

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ениколопов Рубен Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2018 16:32:05
Уникальный программный ключ:
34a84fc5b9164d9c7e7a6e809aa09c292e2ce747a3fc99571bb670fca9bde11d



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Российская экономическая школа» (институт)

Утверждаю

Ректор НОУ ВО РЭШ

Ш. Вебер

«20» апреля 2018 г.



Отчет
о самообследовании
Негосударственного образовательного учреждения
высшего образования
«Российская экономическая школа» (институт)
за 2017 год
Москва
2018

Структура отчета

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1. Наименование и контактная информация образовательной организации.....	4
1.2. Миссия, задачи, цели института.....	7
1.3. Система управления института.....	9
1.4. Структурные подразделения РЭШ.....	13
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	16
2.1. Реализуемые основные образовательные программы, оценка их содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
2.1.1. Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / программа «Бакалавр экономики» совместно с НИУ ВШЭ.....	17
2.1.2. Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» / программа «Магистр экономики».....	25
2.1.3. Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» / программа «Экономика энергетики и природных ресурсов».....	36
2.1.4. Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»/программа «Финансы, инвестиции и банки».....	42
2.2. Реализуемые программы дополнительного профессионального образования, оценка их содержания и качества подготовки обучающихся.....	48
2.2.1. Программа профессиональной переподготовки «Мастер финансов».....	48
2.2.2. Программы профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» и «Мастер наук по экономике энергетики».....	53
2.3. Организация учебного процесса.....	58
2.4. Качество библиотечного и информационного обеспечения вуза.....	67
2.5. Основы кадровой политики. Кадровое обеспечение образовательных программ.....	76
2.6. Анализ приемной кампании 2017 г.	86
2.7. Анализ востребованности выпускников на рынке труда.....	99

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	119
3.1. Общее описание научно-исследовательской деятельности института.....	119
3.2. Лаборатория исследований социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы (ЛИСОМО РЭШ).....	120
3.3. Центр демографических исследований Российской экономической школы.....	129
3.4. Публикационная активность, список публикаций.....	131
3.5. Участие ППС в семинарах и конференциях.....	135
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	137
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	141
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	160
7. ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗА ЗА 2017 Г.....	173
Показатели деятельности Института.....	177

Самообследование РЭШ осуществлялось в соответствии с приказом ректора от 05.02 2018 г. № 01-4 «О проведении самообследования Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российская экономическая школа» (институт)»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в действующей редакции устава (свидетельство о государственной регистрации учетный номер 7714040893 от «04» декабря 2017 г.):

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российская экономическая школа» (институт) (далее Институт) является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме частного учреждения, имеющего статус юридического лица.

Полное наименование Института на русском языке: Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российская экономическая школа» (институт).

Сокращенные наименования на русском языке: НОУ ВО РЭШ, Российская экономическая школа, РЭШ.

Полное наименование Института на английском языке: New Economic School, Non-Governmental Institution of Higher Education.

Сокращенные наименования на английском языке: NES, New Economic School

Юридический адрес института: Российская Федерация, 121353, город Москва, Сколковское шоссе, дом 45.

Адрес электронной почты: NES@NES.RU

Номер телефона: 495 956 95 08

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российская экономическая школа» (институт), в дальнейшем именуемое РЭШ, Школа или Институт, создано в 1992 г. с одобрения Правительства Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 июля 1992 г. №1319-Р), как высшее учебное заведение, основным направлением деятельности которого является подготовка экономистов высшей квалификации для государственных органов управления, международных экономических организаций и высших учебных заведений.

Основной целью создания принципиально нового для России высшего учебного заведения являлось получение студентами из России и стран СНГ современного экономического образования, соответствующего высоким международным стандартам.

Учредителями РЭШ являются:

- ЦЭМИ РАН – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Центральный экономико-математический институт Российской академии наук;

- МГУ им. М.В. Ломоносова – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.

С момента образования РЭШ на протяжении первых 12 лет (1992 г. – 2004 г.) ректором РЭШ являлся академик РАН, научный руководитель ЦЭМИ РАН В.Л. Макаров, с ноября 2004 г. по настоящее время В.Л. Макаров – президент РЭШ. С 2004 г. по 2013 г. РЭШ возглавлял доктор экономических наук С.М. Гуриев. С мая 2013 г. по октябрь 2013 г. обязанности ректора исполнял профессор РЭШ С.А. Анатольев. С октября 2013 г. по октябрь 2015 г. РЭШ возглавлял профессор экономики Симеон Денчев Дянков, назначенный на пост ректора решением Попечительского совета (Совета директоров) РЭШ (Протокол 42-го заседания Совета директоров от 1 октября 2013 г.) С 8 октября 2015 г. Решением Попечительского совета (Совета директоров) исполняющим обязанности ректора назначен первый проректор, профессор Шломо Вебер (Протокол 51-го заседания Совета директоров от 08.10.2015 г.). С июля 2016 г. Решением Попечительского совета (Совета директоров) (протокол 55 от 06.07.2016 г.) профессор Шломо Вебер назначен ректором РЭШ.

В августе 2012 г. на основании Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 3534-06 от 31 августа 2012 г. РЭШ выдана бессрочная лицензия № 0325 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 (38.03.01) «Экономика», с присвоением квалификации бакалавр с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 4 года;
- высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 (38.04.01) «Экономика», с присвоением квалификации магистр с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 2 года;
- дополнительного профессионального образования по профилю основной программы вуза со сроком освоения от 72 до 500 часов и свыше 500 часов и по профессиональной переподготовке по профилю основных программ вуза со сроком освоения свыше 500 часов.

В октябре 2012 г. на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 октября 2012 г. № 1350 РЭШ выдано очередное свидетельство о государственной аккредитации № 0266 от 31.10.2012 г. сроком на 6 лет до 31 октября 2018 г., согласно которому аккредитована укрупненная группа направления подготовки и специальностей высшего профессионального образования с наименованием «Экономика и управление» (код 080000).

Деятельность Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российская экономическая школа» (институт) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом института, зарегистрированным Межрайонной инспекцией МНС России № 39 по г. Москве от 05.05.1992 г. № 462.790 за основным государственным регистрационным номером 1037739159424 (свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г., серия 77 № 0072488835), а также с изменениями к нему, зарегистрированными Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 27 по г. Москве за государственным регистрационным номером 2047727035805 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия

77 № 002951282), и изменениями, зарегистрированными Управлением налоговой службы по г. Москве (свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц с регистрацией изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, от 31 июля 2012 г., серия 77 №014557201). 06.07.2016 г. Попечительским советом (советом директоров) (протокол 55 от 06.07.2016 г.) принято решение об изменении устава, который зарегистрирован в ЕГРЮЛ 19.09.2016 г. (свидетельство ФНС от 19.09.2016 г., серия 77 №016877170). Попечительским советом (советом директоров) (протокол от 12.07.2017 г. № 59) утверждена новая редакция устава. Сведения о государственной регистрации изменений в устав внесены в ЕГРЮЛ 17.11.2017г. за государственным регистрационным номером 2177700376742.

1.2. Миссия, задачи, цели института

1.2.1. Миссия РЭШ – современное экономическое образование и исследования для российского общества, бизнеса и государства, создание сообщества экономистов, которые достойно представляют Россию в мировой экономической профессии, получая качественное образование в РЭШ, вносят значительный вклад в развитие российской экономики, проводят научные исследования мирового уровня, выполняют прикладные исследовательские проекты в области экономики и финансов.

1.2.2. Основные задачи деятельности:

- Удовлетворение потребности общества в специалистах с высшим образованием, научных, научно-педагогических кадрах высшей квалификации в области экономики на основе высоких международных стандартов.
- Распространение экономических знаний среди населения, повышение его образовательного уровня в области экономики.
- Оказание образовательных, консультационных, научно-исследовательских, информационно-аналитических услуг научно-методологического характера различным организациям, юридическим и физическим лицам.
- Активное содействие международному обмену в области образования и науки.

1.2.3. Предметом деятельности является:

- Подготовка высококвалифицированных кадров по программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам.
- Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, экспертно-аналитическая поддержка деятельности организаций, научно-методическое и кадровое обеспечение развития экономических наук и экономического образования в России.
- Обеспечение конкурентоспособности по отношению к ведущим образовательным и исследовательским центрам экономического профиля.
- Интеграция экономических наук и экономического образования в международное научно-исследовательское и образовательное пространство.

1.2.4. Основные цели деятельности:

- Подготовка высокопрофессиональных экономистов, владеющих экономической теорией, современным инструментарием и информационными технологиями.
- Формирование поколения экономистов нового типа, соответствующих меняющейся экономике России на уровне государственных и мировых стандартов для работы в учебных заведениях, исследовательских организациях, государственных органах управления, международных экономических, финансовых, коммерческих и некоммерческих организациях, а также для продолжения обучения в аспирантурах российских и зарубежных университетов для получения степеней кандидата (доктора) экономических наук и (или) PhD.
- Содействие возвращению в Россию ученых, получивших экономическое образование за рубежом.

- Стремление быть **примером** построения центров экономического образования. Содействие распространению современных экономических знаний в странах бывшего СССР и других развивающихся странах.

Успешная реализация целей и решения поставленных задач подтверждают статус РЭШ, как одного из ведущих авторитетных экономических и финансовых вузов, занимающего ведущие позиции в российских и мировых рейтингах (см. раздел 7. Достижения вуза за 2017 г.).

1.3. Система управления института

1.3.1. РЭШ обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, сотрудником, обществом и государством.

Сложившаяся система управления РЭШ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, действующим уставом и позволяет организовать эффективную реализацию всех решаемых задач и достижение поставленных целей.

Эффективная система управления позволяет четко формулировать цели, планировать результаты деятельности, принимать правильные управленческие решения, основанные на фактических данных о состоянии и характеристиках всех управляемых процессов.

Согласно Уставу, «Институт самостоятелен в определении структуры органов управления, подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим Уставом. Не допускается вмешательство с чьей-либо стороны в учебную, хозяйственную или иную деятельность Института, если в процессе этой деятельности не нарушается законодательство Российской Федерации».

Структура управления РЭШ определяется миссией школы, стратегическими целями, Уставом и тесно связана с развитием образовательной и научной деятельности.

Устав в действующей редакции принят 12.07.2017 г. Попечительским советом (советом директоров) (протокол 59 от 12.07.2017 г.). (Свидетельство о гос. регистрации от 04.12.2017 г.)

В Уставе закреплены права и обязанности участников образовательного процесса, функции структурных элементов системы управления Школой, что тесно связано с развитием образовательной, научной, а также с многообразной деятельностью РЭШ по распространению передового опыта преподавания экономических дисциплин.

1.3.2. Органами Управления Школы являются:

- Общее собрание (конференция);
- Попечительский совет (именуемый в рабочих материалах как Совет директоров);
- Президент;
- Ректор;
- Ученый Совет;
- Международный комитет советников (МКС);
- Почетный президент

Общее собрание (конференция) – для решения важнейших вопросов жизнедеятельности РЭШ созывается общее собрание (конференция) педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся.

Конференция:

- обсуждает проект и принимает решение о заключении коллективного договора;
- решает иные вопросы, отнесенные к ее компетенции.

Попечительский совет (совет директоров или Совет) – высший орган управления РЭШ формируется и действует на основании положения о Совете, которое утверждается учредителями.

Основные компетенции Совета:

- контроль деятельности Института и определение приоритетных направлений его деятельности, принципов формирования и использования его имущества;
- утверждение годового отчета, годового бухгалтерского баланса, бюджета Школы;
- назначение и отстранение от должности ректора;
- изменение устава Института;
- реорганизация и ликвидация Института, создание филиалов и открытие представительств;
- утверждение и изменение структуры Института;
- принятие решений по использованию доходов и покрытию убытков.

Президент:

Назначается и освобождается от занимаемой должности общим собранием (конференцией)

Основные компетенции:

- организует координацию научной деятельности Института с другими научными; учреждениями, а также с соответствующими кафедрами и другими структурными подразделениями высших учебных заведений;
- представляет Институт на международных конференциях;
- представляет Институт в государственных органах образования и исполнительной власти;
- входит в состав Совета.

Ректор:

Ректор назначается Советом сроком на 3 года. Ректор не может осуществлять свои обязанности по совместительству.

Основные компетенции:

- осуществляет непосредственное руководство деятельностью Института и является исполнительным органом управления;
- организует подготовку и выполнение решений учредителей, Совета, представляя отчеты об их выполнении;
- действует от имени Института без доверенности, представляя его во всех государственных органах, организациях и учреждениях.

По решению ректора с согласования Совета могут создаваться комитеты, центры, советы по различным направлениям деятельности, порядок создания, полномочия деятельности которых определяются соответствующими положениями, утверждаемые ректором.

При ректоре создан совещательный орган – ректорат по осуществлению им оперативного управления Институтom, в состав которого входят проректоры и руководители структурных подразделений.

Ученый совет – выборный представительный орган, осуществляющий общее учебное, научное, учебно-методическое и научно-исследовательское руководство Институтом.

К компетенции Ученого совета относятся:

- обсуждение текущих и перспективных направлений деятельности РЭШ, концепции создания новых кафедр, центров, структур высшего и дополнительного профессионального образования;
- координация учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в целях подготовки высококвалифицированных экономистов;
- утверждение нормативов учебной, научной и других видов нагрузки научно-педагогических работников (НПР);
- определение процедуры, организация и проведение конкурсного отбора на замещение должностей НПР.

В состав Ученого совета по должности входят: президент, ректор, проректоры, заведующие кафедрами. Членами Ученого совета могут стать сотрудники и студенты РЭШ. Нормы представительства в Ученом совете от структурных подразделений и обучающихся определяются Ученым советом. Деятельность Ученого совета регламентируется соответствующим Положением.

В управлении Институтом принимает участие **Международный комитет советников (МКС)**, состоящий из ведущих российских и зарубежных экономистов, обеспечивающий соответствие программ Института стандартам факультетов экономики лучших международных университетов. МКС принимает участие в формировании академической программы, а также решения о найме профессорско-преподавательского состава. Деятельность МКС регламентируется соответствующим положением.

Действующей редакцией Устава в систему органов управления включен почетный президент, который назначается советом сроком на 3 года из числа лиц, внесших значительный вклад в развитие РЭШ. Почетный президент проводит работу по специальным поручениям Совета, участвует в определении политики и основных направлений деятельности. Досрочное прекращение полномочий производится по решению совета директоров.

Студенческий совет (СС) является постоянно действующим представительным и координирующим органом управления, созданным в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, а также для решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Задачами Студенческого совета являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- защита и представление прав студентов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом РЭШ;
- содействие руководству образовательных программ в подготовке и решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

- содействие в организации внеучебной работы студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям программ в подготовке мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Деятельность Студенческого совета регламентируется Положением о Студенческом совете.

1.4. Структурные подразделения РЭШ

Организационная структура управления РЭШ направлена на системную и скоординированную деятельность подразделений по организации и обеспечению качества процессов преподавания и обучения, широкого спектра внеучебной и других видов работы, направленных на удовлетворение растущих потребностей студентов и выпускников Школы в образовании, профессиональном развитии и обучении.

