

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.09.2025 15:12:16
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«3» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИКА ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Автор:

Профессор департамента экономики, PhD in
Economics

И.А. Денисова

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 70 от 29.06.2023 г.

Директор программы С.Б. Измалков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с основными понятиями и теоретическими моделями, обосновывающими поведение отдельных лиц и учреждений в отношении здоровья и здравоохранения. Особое внимание будет уделено организации здравоохранения в ведущих странах и применению анализа затрат и выгод в области здравоохранения. Задачи и исследовательские проекты курса предоставят возможность освоить методы оценки, представленные на лекциях.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основные источники информации в области экономической политики на микро- и макроуровне; поведение участников рынка здоровья и здравоохранения; причины несостоятельности (провала) рынка и провала государственного регулирования в сфере здоровья и здравоохранения; виды исследований экономических оценок эффективности, применяемых в сфере здравоохранения, и их ограничений.

уметь систематизировать результаты научных исследований по вопросам экономики здоровья, организации и управления здравоохранением; строить модели здравоохранения; применять современные методы и инструменты научно-исследовательской деятельности в области экономической политики; организовывать и осуществлять совместные научно-практические проекты, направленные на сравнение систем здравоохранения в разных странах и их ресурсного обеспечения; разрабатывать предложения по совершенствованию национальных систем здравоохранения; представлять результаты собственного научного исследования в систематизированном виде в устной и письменной форме.

владеть современными научными методами анализа и обработки информации в экономической политики; современными научными методами проведения экономических расчетов в области экономической политики.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и	Принимает участие в организации и

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--	---

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участствует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участствует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участствует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость нематериальных активов и интеллектуальной собственности	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них
	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика здоровья и здравоохранения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др. виды		
1.	Введение. Здоровье и здравоохранение. Концепции сбора и хранения данных, проблема оценивания.		9	4	2		3	УК-2, УК-3, ОПК-2
2.	Теория сравнительной экономики в системах здравоохранения: производственные ресурсы, организационная структура и результаты. Финансирование здравоохранения. Национальные счета здравоохранения.		9	4	2		3	УК-2, ОПК-3, ПК 1-3
3.	Экономика продукции здравоохранения. Спрос на медицинские услуги. Детерминанты здоровья. Факторы смертности.		9	4	2		3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1-3
4.	Поведение, вредное для здоровья. Рациональная зависимость: теория и эмпирические подтверждения.		9	4	2		3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1-3
5.	Продукция и издержки здравоохранения. Предложение на рынке здравоохранения. Ведущие игроки в отрасли здравоохранения.		9	4	2		3	УК-2, ОПК-2, ПК-1-3
6.	Оценивание эффективности здравоохранения. Оценивание мер воздействия на здравоохранение.		9	4	2		3	УК-3, ОПК-2, ОПК-3
7.	Справедливость в здравоохранении. Состояние здоровья, дохода и социально-экономический статус. Неравенство в здоровье и в доступе к здравоохранению.		9	4	2		3	ОПК-2, ПК-1-3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-2,3, ОПК-2,3 ПК-1-3
	ИТОГО	2	72	28	14		21	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, в том числе исследовательской проекта.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономика здоровья и здравоохранения</i>		
	Домашние задания	Исследовательский проект	Финальный экзамен
Вес (%)	10	20	70
Количество	2	1	1
Формируемые компетенции	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1-3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1-3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1-3

Домашние задания: всего будет 2 письменных домашних задания. Задания будут выданы студентам в конце недели и должны быть сданы через неделю после получения. Сдача домашнего задания после отведённого срока приводит к существенному снижению оценки.

Исследовательский проект позволит студентам закрепить свои знания о здравоохранении в ведущих странах. Для выполнения проекта студенты должны разбиться на группы по 2-3 человека и выбрать одну из перечисленных тем. От студентов требуется провести короткое исследование и представить результаты в виде презентации на одном из семинаров.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развёрнутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями. Длительность экзамена составляет 2,5 часа. Во время экзамена разрешается один раз выйти из аудитории и задавать вопросы преподавателю.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания (2 задания) 10%
- 2) Финальный экзамен 70%
- 3) Исследовательский проект 20%

$$\text{Орез} = 0.1 * \text{Одз} + 0.7 * \text{Оэкз} + 0.2 * \text{Опроект}$$

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;

- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры тем исследовательских проектов:

Система здравоохранения Франции.

Система здравоохранения Великобритании.

Система здравоохранения США.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Задача 1.

В работе Lleras-Muney 2005 года изучается влияние образования на показатели смертности.

- Предложите механизм (механизмы) влияния образования на показатели смертности.
- С какими проблемами вы можете столкнуться при попытке изучить влияние образования на смертность? Кратко опишите и оправдайте подход, выбранный в статье.
- Рассмотрите таблицы 3 и 4. Каков оценочный эффект образования на показатели смертности на основе МНК и ИП?
- Чем отличаются оценки МНК и ИП? Как это оправдано в статье?

Задача 2.

