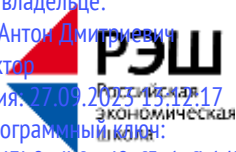


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.09.2025 15:12:17  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«3» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Автор:**

Профессор департамента экономики, к.и.н.

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

А.М. Маркевич

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 70 от 29.06.2023г.

Директор программы С.Б. Измалков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса познакомить студента с экономической историей России и СССР, основными концепциями, объясняющими особенности экономического и институционального развития. Задача курса — дать студентам представление о предшествующем экономическом развитии страны, в том числе в сравнительной перспективе, его влиянии на современные институты и уровень экономического развития России.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** современное состояние исследований в области русской/советской экономической истории; основные понятия, категории и инструменты экономической истории; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.

**уметь** применять экономический подход для анализа исторических проблем; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели; использовать источники экономической и социальной информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

**владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических исторических данных; инструментами анализа исторических экономических процессов и явлений.

## 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, выработывая

командную стратегию для достижения поставленной цели	командную стратегию для достижения поставленной цели
--	--

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участствует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участствует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участствует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость нематериальных активов и интеллектуальной собственности	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них
	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность

#### **4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая история России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа.

## 5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары		
1.	Введение.		14	6	4	4	УК-1, УК-3, ОПК-1
2.	Российская империя как развивающаяся страна.		12	6	2	4	УК-1, УК-3, ОПК-1
3.	Переход от рыночной экономики к плановой.		14	6	4	4	УК-1, УК-3, ПК-1-3
4.	Советская командная экономика в период правления Сталина.		12	6	2	4	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
5.	Поздний социализм.		11	4	2	5	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9				УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных

конспектов, рекомендованной дополнительной и вспомогательной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения этой работы обучающихся в институте разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых подробно описаны методы и приемы самостоятельной работы, даны рекомендации по работе с научной литературой, написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### **7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения квизов, письменного задания, работы на занятиях.

### **7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточного контроля

	<i>Экономическая история России</i>			
	Квизы	Работа на занятиях	Письменное задание	Финальный экзамен
Вес (%)	15	5	40	40
Количество	7		4	1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3

Письменное задание: студентам нужно будет написать несколько (не более 4) отчётов по научным статьям. Отчёт должен содержать краткий пересказ статьи и главных аргументов, перечисленных в статье. Также отчёт должен содержать критику слабых мест статьи и предложения по улучшению статьи. Кроме того, ожидается персональная оценка статьи студентом. Объём отчёта не может превышать 800 слов. Сдача отчёта после установленного

срока наказывается 10 процентами от начальной оценки за каждый день опоздания.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате take-home и состоит из нескольких теоретических вопросов, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ в течение 24 часов после получения заданий.

При желании студент может выбрать курсовой проект вместо финального экзамена. В этом случае оценка за проект идёт в общую оценку с весом 40 процентов.

Курсовой проект: проект представляет из себя анализ студентом проблемы, процесса, явления или института из любого периода истории России. Важно, чтобы тема проекта представляла интерес для экономического сообщества. Приветствуется наличие проведённого для нужд проекта эмпирического исследования (за это начисляются дополнительные баллы на усмотрение преподавателя). Тема проекта должна быть согласована с преподавателем не позднее третьей недели и может быть как выбрана из предложенного списка, так и придумана самим студентом. Студенты могут делать проект в группе из 2-3 человек. В любой момент написания проекта студенты могут отказаться от него и написать финальный экзамен без потери баллов.

Для получения удовлетворительной оценки за курс студент должен набрать хотя бы половину баллов за письменные задания.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **7.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Критические статьи на различные документы 40%
- 2) Финальный экзамен 40%
- 3) Квизы 15%
- 4) Активность на занятиях 5%

$$\text{Орез} = 0.4\text{Остатьи} + 0.4\text{Экз} + 0.15\text{Окв} + 0.05\text{Оакт}$$

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель учитывает активность работы обучающегося на семинарах и успеваемость в ходе занятий.

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:



- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «**удовлетворительно**» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

### **7.5 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

### **Список примерных тем для курсовых проектов:**

1. Причины возникновения экономической отсталости России: гипотеза слабой вовлеченности в международную торговлю.
2. Причины возникновения экономической отсталости России: гипотеза незащищенных прав собственности.
3. Причины возникновения экономической отсталости России: гипотеза культурных предпочтений.

