

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2022 15:18:17
Уникальный программный идентификатор:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



**Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов**

«7» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5.2.1. Экономическая теория

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

**Москва
2022**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.2.1. Экономическая теория.

Автор:

Доцент департамента экономики,
PhD in Economics

М. Троя-Мартинез

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 121 от 07.09.2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса выйти за границы неоклассического видения фирм и предоставить вам ряд моделей, которые можно использовать как первую ступень к размышлениям о современных факторах, влияющих на частные и государственные предприятия. Таким образом, мы придем к пониманию того, что организации состоят из множества индивидуумов, чьи цели почти всегда расходятся, контракты зачастую неполны, а доступная информация несовершенна.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать закономерности поведения фирм на различных рынках и в различных условиях; основные понятия, категории и инструменты экономики организаций; структуру различных организаций; вопросы, возникающие перед фирмой в течение ее существования; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

уметь анализировать варианты принимаемых фирмой решений на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика организаций» относится к части, образовательного компонента учебного плана и является дисциплиной по

выбору. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам уровня специалитета, магистратуры.

Общая трудоемкость 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары	Лаб. раб.и/или др. виды	
1.	Формальные контракты: модель LEN. Многозадачность. Относительная оценка производительности. Преобладание краткосрочных интересов над долгосрочными		15	6	4		5
2.	Внутренние мотивы: проблема карьерного роста. Реляционные контракты		16	8	3		5
3.	Принятие решения в организациях: иерархии. Авторитет. Делигирование		16	6	4		6
4.	Теории фирм: Неоклассическая теория. Экономика транзакционных издержек. Теория прав собственности.		16	8	3		5
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9				
	ИТОГО	2	72	28	14		21

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

6. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

6.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, кейсов и презентаций.

6.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономика организаций</i>			
	Домашние задания	Кейсы	Презентация	Финальный экзамен
Вес (%)	15	10	35	40
Количество	1	3	1	1

Домашние задания: одно письменное домашнее задание. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки.

Презентации, посвящённые недавно вышедшей научной статье, связанной с изучаемым материалом, выполняются студентами индивидуально или в группах (на усмотрение преподавателя). Студенты могут как выбрать статью из предложенных преподавателем, так и предложить свою.

Кейсы представляют из себя небольшие письменные работы, в которых студенты решают поставленную перед ними проблему из реального мира. Для выполнения заданий студенты должны разбиться на пары. Студент может получить либо максимальную оценку, в случае сдачи всех трёх кейсов, либо 0.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

6.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашнее задание 15%
- 2) Финальный экзамен 40%
- 3) Презентации 35%
- 4) Тематические исследования 10%

$$\text{Орез} = 0.15 * \text{Одз} + 0.4 * \text{Оэкз} + 0.35 * \text{Опрез} + 0.1 * \text{Оти}$$

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности знаний, умений, навыков.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.

3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

6.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Задача 1.

Возьмите модель карьерных проблем, которую мы изучили в классе. Как в этой модели, в первом периоде существует единственный род занятий в котором $y_1 = \theta + e_1 + \epsilon_1$, где y_1 – выпуск, θ – способности работника, e_1 – усилия работника, ϵ_1 - помехи.

Во втором периоде есть две вакансии I и II. Выпуск для каждой вакансии $j=I, II$ равен $y_{2j} = A_j + \lambda_j (\theta + e_2 + \epsilon_2)$, где $\lambda_{II} > \lambda_I > 0$. Работнику ставится задача таким образом, чтобы его ожидаемый объем производства был выше.

Дисконтирование между периодами отсутствует.

- 1) Чему равно e_2 ? Обозначим $e_1 = e$.
- 2) Выразите ожидаемые способности работника после выпуска в первом периоде. Пусть уровень усилий равен e , $E [0|y_1, e]$.
- 3) Какова заработная плата в каждом из периодов?
- 4) В какой ситуации работник выберет вакансию I и в какой вакансию II? Обозначьте его способности за θ^* .
- 5) Если уровень усилий работника e , в то время как рынок ожидает от него e_0 , какова вероятность того, что он займет должность II?
- 6) Запишите его ожидаемую заработную плату (в условиях пункта 5)
- 7) Запишите задачу максимизации для работника и выберите условие первого порядка. Проверьте, что $\lambda_{II} = \lambda_I = 1$.
- 8) Запишите вторую производную задачи работника. Какую потенциальную проблему Вы видите? Что изменится, если будет всего одна вакансия? Если $\lambda_{II} = \lambda_I$?

Задача 2.

Страдает ли данная компания от проявления иждивения среди сотрудников? Почему да и почему нет?



В рамках курса для развития аналитических навыков используются кейсы, которые приобретаются для каждого студента на HarvardBusinessPublishing.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>
2. Bolton P. and Dewatripont M., Contract Theory, The MIT Press, 2005.
3. Holmstrom B. and Milgrom P., (1991), "Multitask Principal-Agent Analyses: Incentive Contracts, Asset Ownership and Job Design", Journal of Law, Economics and Organization, Vol. 7, Special Issue, 24–52. URL: <https://faculty.fuqua.duke.edu/~qc2/BA532/1991%20JLEO%20Holmstrom%20Milgrom.pdf>
4. Gibbons R. and Roberts J., Handbook of Organizational Economics, Princeton University Press, 2013.
5. Glewwe P., Ilias N, and Kremer M. (2010), "Teacher Incentives", American Economic Journal: Applied Economics, Vol. 2, No. 3, 205-227. URL: https://scholar.harvard.edu/files/kremer/files/teacher_incentives_aej_july_2010_sunday.pdf
6. Holmström B. (1999), "Managerial Incentive Problems—A Dynamic Perspective," Review of Economic Studies, Vol. 66, No. 1, 169–182. URL: <https://www.jstor.org/stable/2566954>

7. Meyer M. and Vickers J. (1997), "Performance Comparisons and Dynamic Incentives", Journal of Political Economy, Vol. 105, No. 3, 547–581. URL: <https://www.jstor.org/stable/10.1086/262082>
8. Markevich A. and Zhuravskaya E. (2011), "M-form hierarchy with poorly-diversified divisions: A case of Khrushchev's reform in Soviet Russia", Journal of Public Economics, Vol. 5, No. 11-12, 1550–1560. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0047272711000910>

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов www.jstor.org

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

8. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а

также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

ЧтениеPDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.