На лекциях обсуждались четыре основных метода проведения экономической оценки в сфере здравоохранения. Следующая задача требует

от читателя собрать и проанализировать данные расходов и результатов для того, чтобы оценить данные четыре метода.

Таблица 1.5 – один из результатов работы Woyle и соавторов 1983 года, исследовавшей интенсивную терапию новорожденных в Канаде. Обеспечение интенсивной терапии новорожденных связано с увеличением текущих капитальных затрат (для контроля респираторных, питательных и экологических условий ребенка), чтобы увеличить будущие шансы на выживание ребенка.

Table 1.5: Evaluation of neo-natal intensive care treatment

Cost or consequence	Before intensive care	With intensive care	Incremental effect
1. Cost per additional survivor (to hospital discharge)	\$5400	\$14 200	\$8 800
2. Cost per additional survivor (to death)	\$92 500	\$100 100	\$7 600
3. Survival rate (to hospital discharge)	62.4%	77.2%	14.8%
4. Survival time (per live birth):			
a. Life-years	38.8	47.7	8.9
b. QALYs	27.4	36.0	8.6
5. Earnings	\$122 200	\$154 000	\$32 000

- а) Проведите сравнение минимизации затрат интенсивной заботы (до и после интенсивной заботы) с точки зрения (1) госпиталя; (2) общества.
- б) Проведите СЕА сравнение интенсивной заботы с точки зрения общества (Совет: для формирования сравнения можно использовать несколько категорий результатов).
- в) Проведите СУА сравнение интенсивной заботы с точки зрения общества (Совет: для формирования сравнения можно использовать несколько категорий результатов).
- г) Проведите СВА сравнение (используя подход с точки зрения человеческого капитала) чтобы оценить интенсивной заботы с точки зрения общества (Совет: для формирования сравнения можно использовать только одну категорию результатов).

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Основы экономики здоровья населения России : монография / под ред. Е.В. Егорова, В.А. Морозова. - Москва : Креативная экономика, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434590>

2. Arrow, Kenneth J. "Uncertainty and the Welfare Economics of Medical Care", *American Economic Review*, Vol. 53, No. 5 (Dec., 1963), pp. 941-973 URL: https://web.stanford.edu/~jay/health_class/Readings/Lecture01/arrow.pdf
3. Grossman, Michael "The Human Capital Model" Ch. 7 in *Handbook of Health Economics*, Volume 1, Edited by A.J. Culyer and J.P Newhouse, 2000, pp.348-408 URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574006600801663>
4. Grossman, M., "On the Concept of Health Capital and the Demand for Health," *Journal of Political Economy*,80(2), 1972, 223-255. URL: <https://www.jstor.org/stable/1830580>
5. David Cutler, Angus Deaton, Adriana Lleras-Muney (2006), "The Determinants of Mortality", *Journal of Economic Perspectives*, Summer, pages 97-120. URL: <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.20.3.97>
6. Becker, G., and Kevin Murphy (1988) "A Theory of Rational Addiction" *Journal of Political Economy*, Vol.96, 4, 675-700. URL: <https://www.jstor.org/stable/1830469>
7. Becker, G., Michael Grossman and Kevin Murphy (1994) "An Empirical Analysis of Cigarette Addiction" *American Economic Review*, Vol.84, 3, 396-418. URL: <https://www.jstor.org/stable/2118059>
8. Dafny L.S. (2010)"Are Health Insurance Markets Competitive?" *American Economic Review*, Vol. 100, No. 4 , pp. 1399-1431 URL: https://www.hbs.edu/faculty/Publication%20Files/11_Dafny_Are%20Health%20Insurance%20Markets%20Competitive_2010_4d7d80dd-ab16-493d-a1ff-761997d9eabd.pdf
9. Newhouse, Joseph P. "Toward a Theory of Nonprofit Institutions: An Economic Model of a Hospital", *American Economic Review*, Vol. 60, No. 1 (1970), pp. 66-74 URL: <https://www.jstor.org/stable/pdf/1807855.pdf>
10. Harris, Jeffrey E. "The Internal Organization of Hospitals: Some Economic Implications", *Bell Journal of Economics*, Vol. 8, No. 2 (Autumn, 1977), pp. 467-482 URL: http://web.mit.edu/jeffrey/harris/Harris_Internal_Org_Hospitals_Bell_J_1977.pdf
11. Gruber, Jonathan, and Maria Owings. "Physician Financial Incentives and Cesarean Section Delivery", *RAND Journal of Economics*, Vol. 27, No. 1 (Spring, 1996), pp. 99-123 URL: <https://www.jstor.org/stable/2555794>
12. Lleras-Muney, A., "The Relationship Between Education and Adult Mortality" in the U.S.," *Review of Economic Studies*, Vol.72(1), January 2005. URL: <https://www.jstor.org/stable/3700689>
13. Culyer A.J. and J.P Newhouse. *Handbook of Health Economics*, Vol.1. 2000. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15740066/1/part/PA>

14. Pauly, M.V., Thomas G. McGuire and Pedro P. Barros. Handbook of Health Economics, Vol.2, 2011. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15740066/2>

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов www.jstor.org

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.