Текущее оперативное управление в РЭШ осуществляется в соответствии с утвержденной организационной структурой.

Организация и реализация учебного процесса отдельных образовательных программ осуществляется Дирекциями программ в соответствии с ФГОС ВО, Регламентами учебного процесса каждой программы, локальными нормативными актами РЭШ.

Дирекции программ являются отдельными структурными подразделениями, подчиняющимися непосредственно ректору; их деятельность регламентируется соответствующими положениями. На конец 2017 г. в РЭШ действует шесть дирекций, которые контролируют учебный процесс 7 образовательных программ, в их числе:

основные образовательные программы:

- Программа «Магистр экономики»
- Программа «Экономика энергетики и природных ресурсов»
- Программа «Финансы, инвестиции, банки»
- Программа «Бакалавр экономики»

дополнительные образовательные программы:

- Программа «Мастер финансов»
- Программа «Мастер наук по финансам»
- Программа «Мастер наук по экономике энергетики»

Дирекция основной образовательной программы «Экономика энергетики и природных ресурсов» также контролирует учебный процесс дополнительной программы «Мастер наук по экономике энергетики».

В состав дирекции программы, как правило, входят: директор программы, исполнительный директор и менеджер. Практика реализации учебного процесса дирекциями программ подтвердила высокую эффективность Школы в управлении образовательной деятельностью.

Кафедры являются структурными подразделениями РЭШ, осуществляющими учебную, научно-исследовательскую и методическую работу. На конец 2017 года их 7:

Кафедра институциональной экономики;

Кафедра математических методов в экономике;
Кафедра микроэкономики;
Кафедра макроэкономики;
Кафедра эконометрики;
Кафедра финансов;
Кафедра английского языка.

В своей деятельности кафедры руководствуются действующим законодательством РФ, федеральными государственными образовательными стандартами, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Рособрнадзором, Уставом РЭШ, приказами и распоряжениями Ректора, решениями Ученого совета.

Для реализации образовательной, учебно-воспитательной, учебно-методической работы в РЭШ созданы департаменты:

– Департамент по приему и маркетингу образовательных программ, включающий в себя отдел приема и маркетинга.

– Департамент по учебно-организационной и внеучебной работе. Последний включает в себя учебно-методический отдел, учебный отдел, Центр по работе со студентами и выпускниками и Центр развития карьеры и лидерства. Работой этих департаментов руководит проректор по учебной работе и работе со студентами.

Научная, научно-исследовательская работа координируется и проводится следующими подразделениями: отдел научно-исследовательских работ, Центр демографических исследований (ЦДИ) и Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества (ЛИСОМО). Работа этих подразделений и библиотеки РЭШ курируется заместителями проректора по академическим вопросам.

Работа по организации делопроизводства ведется канцелярией.

Одним из ведущих направлений деятельности РЭШ является стратегическое развитие. Для работы в этом направлении с 01.01.2018 г. созданы: отдел коммуникаций, отдел партнерских программ и отдел фандрайзинга. Руководство работой этих подразделений осуществляет проректор по стратегическому развитию.

Финансово-экономическая и административно-хозяйственная деятельность реализуется финансово-учетным отделом, отделом по работе с персоналом, отделом информационных технологий, отделом по организации мероприятий и поездок и отделом АХО. Эта необходимая область деятельности реализуется под руководством проректора по финансам.

Для рассмотрения вопросов текущей деятельности с целью обеспечения информированности, прозрачности и согласованности принимаемых решений между подразделениями в РЭШ

функционирует 4 комитета, которые разрабатывают рекомендации по отдельным видам деятельности:

- Комитет по информационным технологиям;
- Комитет по профессиональному развитию сотрудников;
- Библиотечный комитет;
- Комитет по этике.

Анализ динамики развития Школы, а также расширение спектра предоставляемых научно-образовательных услуг мирового уровня определяют развитие и совершенствование структуры управления. Так, за последний год возникла необходимость создания таких отделов как ЦДПО, отдел международного сотрудничества, отдел по организации мероприятий и поездок, отдел по работе с персоналом. Отвечая на вызовы современной экономики, в ближайшем будущем планируется открыть центр исследования цифровой экономики и транспортной инфраструктуры. Также необходимо отметить, что периодически возникает потребность в дополнениях/изменениях функционала отдельных подразделений и их соподчиненности.

Деятельность каждого подразделения регламентирована соответствующим положением.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

2.1. Реализуемые основные образовательные программы, оценка их содержания и качества подготовки обучающихся

Структура подготовки, направления подготовки (переподготовки)

В соответствии с лицензией № 0325 от 31 августа 2012 г. и действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования РЭШ осуществляет подготовку по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного профессионального образования:

- программу высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» с присвоением квалификации «бакалавр», с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 4 года на базе среднего общего образования;
- три программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» с присвоением квалификации «магистр», с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 2 года на базе высшего образования;
- по программам дополнительного профессионального образования по профилю основной программы вуза: три программы профессиональной переподготовки руководящих работников и специалистов.

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования осваиваются студентами РЭШ по очной форме обучения с использованием современных информационных технологий.

Общий контингент студентов по основным профессиональным образовательным программам на 31.12.2017 г. составляет 423 человека, в том числе 363 человека – на договорной основе. Из них по программе подготовки бакалавров обучается 255 человек, по программе подготовки магистров 168 человек. По программам профессиональной переподготовки обучается 51 человек.

2.1.1. Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / «Бакалавр экономики/Совместный бакалавриат ВШЭ и РЭШ»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ООП – 4 года

Цель программы

Цель совместной программы по экономике НИУ ВШЭ и Российской экономической школы – создать, опираясь на опыт и традиции лучших экономических вузов, бакалавриат нового типа, соответствующий современным мировым стандартам экономического образования. Студенты не только получают глубокие знания в области экономики, современных методов экономического анализа, овладевают математическим инструментарием, в том числе методами математического анализа и линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики согласно ФГОС ВО (направление подготовки 38.03.01 «Экономика», но и расширяют свой кругозор за счет курсов по выбору. Это позволяет формировать индивидуальную программу обучения, ориентированную на интересы студента.

Бакалавр по этому направлению подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- аналитическая;
- расчетно-экономическая;
- организационно-управленческая.

Учебный процесс организован в соответствии с ФГОС ВПО и утвержден в календарном графике учебного процесса. Учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра.

По программе подготовки бакалавров на 31.12.2017 г. обучается 253 человека, в том числе на 1 курсе – 52 человека, на 2 курсе – 66 человек, на 3 курсе – 71 человек, на 4 курсе – 64. Обучение проводится на двух языках: русском и английском.

Особенности программы

Программа «Бакалавр экономики» РЭШ не имеет узкого профиля и нацелена на обеспечение международного уровня качества по подготовке бакалавров экономики, предусматривает индивидуальный и гибкий подход к каждому студенту. Программа состоит из базовых дисциплин, соответствующих ФГОС ВО, по экономике, математике и английскому языку, а также специальных экономических курсов и курсов по выбору, которые выбираются студентами самостоятельно и составляют до 50% всей программы. Среди этих курсов могут

быть не только социология, психология, менеджмент, но и гуманитарные и естественнонаучные курсы, а также дополнительные курсы высшей математики, рекомендуемые в первую очередь студентам, планирующим академическую карьеру в области экономики.

Процесс обучения предусматривает активное общение между преподавателями и студентами, особенно на начальных курсах. С целью качественного освоения курсов предусмотрено сравнительно небольшое их количество – в семестр не более 5 дисциплин – при одновременном увеличении коллективной и самостоятельной внеаудиторной работы.

Обучение в небольших группах дает возможности постоянного контакта с профессорами, включая регулярные индивидуальные консультации. Для помощи в составлении индивидуальной программы в начале каждого учебного года назначаются профессора-наставники, которые помогают студентам в принятии решений по вопросам академического характера.

Программа ориентирована не только на усвоение знаний, но и на развитие личностных и социальных навыков. Особенно важны критическое мышление и коммуникационные навыки. Большое внимание уделяется тому, чтобы научить студентов ясно и свободно изъясняться на русском и английском языках, публично выступать и вести дискуссию, писать статьи, эссе и другие письменные работы. Для этих целей в РЭШ создан первый в российских вузах Центр письменной и устной коммуникации (Writing and Communication Center). Развитие этих навыков происходит как в рамках общей учебной программы, так и в ходе специальных семинаров и консультаций, проводимых Центром.

К концу второго года обучения студенты программы готовы общаться и учиться – читать, слушать лекции, писать – на английском языке. Студенты программы активно участвуют в академических обменах с ведущими зарубежными университетами.

В рамках прохождения курсов гуманитарного направления «История искусства», «Введение в социальную антропологию», «Драма и театр» студенты ходят в театры и музеи, пишут яркие отчеты и обсуждают свои впечатления на семинарских занятиях. После таких мероприятий студенты пишут яркие отчеты и обсуждают свои впечатления на семинарских занятиях.

На программе воспитывается нетерпимость к списыванию, плагиату и любой небрежно сделанной работе.

Содержание подготовки и структура учебного плана

Учебный план программы состоит из базовых дисциплин, обязательных для изучения экономических и математических курсов и курсов английского языка, вариативных дисциплин, обязательных для изучения. Кроме того в учебном плане представлены дисциплины по выбору, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Особое внимание уделяется математике, поскольку современная экономическая наука представляет собой сильно математизированную дисциплину. Особый упор делается на изучение методов оптимизации, необходимых для изучения экономической теории, а также теории вероятности и математической статистики, интенсивно используемых в эконометрических курсах. Кроме того, углубленно изучается в РЭШ английский язык, так как современный экономист не может обойтись без знания английского, независимо от того, какую сферу деятельности он выберет.

Свободное владение английским языком – обязательное требование к выпускнику программы.

Экономический блок:

Введение в экономику

Микроэкономика

Макроэкономика

Введение в финансы

Эконометрика

Статистика и открытые данные

История экономических учений

Корпоративные финансы

Международная торговля

Теория отраслевых рынков

Ценообразование активов

Экономика труда

Экономическая история

Экономика общественного сектора

Эконометрика временных рядов

Теория контрактов

Теория принятия решений

Политическая экономика

Теория игр

Прикладная микроэконометрика

Поведенческая и экспериментальная экономика

Экономика развития

Международная макроэкономика

Институциональная экономика

Математический блок:

Математический анализ

Линейная алгебра

Теория вероятностей и математическая статистика

Современная алгебра

Динамическая оптимизация

Дифференциальные уравнения

Теоретические основы информатики

Случайные графы и модели сложных сетей

Машинное обучение

Случайные процессы

Основы программирования

Английский язык:

Иностранный язык

Иностранный язык (промежуточный)

Иностранный язык (продвинутый)

Специальные экономические дисциплины обеспечивают глубину знаний по экономике, достаточную для того, чтобы студент мог продолжать обучение на магистерском уровне или приступить к аналитической работе в сфере экономики сразу после бакалавриата. Эти дисциплины предлагаются преимущественно на третьем и четвертом курсе, хотя некоторые могут быть прослушаны и ранее, в зависимости от того, какие предварительные знания по микроэкономике, макроэкономике, эконометрике и математике требует понимание конкретного курса.

Студент обязан прослушать ряд обязательных дисциплин:

Введение в экономику

Микроэкономика 1,2

Математический анализ 1,2

Макроэкономика 1,2

Линейная алгебра

Теория вероятностей и математическая статистика

Эконометрика

Статистика и открытые данные

Английский язык (не менее двух курсов в зависимости от уровня владения)

А также не менее семи дисциплин по выбору из следующего списка:

Введение в финансы

История экономических учений

Корпоративные финансы

Международная торговля

Теория отраслевых рынков

Ценообразование активов

Экономика труда

Экономика общественного сектора

Эконометрика временных рядов

Теория контрактов

Институциональная экономика

Теория игр

Прикладная микроэконометрика

Поведенческая и экспериментальная экономика

Экономика развития

Международная макроэкономика

Остальные курсы по выбору предназначены для того, чтобы студент получил широкое образование и имел хорошее представление о дисциплинах за пределами экономического профиля. Такая широта необходима как для общего развития личности, так и для его профессионального становления – современная экономическая наука и практика соприкасаются практически с любой сферой деятельности.

Обучение по программе бакалавриата проходит в течение 4-х лет и завершается защитой выпускной квалификационной работы.

Предполагаемые результаты обучения

Выпускник программы, в соответствии с ФГОС ВО:

- обладает необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями в расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, умеет оперировать ключевыми теоретическими концепциями современной экономической науки и владеть техническими навыками, необходимыми для проведения базовых экономических исследований;
- умеет использовать свои познания в экономике для решения практических задач, возникающих в его работе;
- умеет мыслить критически, то есть, не принимать на веру предлагаемые ему идеи и концепции, но ставить их под сомнение и уметь анализировать их в соответствующем социальном, историческом и теоретическом контексте.

Выпускник свободно владеет устной и письменной речью не только по-русски, но и по-английски. Выпускник может отстаивать свои идеи и результаты исследований в различных форматах (научная статья, аналитический доклад, устное выступление и т.д.), понимает различия между этими форматами и умеет правильно выбирать формат, соответствующий данной ситуации.

Выпускник нетерпим ко всем формам мошенничества, включая плагиат и списывание.

Сфера деятельности выпускников бакалавриата

Область профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО включает: экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Бакалавр подготовлен к продолжению образования в магистратуре по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Кадровое обеспечение направления подготовки

В бакалавриате преподают как постоянные преподаватели ВШЭ и РЭШ, так и специально приглашенные (как правило, получившие докторские степени или имеющие опыт работы в ведущих университетах мира). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 75%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 13% преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 37% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Международные стажировки и летние школы

Весной 2017 г. обучалось 15 студентов: Великобритания, SSEs UCL – 1 человек; Мексика, ITAM – 2 человека; Германия, Frankfurt School of Finance&Management – 1 человек; Испания, Pompeu Fabra University – 2 человека; Южная Корея, Seoul National University of Science and Technology – 1 человек; Нидерланды, Университет Гронинген – 2 человека; Мадрид, Университет Карла III – 1 человек; Германия, Университет Карлсруэ – 1 человек; Университет Гёте, Германия – 2 человека; Автономный университет Мадрида – 1 человек.

Осенью 2017 г. обучалось 16 студентов: Италия, Университет Феррары – 2 человека; Германия, Университет Карлсруэ – 1 человек; Чехия, University of Economics, Прага – 1 человек; Италия, Университет Турина – 1 человек; Германия, Университет Гёте, Франкфурт – 1 человек; Нидерланды, Университет Эразмуса – 1 человек; Испания, Pompeu Fabra University – 2 человека; Чехия, Карлов университет – 1 человек; Испания, Мадрид, UAM – 1 человек; Германия, Frankfurt School of Finance&Management – 1 человек; США, Дикинсон Колледж – 1 человек; Испания, Мадридский Университет имени Карлоса III – 1 человек; Мексика, ITAM – 2 человека.

