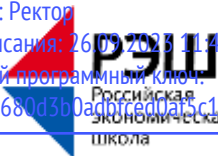


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2023 11:47:29
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0a9b7e01a75c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРИКЛАДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Финансы, инвестиции, банки
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Авторы:

Преподаватель (приглашенный)

Е.Н. Семерикова

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Финансы, инвестиции, банки»
Протокол № 3 от 05 июня 2023 г.
Директор программы Шибанов О.К.

1. Цели и задачи дисциплины

Курс развивает практические и теоретические подходы к пониманию и анализу ключевых элементов рынка финансовых услуг и, в частности, финансовых технологий (FinTech). Курс охватывает основные определения и понятия, связанные с индустрией финансовых услуг в ее нынешнем виде и потенциальных будущих формах, с особым акцентом на взгляды на развитие экосистемы финансовых услуг, ее участников, их роли и взаимодействие между собой. Внимание также уделяется микро-, макро- и мегатрендам в отрасли. Курс предназначен для того, чтобы дать слушателям целостное представление об актуальных вопросах, связанных с индустрией финансовых услуг в России и мире. Основные цели обучения включают в себя: определение масштаба, границ и пределов FinTech; определение и классификация основных заинтересованных сторон FinTech, их ролей и основных поведенческих моделей или стратегий; критическая оценка различных стратегических альтернатив, связанных с проектами FinTech, а также решение бизнес-проблем (например, в форме консультационных случаев), связанных с FinTech, с использованием инструментов стратегического управления и анализа.

Курс развивает аналитические навыки, которые будут полезны стратегам, консультантам по управлению, аналитикам (в том числе финансовым аналитикам) и другим специалистам, использующим критический анализ проектов и текущих процессов, не обязательно основанных на анализе данных.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:
знать основные понятия, категории и инструменты данной дисциплины; элементы рынка финансовых услуг и финансовых технологий; типы современных финансовых технологий; явления и тренды рынка финансовых

технологий на международном, страновом и индустриальном уровнях; состояния рынков финансовых услуг, финансовых технологий и экосистем финансовых услуг, а также направления их развития.

уметь определять спектр внедрения и применения финансовых технологий, их возможности и ограничений; идентифицировать и категоризировать основных акторов в рамках внедрения и развития финансовых технологий; анализировать и оценивать стратегические альтернативы, связанные с проектами финансовых технологий; анализировать рынок финансовых услуг и финансовых технологий; идентифицировать и интерпретировать тренды развития рынка финансовых технологий; применять методы и инструменты финансового менеджмента для решения экономических задач в области финансовых технологий.

владеть навыками критического анализа проектов из сферы финансовых технологий; навыками стратегического менеджмента в области финансовых технологий; методами анализа цепочки создания стоимости (value chain), навыками стратегического маркетинга и анализа рынка; методами построения и оценки бизнес-моделей проектов в области финансовых услуг и технологий.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для

академического и профессионального взаимодействия	и для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен организовать торговлю на финансовом рынке	Участвует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участвует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участвует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических

	характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладные финансовые технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана программы «Финансы, инвестиции, банки». Общая трудоёмкость 3 з.е., 108 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Трудоёмкость (академ. часы)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др. виды		
1.	Обзор рынка финансовых услуг. Введение в финансовые технологии.		14	4	2		8	УК- 1,4,6, ОПК- 1,5,
2.	Технология распределенного реестра и криптоиндустрия.		14	4	2		8	УК- 1,2,3,4, ОПК- 1,5
3.	Потребители и их роль в экосистеме финансовых услуг.		15	5	3		7	УК- 1,2,3,6, ОПК- 1,5, ПК-1,2
4.	Банки и другие традиционные финансовые учреждения и их роль в экосистеме финансовых услуг.		14	4	2		8	УК- 1,2,3,4, 6, ОПК- 1,5, ПК-1,2
5.	Государство и регулятор и их роли в экосистеме финансовых услуг.		14	3	1		10	УК- 1,2,3,4, 6,

								ОПК-1,5, ПК-1,2
6.	Новые и другие игроки и их роли в экосистеме финансовых услуг.		14	4	2		8	УК-1,2,3,4, ОПК-1,5, ПК-1,2
7.	Форсайт-сессия и будущее финансовых услуг.		14	4	2		8	УК-1,2,3,4, 6, ОПК-1,5, ПК-1,2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-1,2,3, 4,6, ОПК-1,5, ПК-1,2
	ИТОГО	3	108	28	14		57	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе группового домашнего заданий и материалов дисциплины.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения группового домашнего заданий.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Прикладные финансовые технологии</i>	
	Групповое домашнее задание	Финальный экзамен
Вес (%)	35	65
Количество	1	1
Формируемые компетенции	УК-1,2,3,4,6, ОПК-1,5, ПК-1,2	УК-1,2,3,4,6, ОПК-1,5, ПК-1,2

Домашние задания: 1 домашнее задание в группе до 5 человек. Студентам будет предложено произвести стратегический анализ финтех проекта. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате open-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

Проходной балл по курсу «Прикладные финансовые технологии» — 40 из 100.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в

аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4 Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Групповое домашнее задание – 35%
- 2) Финальный экзамен – 65%.

$$\text{Орез} = 0.65 * \text{Оэкз} + 0.35 * \text{Одз}$$

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании

Задание 1. Трансформация необанков: что дальше?