4. Русский демографический паттерн и его экономические последствия. Что говорят микроданные? Анализ существующих case studies.
5. Когда и почему возник институт русской общины (переделы, открытые поля, чересполосица)?
6. Особенности рынка труда в пореформенной России и их влияние на экономическое развитие страны.
7. Проблема нехватки капиталов в пореформенной России: русские банки, иностранный капитал.
8. География “аграрного кризиса”: происходило ли оскудение центра?
9. Демократия при царе: на что тратили деньги городские думы? Пример Москвы.
10. Железнодорожная сеть 19 в. и долгосрочное экономическое развитие.
11. “Пьяный” бюджет империи: экономическое значение винной монополии.
12. Уровень жизни в империи: анализ антропометрических данных.
13. Дореволюционная индустриализация: достижения и проблемы. Анализ существующей дискуссии.
14. Влияние Первой мировой войны на крестьянское хозяйство.
15. Крестьянское хозяйство Русского севера в годы войн и революций.
16. Крестьянское хозяйство в годы НЭПа: насколько эластичен был спрос на промышленные продукты со стороны крестьян?
17. Экономическая реконструкция в годы НЭПа: достижения и проблемы. Анализ существующей дискуссии.
18. Политическая экономика позднего НЭПа: почему крестьяне продолжали сеять?
19. От чего зависели темпы сталинской коллективизации?
20. Коллективизация и география голода в СССР.
21. Стимулы к труду в ГУЛАГе.
22. Вклад Гулага в экономическое развитие СССР.
23. Был ли Сталин необходим? Контр-фактические модели.
24. Советская индустриализация и демографический переход.
25. Что максимизировал советский менеджер? Анализ существующей дискуссии.
26. Что максимизировало правительство в СССР? Анализ существующей дискуссии.
27. Распределение рабочей силы и рынок труда в СССР.
28. “Бенеvolentный плановик” и проблема информации в плановой экономике.
29. Были ли циклы в советской экономике? Какие причины их порождали?
30. Проблема контроля в командной экономике.

**Примеры вопросы квизов:**

1. Какое из стилизованных описаний динамики ВВП на душу населения в России в 2 тыс. н. э. верное?
- (a) Динамика ВВП на душу населения в России в целом повторяла динамику ВВП на душу населения в странах Западной Европы и в частности Англии.
  - (b) По объему ВВП на душу населения Россия начала отставать от стран Западной Европы в первой половине - середине 2 тыс. н. э.
  - (c) По объему ВВП на душу населения Россия начала отставать от стран Западной Европы после Британской промышленной революции (1820).
  - (d) По объему ВВП на душу населения Россия обгоняла страны Западной Европы в первой половине - середине 2 тыс. н. э. однако потом, после Британской промышленной революции (1820), утратила лидерство.
2. Назовите хотя бы одну теоретическую причину, в силу которой производительность сельского хозяйства при крепостном праве могла быть выше, чем в сельском хозяйстве, основанном на свободном труде?
3. Согласно Роберту Аллену (2014), промышленная революция в Англии произошла в силу повышенного спроса на изобретения, вызванного относительной дороговизной труда и дешевизной капитала и энергии. Какое утверждение об относительной стоимости факторов производства в России в 19 в. верное?
- (a) Дорогой труд, дешевый капитал, дорогая энергия.
  - (b) Дешевый труд, дорогой капитал, дорогая энергия.
  - (c) Дорогой труд, дешевый капитал, дешевая энергия.
  - (d) Дешевый труд, дорогой капитал, дешевая энергия.
4. Какая из стилизованных историй крепостного права в Европе верная?
- (a) Крепостное право исчезло в западной Европе в начале 2 тыс. н.э. но существовало в центральной и восточной Европе до 18-19 вв.
  - (b) Крепостное право исчезло во всех частях Европы в начале 2 тыс. н.э.
  - (c) Крепостное право существовало во всех частях Европы вплоть до 18-9 вв.
5. Какого типа вопросы изучают экономические историки? Назовите 2 (из 3) типов вопросов, которые мы обсуждали в классе.
6. Маркевич и Журавская (2017) для идентификации последствий крепостного права используют метод инструментальных переменных и долю монастырских крестьян в той или иной местности в качестве инструмента. Назовите хотя бы один стилизованный исторический факт, который они используют для обоснования валидности выбранного инструмента?

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Гайдар Е. Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. Москва, Дело, 2005
2. Грегори, П. Экономический рост Российской империи (Конец XIX - начало XX в.): Новые подсчеты и оценки: Пер.с англ. / Пол Грегори. - М. 2003.
3. Davies R.W., et al., (ed. by). The Economic Transformation of the Soviet Union, 1913-1945 / Cambridge: Cambridge University Press, 2008

### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

## 9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа –** укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации –** укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а

также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

#### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.