Востребованность выпускников бакалаврской программы

Из 47 выпускников 2017 г. семь человек поступили в ведущие аспирантуры мира (Harvard University, University of Pennsylvania, The Wharton School; New York University; INSEAD; University of Southern California, Marshall School of Business, Marketing; University of California, Berkeley — Haas School of Business и Barcelona Graduate School of Economics. Около 50% выпускников продолжают свое образование в магистратурах России и за рубежом. Двое выпускников обучаются в магистратуре РЭШ. Остальные работают в банковской сфере, бизнесе, госструктурах. Среди работодателей выпускников 2017 г. McKinsey & Company, Московская биржа, British American Tobacco, Ernst & Young, компания Gett, EURASIAN RESOURCES GROUP, Merrill Lynch, РФПИ.

По результатам предварительного опроса из 64 студентов будущего выпуска (апрель 2018 г.) 5 поступили на программы PhD в престижные вузы мира, такие как: Стэнфорд, Йельский университет, университет Калифорнии в Беркли, Массачусетский технологический университет и другие. Многие получили приглашение на работу в ведущие компании в России: Bain & Company, Оливер Вейман, McKinsey & Company, ПАО ПРОМСВЯЗЬБАНК, АО Банк Кредит Свисс, ЗАО КБ «Ситибанк». Более половины всех будущих выпускников планируют продолжать обучение в магистратуре.

Руководитель программы

Общее руководство основной образовательной программой «Бакалавр экономики» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» осуществляет профессор РЭШ Андрей Михайлович Маркевич.

2.1.2. Основная образовательная программа по направлению

подготовки 38.04.01 «Экономика» / программа «Магистр экономики»

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

Основная профессиональная образовательная программа «Магистр экономики» магистратуры, реализуемая НОУ ВО «Российская экономическая школа» (институт) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную РЭШ с учетом потребностей рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ВО по соответствующему направлению подготовки.

Цель программы

Целью магистерской программы «Магистр экономики» является профессиональная подготовка выпускника в соответствии с уровнем развития экономики, формирование грамотной социально ответственной личности.

Задачи программы

Задачи магистерской программы «Магистр экономики»:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области экономики;
- развитие инновационных способностей выпускников, подготовленных к выполнению творческого труда, обладающих навыками созидания, генерирования знаний;
- осуществление теоретических и эмпирических исследований в области экономических процессов применительно к российскому рынку капитала;
- вовлечение студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

- образовательные организации высшего и дополнительного профессионального образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая.

Освоение программы «Магистр экономики» предполагает обладание общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

Особенности программы «Магистр экономики»

Особенность программы заключается в том, что в ней уделяется повышенное внимание подготовке магистров-исследователей и аналитиков с высоким уровнем знаний экономики на макро- и микроуровне, что, в большей степени, не уступает аналогичным программам ведущих университетов мира. Углубленное изучение иностранного языка дает возможность магистрантам получать образование и изучать оригинальные труды известных экономистов мира на английском языке.

В основе программы лежит учебный план, который состоит из пяти семинедельных учебных модулей ежегодно, каждый из которых заканчивается неделей экзаменов, что дает возможность преподавателям четко отслеживать процесс освоения изучаемых дисциплин.

Учебный план программы является основным документом, регламентирующим учебный процесс, он составлен на полный нормативный срок обучения. При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов образовательной программы, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая зачетность по дисциплинам, практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом

режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которому готовится выпускник программы магистратуры консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской), является прикладной семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее пяти модулей, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Учебный план

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (Модули)»

Перечень дисциплин

Базовая часть

Микроэкономика – 1

Макроэкономика – 1

Микроэкономика – 2

Макроэкономика – 2

Эконометрика – 1

Эконометрика – 2

Финансовые рынки и инструменты

Микроэкономика – 3

Микроэкономика – 4

Микроэкономика – 5

Макроэкономика – 3

Макроэкономика – 4

Вариативная часть

Макроэкономика – 5

Обязательные дисциплины

Макроэкономика – 6

Математика для экономистов – 1

Математика для экономистов – 2

Математическая статистика

Теория вероятностей

Английский язык

Эконометрика – 3

Эконометрика – 4

Теория игр

Дисциплины по выбору студента

Дополнительные главы теории игр

Корпоративные финансы – 1

Макроэкономика и экономика семьи

Методологический семинар

Оценка активов

Политическая экономика

Финансовая эконометрика

Деривативы

Кейсы CFA I

Кейсы CFA II

Микроструктура рынка

Поведенческая экономика

Прикладная Микроэконометрика

Теория отраслевой организации
Экономика общественного сектора
Экономический рост
Вычислительная макроэкономика
Политическая экономика 2
Риск-менеджмент
Экономика организаций
Экономика труда
Экономическая история России
Эмпирика отраслевой организации
Актуальные вопросы современных
финансовых рынков
Макроэконометрика
Международные финансы
Методологический семинар
Теория международной торговли
Экономика здоровья и здравоохранения
Экономика развития
Избранные главы эконометрики
Корпоративные финансы
Международная торговая политика

Блок 2 Практики, НИР

Учебная
Производственная:
Научно-исследовательская работа
Курсовая работа

**Блок 3 Государственная итоговая
аттестация**

**Защита выпускной квалификационной
работы (магистерской диссертации)**

Во время обучения перед началом каждого учебного модуля до сведения студентов доводятся требования по учебным дисциплинам текущего модуля и информация о структуре оценивания каждой из дисциплин:

- система еженедельных письменных домашних работ по каждому обязательному учебному курсу 1-го года обучения с проверкой и оцениванием ассистентами. Как правило, оценки за домашние задания учитываются с определенным весом (не более 40%) вместе с экзаменационной оценкой при формировании финальной оценки по курсу лекций;
- по рекомендации Ученого совета в РЭШ в последние годы все шире применяется система оцениваемых еженедельных квизов (тестов), при которой домашние задания являются обязательными, но не оцениваются. При этом для самоконтроля и лучшего усвоения материала студентами решения домашних заданий становятся доступными (или раздаются) после установленных сроков сдачи работ;
- система ежесеместровых (5 раз в году) письменных тестов по каждому учебному курсу с оценкой;
- система ежесеместрового анкетирования студентов по широкому комплексу вопросов, характеризующих работу лектора и ассистентов по каждому курсу прослушанных в модуле лекций по 5-бальной шкале и т.д. Такая информация помогает руководству РЭШ решать вопрос о приглашении преподавателя в будущем для работы в РЭШ. О результатах каждого анкетирования информируется Ученый Совет РЭШ, а каждый преподаватель получает информацию о результатах анкетирования, относящихся к его курсу (семинару);
- система анкетирования студентов о ходе учебного процесса, степени загрузки студентов по разным предметам, выявление их мнений и комментариев по различным аспектам учебного процесса РЭШ и студенческой жизни;
- система контроля работы студентов над курсовой и дипломной работой, включающая работу студентов в исследовательском семинаре РЭШ (по каждому исследовательскому проекту);
- борьба с распространенным в вузах феноменом списывания. Необходимость борьбы с плагиатом зафиксирована в Регламенте учебного процесса, в Кодексе чести студентов РЭШ. Обнаружение списывания влечет административные санкции (снижение оценок, стипендии, недопущение к повторному экзамену, вплоть до исключения из РЭШ).

Описанная выше система контроля и мониторинга дает достаточно объемное представление об организации этой работы в РЭШ, ориентирует студентов на регулярную и эффективную

индивидуальную работу по освоению магистерской программы РЭШ, порождая и важные элементы самоконтроля студентов.

Учитывая итоги 25 лет работы РЭШ, можно констатировать, что созданный механизм реализации магистерской программы по экономике, включая технологию учебного процесса РЭШ, вместе с механизмом мониторинга и контроля, описанными выше, являются эффективными и дают высокие результаты, что неоднократно отмечалось независимыми экспертами.

Профессорско-преподавательский состав

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на программе, составляет 92,1%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 13,5% преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 21% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Контингент магистрантов

На 31.12.2017 г. по программе подготовки магистров обучается 79 человек, из них на 1 курсе обучается 51 человек, на 2 курсе 28 человек.

Численность студентов магистерской программы изменяется не только в результате политики приема по годам, но и в результате показателей успеваемости студентов.

Студентам предоставляется помощь в продолжение научной карьеры, как в России, так и за рубежом. Для студентов, желающих продолжить образование на PhD-программах университетов США, Канады, Европы и Австралии, РЭШ предоставляет консультационную и методическую помощь в поступлении, а во время их учебы на этих программах – непрерывную связь со Школой.

Возможные места практики и научно-исследовательской работы

Особое внимание уделяется в РЭШ проведению практики магистров и научно-исследовательской работе. Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с руководителем и утверждается руководителем магистерской программы. Программа тесно связана с темой диссертационного исследования.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: научно-исследовательской работы (которая, в свою очередь, состоит из методологического семинара и курсовой работы) и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модулей, в зависимости от типа практики.

Все виды практик обучающиеся по академической образовательной программе «Магистр экономики» проходят непосредственно в учебном заведении.

В результате прохождения практики студент приобретает непосредственные навыки научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов-магистрантов является важнейшей частью магистерской программы и включает:

- развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы через письменное выполнение домашних работ, эссе, курсовой работы, через активное участие в работе исследовательского семинара, в проектах;
- исследовательский семинар, в рамках которого студенты знакомятся с навыками исследовательской работы, в частности, с работой над статистическими данными, методами их обработки, учатся анализировать и обсуждать публикации и работы коллег;
- систему исследовательских проектов со своими семинарами по темам проектов, в которых совместно работают преподаватели и студенты, обсуждают статьи по тематике проектов, подходы к анализу возникающих задач, различные базы данных по тематике проектов и т.д.;
- две ежегодные научные конференции, на которых студенты и преподаватели выступают с докладами по результатам работы в проектах, происходят систематические дискуссии с участием студентов, преподавателей и независимых экспертов;
- систему рецензирования дипломных работ независимыми экспертами;
- систему публикаций лучших работ студентов по результатам их оценивания Итоговой аттестационной комиссией.

Информационно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение программы является важной составной частью учебного процесса РЭШ. Учебно-методическое обеспечение курсов, изучаемых в РЭШ, включает:

- рабочую программу дисциплины со списком необходимой литературы;
- тексты домашних заданий, квизов, промежуточных контрольных
- копии статей, выдержки из книг и т.п.;
- тексты экзаменационных заданий предыдущих лет;
- другие учебно-методические материалы.

Программы каждой дисциплины распространяются в печатном и электронном виде среди студентов перед началом чтения курса. В процессе обучения студенты получают тексты

домашних заданий, тексты решений домашних заданий, печатные материалы, необходимые для освоения курса (копии статей, выдержки из книг и т.п.).

Отдельные учебно-методические материалы размещаются также на внутреннем сайте РЭШ и доступны студентам и преподавателям РЭШ через Интернет. В РЭШ налажена практика издания учебных и учебно-методических пособий в виде препринтов, подготовленных непосредственно преподавателями РЭШ к соответствующим курсам. Такого рода материалы являются важной и неотъемлемой составляющей в учебном процессе и дополняют базовые учебники.

Информационное обеспечение

Большинство курсов, читаемых для магистров, ориентировано на активное использование компьютерных технологий. В первую очередь это относится к курсам математической статистики и эконометрики. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2, 3» студенты выполняют самостоятельные эконометрические исследования (курсовые проекты), что требует помимо программного обеспечения общего профиля (текстовый редактор, электронные таблицы) использование специализированных эконометрических пакетов (Eviews, STATA, Maple, MATLAB, R, GRETL, SCILAB).

Востребованность выпускников магистерской программы

Выпускники РЭШ высоко востребованы на рынке труда. Большинство выпускников программы работает в российских и международных компаниях финансового и реального секторов экономики, в консалтинговых фирмах, инвестиционных компаниях, банках, государственных организациях, научных институтах в качестве экономистов, консультантов, аналитиков, менеджеров и исследователей. Значительная часть выпускников представлена в государственных структурах, таких как: Министерство экономического развития РФ, Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ, Экономическая экспертная группа и т.д. Более трехсот выпускников программы продолжили свое обучение в лучших международных докторантурах по экономике и финансам в ведущих университетах мира (таких, как: Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт, Университет Чикаго, Стэнфордский университет, Йельский университет, Северо-Западный университет, Висконсинский университет в Мэдисоне, Колумбийский университет, Калифорнийский университет в Беркли, Лондонская школа бизнеса, Брауновский университет, Нью-Йоркский университет, Университет штата Мичиган, Принстонский университет, Университет штата Пенсильвания и др.). Многие из них преподают в известных международных университетах (в т.ч. в Массачусетском технологическом институте, Принстонском университете, Стэнфордском университете и др.). Более 100 выпускников РЭШ получили степени доктора экономики, финансов в докторантурах ведущих мировых университетов.

Результаты программы за 2017 г. и динамика программы МаЭ

В 2017 г. на программе МаЭ завершили обучение и получили дипломы магистров 27 выпускников. Среди них пять выпускников получили дипломы *sum laude*: Степан Горбань,

Анастасия Карпова, Артем Курикша, Эмиль Лаккис, Марат Садыков. И два выпускника имеют дипломы *summa cum laude*: это Сергей Базылик и Алексей Филиппов, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся на программе МаЭ: каждый четвертый из выпуска 2017 года является отличником.

Высокие стандарты обучения, востребованность выпускников и интеграция в международное экономическое сообщество по-прежнему привлекают абитуриентов на программу «Магистр экономики». В 2017 г. на программу было зачислено 53 человека, что почти в полтора раза больше, чем годом ранее. Надо отметить, что, несмотря на изменение места расположения школы и отмечавшееся в связи с этим снижение количества абитуриентов, положение улучшается и число абитуриентов вновь растет:



Необходимо также отметить, что интерес к программе «Магистр экономики» проявляют не только отечественные абитуриенты, то и студенты зарубежных вузов: на программе ежегодно проходят обучение и стажировки иностранные студенты по обмену с ведущими университетами мира.

Так, осенью-зимой 2013 г. на программе МаЭ обучались студенты из университета Боккони Маффуччи Джузеппе и Руггиери Микела.

В 2014-2015 учебном году программа принимала новых студентов по обмену из Карлова университета в Праге: Ивана Кондраенко и Романа Ковача, на программе обучался студент из Италии Гюнта Альвизе.

В 2016 г. были укреплены связи с Университетом Боккони: программа МаЭ принимала новых студентов по обмену: Энрико Карузо и Энрико Сири изучали курсы программы в течение осеннего и зимнего модулей.

В 2017 г. обмен с Университетом Боккони продолжился: на осенний и зимний модули на программе МаЭ обучалась студентка Милица Антониевич, показавшая только хорошие и

отличные результаты. А к концу учебного года на последние два модуля программа ожидает студента из Карлова Университета Михаля Котрча.