Постановка проблемы:

Хотя единого мнения о влиянии пандемии COVID-19 на отрасль финансовых услуг в целом нет, некоторые эксперты говорят, что необанки сильно пострадали. Необанки изначально росли за счет снижения маржи в традиционных финансовых услугах (названных в то время монолайнерами) и улучшения UI (пользовательский интерфейс)/UX (пользовательский опыт). Их трансформация в необанки (более широкий спектр предлагаемых услуг) была в основном попыткой обезопасить бизнес от неблагоприятных потрясений. Пандемии снизили потребительские расходы (сумму транзакций), переместили деньги из депозитов (в основном в инвестиции или денежные сбережения) и привели к снижению активности практически во всех основных сферах банковского дела. В то же время внедрение FinTech ускорилось из-за потребности в удаленных финансовых услугах, более сложных продуктах и безналичных/бесконтактных альтернативах. Ваша задача — давать рекомендации N26, Revolut, Monzo и другим небанкам о том, как использовать текущие события для роста.

Приведенная ниже структура призвана помочь выполнить данное задание.

Вопросы (объясните свои рассуждения):

1a Великобритания и ЕС рассматривают отрицательные процентные ставки. Рассчитайте потенциальное влияние на чистую процентную маржу Monzo, учитывая, что:

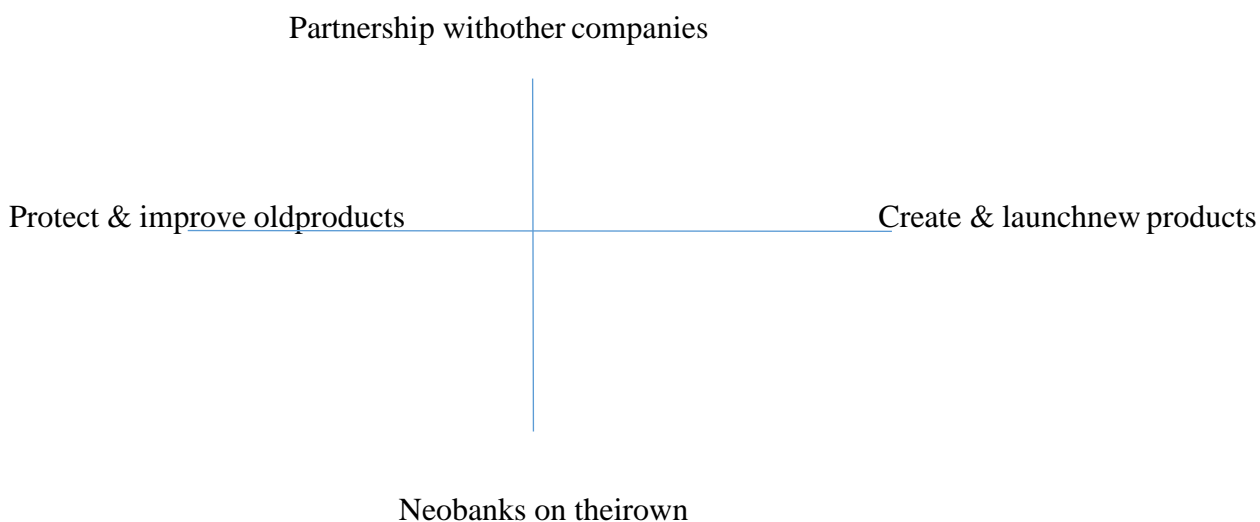
- Сейчас у Monzo около 5 млн клиентов.
- Текущая процентная ставка Банка Англии (BoE) в Великобритании составляет 0,1% (истинная цифра)
- Предлагаемое изменение составляет -1,1 п.п. (снижение на 1,1 процентного пункта)
- С процентной ставкой Банка Англии 0,75% Monzo заработал около 25 миллионов фунтов стерлингов чистой процентной маржи (ЧПМ).

- Маржа поддерживается постоянной (т. е. monzo не может увеличивать маржу).

