Approach to Incorporating Psychology into Economics." *American Economic Review Papers and Proceedings*, 103(3): 617-622. URL: <https://www.jstor.org/stable/23469803>

### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>  
Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>  
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>



Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)  
Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>  
Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>  
СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>  
RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с  
детализированной отчетностью за 10 последних лет  
<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>  
"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)  
Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с  
базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>  
Электронный архив зарубежных журналов [www.jstor.org](http://www.jstor.org)  
ScienceDirect  
Polpred.com  
[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

## **9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.