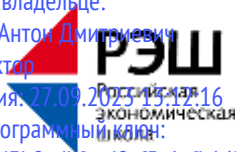


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.09.2025 15:12:16
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«3» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
МИКРОЭКОНОМИКА - 5

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Автор:

Доцент департамента экономики, кандидат
физико-математических наук

Д.А. Дагаев

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 70 от 29.06.2023 г.

Директор программы С.Б. Измалков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теорией социального выбора и дизайном механизмов. Задача курса – расширение и углубление знаний студентов в области микроэкономического анализа и обучение их использованию полученных знаний в профессиональной деятельности. Студенты смогут использовать традиционные методы для изучения данных теорий, включая основы теории аукционов и двусторонние мэтчинги.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основные понятия и методы теории дизайна механизмов; их недостатки и достоинства; основные особенности ведущих школ и направлений микроэкономики; методы построения микроэкономических моделей, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

уметь анализировать варианты принимаемых решений на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать полученные данные в профессиональной деятельности; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических

показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участствует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участствует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участствует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика - 5» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость – 3 з.е., 108 часов.

Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине студент должен использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *Микроэкономика – 1-4.*

Дисциплина «Микроэкономика - 5» является базовой для освоения следующих дисциплин: *Теория контрактов, Прикладная микроэконометрика, Поведенческая экономика.*

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары			Лаб. раб. и/или др. виды
1.	Теория социального выбора.		17	4	2		11	УК-1, УК-3, УК-4
2.	Дизайн механизмов.		24	8	4		12	УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
3.	Полная реализация в равновесии Нэша и согласно другим концепциям равновесия.		18	4	2		12	УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-1
4.	Аукционы.		17	4	2		11	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
5.	Двухстороннее сопоставление.		23	8	4		11	УК-4, ОПК-1, ПК-1
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
	ИТОГО	3	108	28	14		57	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Микроэкономика – 5</i>	
	Домашние задания	Финальный экзамен
Вес (%)	20	80
Количество	3	1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

Домашние задания: всего будет 3 письменных домашних задания. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями. Формат пересдачи совпадает с форматом финального экзамена.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен верно решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 20%
- 2) Финальный экзамен 80%.

$$\text{Орез} = 0.2 * \text{Одз} + 0.8 * \text{Оэкз}$$

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;

- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Задача 1.

4 мужчины должны вместе выбрать одну из четырех женщин w_1 , w_2 , w_3 или w_4 на пост президента. Все предпочтения строгие. Первый мужчина предпочитает w_1 к w_2 к w_3 к w_4 . Второй мужчина предпочитает w_4 к w_3 к w_1 к w_2 . Третий мужчина предпочитает w_2 к w_1 , но мы не знаем о его предпочтениях по отношению к 3ей и 4ой женщине. Предпочтения четвертого неизвестны.

- 1) Приведите такой пример строгих предпочтений мужчин 3 и 4, что все предпочтения являются однопиковыми по отношению к конкретному линейному порядку.
- 2) Найдите все предпочтения мужчин 3 и 4 так, что все предпочтения являются однопиковыми по отношению к конкретному линейному порядку.
- 3) Для каждого множества предпочтений, которые вы выписали в пункте б, найдите всех победителей по Кондорсе. Является ли большинство голосов четко выраженным агрегатором социальных предпочтений?
- 4) Существуют ли иные множества предпочтений, помимо найденных вами в пункте б, в которых точно определяется победитель Кондорсе?
- 5) В последних двух пунктах мужчины и женщины разбиваются на пары согласно своим предпочтениям. Предпочтения мужчин описаны в условии задачи. Предположим, что все женщины также имеют строгие предпочтения по отношению ко всем мужчинам так, что все женщины являются приемлемыми для всех мужчин и наоборот. Для каждого

однопикового предпочтения в множествах, найденных в пункте б, женщина выбирает мужчину, для которого она наиболее предпочтительна (если таких несколько, то ей безразлично, кого выбрать, поэтому она выбирает любого с одинаковой вероятностью). Как только появляется пара, она выбывает. Процедура повторяется 3 раза. Всегда ли такая процедура обеспечивает стабильное соответствие между мужчинами и женщинами?