Впервые за историю программы «Магистр экономики» наш студент Александр Ерошенко посетит Университет Боккони в качестве студента по обмену в конце текущего учебного года. Работа администрации программы, международного отдела Школы сделала возможным для студента РЭШ стажировку в Университете Боккони одновременно с обучением на программе МаЭ без потери года, с получением диплома одновременно с классом МаЭ'2018.

Научный руководитель и директор программы программы

Общее руководство программой магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» осуществляет директор программы, профессор Г.В.Косенок (PhD, Висконсинский университет в Мэдисоне).

2.1.3. Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» / программа «Экономика энергетики и природных ресурсов»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ООП – 2 года

В 2015 г. РЭШ открыла новую магистерскую программу «Экономика энергетики и природных ресурсов» (Master of Arts in Energy Economics).

Основная образовательная программа «Экономика энергетики и природных ресурсов» высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая «Российской экономической школой» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом потребностей рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ВО по соответствующему направлению подготовки.

На 31.12.2017 г. на программе 19 обучающихся.

Год	Поступили (чел)	Выпустились (чел)
2014	15	-
2015	18	-
2016	10	10
2017	6	8

Цель программы

Целью программы является подготовка нового поколения специалистов, которые, помимо фундаментальных знаний в экономике и финансах, дополнительно обладают прикладными знаниями в области экономики энергетики, а также владеют деловыми, коммуникационными и техническими навыками для работы как в реальном секторе экономики, так и в государственных финансово-банковских структурах и консалтинге.

Задачи программы

Задачи магистерской программы по направлению подготовки по профилю «Экономика энергетики и природных ресурсов»:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области экономики энергетики и природных ресурсов;
- развитие инновационных способностей выпускников, подготовленных к выполнению творческого труда, обладающих навыками созидания, генерирования знаний;
- осуществление теоретических и эмпирических исследований в области экономических процессов применительно к рынку энергоносителей и разработка новых продуктов, востребованных отечественным бизнесом.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- энергетические, экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- образовательные организации высшего и дополнительного профессионального образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая.

Освоение программы по направлению подготовки 38.04.01 по профилю «Экономика энергетики и природных ресурсов» предполагает обладание общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

Особенности программы

Программа «Экономика энергетики и природных ресурсов» по своему содержанию и уровню не уступает аналогичным программам ведущих университетов мира. Ее ключевой чертой является междисциплинарность. Программа предполагает освоение фундамента современного экономического образования: макроэкономики, микроэкономики, эконометрики. Она также предполагает изучение более специализированных направлений современной экономической науки в сфере традиционной/новой энергетики: экономику нефтегазового сектора, экономику электроэнергетики, природоохранную политику, экономику возобновляемой энергетики, и анализа данных – машинное обучение, анализ

данных (на языке программирования Python). Большое внимание уделяется занятиям английским языком, где студенты изучают особенности написания академических и прикладных текстов и получают навыки презентации. Высокий уровень математической подготовки студентов и интенсивность занятий позволяют освоить базовые концепции экономической теории в течение нескольких месяцев. По каждой дисциплине предусмотрены лекции, семинары, самостоятельные занятия. Технология учебного процесса, подразумевающая домашние задания, тесты, экзамены, обеспечивает глубокое освоение фундаментальной программы, регулярный контроль и самоконтроль.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В основе программы лежит учебный план, который состоит из пяти семинедельных учебных модулей ежегодно, каждый из которых заканчивается недельной экзаменационной сессией, что дает возможность профессорско-преподавательскому составу четко отслеживать процесс освоения изучаемых дисциплин.

Учебный план

Учебный план программы является основным документом, регламентирующим учебный процесс, он составлен на полный нормативный срок обучения. При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая зачетность по дисциплинам, практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов институт самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник магистерской программы (организационно-управленческой, административно-технологической,

консультационной и информационно-аналитической, проектной и научно-исследовательской), для ОПОП магистратуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики.

Учебный план включает следующие дисциплины:

Дисциплины	Перечень дисциплин
Базовая часть	Микроэкономика – 1
	Макроэкономика – 1
	Микроэкономика– 2
	Макроэкономика – 2
	Эконометрика – 1
	Английский язык
Вариативная часть	Математика для экономистов
	Эконометрика – 2
	Обзор российской электроэнергетической отрасли
	Обзор мирового нефтегазового рынка
	Теория игр
	Функционирование рынка электроэнергетики
	Экономика мирового нефтегазового рынка
	Регулирование в энергетическом секторе
	Корпоративные финансы
	Финансовый анализ и учет
	Финансовые рынки и инструменты
Дисциплины по выбору	Доступны практически все курсы других магистерских программ
Практики, НИР	Учебная практика

Производственная практика

Научно-исследовательская работа:

Прикладной семинар

Курсовая работа

Преддипломная практика

Итоговая государственная
аттестация

Защита выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

Во время обучения перед началом каждого учебного модуля до сведения студентов доводятся требования по учебным дисциплинам текущего модуля и информация о структуре оценивания каждой из дисциплин.

Профессорско-преподавательский состав

К образовательному процессу программы привлечены как штатные преподаватели РЭШ, так и специалисты из профильных организаций такие как Маланичев А.Г. – к.т.н. MBA (НК Роснефть), Сильвестр ван Котен – (PhD University of Economics in Prague), Голубева Е.В. – (PhD University of Oklahoma), Иконникова С.А. – (PhD The University of Texas at Austin), Нигматуллин В.Р. - РЭШ (Юнипро), Иваненко В.А. – PhD (Ministry of Natural Resource, Energy Sector, Ottawa, Canada).

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение является важной составной частью учебного процесса РЭШ.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение курсов, изучаемых в РЭШ, включает:

- рабочие программы дисциплин со списком необходимой литературы и учебников;
- тексты домашних заданий и их решений;
- копии статей, выдержки из книг и т.п.;
- другие учебно-методические материалы.

Рабочая программа дисциплины распространяется в печатном и электронном виде среди обучающихся перед началом чтения курса. В процессе обучения студенты получают тексты домашних заданий, тексты решений домашних заданий, текущий печатный материал, необходимый для освоения курса (копии статей, выдержки из книг и т.п.). Все материалы хранятся во внутренней электронной системе РЭШ my.nes.ru, а также библиотеке и доступны всем студентам и преподавателям РЭШ.

Отдельные учебно-методические материалы размещаются также на сайте РЭШ и доступны студентам и преподавателям РЭШ через INTERNET.

Информационное обеспечение

Большинство курсов, читаемых в РЭШ, ориентировано на активное использование компьютерных технологий. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2» студенты должны выполнять самостоятельные эконометрические исследования с использованием статистических пакетов (в основном Python с соответствующими библиотеками).

Вехи развития программы «Экономика энергетики и природных ресурсов»

С 2016 г. добавлены курсы «Оценка и стратегия разработки ресурсов», «Экономика мирового нефтегазового рынка», «Инвестиции на рынке акций». Весной 2017 г. были добавлены курсы «Количественные методы поддержки принятия решений в электроэнергетике» и «Инновационная политика в энергетике», «Алгоритмы машинного обучения на больших данных». Также в 2017 году предлагаемый набор курсов пополнился следующими дисциплинами: «Стратегический менеджмент в энергетической отрасли», «Управление рисками в энергетической отрасли», «Энергетическая политика». Было установлено сотрудничество с Энергетическим центром Сколково. В 2017 г. Программа сотрудничала с 6 внешними исследователями, осуществляющими консультирование студентов по вопросам связанным с написанием магистерской исследовательской работы.

Научное руководство основной образовательной программой магистратуры «Экономика энергетики и природных ресурсов» осуществляет ректор РЭШ Ш.Вебер, общее руководство осуществляет директор программы В.Н. Казаков.

2.1.4. Основная образовательная программа по направлению

подготовки 38.04.01 «Экономика»/программа «Финансы, инвестиции и банки»

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

Основная профессиональная образовательная программа «Финансы, инвестиции, банки» магистратуры, реализуемая Российской экономической школой по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ВО по соответствующему направлению подготовки.

Цель программы

Целью программы «Финансы, инвестиции, банки» (сокращенно ФИБ) является подготовка нового поколения специалистов, которые будут обладать фундаментальными и прикладными знаниями в финансах и экономике, а также владеть деловыми и коммуникационными навыками, необходимыми для успешной карьеры в финансах и консалтинге.

Структура программы

В основе программы лежит учебный план, который состоит из десяти семинедельных учебных модулей. В каждом модуле, как правило, предлагается от 4 до 10 курсов. Стандартный семинедельный курс состоит из 14 занятий по 2 академических часа. Ядро программы составляют 12 обязательных курсов по экономике, IT и финансам, основная часть которых предлагается в первые четыре модуля. В течение первого года также проходит обучение английскому языку, нацеленное на развитие коммуникационных и письменных навыков. На втором году обучения помимо элективных курсов и двух обязательных дисциплин предусмотрено прохождение производственной и преддипломной практики, включая написание и защиту курсовой работы. В конце обучения студенты защищают выпускную квалификационную работу. Для успешного освоения программы студент должен освоить 120 зачетных единиц:

Наименование дисциплины (модуля)	Зачетные единицы
Обязательные дисциплины	32
Дисциплины по выбору	30
Практики и научно исследовательская	49

работа	
Выпускная квалификационная работа	9
ИТОГО	120

Обязательные дисциплины занимают не менее 1152 академических часов, дисциплины по выбору — не менее 1080 академических часов, практики и научно-исследовательская работа – не менее 1764 академических часов, защита выпускной работы – не менее 324 академических часов. Итого академических часов для выполнения программы – 4 320.

Учебный план включает следующие дисциплины:

Блоки	Наименование дисциплин
Базовая часть	Микроэкономика – 1
	Макроэкономика – 1
	Микроэкономика – 2
	Макроэкономика – 2
	Эконометрика – 1
	Английский язык
Вариативная часть (обязательные дисциплины)	Эконометрика – 2
	Финансовые рынки и инструменты
	Деловой английский язык
	Финансовый анализ и учет
	Корпоративные финансы
	Деривативы
	Оценка активов
	Язык структурированных запросов
Дисциплины по выбору	Корпоративные финансы: продвинутый курс
	Банковское дело
	Стратегическое мышление CFO
	Актуальные вопросы современных финансовых рынков
	Анализ данных в Python
	Кредитный риск
	Финансовое моделирование в Excel
	Финансовое моделирование в Excel: продвинутый курс
	Управление частным капиталом
	Инвестиционные стратегии
	Корпоративное управление
	Инструменты с фиксированной доходностью
	Прямые инвестиции
	Управление личным капиталом

Прикладная микроэконометрика
Теория игр и теория контрактов в финансах
Обзор мирового нефтегазового рынка
Теоретическая оценка активов и поведенческие финансы
Экономика мирового нефтегазового рынка
Управление проектом и методология гибкой разработки
Презентации на английском языке
Блокчейн и его приложения к финансам
Алгоритмы машинного обучения на больших данных I
Алгоритмы машинного обучения на больших данных II
Алгоритмы машинного обучения на больших данных III
Инвестиции на рынке акций
Риск-менеджмент
Обзор российской электроэнергетической отрасли
Экономика возобновляемой энергетики
Стратегический менеджмент в энергетической отрасли
Регулирование в энергетическом секторе
Микроструктура рынка
Оценка и стратегия разработки ресурсов
Инновационная политика в энергетике
Энергетическая политика
Природоохранная политика
Функционирование рынка электроэнергетики
Количественные методы поддержки принятия решений в электроэнергетике
Управление рисками в энергетической отрасли
Кейсы CFA I
Кейсы CFA II

Организация процесса обучения

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для освоения дисциплины от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Финансы, инвестиции, банки» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся на территории кампуса РЭШ в будние дни и по субботам. Студенты программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они

могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках. Приглашенные иностранные профессора преподают на английском, а профессора РЭШ и русскоязычные приглашенные профессора – по большей части на русском языке. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение программы является важной составной частью учебного процесса РЭШ. Учебно-методическое обеспечение дисциплин, изучаемых в РЭШ, включает:

- рабочие программы дисциплин со списком обязательной и дополнительной литературы;
- тексты домашних заданий, квизов, бизнес-кейсов, и методические рекомендации по подготовке к промежуточным контрольным;
- копии статей, выдержки из книг и т.п.;
- тексты экзаменационных заданий предыдущих лет;
- другие учебно-методические материалы.

Программы каждой дисциплины и бизнес-кейсы, приобретаемые отдельно для каждого обучающегося, записанного на курс, распространяются в электронном виде среди студентов перед началом чтения курса. В процессе обучения студенты получают тексты домашних заданий, тексты решений домашних заданий, печатные материалы, необходимые для освоения курса (копии статей, выдержки из книг и т.п.).

Отдельные учебно-методические материалы размещаются также на внутреннем сайте РЭШ my.nes.ru и доступны студентам и преподавателям РЭШ через Интернет.

Более половины курсов, читаемых для обучающихся, ориентировано на активное использование компьютерных технологий и анализа данных. В первую очередь это относится к курсам по эконометрике, финансовому моделированию и проч. Так, например, в курсах "Эконометрика 1, 2", "Оценка активов", "Микроэконометрика" студенты выполняют самостоятельные эконометрические исследования, что требует помимо программного обеспечения общего профиля (текстовый редактор, электронные таблицы) использование специализированных статистических программ (Python, STATA, R, GRETl).

Профессорско-преподавательский состав

В профессорско-преподавательский состав программы входят профессора РЭШ и ведущих западных университетов со степенью PhD, а также приглашенные профессора из бизнес-сообщества. Это даёт студентам уникальный сплав передового опыта экономической и финансовой науки и лучших бизнес-практик.

На 31 декабря 2017 г. две трети курсов читаются приглашенными профессорами:

- Максим Воробьев, заместитель директора казначейства, Сбербанк;
- Алексей Дебелов , партнер, FP Wealth Solutions;
- Мария Дубовская (к.э.н.) , Adjunct Professor, Universidad Carlos III de Madrid;
- Александр Клюка, менеджер, Башнефть;
- Владимир Красик (PhD, Stern School of Business, NYU), начальник управления процентного и валютного рисков, Казначейство, Блок Финансы, Сбербанк;
- Ия Малахова (EMBA, Chicago), заместитель директора казначейства, Сбербанк;
- Илья Мунерман (к.э.н), генеральный директор, УК «Мунерман и партнеры»;
- Владимир Преображенский, член Ученого совета, МШУ СКОЛКОВО, экс-финансовый директор СУЭК, Вимм-Биль-Данн, ВымпелКом;
- Андрей Рачков (PhD, Princeton University), Fellow Associate, McKinsey;
- Елена Сенаторова (к.э.н.), Associate Professor, ВШЭ и МГУ;
- Дмитрий Скибо, системный архитектор, System Integrator & Solution Provider;
- Евгений Тверитинов, системный архитектор, GlowByte Consulting;
- Валерий Чумаченко, исполнительный директор, ЧГК Digital;
- Кристиан Шоппер (PhD, University of Vienna), партнер, Corporate Finance Central Europe;
- Ольга Щербакова (PhD, INSEAD), руководитель школы финансов, Корпоративный Университет Сбербанка.

