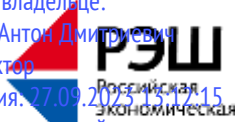


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.09.2023 13:12:15
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«3» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА - 3

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Автор:

Доцент, PhD in Economics

К.А. Егоров

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 70 от 29.06.2023 г.

Директор программы С.Б. Измалков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с важными моделями макроэкономики и элементами монетарной и бюджетной политики. Задача курса - показать студентами как можно дополнять и модифицировать базовые модели, чтобы в каждом конкретном случае получать инструмент для исследования тех или иных макроэкономических проблем. Основное внимание будет обращено на две базовые модели макроэкономики: модель Рамсея и модель перекрывающихся поколений. Будут изучены стационарные режимы обеих моделей, устойчивость и оптимальность порождаемых ими траекторий.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать проблемы и методы монетарной экономики; базовые идеи и простейшие модели эндогенного экономического роста; ряд модификаций базовых моделей; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности ведущих школ и направлений макроэкономики; методы построения макроэкономических моделей, явлений и процессов.

уметь дополнять и модифицировать базовые модели; строить основные макроэкономические модели; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели; исследовать проблемы супернейтральности денег и их оптимального количества; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения траекторий различных моделей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть различными приемами теоретического моделирования, позволяющими оценивать краткосрочные и долгосрочные макроэкономические эффекты; современными методами сбора, обработки и анализа макроэкономических данных; современной методикой построения макроэконометрических моделей; методами и приемами анализа

экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэконометрических моделей.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла |

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике |

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий | Участствует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных |
| | Участствует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета |
| | Участствует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению |

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика - 3» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость – 3 з.е., 108 часов.

Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине студент должен использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *Макроэкономика – 1-2.*

Дисциплина *«Макроэкономика - 3»* является базовой для освоения следующих дисциплин: *Макроэкономика – 4-6, Макроэкономика и экономика семьи, Вычислительная макроэкономика, Макроэконометрика.*

5. Содержание и структура учебной дисциплины

| | Название раздела дисциплины | Трудоемкость (зачетные единицы) | Трудоемкость (академ. часы) | | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции | |
|----|--|---------------------------------|-----------------------------|--|-----------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | | Общая | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | Лекции | Семинары | | | Лаб. раб. и/или др. виды |
| 1. | Общие факты. | | 18 | 4 | 2 | | 12 | УК-1, ПК-1 |
| 2. | Модель роста Солоу. | | 22 | 6 | 2 | | 14 | УК-2, ОПК-3, ПК-1 |
| 3. | Модели экономического роста, основанные на микроэкономике. | | 24 | 6 | 4 | | 14 | УК-1, ОПК-3, ПК-1 |
| 4. | Теории эндогенного роста. | | 20 | 6 | 2 | | 12 | УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1 |
| 5. | Различия между странами в доходах на душу населения и темпах экономического роста. | | 15 | 6 | 4 | | 5 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1 |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | | 9 | | | | | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1 |
| | ИТОГО | 3 | 108 | 28 | 14 | | 57 | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения заданий промежуточного экзамена.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

| | <i>Макроэкономика – 3</i> | |
|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | Промежуточный экзамен (Midterm) | Финальный экзамен |
| Вес (%) | 40 | 60 |
| Количество | 1 | 1 |
| Формируемые компетенции | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1 |

Домашние задания: всего будет несколько (не более 4) домашних заданий, которые будут выданы студентам исключительно для самостоятельной практики и не будут оцениваться и влиять на оценку за курс.

Midterm и финальный экзамен проходят в письменной форме в формате closed-book и состоят из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями; задания формируются на основе домашних заданий и материалов дисциплины.

Для получения удовлетворительной оценки за курс студент должен посетить не менее 70 процентов занятий.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Промежуточный экзамен 40%
- 2) Финальный экзамен 60%.

$$\text{Орез} = 0.4 * \text{Опэ} + 0.6 * \text{Оэкз}$$

Для успешного прохождения курса необходимо посетить не менее 70% занятий.

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;

- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзаменах или в домашнем задании:

Задача 1. Рассмотрим неоклассическую модель роста, также известную как модель Рамсея.

- 1) Чему равна реальная процентная ставка, связанная с предельным продуктом капитала?
- 2) Чему равна реальная процентная ставка, связанная с темпами роста потребления? Объясните это с точки зрения экономики.
- 3) Как изменится реальная процентная ставка и реальный уровень объем производства, когда придет к сбалансированному росту? Что эквивалентно ситуации, в которой экономика достигает сбалансированного роста?
- 4) Что такое условие трансверсальности? Объясните его экономический смысл.

Задача 2. Рассмотрим централизованную модель экономики Рамсея в непрерывном времени. Предположим, что изначально модель находится в стационарном состоянии с запасом капитала k^* . В момент времени $t=0$ приходит информация, что в $t=T$ произойдет падение метеорита, что приведет к безвозвратной потере k_0 единиц капитала.

- 1) Сформулируйте задачу центрального планирования.
- 2) Выпишите условия первого порядка.

- 3) С помощью фазовой диаграммы опишите динамику потребления и запаса капитала.

Задача 3. Сбережения и рост в модели с тремя поколениями.

Рассмотрим чистую экономику наделения (pure endowment economy) с мировой ставкой процента $r = 0$. Резиденты живут три периода, и в любой из этих периодов сосуществуют три различных поколения одинаковых размеров (нормированных к 1). Молодые не могут занимать и должны либо сберегать какую-то положительную сумму, либо потреблять свой доход, y^Y . Члены поколения среднего возраста наделены денежными средствами в размере y^M и могут занимать или сберегать. Старые обладают суммой y^O и либо потребляют все свои сбережения, либо выплачивают все свои долги перед смертью. У всех индивидов одинаковая функция полезности,

$$U(c^Y, c^M, c^O) = \log c^Y + \log c^M + \log c^O \text{ (т. е. } \beta = 1\text{)}.$$

(a) Предположим, $y^M = (1 + e)y^Y$ и $y^O = 0$, где $e > 0$. Посчитайте сбережения всех трёх поколений как функции от y^Y и e .

(b) Пусть темп прироста совокупного выпуска равен $g > 0$, где

$$y_{t+1}^Y = (1 + g)y_t^Y. \text{ Чему равна норма сбережения в совокупном выпуске } Y_t?$$

(c) Предположим, что e выросла. Каков будет эффект на норме сбережения? Как изменится ваш ответ, если разрешить молодым занимать?

(d) Предположим, что молодые могут занимать и что их доход растёт в соответствии с $y_{t+1}^Y = (1 + g)y_t^Y$. Однако, $y^O = 0$ и y^M остаются постоянными в течение времени. Как норма сбережения в момент t зависит от g ? Ответьте на тот же вопрос, предполагая, что доход жителей среднего возраста растёт с темпом g , а доходы молодых и старых остаются постоянными.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; нучн. ред. пер. Л.Л. Любимов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>
2. Romer, D., Advanced Macroeconomics, McGraw-Hill Irwin, 4th ed., 2012
Blanchard, O.J. and S. Fisher. Lectures on Macroeconomics. 11th printing. Cambridge: The MIT Press, 1998.
3. Azariadis, C. Intertemporal Macroeconomics. Oxford: Blackwell Publishers, 1993

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов www.jstor.org

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.