

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.09.2025 15:12:16  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«3» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**МЕЖДУНАРОДНАЯ МАКРОЭКОНОМИКА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Автор:**

Профессор департамента экономики, PhD in  
Economics

К.А. Стырин

---

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О. Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 70 от 29.06.2023 г.

Директор программы С.Б. Измалков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с самыми последними достижениями, а также с методологией проведения исследований в области международной макроэкономики. Курс посвящен главным образом рассмотрению оптимальной монетарной политики с точки зрения международной макроэкономики. Данная тематика находится на переднем крае исследований в связи с обсуждением такой тематики, как глобальные кризисы, доминирование доллара в мировой экономике, некооперативные политики, такие, как «валютные войны», влияние денежной политики США на международную экономику, а также международная кооперация. Наконец, студенты овладеют ясным пониманием того, как составляются рекомендации относительно проведения той или иной экономической политики, а также в чем состоят их ограничения.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** основы международной макроэкономики, необходимые для решения финансовых и экономических задач; основные научные принципы, подходы и базовые понятия международной макроэкономики, оптимальной кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики для открытой экономики; методы практического построения и анализа моделей открытой экономики.

**уметь** строить стандартные модели международной макроэкономики, соответствующие решаемым финансово-экономическим задачам; применять эти модели для решения финансовых и экономических задач; анализировать постановки задачи по принятию решений в различных финансово-экономических ситуациях; подбирать модели международной макроэкономики, соответствующие конкретным экономическим задачам; интерпретировать полученные результаты экономического моделирования в содержательных терминах рассматриваемых задач.

**владеть** методикой построения, анализа и применения прикладных моделей международной макроэкономики; навыками оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; навыками выбора

подходящего типа модели для описания конкретной экономической ситуации; навыками использования инструментария международной макроэкономики для количественного анализа возможных последствий применения той или иной экономической политики.

### 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участвует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участвует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участвует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов,

	юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость нематериальных активов и интеллектуальной собственности	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них
	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная макроэкономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа.

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары		
1.	Обзор оптимальной кредитно-денежной политики в закрытой экономике <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика обязательств и политика свободы действий</li> <li>• Цели политики</li> <li>• Несостоятельность оптимальной политики</li> </ul>		12	6	2	4	УК-1, УК-3, ОПК-3, ПК-1-3
2.	Оптимальная кредитно-денежная политика в условиях ценообразования в валюте производителя <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изоморфизм целей политики в закрытой и открытой экономике</li> <li>• Экстерналия условий торговли</li> <li>• Выгоды от международной</li> </ul>		11	4	4	3	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1-3

	кооперации							
3.	Оптимальная кредитно-денежная политика в условиях ценообразования в местной валюте <ul style="list-style-type: none"> <li>• Валютные перекосы</li> <li>• Оптимальность фиксированных обменных курсов</li> </ul>		10	4	2		4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
4.	Оптимальная кредитно-денежная политика в условиях ценообразования в долларах <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимовлияние в международной экономике</li> <li>• Частичная привязка к доллару</li> </ul>		9	4	2		3	УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
5.	Кредитно-денежная политика и неидеальности мировых финансовых рынков <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобальный финансовый цикл</li> <li>• Роль долга, номинированного в долларах</li> <li>• Чрезмерная привилегия</li> <li>• Контроль за движением капитала</li> <li>• Интервенции на валютном рынке</li> </ul>		9	4	2		3	УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
6.	Фискальные инструменты в условиях, когда возможности проведения кредитно-денежной политики ограничены <ul style="list-style-type: none"> <li>• Валютные войны в условиях ловушки ликвидности</li> <li>• Денежные союзы</li> </ul>		12	6	2		4	УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
7.	Промежуточная аттестация проходит в форме защиты научного проекта		9				9	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
	<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме домашних заданий и финального проекта. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### **7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, в том числе финального проекта.

### **7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Международная макроэкономика</i>	
	Домашние задания	Финальный проект
Вес (%)	40	60
Количество	4	1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3

Домашние задания: 4 письменных домашних задания. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Оценка за научный проект включает в себя оригинальность идеи, качество использованной для цитирования литературы, методология (уместное использование инструментов, изученных в течение курса) и общее впечатление от проекта. Темы финального проекта даются лектором либо

выбираются студентами самостоятельно и утверждаются лектором. Проекты выполняются группами студентов до трех человек.