Студенты

В сентябре 2017 г. на первый курс поступило 34 студента, на второй курс перевелось 36 студентов. На 31.12.2017 г. количество учащихся насчитывает 70 человек, в т.ч. 1 человек в академическом отпуске.

Средний возраст студентов составляет 23 года, 29% студентов программы – женщины. Более половины студентов имеет высшее экономическое образование (МГУ, РАНХиГС, МГИМО, ВШЭ, Финансовый Университет, РГГУ и др.), остальные – выпускники технических или гуманитарных вузов (МФТИ, МЭИ, МИФИ, МГТУ, РУДН и др.).

Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами

Участникам программы предоставляется возможность посещать академические и прикладные мероприятия, проводимые в РЭШ. В их число входят открытые семинары с участием представителей наиболее успешных российских и зарубежных компаний, а также научные семинары, включающие презентацию научной статьи ее автором.

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества, часть курсов преподают бывшие и нынешние работники финансового сектора. Некоторые курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний (представители финансового сообщества на курсе Корпоративного управления; представители PwC и Сбербанка на курсе Проектного менеджмента). В течение обучения и в рамках кейс-клуба РЭШ учащимся предоставляется

возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие финансовые компании, работающие в Москве (BCG, PwC, Bain и др.). Эти поездки позволяют студентам ближе познакомиться с тем, как происходит работа и принятие решений в современной финансовой индустрии.

Научный руководитель и Директор программы

Общее руководство программой «Финансы, инвестиции, банки» осуществляет директор программы профессор Олег Шибанов (PhD, Лондонская школа бизнеса).

2.2. Реализуемые программы дополнительного профессионального образования, оценка их содержания и качества подготовки обучающихся

2.2.1. Программа профессиональной переподготовки «Мастер финансов»

В январе 2007 г. при поддержке Morgan Stanley Российская экономическая школа открыла новую программу «Мастер финансов» для профессионалов среднего и высшего звена, работающих в финансовой сфере. С тех пор уже 10 выпусков талантливых профессионалов получили свои дипломы. Их отзывы наряду с отзывами слушателей показывают, что РЭШ действительно удалось реализовать мечту о хорошей финансовой программе в Москве – программе, которая соответствует международным стандартам качества и в то же время дает знания, применимые в ежедневной практике российского финансового сообщества.

Программа «Мастер финансов» опирается на штатный преподавательский состав РЭШ в области экономики и финансов, а также на приглашенных профессоров из бизнеса и из ведущих иностранных университетов и бизнес-школ. Ключевое преимущество программы – это ее уникальное сотрудничество с частным сектором. Лидеры российского и международного финансового сообщества читают гостевые лекции и преподают целые курсы. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению слушателей навыками, основанными на новейших достижениях финансовой науки и применимых в современном мире финансов.

Успех программы определяется не только качеством штатных и приглашенных преподавателей и партнерством с частным сектором. Более двух десятилетий развития РЭШ доказывают, что наш наиболее ценный актив — не только ресурсная база или учебная программа, преподаватели и сотрудники, а слушатели. С 2007 по 2018 гг. программе «Мастер финансов» удалось набрать отличных студентов. Наша цель – и далее привлекать самых лучших и ярких специалистов российского финансового сообщества, способных вывести его на новый уровень.

Цели программы

Программа «Мастер финансов» (Masters in Finance, MiF) РЭШ помогает решить две проблемы, стоящие перед профессионалами, работающими в российской финансовой индустрии: недостаток качественного финансового образования в России и растущая сложность работы в финансовом секторе. В отличие от традиционных магистерских программ, предлагаемых российскими университетами, которые уделяют основное внимание банковскому делу и бухгалтерскому учету, программа MiF делает акцент на корпоративные финансы, управление активами, анализ данных, количественные финансы. Такой комплексный подход необходим для успешной карьеры в каждом из направлений. Выпускники программы получают основательную подготовку в области современной теории и практики инвестиций и финансовой политики корпораций, а также навыки строгого аналитического мышления, являющегося ключевым качеством при принятии решений в современной стремительно меняющейся финансовой индустрии.

Уровень обучения в целом достаточен для сдачи экзаменов на международные сертификаты: CFA (Chartered Financial Analyst), CIIA (Certified International Investment Analyst), FRM (Financial

Risk Manager) и PRM (Professional Risk Manager). Программа MiF покрывает не менее 70% программы CFA и имеет статус CFA Institute University Affiliation Program.

Структура программы

Программа состоит из десяти двухмесячных модулей и занимает 20 месяцев (летние каникулы с июля по август). Учебная неделя включает два вечерних занятия в будние дни и одно занятие в субботу в центре Москвы. Программа рассчитана на 9 часов занятий в классе в неделю. Как минимум столько же времени требуется для самостоятельной работы. В каждом модуле, как правило, предлагается 3 курса. Стандартный двухмесячный курс состоит из 7 занятий по 4 академических часа, что эквивалентно половине обычного семестрового курса. Ядро программы состоит из обязательных курсов по экономике и по финансам, которые предлагаются в первые четыре модуля. Вдобавок к ним слушатели выбирают индивидуальный набор элективных курсов, в который могут также входить курсы программы «Магистр экономики» РЭШ.

В течение второго года обучения слушатели выполняют индивидуальный проект под руководством одного из профессоров РЭШ. Проект должен продемонстрировать способность студента применять знания, полученные на программе, для решения практических задач. Для успешного завершения программы слушатель должен набрать 20 кредитов. Согласно Регламенту программы «Мастер финансов» курс весом в 1 кредит состоит из 7 лекционных занятий продолжительностью 3 астрономических часа (4 академических часа). Полу-курс состоит из 4 лекционных занятий, ему приписывается вес 0.5 кредита.

Курсы	Кредиты
Обязательные курсы	8
Курсы по выбору	10
Индивидуальный проект	2
ИТОГО	20

Обязательные дисциплины занимают не менее 576 академических часов, дисциплины по выбору – не менее 720 академических часов, выпускная квалификационная работа – не менее 144 академических часов. Итого академических часов для выполнения программы – 1440.

Организация процесса обучения

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Мастер финансов» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся в центре Москвы. Участники программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн, используя внутренний сайт РЭШ my.nes.ru, и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках. Приглашенные профессора преподают на английском, а профессора РЭШ – по большей части на русском языке. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

Профессорско-преподавательский состав программы

Курсы MiF ведут профессионалы с многолетним опытом работы в сфере финансов. Среди них профессора РЭШ и ведущих западных университетов со степенью PhD, а также лидеры бизнес-сообщества. Это дает студентам уникальный сплав передового опыта финансовой науки и лучших бизнес-практик.

Штатные профессора РЭШ:

- Алексей Горяев, профессор финансов, PhD Tilburg University;
- Ольга Кузьмина, профессор финансов имени П.О. Авена, PhD Columbia University, Graduate School of Business;
- Анна Обижаева, профессор финансов имени компании "Металлоинвест", PhD Massachusetts Institute of Technology;
- Павле Радичевич, профессор финансов, PhD The University of New South Wales, UNSW Business School;
- Олег Шибанов, профессор финансов, PhD London Business School;
- Карстен Шпренгер, профессор финансов, PhD Universitat Pompeu Fabra Barcelona.

Приглашенные профессора (2017 год):

- Иржи Новак (PhD Uppsala University), Institute of Economic Studies, Charles University in Prague;
- Елена Пальцева (PhD Stockholm School of Economics), SITE, Stockholm School of Economics;
- Максим Воробьев (MAE РЭШ), Заместитель директора казначейства, Сбербанк;
- Джангир Джангиров (MAE РЭШ, CFA), Директор по рискам, Сбербанк КИБ, Управляющий директор Блока Риски, Сбербанк России;
- Александр Ключа (MAE РЭШ), Менеджер департамента корпоративных финансов, Башнефть;
- Владимир Красик (PhD Stern School of Business, NYU), Начальник управления процентного и валютного рисков, Казначейство, Блок Финансы, Сбербанк;
- Стюарт Лоусон, Старший советник по вопросам обслуживания финансовых учреждений и участия в государственных проектах в России и СНГ, EY;
- Дмитрий Лукин (PhD INSEAD), Ligerion Capital, партнер;
- Ия Малахова (MAE РЭШ, MBA Chicago Booth), Директор департамента финансов, Сбербанк;
- Эльман Мехтиев, Исполнительный вице-президент, Ассоциация российских банков;

- Владимир Преображенский, Член Ученого совета, МШУ СКОЛКОВО, экс Финансовый директор СУЭК, Вимм-Биль-Данн, ВымпелКом;
- Дмитрий Репин (PhD Boston University), Сооснователь И CEO, New Professions Lab, Ментор, Startupbootcamp;
- Сергей Румянцев (MAE РЭШ, PhD University of Pennsylvania - The Wharton School), CEO, Forecasting Insights;
- Алексей Саватюгин, Президент, НАПКА;
- Энтони Сакка, Личный коуч и консультант, Karri tree;
- Кристиан Шоппер (PhD University of Vienna), Партнер, Corporate Finance Central Europe.

Слушатели и выпускники

Ежегодно MiF принимает в свои ряды 30-35 студентов. На 31 декабря 2017 г. на двух курсах программы насчитывается 46 человек.

Средний возраст студентов – 29 лет, средний стаж работы – 5 лет. 31% студентов программы – женщины. Около 50% студентов берут кредит на обучение, предоставленный банком «Русский Стандарт». Более половины студентов имеет высшее техническое образование, остальные – выпускники экономических или гуманитарных факультетов вузов. Большинство работает в финансовом секторе (банках, инвестиционных и брокерских компаниях). Среди студентов программы – аналитики, руководители среднего и высшего звена.

Компании, в которых работают студенты: Альфа-Банк, Дойче Банк, КПМГ, Сбербанк России, ЮниКредит Банк, Эрнст энд Янг, Вымпелком, Банк Югра, Центральный банк России, банк Москвы, Аппарат правительства РФ, Газпромбанк, ПрайсвотерхаусКуперс, группа компаний ПИК, Банк Русский Стандарт, Банк Кредит Свисс и другие. За последние 10 лет РЭШ вручила дипломы 184 выпускникам программы «Мастер финансов».

Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества. Около половины курсов читаются приглашенными профессорами из бизнеса. Многие курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний. В течение срока обучения учащимся предоставляется возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие компании, присутствующие в Москве. Так, в 2017 году слушатели программы посетили Сбербанк CIB. Эти поездки позволяют студентам ближе познакомиться с передовыми бизнес-практиками в современной финансовой индустрии, расширить круг контактов и найти интересные возможности для продолжения карьеры. Кроме того, эти визиты способствуют в выборе темы индивидуального проекта.

На программе регулярно проводятся открытые лекции, круглые столы, тренинги для развития soft skills с участием представителей бизнеса.

В 2017 г. состоялись круглые столы «Карьера в риск-менеджменте», «Антикризисные направления карьеры финансиста», «Карьера финансиста в эпоху искусственного интеллекта», «Новый режим банковской санации: причины и последствия», мастер-классы по тайм-менеджменту и умению вести переговоры, открытые семинары «Due Diligence и инвестиционные стратегии хедж-фондов в 2016-2017 гг.» и «Инвестиционные решения в малом и среднем бизнесе». Кроме того, в 2017 г. администрация программы организовала на Московской Бирже цикл открытых лекций «Альтернативные финансы»:

- «Новые способы инвестиций и финансирования для бизнеса» (А. Горяев, PhD, Тилбургский университет, Директор программы «Мастер финансов» РЭШ);
- «Блокчейн, биткоин и власть ЦБ» (О. Шибанов, PhD, Лондонская школа бизнеса, директор программ «Финансы, инвестиции, банки» и «Мастер наук по финансам» РЭШ);
- «Экономика знаний. Чем отличается экономика Силиконовой долины от индустриальной экономики XX века» (В. Казаков, Директор программы «Экономика энергетики» РЭШ);
- «Биржи и торговые стратегии в 21 веке» (А. Обижаева, профессор финансов имени компании «Металлоинвест», PhD, Массачусетский технологический институт);
- «Образ жизни и личный бюджет» (А. Горяев, PhD, Тилбургский университет, директор программы «Мастер финансов»);
- «Экономика искусственного интеллекта» (В. Казаков, директор программы «Экономика энергетики» РЭШ);
- «Прогнозирование в инвестициях – наука или искусство?» (С. Румянцев, PhD, Уортонская школа бизнеса Пенсильванского университета), CEO, Forecasting Insights);
- «Финтех на рынках капитала: новые возможности и угрозы для инфраструктуры финансового рынка» (А. Железнов, начальник Управления стратегического развития, Московская Биржа);
- «Российский финансовый рынок, его эволюция и регулирование» (А. Саватюгин, президент НАУМИР и НАПКА, экс-замминистра финансов РФ).

Руководитель программы

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Мастер финансов» осуществляет директор программы профессор Алексей Горяев (PhD, Тилбургский университет).

2.2.2. Программы профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» и «Мастер наук по экономике энергетики»

Программа профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам»

В 2015 г. Российская экономическая школа открыла новую программу «Мастер наук по финансам» для выпускников вузов, желающих получить профессиональную переподготовку в области финансов.

Программа опирается на штатный преподавательский состав РЭШ в области экономики и финансов, а также на приглашенных профессоров лучших университетов и бизнес-школ мира и профессоров из бизнеса. Лидеры российского и международного финансового сообщества участвуют в формировании учебной программы, читают гостевые лекции и преподают целые курсы. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению студентов навыками, основанными на новейших достижениях финансовой науки и применимых в современном мире финансов.

Цель программы

Целью программы «Мастер наук по финансам» (Master of Science in Finance, MSF) РЭШ является подготовка нового поколения специалистов, которые будут обладать фундаментальными и прикладными знаниями в финансах и экономике, а также владеть деловыми и коммуникационными навыками, необходимыми для успешной карьеры в финансах и консалтинге.

70% курсов программы посвящены финансам, 30% курсов – это прикладная микро- и макроэкономика, математика и эконометрика для финансистов. Обязательные курсы по финансам и экономике занимают первые три модуля. Последние два модуля включают финансовые курсы по выбору, на основе которых можно определиться со специализацией программы. В течение всего года проходит обучение английскому языку, нацеленное на развитие коммуникационных и письменных навыков. Важную роль играют тренинги по карьерному развитию и soft skills, открытые лекции, круглые столы, презентации компаний, встречи с выпускниками.

Структура программы

Программа состоит из пяти двухмесячных модулей и занимает 10 месяцев. Учебная неделя включает занятия в будние дни и по субботам на кампусе РЭШ. В каждом модуле, как правило, предлагается 6 курсов. Стандартный двухмесячный курс состоит из 14 занятий по 2 академических часа. Ядро программы составляют обязательные курсы по экономике и финансам, которые предлагаются в первые четыре модуля. Также программа включает курсы по выбору по финансам, на основе которых можно определиться со специализацией программы. В конце обучения студенты проходят итоговую аттестацию, которая включает сдачу итогового экзамена.