Как вы думаете, влияние на Monzo будет больше или меньше, чем в ваших расчетах? Почему? Что может сделать Monzo, чтобы защитить свою чистую процентную маржу?

1б) Объясните 2-3 тенденции, которые делают необанки особенно прибыльными в условиях ЕС/Великобритании. Почему они достаточно успешны на этих рынках, а не в России?

2) Разработайте сценарии МЕСЕ (взаимоисключающие — коллективно исчерпывающие) на основе приведенных ниже осей для небанков. Подумайте о стратегиях, которые они могут использовать в период пандемического кризиса. Можно предложить свои оси, если хотите, но они должны быть МЕСЕ. Необходимо быть максимально дальновидными. Сценарии могут включать в себя любые возможные версии (в рамках одного сценария), но необходимо описать основную идею в одном-двух абзацах.



3а) Какой из сценариев вы считаете наиболее благоприятным для небанков? Почему? Что небанки должны считать наименее благоприятными и стараться избегать? Почему? Назовите не менее 2-4 причин, основанных на текущих макро- и микротрендах.

3б) Кратко изложите свои рекомендации о том, как небанки должны защитить себя в будущем в условиях пандемии COVID-19, в одном или двух абзацах. Должны ли небанки вообще меняться или они должны продолжать работать как обычно? Почему, почему нет?

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Accenture, "The everyday bank: a new vision for the digital age"
2. Goldstein, I., Jiang, W., & Karolyi, G. A. (2019). To FinTech and beyond. *The Review of Financial Studies*, 32(5), 1647-1661.
3. Hendershott, T., Zhang, X., Zhao, J. L., & Zheng, Z. (2021). FinTech as a Game Changer: Overview of Research Frontiers. *Information Systems Research*, 32(1), 1-17.
4. Krivosheya, E. (2020). The role of financial innovations in consumer behavior in the Russian retail payments market. *Technological Forecasting and Social Change*, 161, 120304.
5. Semerikova, E. (2020). What hinders the usage of smartphone payments in Russia? Perception of technological and security barriers. *Technological Forecasting and Social Change*, 161, 120312.
6. Semerikova, E. (2019). Payment instruments choice of Russian consumers: reasons and pain points. *Journal of Enterprising Communities: People and Places in the Global Economy*.
7. WEF (2015), *The Future of Financial Services* (<http://reports.weforum.org/future-of-financialservices-2015/>)
8. Кривошея Е., Семерикова Е., Королев А., Тарусова Е. «Безналичная экономика в России 2030: сценарии для рынка и отрасли». Москва, 2017. Московская школа управления СКОЛКОВО. Центр исследования финансовых технологий и безналичной экономики СКОЛКОВО-РЭШ.
9. «Технологии в криптоиндустрии: состояние, стратегии и эффекты». Москва, 2018. Московская школа управления СКОЛКОВО. Центр исследования финансовых технологий и безналичной экономики СКОЛКОВО-РЭШ.
10. «Регулирование в криптоиндустрии: состояние, стратегии и эффекты». Москва, 2019. Московская школа управления СКОЛКОВО. Центр исследования финансовых технологий и безналичной экономики СКОЛКОВО-РЭШ.
11. «Рынок безналичных розничных платежных услуг в России 2021: потребитель». Москва, 2021. Московская школа управления СКОЛКОВО. Центр исследования финансовых технологий и безналичной экономики СКОЛКОВО-РЭШ.
12. «Платежные экосистемы». Москва, 2018. Московская школа управления СКОЛКОВО Центр исследования финансовых технологий и безналичной экономики СКОЛКОВО-РЭШ.
13. «Финансовая инклюзивность за пределами доступности». Москва, 2018. Московская школа управления СКОЛКОВО Центр исследования финансовых технологий и безналичной экономики СКОЛКОВО-РЭШ.
14. «Цифровые валюты центральных банков: типология, дизайн и российская специфика». Москва, 2019. Московская школа управления

СКОЛКОВО Центр исследования финансовых технологий и безналичной экономики СКОЛКОВО-РЭШ.

15. «Цифровая трансформация финансовых услуг: модели развития и стратегии для участников отрасли». Москва, 2019. Московская школа управления СКОЛКОВО.

9. Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга. URL: <http://www.rbc.ru/>
3. Справочно-образовательный сайт "Economicus". URL: <http://www.economicus.ru/>
4. Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат: <https://plagiarism.org/>
5. СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
6. "Ведомости "Vedomosti". URL: www.vedomosti.ru
7. Thomson Reuters Eikon. Финансовая информация: информационно-аналитический терминал (новости, рыночные данные, аналитические исследования, информация о странах, отраслях и компаниях). URL: <http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:Thomson Reuters Eikon>
8. RUSLANA. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет. URL: <https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

10. Материально - техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации –

укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.