#### 7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания (4 задания – 40%)
- 2) Финальный проект 60%.

$$\text{Орез} = 0.4 * \text{Одз} + 0.6 * \text{Опр}$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;

- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

### **7.5 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к домашним заданиям.

**Примеры вопросов, которые могут встретиться в домашнем задании:**

**Задание 1.** Напишите рецензию на статью Giancarlo Corsetti, Luca Dedola and Sylvian Leduc, “Exchange Rate Misalignment, Capital Flows and Optimal Monetary Policy Trade-offs”.

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Глобальная экономика. Международная макроэкономическая политика : учебное пособие / сост. Д.Е. Ершов, Д.В. Сучков, Е.В. Артюшина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» и др. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 77 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-87941-746-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427421>.
2. Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика : учебник и практикум / Н.Л. Орлова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 312 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02708-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777>
3. Aoki K., Benigno G., and Kiyotaki N. (2016), “Monetary and financial policies in emerging markets,” Unpublished paper, London School of Economics.[652]. URL: <https://www.princeton.edu/~kiyotaki/papers/ABKBankModel4-2016.pdf>
4. Boz E., Gopinath G., and Plagborg-Møller M., Global trade and the dollar. Working paper No. w23988. National Bureau of Economic Research, 2017. URL: <https://www.nber.org/papers/w23988>
5. Caballero R. J., Farhi E., and Gourinchas P.-O., Global Imbalances and Currency Wars at the ZLB. Working paper No. w21670. National Bureau of Economic Research, 2015. URL: <https://www.nber.org/papers/w21670>
6. Casas C., et al. Dominant currency paradigm: a new model for small open economies. International Monetary Fund, 2017. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WP/Issues/2017/11/22/Dominant-Currency-Paradigm-A-New-Model-for-Small-Open-Economies-45431>
7. Chari V.V., DAVIS A., and Kehoe P. J., “Rethinking Optimal Currency Areas”, Federal Reserve Bank of Minneapolis, Research Department Staff Report, March 2015. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/694d/dc436a22cecc04fe20ebbc2ccda792a10279.pdf>
8. Alesina A. and Barro R.J. (2002), “Currency unions,” The Quarterly Journal of Economics, Vol. 117, No. 2, 409-436.

- URL:[https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/4551795/alesina\\_currency\\_unions.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/4551795/alesina_currency_unions.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
9. Benigno G. and Benigno P. (2003), “Price stability in open economies,” *The Review of Economic Studies*, Vol. 70, No. 4, 743-766. URL:[sci-hub.se/10.1111/1467-937X.00265](https://sci-hub.se/10.1111/1467-937X.00265)
  10. Benigno P. (2004), “Optimal monetary policy in a currency area,” *Journal of international economics*, Vol. 63, No. 2, 293-320. URL:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022199603000552>
  11. Calvo G. A. and Reinhart C. M. (2002), “Fear of floating,” *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 117, No. 2, 379-408. URL:<https://www.jstor.org/stable/2696630>
  12. Clarida R., Gali J., and Gertler M. (2001), “Optimal monetary policy in open versus closed economies: an integrated approach,” *American Economic Review*, Vol. 91, No. 2, 248-252. URL:<http://www.crei.cat/wp-content/uploads/users/pages/cggaer01.pdf>
  13. Clarida R., Gali J., and Gertler M. (2002), “A simple framework for international monetary policy analysis,” *Journal of Monetary Economics*, Vol. 49, No. 5, 879-904. URL:<http://www.nyu.edu/econ/user/gertlerm/simple.pdf>
  14. Corsetti G. and Pesenti P. (2001), “Welfare and macroeconomic interdependence,” *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 116, No. 2, 421-445. URL:[sci-hub.se/10.1162/00335530151144069](https://sci-hub.se/10.1162/00335530151144069)
  15. De Paoli B. (2009), “Monetary policy and welfare in a small open economy,” *Journal of international Economics*, Vol. 77, No. 1, 11-22. URL:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022199608001001>
  16. Devereux M.B. and Engel Ch. (2003), “Monetary policy in the open economy revisited: Price setting and exchange-rate flexibility,” *The Review of Economic Studies*, Vol. 70, No. 4, 765-783. URL:<https://www.jstor.org/stable/3668623>
  17. Devereux M.B. and Engel Ch. (2007), “Expenditure switching versus real exchange rate stabilization: Competing objectives for exchange rate policy,” *Journal of Monetary Economics*, Vol. 54, No.8, 2346-2374. URL:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304393206002546>
  18. Eggertsson G. B., et al. (2016), “A contagious malady? Open economy dimensions of secular stagnation,” *IMF Economic Review*, Vol. 66, No.4,