Для успешного завершения программы студент должен освоить не менее 20 зачетных единиц. Курс весом в 1 зачетную единицу состоит из 7 лекционных занятий продолжительностью 3 астрономических часа (4 академических часа).

Дисциплины	Зачетные единицы
------------	------------------

Обязательные дисциплины	14
Дисциплины по выбору	6
ИТОГО	20

Обязательные дисциплины занимают не менее 1008 академических часов, дисциплины по выбору – не менее 432 академических часа, итоговая аттестация – не менее 20 часов. Итого академических часов для выполнения программы – 1460.

Организация процесса обучения

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Мастер наук по финансам» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся на кампусе РЭШ в будние дни и по субботам. Участники программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках – русском либо английском. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

Профессорско-преподавательский состав программы

В программе «Мастер наук по финансам» преподают штатные профессора РЭШ по экономике и финансам и приглашенные профессора финансов из ведущих мировых компаний, университетов и бизнес-школ. На 31 декабря 2017 г. две трети курсов читаются приглашенными профессорами.

Штатные профессора РЭШ:

- Вячеслав Горовой, профессор финансов, PhD Northwestern University;
- Алексей Горяев, профессор финансов, PhD Tilburg University;
- Ольга Кузьмина, профессор финансов имени П.О. Авена, PhD Columbia University. Graduate School of Business;
- Анна Обижаева, профессор финансов имени компании «Металлоинвест», PhD Massachusetts Institute of Technology;
- Олег Шибанов, профессор финансов, PhD in Finance, London Business School.

Слушатели и выпускники

Первый выпуск программы состоялся летом 2017 года, диплом получили 12 выпускников. Так как учебный план программы «Мастер наук по финансам» соответствует учебному плану первого года обучения магистерской программы «Финансы, инвестиции, банки», выпускники программы имеют возможность после окончания программы профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» поступить на магистерскую программу и пройти обучение по ускоренной программе.

В сентябре 2017 г. на обучение поступило 3 студента, на 31.12.2017 г. контингент учащихся остался неизменным.

Средний возраст студентов – 23 года, среди них двое мужчин и одна женщина. Один студент на данный момент заканчивает первое высшее экономическое образование, остальные – выпускники механико-математического факультета МГУ.

Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами

Участникам программы предоставляется возможность посещать академические и прикладные мероприятия, проводимые в РЭШ. В их число входят открытые семинары с участием представителей наиболее успешных российских и зарубежных компаний, а также научные семинары, включающие презентацию научной статьи ее автором.

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества. Часть курсов преподают бывшие и нынешние работники финансового сектора: Владимир Преображенский (Член Ученого совета, МШУ СКОЛКОВО, экс Финансовый директор СУЭК, Вимм-Биль-Данн, ВымпелКом), Ольга Щербакова (INSEAD, руководитель школы финансов, Корпоративный Университет Сбербанка), Владимир Копцев (CEO, Rebrain Finance), Ия Малахова (директор департамента финансов, Сбербанк) и др.

В течение обучения и в рамках кейс-клуба РЭШ обучающимся предоставляется возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие финансовые компании, работающие в Москве (например, BCG, PwC, Bain). Эти поездки позволяют студентам ближе познакомиться с тем, как происходит работа и принятие решений в современной финансовой индустрии.

Руководитель программы

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» осуществляет директор программы профессор Олег Шибанов (PhD, Лондонская школа бизнеса)

Программа профессиональной переподготовки «Мастер наук по экономике энергетики»

Форма обучения – очная.

В 2016 г. Российская экономическая школа открыла новую программу «Мастер наук по экономике энергетики» для выпускников вузов, желающих получить профессиональную переподготовку в области экономики энергетики.

Программа опирается на штатный преподавательский состав РЭШ в области экономики и финансов, а также на приглашенных профессоров лучших университетов мира и специалистов из реального сектора. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению студентов навыками, основанными на новейших достижениях в сфере экономики энергетики.

Цель программы

Целью программы «Мастер наук по экономике энергетики» (Master of Science in Energy Economics, MSEE) РЭШ является подготовка нового поколения специалистов, которые будут обладать фундаментальными и прикладными знаниями, а также владеть деловыми и коммуникационными навыками, необходимыми для успешной карьеры в различных сегментах связанных с энергетическим комплексом, а также финансах и консалтинге.

В течение всего года проходит обучение английскому языку, нацеленное на развитие коммуникационных и письменных навыков. Важную роль играют тренинги по карьерному развитию и soft skills, открытые лекции, круглые столы, презентации компаний, встречи с выпускниками.

Структура программы

Программа состоит из пяти двухмесячных модулей и полностью повторяет структуру, содержание, а также информационную и материальную базу первого курса магистерской программы «Экономика энергетики и природных ресурсов». В конце обучения студенты проходят итоговую аттестацию, которая включает сдачу итогового экзамена.

Организация процесса обучения

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области экономики энергетики. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса.

Участники программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках. Приглашенные профессора преподают на английском, а профессора РЭШ - по большей части на русском языке. В то же время, большинство учебных

материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляются на английском языке.

Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами

Участникам программы предоставляется возможность посещать академические и прикладные мероприятия, проводимые в РЭШ. В их число входят открытые семинары с участием представителей наиболее успешных российских и зарубежных компаний, а также научные семинары, включающие презентацию научной статьи ее автором.

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества. Около половины курсов читаются приглашенными профессорами из бизнеса. Многие курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний.

Руководитель программы

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Мастер наук по экономике энергетики» осуществляет директор программы, В.Н. Казаков.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в институте осуществляется поэтапно, в следующей последовательности:

1. Контингент студентов первого курса формируется в результате конкурсного отбора.
2. Организация и проведение занятий, учебных, производственных, в том числе преддипломных практик.
3. Выпускная квалификационная работа.
4. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.

Приемная комиссия, осуществляющая свою работу в соответствии с «Положением о Приемной комиссии» и «Правилами приема», формирует контингент студентов первого курса.

Организация учебного процесса включает:

- приказы ректора об открытии основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки «Экономика»;
- разработку учебных планов по направлению подготовки в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, другими нормативными актами Минобрнауки России, рекомендациями УМО и приказами ректора;
 - составление графиков учебного процесса на текущий учебный год;
 - формирование учебных планов на учебный год (по курсам);
 - составление расписания занятий в институте на семестр (модуль у магистров);
- составление расписания экзаменационной сессии текущего семестра (модуля) в соответствии с учебными планами каждой ОПОП;
 - разработка рабочих программ дисциплин.

Организация, проведение и длительность учебных, производственных, в том числе преддипломных практик соответствует требованиям ФГОС ВО в зачетных единицах и неделях. Практики проводятся в сроки, определенные учебным планом. Все виды практик студентов проводятся стационарно. Организация всех видов практик в институте осуществляется в соответствии с Программами и «Положением о практике студентов».

Целью практик является закрепление и расширение знаний, полученных студентами в процессе обучения. Производственная практика организуется на предприятиях и в организациях, профиль которых соответствует направлению, на основании договоров о практике, оформляемых между институтом и предприятием.

Дирекции программ в сотрудничестве с Центром развития карьеры и лидерства (ЦРКЛ) контролируют заключение договоров, оформление приказов на практику, руководство практикой при ее прохождении. Руководители практики от института и предприятия контролируют сроки пребывания студентов на практике, ход выполнения студентами программы и заданий по практике, условия труда студентов на практике.

Подготовка выпускных квалификационных работ включает следующие стадии:

- подготовительную;

- преддипломную практику;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Организация и проведение подготовки и защиты выпускных квалификационных работ осуществляются в соответствии с положениями «О регламентации выполнения курсовых работ и магистерских диссертаций», «О выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)», разработанными в РЭШ.

Ход работы над выпускной квалификационной работой постоянно контролируется дирекциями программ. Итоговая (итоговая государственная) аттестация выпускников института проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), организуемыми в институте по направлению подготовки.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 недель и не более 10 недель.

На основании предложений ведущих предприятий, а также с учетом научного потенциала кафедр по направлениям подготовки, в институте проводится углубленное изучение экономических дисциплин, предоставляющее возможность получения профессиональных знаний.

Обучение реализуется путем внедрения программ непрерывной фундаментальной подготовки по математике, английскому языку, информатике, социально-экономической и специальной подготовке. Это обеспечивается контролем кафедр за содержанием учебно-методических материалов и качеством подготовки по всем дисциплинам учебного плана. В институте сложилась практика согласования рабочих программ и других методических документов дисциплин между кафедрами, что позволяет контролировать соблюдение требований ФГОС ВО, а также обеспечивать преемственность в изучении отдельных дисциплин и их привязку к будущей специальности.

Математическая подготовка бакалавров ведется в основном на 1-2 курсах. Учитывая сложность дисциплины, изучение математики в каждом семестре завершается, как правило, экзаменом. Кроме основного курса математики, на 3-4 курсах читаются специальные математические и экономические курсы, что обеспечивает непрерывность экономического образования будущих выпускников. Ряд специальных экономико-математических курсов читается ведущими преподавателями РЭШ, что позволяет усилить фундаментальное образование по направлению.

В институте активно внедряется методика использования мультимедийных технологий в преподавании. Разработаны курсы лекций с использованием интерактивных методов контроля усвоения материала.

Одним из приоритетных направлений в образовании является концепция информатизации. Основной задачей этой концепции является повышение качества преподавания информатики и внедрение современных информационных технологий в учебный процесс. Продолжается информационное обеспечение конкретных направлений учебной и научной деятельности, внедрение информационных технологий в управление учебным процессом и в институте в целом.

Реализуемая телекоммуникационная среда позволяет на новом качественном уровне решать задачи создания единого информационного пространства института на основе использования корпоративных и глобальных информационных систем нового поколения. Серьезное внимание в институте уделяется социально-экономической и языковой подготовке студентов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Под учебно-методической работой понимается подготовка средств обучения, содержащих систематизированное изложение в доступной форме сведений научного и прикладного характера и предназначенных для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебными программами дисциплин, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и проведение мероприятий организационного и технического характера, способствующих достижению высокого качества всех материалов, издаваемых в печатном и электронном виде в РЭШ.

Целью учебно-методической работы является: обеспечение эффективности и высокого качества учебного процесса по всем программам обучения в институте; содействие переходу к личностно-ориентированной модели обучения, основанной на компетентностном подходе с применением инновационных технологий; реализация научного, методического и технического потенциала института.

Учебно-методическая работа (УМР) включает:

- подготовку ОПОП, учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов и иных учебно-методических материалов (далее - УММ);
- разработку и внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, новых информационных, инновационных и интерактивных технологий;
- разработку системы требований к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- осуществление мониторинга фактического применения УММ в учебном процессе согласно принятым требованиям.

Структурными подразделениями института, отвечающими за определение содержания и разработку учебно-методического обеспечения по дисциплинам учебного плана, являются Дирекции программ РЭШ.

Контроль за сроками исполнения, содержанием и соответствием подготовленных учебных и учебно-методических материалов ФГОС ВО и требованиям УМО по направлениям подготовки

осуществляют Дирекции программ.

Обновление УММ происходит ежегодно в зависимости от развития науки, экономики, техники, культуры и появления новых методов преподавания. Учебно-методическая работа, проводимая профессорско-преподавательским составом и сотрудниками института, подразделяется на виды в зависимости от специфики продукта, получаемого в результате исполнения тех или иных действий.

Выделяются следующие виды учебно-методической работы:

- Подготовка учебных планов, РПД, программ практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и иных учебно-методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- Электронные учебники, электронные учебно-методические материалы, видеофильмы, видеолекции, аудиокассеты;
- Тексты, таблицы, иллюстрации, базы данных и другие материалы на компьютерных и иных носителях информации;
- Компьютерные, видео-, аудиоматериалы, слайды, сопровождающие лекционный курс или практические занятия;
- Проведение мероприятий по организационно-методическому обеспечению учебного процесса;
 - Разработка системы требований к преподавательскому и учебно-вспомогательному персоналу, участвующему в обучении;
 - Разработка внутренней нормативной базы УМР;
 - Проведение экспертизы учебно-методических работ;
 - Организация и участие в семинарах методической направленности.

Обучение в РЭШ проводится по учебным планам, утверждаемым ректором и Ученым советом, разрабатываемым и реализуемым самостоятельно, на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Основные профессиональные образовательные программы рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором института по представлению директора программы и согласованию с УМО.

Учебные планы основных профессиональных образовательных программ являются основными документами, регламентирующим учебный процесс по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.04.01 «Экономика». Учебные планы составлены на полный нормативный срок обучения.

При составлении учебных планов институт руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, сформулированными во ФГОС ВО.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов ОПОП (дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается объем программы по дисциплинам (модулям), практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах. Структура программы бакалавриата и магистратуры включает базовую и вариативную части. Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки.

Для каждой дисциплины (модуля) или практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В процесс преподавания эконометрических дисциплин включены лабораторные и практические занятия.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник программы, для ОПОП магистратуры является научный семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух модулей, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственными и общественными организациями, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) и 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 30% аудиторных занятий для магистров и не более 50% аудиторных занятий для бакалавров.

При разработке ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При разработке базовых учебных планов выполнены требования:

- **зачетная единица** – равна 36 академическим часам;
- **соотношение лекций и практических занятий (включая лабораторные работы):**
установлено Советом программы;
- **трудоемкость учебной дисциплины** не может быть менее 2-х зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).
- **часы теоретического обучения** равномерно распределены по семестрам и не превышают по трудоемкости 54 академических часа в неделю;
- **учебные планы** максимально унифицированы для реализации в РЭШ.

По всем компонентам учебного плана прописаны формируемые компетенции, которые отражены в таблице «Матрица компетенции» по каждой ОПОП. График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул студентов. В соответствии с ФГОС ВО, Регламентами учебного процесса по соответствующим

программам РЭШ устанавливаются основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы)

Согласно Учебному плану бакалавриата учебный год делится на два семестра. Последние 2 недели семестра являются экзаменационными. На 3 и 4 курсах предусмотрены 8 недель практик (учебная, производственная, в том числе преддипломная). На 4 курсе в конце 8-го семестра выделяется 6 недель на итоговую аттестацию. Продолжительность каникул в течение каждого учебного года составляет не менее 7-ми и не более 10-ти недель.

Согласно Учебному плану магистров учебный год делится на 5 модулей. Каждый модуль длится 8 недель, последняя неделя - экзаменационная. Практикам (учебной, производственной, в том числе преддипломной) в течение всего периода обучения выделяется 32 недели. На государственную итоговую аттестацию в конце 10-го модуля выделяется 6 недель. Продолжительность каникул в течение каждого учебного года составляет не менее 7 и не более 10-ти недель.

- объем образовательной программы за один учебный год составляет 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы проводятся в пределах нормативного объема нагрузки в неделю (54 академических часа).

Учебный график составляется с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки.