- б) Предположим все агенты одновременно высказывают свои предпочтения, затем происходит действия, описанные в пункте д). Является ли честность всех мужчин равновесием Нэша?

Задача 2.

Существует некоторый неделимый элемент, изначально принадлежащий продавцу. Оценка продавца может быть как низкой, так и высокой с одинаковой вероятностью. В первом случае оценка равномерно распределена на отрезке $[0;1]$, во втором случае на отрезке $[2;3]$. Оценка покупателя аналогично может быть как низкой, так и высокой и равномерно распределена на отрезке $[1;2]$ и $[3;4]$ в первом и втором случае соответственно. Оценки являются независимыми (кроме высокой и низкой в пункте а).

- 1) Предположим, что оценка продавца является низкой, если она низкая у покупателя. Постройте различные вариации ожидаемых механизмов внешнего воздействия, когда агенты сначала объявляют о своих предпочтениях (низкие или высокие), а затем, если их предпочтения совпадают, происходит сделка, если не совпадают, то ничего не происходит. Является ли это стимулирующей совместимостью? Обеспечивает ли это эффективную торговлю? Является ли это промежуточным и индивидуально рациональным для всех оценок покупателя и продавца?
- 2) Предположим, что оценка продавца не зависит от оценки покупателя. Постройте ожидаемый механизм внешнего воздействия. Обеспечивает ли это эффективную торговлю? Является ли это промежуточным и по отдельности рациональным для всех оценок покупателя и продавца?
- 3) Вы являетесь создателем механизма и имеете полный доступ к переговорам с двумя сторонами. Разработайте механизм, стимулирующий совместимость, который (1) обеспечивает эффективную торговлю, (2) является промежуточно индивидуально рациональным, (3) максимизирует ожидаемую полезность от $-t_1-t_2$ (ваша прибыль).
- 4) Повторите пункт (с) со следующим индивидуальным требованием рациональности: каждый агент сначала узнает, является его оценка

низкой или высокой (но не узнает саму оценку) и только в этот момент может уйти.

Задача 3.

Существует 4 агента, знающие значение θ из $[0; 1]$ (но создатель механизма не знает данное значение). Предпочтения агента i по отношению к набору благ x и y выражаются функцией полезности $u_i = x_i^\theta y_i^{(1-\theta)}$. Набор допустимых распределений:

$$\{(x_1, x_2, x_3, x_4, y_1, y_2, y_3, y_4) \mid x_1 + x_2 + x_3 + x_4 \leq 2, y_1 + y_2 + y_3 + y_4 \leq 2\}$$

Правило социального выбора присваивает каждому значению θ все распределения равновесия Вальраса, которые могут возникнуть из первоначальной ситуации, в которой каждый из двух агентов владеет одной единицей x и одной единицей y .

- 1) Запишите правило социального выбора для $F(\theta)$ в явном виде.
- 2) Является ли правило социального выбора для $F(\theta)$ монотонным?
- 3) Соответствует ли правило социального выбора для $F(\theta)$ необходимым условиям для полной реализации в равновесии Нэша? Достаточным условием? Является ли оно реализованным в равновесии Нэша?

Повторите пункты (а)-(в) в случае, если изначально один агент владеет единицей x , а другой единицей y .

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Вэриан Х. Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход: Учебник = Hal R. Varian Intermediate Microeconomics. A Modern Approach. Fourth edition : Пер. с англ. яз. / Х. Р. Вэриан. - М. : ЮНИТИ, 1997
2. Andreu Mas-Colell, Michael D, Whinston, and Jerry R. Green, Microeconomic Theory. New-York; Oxford: Oxford University Press, 1995.
3. Krishna V. Auction Theory. 2nd ed. - Amsterdam: Academic Press; Elsevier, 2010.

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов www.jstor.org

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate
Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.