- 581-634. URL:<https://link.springer.com/article/10.1057%2Fs41308-016-0019-8>
19. Engel Ch. (2011),“Currency misalignments and optimal monetary policy: a reexamination,” American Economic Review, Vol. 101, No.6, 2796-2822. URL:<https://pdfs.semanticscholar.org/ca24/d867cbeb1556a6e9cc74ad0d9d25be247a52.pdf>
  20. Fanelli S. and Straub L.,“A theory of foreign exchange interventions,” MIT Department of Economics Graduate Student Research Paper No. 16-02, 2016. URL:<https://economics.mit.edu/files/14084>
  21. Farhi E., Gopinath G., and Itskhoki O. (2013),“Fiscal devaluations,” Review of Economic Studies, Vol. 81, No.2, 725-760. URL:<https://www.princeton.edu/~itskhoki/papers/FiscalDevaluations.pdf>
  22. Farhi E. and Werning I.,“Dealing with the trilemma: Optimal capital controls with fixed exchange rates,”Working paper No. w18199, National Bureau of Economic Research, 2012. URL:<https://www.nber.org/papers/w18199>
  23. Farhi E. and Werning I. (2014), “Dilemma not trilemma? Capital controls and exchange rates with volatile capital flows,” IMF Economic Review,Vol. 62, No.4, 569-605. URL:[https://scholar.harvard.edu/files/farhi/files/dilemma\\_not\\_trilemma\\_submission\\_updated.pdf](https://scholar.harvard.edu/files/farhi/files/dilemma_not_trilemma_submission_updated.pdf)
  24. Farhi E. and Werning I., “Labor mobility within currency unions,”Working paper No. w20105, National Bureau of Economic Research, 2014. URL:<https://www.nber.org/papers/w20105>
  25. Farhi E. and Werning I. (2017),“Fiscal unions,” American Economic Review,Vol. 107, No.12, 3788-3834. URL:<https://scholar.harvard.edu/farhi/publications/fiscal-unions>
  26. Gali J. and Monacelli T. (2005),“Monetary policy and exchange rate volatility in a small open economy,” The Review of Economic Studies,Vol. 72, No. 3, 707-734. URL:<http://www.crei.cat/wp-content/uploads/users/pages/roes8739.pdf>
  27. Goldberg L. and Tille C. (2009),“Macroeconomic interdependence and the international role of the dollar,” Journal of Monetary Economics,Vol. 56, No. 7, 990-1003. URL:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304393209001263>
  28. Goldberg L.S. and Tille C. (2008),“Vehicle currency use in international trade,” Journal of international Economics, Vol. 76, No.2, 177-192. URL:

29. Gopinath G., The international price system, Working paper No. w21666, National Bureau of Economic Research, 2015. URL:<https://www.nber.org/papers/w21666>
30. Ilzetzi E., Reinhart C.M., and Rogoff K.S., Exchange arrangements entering the 21st century: Which anchor will hold? Working paper No. w23134, National Bureau of Economic Research, 2017. URL:<https://www.nber.org/papers/w23134>
31. Mukhin D., "An Equilibrium Model of the International Price System." 2018 Meeting Papers, No. 89, Society for Economic Dynamics, 2018. URL:[https://economics.yale.edu/sites/default/files/jmp\\_5.pdf](https://economics.yale.edu/sites/default/files/jmp_5.pdf)
32. Obstfeld M. and Rogoff K. (2002), "Global implications of self-oriented national monetary rules," The Quarterly Journal of Economics, Vol. 117, No.2, 503-535. URL:[sci-hub.se/10.1162/003355302753650319](https://sci-hub.se/10.1162/003355302753650319)
33. Rey H., Dilemma not trilemma: the global financial cycle and monetary policy independence, Working paper No. w21162, National Bureau of Economic Research, 2015. URL:<https://www.nber.org/papers/w21162>

#### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

## **9. Материально – техническое информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным

оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

#### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

#### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.