В Институте установлены следующие основные виды учебных занятий и работ: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика, курсовое проектирование (курсовая работа), дипломное проектирование (дипломная работа); могут проводиться и другие виды учебных работ и занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью для бакалавриата 40 минут, для магистратуры 45 минут. Сроки освоения основных профессиональных образовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и имеющейся в институте Лицензией.

Все виды занятий, практик, итоговых аттестаций, предусмотренные учебным планом, проходят в строгом соответствии с календарным учебным графиком. Для всех видов занятий, практик, итоговых аттестаций разработаны и утверждены программы и методические рекомендации.

В структуру учебного плана программы включены следующие разделы:

- Календарный график учебного процесса;
- Бюджет времени в неделях;
- План учебного процесса;
 - Дисциплины (модули);

- Практики и научно-исследовательская работа;
- Итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Рабочие программы дисциплин полностью разработаны и соответствуют требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенными ФГОС ВО. По всем дисциплинам учебного плана источники информации являются достаточными и современными. Программы учебных дисциплин содержат целевые функции, требования к знаниям и умениям, формируемые компетенции, перечень основной и дополнительной литературы. Содержание программ обеспечивает определенную последовательность усвоения знаний и выработки практических навыков, необходимых специалисту, а также возможность поэтапного самоконтроля знаний и междисциплинарные связи.

Рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются. Особое внимание уделяется отражению в учебных курсах современных тенденций развития науки и экономики, а также сделан акцент на конкретизацию видов самостоятельной работы студентов и их соответствие требованиям, предъявляемым рынком труда к выпускникам. Обеспечивается доступ к методическим материалам как преподавателям, так и студентам.

Методическая работа в Институте

Руководством РЭШ уделяется существенное внимание вопросам учебно-методического обеспечения учебного процесса. В координации участвуют постоянно действующие консультативно-совещательные органы при Ученом совете института – Советы программ. Советы программ участвуют в координации методической работы в институте и способствуют разработке и проведению мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса в общеобразовательной, социально-экономической и профессиональной подготовке специалистов.

Советы программ (СП) формируются из числа наиболее опытных преподавателей и сотрудников института.

Основными задачами СП являются определение приоритетных направлений научно- и учебно-методической работы; обобщение, распространение и содействие во внедрении в учебный процесс передового опыта методической работы кафедр РЭШ и других вузов, в соответствии с потребностями личности, общества, основными тенденциями развития науки, культуры, техники и технологии; совершенствование организации, кадрового и методического обеспечения учебного процесса с целью формирования творческой личности, способной энергично, целеустремленно решать нестандартные научно-технические, экономические, производственные, маркетинговые и другие задачи; пропаганда и внедрение новых информационных технологий.

В состав СП входят: председатель совета – Директор программы, члены – заведующие кафедрами и ведущие преподаватели РЭШ, секретарь СП – исполнительный директор/менеджер программы.

Секретарь отвечает за организацию заседаний СП, ведет протоколы и другую документацию. Заседания СП, как правило, проводятся один раз в два месяца.

Основными направлениями деятельности СП являются:

- координация методической работы кафедр, организация обмена опытом;
- согласование учебных планов направлений;
- разработка системы нормативных документов, обеспечивающих организацию учебного процесса;
 - информационно-методическое обеспечение учебного процесса, упорядочение и унификация учебного процесса;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию методики проведения основных видов учебных занятий, самостоятельной работы студентов, использования в учебном процессе наглядных пособий, ТСО, по внедрению активных методов и технологий обучения и контроля;
 - контроль методического обеспечения учебного процесса на кафедрах и методологические аспекты преподавания дисциплин.

С целью достижения аккредитационных показателей СП осуществляет работу по созданию программ дисциплин, практик и итоговых (государственных итоговых) аттестаций. В рамках этой работы разработаны требования к содержанию программ, проведен установочный методический семинар с преподавателями кафедр института по созданию программ.

Ежегодно проводится экспертиза и утверждение рабочих программ дисциплин. Электронные версии всех рабочих программ и иные методические материалы размещаются на образовательном портале РЭШ. Вопросы учебно-методического и организационного обеспечения учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях органов управления института. Обеспечивается контроль принимаемых решений, издаются соответствующие приказы.

Разработана и утверждена структура основной образовательной программы для бакалавров и магистров.

Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

1. Общие положения

1.1 Назначение ОП ВО по направлению подготовки

1.2 Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки

1.3 Общая характеристика ОП ВО по направлению подготовки

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО по направлению подготовки

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО по направлению подготовки
 - 4.1 Календарный учебный график
 - 4.2 Учебный план
 - 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 4.4 Программы практик
- 5. Ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2 Материально-техническое обеспечение
 - 5.3 Информационно- библиотечное обеспечение
- 6. Характеристики среды института, обеспечивающей развитие общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки
 - 7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
 - 7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки по ОП ВО по направлению подготовки
- 9. Условия реализации ОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.4. Качество библиотечного и информационного обеспечения вуза

Библиотечное обеспечение

Библиотека имени Дона Патинкина Российской экономической школы была создана одновременно с самой Школой, в сентябре 1992 г. В 1995 г. ей было присвоено имя Дона Патинкина, известного ученого-экономиста, сыгравшего важную роль в становлении РЭШ. Часть личной библиотеки Д. Патинкина, переданная в дар РЭШ, наряду с иностранными книгами и журналами из других частных коллекций (Цви Грилихеса, Элхана Хелпмана, Дадли Уолласа) и государственных учреждений (Библиотеки Банка Израиля, Иерусалимского Университета), стала важным источником информации для преподавателей и студентов РЭШ, а также одним из важнейших источников пополнения библиотечного фонда.

Библиотека РЭШ является информационным центром, обеспечивающим разнообразные потребности студентов, профессорско-преподавательского состава и иных категорий работников РЭШ, в соответствии с их информационными запросами.

В Библиотеке функционирует читальный зал, в котором обслуживаются студенты, профессорско-преподавательский состав и сотрудники Школы.

Библиотека обладает целенаправленно сформированным фондом современной отечественной, переводной и зарубежной экономической литературы теоретического характера (научной и научно-популярной), преимущественно на английском языке, а также специальной литературой по учебным дисциплинам, справочным и журнальным фондами.

Фонд Библиотеки представлен как традиционными печатными материалами, так и материалами на электронных носителях, электронными информационными ресурсами.

В соответствии с требованиями ФГОС Библиотекой РЭШ приобретаются документы на электронных носителях: научные и учебные издания, периодические издания, справочные издания и энциклопедии, в том числе, включенные в электронно-библиотечные системы (ЭБС). Для каждого обучающегося обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотека РЭШ предоставляет доступ к:

- **Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»**

(www.biblioclub.ru)

(Период доступа с 01.09.2017 г. - 31.08.2018 г. до 31 августа 2017 г.).

Пользователям библиотеки РЭШ доступна **базовая коллекция**, которая содержит востребованные материалы-первоисточники, монографии, учебную, научную и художественную литературу ведущих издательств:

- общее число изданий по всем отраслям знаний, включенных в электронно-библиотечную систему - 105802
- количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств – 423,
- количество учебников и учебных пособий для высших учебных заведений РФ, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за 5 лет) – 9776,
- количество научных монографий – 6435
- количество изданий художественной литературы – 7443
- научная периодика содержит научные журналы, входящие в базовую коллекцию: всего 993 наименования (в том числе, журналы из перечня ВАК – 208).

«Университетская библиотека online» создает все условия для использования библиотеки лицами с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет образовательным учреждениям применять ЭБС в учебном процессе для обеспечения получения образования всеми категориями учащихся.

«Университетская библиотека online» соответствует федеральным государственным стандартам обучения третьего поколения, в том числе в отношении требований, предъявляемых к процессу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сайт ЭБС создавался с учетом обеспечения комфортного чтения всеми пользователями, в том числе и людьми с особыми потребностями. Сегодня он полностью **соответствует «Национальному стандарту РФ, ГОСТ 52872-2012, Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»**, в котором закреплены четыре базовых принципа: воспринимаемость, управляемость, понятность, надежность.

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении **масштаб страницы** можно увеличить, можно использовать **полноэкранный режим отображения книги** или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи **программ экранного доступа**, например, [Jaws](#), [«Balabolka»](#).

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Для оптимизация учебного процесса в ЭБС активно используются **сервисы корректного копирования данных**.

В целях наиболее полного удовлетворения учебных, научных и исследовательских информационных запросов обучающихся, профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, сотрудников других подразделений библиотека предоставляет доступ в

рамках ежегодно оформляемых или пролонгируемых соглашений к электронным журнальным и книжным коллекциям, информационным справочным и профессиональным базам данных.

В 2017 году Библиотекой РЭШ были продлены соглашения на организацию доступа к электронным ресурсам и базам данных:

- **JSTOR** (The Scholarly Journal Archive)

мультидисциплинарная архивная полнотекстовая журнальная база.

Для пользователей библиотеки РЭШ доступны 2 мультидисциплинарные коллекции:
(Период доступа: 01.01.2017-31.12.2017):

- **Art & Sciences I Collection** (около 180 названий журналов по 21 дисциплине порядка 1 млн. статей)
115 названий журналов;
1,052,957 статей
- **Art&SciencesII Collection** (около 190 названий журналов, 750 тыс. статей)
122 названия журналов
759,339 статей
(локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);

- **ScienceDirect** —электронная база данных

содержит журналы и книги (справочные издания) издательства Эльзевир (Elsevier B.V.) на платформе ScienceDirect

(Период доступа: 01.01.2017-31.12.2017 г.)

- **предметная коллекция журналов «Economics, Econometrics and Finance»** (порядка 120 наименований журналов) включает журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Охват — для некоторых журналов — «глубокие архивы» с первых выпусков журнала (до 1970 г.) по настоящее время в полнотекстовом формате;
- **справочное издание «Handbooks in Economic Series»** (свыше 100 томов)
(локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);

отдельные журналы Elsevier на платформе ScienceDirect:

- **Journal of Second Language Writing** (временной охват -2010 год по текущий)
- **Journal of English for Academic Purposes** (временной охват - 2010 год по текущий)
(локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);

- **RUSLANA – базы данных Bureau van Dijk Electronic Publishing (BvDEP)**

электронная база данных о компаниях России, Украины, Казахстана (финансовая информация с детализированной отчетностью за 10 последних лет).

(Период доступа: 01.03.2017-28.02.2018).

(ежегодно пролонгируемое "Соглашение о правилах и условиях пользования Базой данных RUSLANA" от 04.03.2011)

База активно и успешно используется в учебном процессе с 2011 года в качестве учебного пособия для анализа данных в различных учебных курсах РЭШ, в частности, «экономика промышленных предприятий», а также в качестве основного источника данных при подготовке дипломных и исследовательских работ студентов РЭШ.

[http://www.bvdinfo.com/Products/Company-](http://www.bvdinfo.com/Products/Company-Information/National/Ruslana)

[Information/National/Ruslana](http://www.bvdinfo.com/Products/Company-Information/National/Ruslana)

[http://www.bvdinfo.com/About-BvD/Brochure-Library/Brochures/RUSLANA-](http://www.bvdinfo.com/About-BvD/Brochure-Library/Brochures/RUSLANA-brochure)

[brochure](http://www.bvdinfo.com/About-BvD/Brochure-Library/Brochures/RUSLANA-brochure)

(удаленный доступ по паролю);

● **Thomson Reuters Eikon**

С сентября 2017 года возобновлено соглашение с компанией Томсон Рейтер (Маркетс) СА Московский филиал о предоставлении доступа к информационно - аналитическому терминалу **Thomson Reuters Eikon**

- EIKON FOR STUDENTS WITH DATASTREAM
- RUSSIAN DOMESTIC NEWS

Профессиональный информационно-аналитический терминал, созданный на базе самых современных технологий, предоставляет доступ к эксклюзивным новостям, рыночным данным, аналитическим исследованиям, а также информации о странах, отраслях и компаниях.

(доступ с 3-х терминалов по логину и паролю).

Брендированные информационные сообщения с адресом входа и учётными данными размещены в компьютерных классах 3.01 и 3.15.

Доступ предоставлен с 20.09.2017 на 12 месяцев;

- Доступ к электронной версии издания "**Ведомости**" **"Vedomosti"** www.vedomosti.ru (текущие выпуски газеты и архивы материалов, начиная с первого выпуска, 07.09.1999) *(Период доступа: 22.06.2017-21.06.2018);* (локальная сеть РЭШ).

Помимо этого, все пользователи библиотеки имеют возможность работать с электронными ресурсами, **полученными в бессрочное либо длительное пользование:**

- **АРХИВ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ** (в рамках Государственного контракта №07.551.11.4002), полнотекстовый доступ на платформе НЭИКОН):
 - Архив журналов издательства OxfordUniversityPress (до 1995 года)

- Архив журналов издательства CambridgeUniversityPress (до 2011 года);
- **«КонсультантПлюс»** Справочная правовая система
(локальная сеть РЭШ);
- **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)**
тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
(доступ по паролю);
- **Обзор СМИ Polpred.com** (долгосрочный тестовый доступ)
Архив важных публикаций собирается вручную. В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 16000 первых лиц. Сюжеты информагентств и деловой прессы за 15 лет.(локальная сеть РЭШ и удаленный доступ);
- **Квантиль**
международный эконометрический журнал на русском языке
Период выхода: 2006–2015 гг., № 1-13.
«Квантиль» индексируется в EconLit, каталогизирован в RePEc и входит в список журналов портала Econometric Links

Издатель: Анатольев Станислав Анатольевич, Российская экономическая школа.
(свободный онлайн доступ).

Техническая оснащенность библиотеки

В распоряжении пользователей:

- читальный зал площадью 90,3 кв.м. на 44 посадочных места, 19 из которых оборудованы персональными компьютерами/ноутбуками (Lenovo IdeaPad B590 (2020M)), -1 принтер (модель Xerox Phaser 4600), выделено рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: настольный компьютер марки DEPO на базе процессора Intel Core i5.

Рабочие места сотрудников библиотеки в читальном зале, хранилище оснащены компьютерами, в офисе библиотеки установлен принтер, есть механическое переплетное устройство.

Автоматизация библиотечно-библиографических процессов. Электронный каталог

В библиотеке функционирует Автоматизированная информационная библиотечная система MARC-SQL (версия АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.10) + АИБС «МАРК-SQL Internet»),
(Поставщик услуги ЗАО НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА», Лицензионное соглашение регистрационный номер 250420070603 от 25.04.2007 г., Договор № 42/2007-М на внедрение средств автоматизации от 30 марта 2007 г.).

АИБС "МАРК-SQL

обеспечивает доступ к электронному каталогу из любой точки, где есть Интернет,

позволяет осуществлять автоматизацию библиотечно-библиографических процессов:

- поиск документов, внесенных в каталог, как в локальной сети РЭШ, так и в удаленном доступе,
- каталогизацию документов,
- автоматизированную выдачу и возврат библиотечных документов,
- вести и поддерживать электронную картотеку пользователей библиотеки,
- создавать в электронном виде отчеты (инвентарные книги и пр.).

Комплектование

Комплектование фонда велось по следующим разделам: учебная литература, научная литература, справочная литература (энциклопедии, словари и пр.), периодические издания, как российские, так и зарубежные.

С появлением новых программ обучения, расширением поля тематических запросов, увеличением количества учебных дисциплин и в связи с необходимостью обеспечения их современной учебной литературой, пополнение фонда библиотеки происходит в большей степени именно за счет увеличения количества учебной литературы. Пополнение фонда библиотеки современными учебниками по базовым курсам, обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору основных образовательных программ является приоритетным и осуществляется на основе централизованного комплектования. Издания и документы приобретаются на основе предварительного заказа по заявкам на заказ учебной и научной литературы в электронном виде(форма №1, форма №2 - размещаются на внутреннем портале РЭШ, сервис ОРМ Библиотека по адресу:

<http://fir.nes.ru/orm/library/Lists/booksorder/AllItems.aspx>)

Заявки на учебную многоэкземплярную литературу предварительно должны быть согласованны с дирекциями программ, на основе этих заявок формируются сводные списки необходимой для заказа литературы. Заказы на многоэкземплярную учебную литературу к предстоящему учебному году принимаются дважды в год: в мае перед новым учебным годом (для закупки литературы к первому учебному полугодю) и в ноябре в начале текущего учебного года (для закупки литературы для второго учебного полугодия).

Движение и обновление фонда библиотеки РЭШ

На 01 января 2018 года фонд документов библиотеки в традиционном, печатном виде порядка 28 000 экземпляров.

За 2017 год было приобретено 485 экземпляров библиотечных документов, в том числе:

- учебной и учебно-методической литературы - 470 экз.
- научной литературы 15 ед.

Периодических изданий поступило 178 ед.

Информационное обеспечение

- **ИС my.NES**

В НОУ ВО РЭШ центральным элементом ЭИОС является система управления обучением my.NES, являющаяся внутренней разработкой НОУ ВО РЭШ.

Система управления обучением my.NES обеспечивает создание единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса, полноту управления и прозрачность выполнения работ на всех этапах образовательного процесса, возможность измерения фактических показателей деятельности, мониторинг выполнения и качества работ.

В my.NES реализованы следующие основополагающие направления: планирование и управление учебным процессом; учет успеваемости; академический документооборот по учебным вопросам, стипендиальное обеспечение; мониторинг качества предоставляемых академических сервисов; хранение учебно-методических материалов по курсам и дисциплинам.

С помощью my.NES можно решать такие важные задачи как: проведение приемной кампании; учет обучающихся и профессорско-преподавательского состава; формирование и хранение рабочих программ дисциплин; ведение базы учебно-методических материалов, научных исследований студентов; обмен данными с системами внешнего окружения.

Во внешней части системы управления обучением my.NES, опубликованной в сети Интернет, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся имеют возможность: следить за актуальным расписанием занятий; результатами текущего, промежуточного и итогового контроля; размещать и получать доступ к материалам курсов, включая рабочие программы дисциплины, требования, статьи, домашние задания; участвовать в оценке читаемых курсов. Внешняя часть системы my.NES также доступна из сети Интранет.

В начале каждого модуля, на сайте происходит обязательная регистрация студентов на курсы, а в конце - оценивание преподавателей (evaluations) и качества курсов.

Оперативную поддержку пользователей обеспечивает система инструкций и запросов. Удобным инструментом является и встроенная функция для проведения экспресс опросов по текущим проблемам функционирования НОУ ВО РЭШ.

Система управления обучением my.NES является неотъемлемой частью образовательного процесса и входит в ежедневную практику деятельности НОУ ВО РЭШ и является эффективным инструментом управления и обеспечения прозрачности академических процессов.

- **Специализированное программное обеспечение**

Существенная часть курсов НОУ ВО РЭШ, ориентирована на активное использование компьютерных технологий. В первую очередь это относится к курсам математической статистики и эконометрики. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2, 3» студенты должны выполнять самостоятельно эконометрические исследования, что требует помимо офисного

пакета программного обеспечения, такого как текстовый редактор и электронные таблицы, использование специализированных эконометрических пакетов (Eviews, STATA, GAUSS, Gretl и др.). Курсы, в рамках которых рассматриваются такие области как blockchain и machinelearning используют пакеты программ по разработке программного обеспечения, такие как Python.

- Обеспеченность обучающихся рабочими станциями

Обучающиеся в НОУ ВО РЭШ используют рабочие станции для учебной работы и НИР. Все рабочие станции, предназначенные для обучающихся имеют доступ в сети Интернет и Интранет и имеют доступ к элементам ЭИОС НОУ ВО РЭШ, в частности к системе управления обучением my.NES.

Доступ к информационным ресурсам РЭШ реализуются посредством рабочих станций, расположенных в двух компьютерных классах, общей численностью 30 единиц. А также из читального зала библиотеки РЭШ, в котором установлено 20 ноутбуков.

Аппаратная часть представлена компьютерами уровня Intel Core i5 и выше, лазерными и светодиодными принтерами Xerox WorkCenter 5016, Hewlett Packard LaserJet 4200 DN, OKI 731 DNW, локальной сетью с пропускной способностью до 1Гбит/с. Доступ в сеть Интернет осуществляется по выделенному каналу 200Mbit/s. Время работы компьютерных классов РЭШ – ежедневно и круглосуточно.

Каждый обучающийся имеет персональный идентификатор, на основе которого система, при регистрации в локальной вычислительной сети НОУ ВО РЭШ, назначает права доступа к различным внутренним информационным ресурсам НОУ ВО РЭШ, а также доступ к внешним информационным ресурсам, например к информационным ресурсам Библиотеки. Доступ к сети Интернета доступны для всех обучающихся и сотрудников НОУ ВО РЭШ на бесплатной и безвозмездной основе.

- Обеспечение прикладным программным обеспечением

Все компьютеры работают под управлением ОС Windows 7 – 10. Установлены прикладные программы:

- MS Internet Explorer 11, Mozilla FireFox, Google Chrome;
- MS Office 2007-2013 русские и английские версии;
- Adobe Acrobat 11 (PDF-Writer, Distiller, Reader (5.5));
- Eviews 7;
- STATA;
- Maple 2015;
- Matlab 2013;
- R 2.15, 3.2;

- Gretl 1.10;
- Scilab 5.1.1;
- Kaspersky Endpoint Security 10;

Серверы работают под управлением Windows Server 2008 - 2012 R.

Установлены серверы приложений:

- MS SQL Server 2005;
- MS SharePoint Portal Server 2007.

Поддерживаются программы для выполнения вспомогательных и дополнительных функций на серверах под управлением ОС Linux.

● Базы данных

Фонд современных экономических баз данных представлен в виде различных наборов данных, общим объёмом более 10 гигабайт, которые доступны из локальной сети НОУ ВО РЭШ. В НОУ ВО РЭШ доступны такие крупные базы данных как RUSLANA и Thomson Reuters Eikon.

Для обработки данных используются различные специализированные программные пакеты: Stata, Gauss, Gretl, R. Каждый научный проект имеет выделенные ресурсы для хранения данных и результатов вычислений и исследований и ресурсы для производства вычислений.

● Тенденции

НОУ ВО РЭШ располагает достаточно развитым парком персональных компьютеров и современных мощных серверов, на которых установлено современное и востребованное прикладное и общесистемное программное обеспечение. Текущие потребности НОУ ВО РЭШ удовлетворены полностью. Однако, при увеличении количества обучающихся понадобится увеличение количества рабочих станций. А при увеличении числа читаемых курсов могут потребоваться дополнительные пакеты прикладных программ.

2.5. Основы кадровой политики. Кадровое обеспечение образовательных программ

Одной из составляющих миссии РЭШ является вклад в развитие российской экономики путем предоставления студентам качественного образования, соответствующего мировым стандартам. За время деятельности в РЭШ сформирован уникальный научно-преподавательский коллектив, включающий профессорско-преподавательский состав и научных работников.

На 31.12.2017 в институте осуществляет научно-образовательную деятельность 64 научно-педагогических работника. Из них 46 являются штатными преподавателями, 18 - на условиях внешнего совместительства. 17 человек в течение 2017 года привлекались к преподавательской деятельности на условиях гражданско-правовых договоров.

Высокое качество подготовки специалистов в РЭШ обеспечивается, в первую очередь, профессорско-преподавательским составом и определяется высокой научной и педагогической квалификацией преподавателей. На 31.12 2017 г. в профессорско-преподавательский состав входит 59 человек, в том числе 42 человека являются штатными сотрудниками, 17 человек – штатные совместители.

Среди профессорско-преподавательского состава школы: 2 академика РАН, 2 профессора, 3 доцента, 7 докторов наук, 1 старший научный сотрудник, 42 человека, обладающих ученой степенью кандидата наук и/или степенью PhD.

Среди научных сотрудников: 2 доктора наук, 1 человек, обладающий ученой степенью PhD.

В профессорско-преподавательский состав РЭШ входят 32 профессора, получивших докторские степени по экономике и финансам в ведущих университетах мира, таких как: Гарвард, MIT, Колумбийский университет, Нью-Йоркский университет, LBS, Wisconsin-Madison и др. Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных научных конференциях и публикуют научные статьи в лучших международных журналах по экономике, включая *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Literature*, *Journal of European Economic Association*, *Journal of Finance*, *Journal of Business*, *American Political Science Review*.

Кадровая политика РЭШ привела к формированию уникального коллектива преподавателей, обладающих очень высокой квалификацией. РЭШ стала первым российским вузом, нанимающим профессоров на международном рынке. Интервью с кандидатами проходят на мировой ежегодной конференции ASSA по экономике и финансам, лучших кандидатов приглашают на работу. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей. Все профессора – лучшие специалисты в России по своим направлениям.

По итогам самообследования выявлено, что качественный уровень профессорско-преподавательского состава включает:

- состав преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 83,05%
- состав преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание

профессора – 11,86%

Динамика изменения возрастного состава преподавателей за отчётный период характеризуется средним возрастом штатных преподавателей по годам отчетного периода: 2013 г. – 39,5 года; 2014 г. – 37,5 лет; 2015 г. – 42 года; 2016 г. – 41,5 лет; 2017 г. – 40 лет.

Необходимо отметить, что данные, представленные в этом разделе, актуальны на 31.12.2017 г., и, соответственно, отличаются от данных, представленных в соответствующем разделе Показатели деятельности института (ВПО-1, на 1.10.2017 г.).

Трудовые договоры с профессорско-преподавательским составом и научными работниками заключаются после прохождения ими конкурсного отбора. Сроки заключения трудовых договоров (они могут быть срочными и бессрочными) устанавливаются по рекомендации экспертной (кадровой) комиссии с учетом возраста преподавателей, их квалификации, опыта учебно-методической работы и участия в научной работе, количеством публикаций и другими показателями.

Академическая политика РЭШ с момента ее основания ориентирована на приглашение к преподаванию ведущих профессоров, многие из которых – молодые российские экономисты, вернувшиеся после обучения или работы в зарубежных университетах. Работа в РЭШ – престижна. Помимо достойной зарплаты, которая конкурирует с ведущими мировыми вузами, и условиями работы, включающими и отличную библиотеку, и разумную преподавательскую нагрузку, и гибкость в подходе к каждому преподавателю, Школа предлагает уникальную атмосферу – команду единомышленников, группу специалистов, с которыми интересно и почетно быть в одном коллективе. Можно сказать, что Российская экономическая школа препятствует «утечке мозгов» и, наоборот, привлекает на работу ученых-экономистов, получивших образование или опыт научно-исследовательской работы в зарубежных исследовательских центрах и университетах.

На 31.12.2017 г. более 25% профессоров РЭШ - иностранные ученые, обладающие степенью PhD ведущих мировых университетов:

- Афанасио Эфтимос, профессор экономики, PhD, Center for Operations Research and Econometrics. Universite Catholique de Louvain
- Валсеки Микеле, профессор экономики, PhD in Economics, University of Gothenburg
- Вебер Шломо, профессор экономики, PhD in Economics, Hebrew University of Jerusalem
- Гекмен Гюнеш, профессор экономики, PhD in Economics, Bocconi University
- Зоаби Хосни, профессор экономики, PhD in Economics, Hebrew University;
- Кэмпбелл Дуглас Луис, профессор экономики, PhD in Economics, University of California, Davis
- Матранга Андреа, профессор экономики, Ph.D., Pompeu Fabra University
- Радичевич Павле, доцент кафедры финансов, PhD, University of New South Wales
- ТроянМартаМартинез, профессор экономики PhD in Economics, University of Oxford
- Эврен Озгур, профессор экономики, Ph.D., New York University
- Черноокий Валерий, профессор экономики PhD in Economics, Universidad Carlos III.

Комплекс программ по дисциплине «Английский язык» реализуется с участием

преподавателей-носителей языка: Сквайрс Лора Эшли (PhD, The University of Texas at Austin), Канцелларо Кевин Ричард (University of Manoa, USA), Мэтью Оверстрит (PhD, University of Pittsburgh, USA) а также замечательными российскими преподавателями кафедры английского: зав.кафедрой, к.ф.н. Т.С. Скопинцевой, И.В.Симпсон (PhD, University of Virginia), А. Волчанской, А.Овчинниковой и др.

Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных научных конференциях, публикуют научные статьи в лучших международных и российских журналах по экономике и финансам.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РЭШ

Организационная структура

Кафедра английского языка является структурным подразделением РЭШ, осуществляющим учебную, научно-исследовательскую и методическую работу. В своей деятельности кафедра руководствуется действующим законодательством РФ, федеральными государственными образовательными стандартами, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Рособрнадзором, Уставом РЭШ, приказами и распоряжениями Ректора, решениями Ученого совета, а также задачами образовательных программ РЭШ. Кафедра существует со дня основания РЭШ в 1992 году и изначально выполняла академические задачи по преподаванию английского языка студентов программы Магистр экономики (МАЭ), нацеленной на преподавание английского для академических целей (ЕАР). Открытие новых образовательных программ повлекло за собой расширение академической программы кафедры и изменение учебно-методических и образовательных задач.

С 2016 года профессорско-преподавательский состав кафедры обеспечивает обучение английскому языку на всех программах РЭШ: БАЭ, МАЭ, МАФ, МСФ, МАЕЕ и МИФ.

Кафедру возглавляет заведующий кафедрой (канд. филол. наук, доцент Скопинцева Т.С.; протокол №5 от 02.10. 2012 г.), текущую административную работу обеспечивают координатор кафедры (канд. филол. наук, доцент Голечкова Т.Ю.) и методист (Чуркина Г.П.).

Заведующий кафедрой подчиняется проректору по академической работе РЭШ. Решения кафедры принимаются коллегиально на заседаниях кафедры, при этом кардинальные академические предложения, влияющие на изменение программы преподавания английского языка и учебный процесс, согласовываются с соответствующими Дирекциями программ и далее утверждаются Ученым Советом РЭШ.

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

В профессорско-преподавательский состав входят постоянные (9) и приглашенные преподаватели (2), работающие по договорам внешнего совместительства. Из них:

- 6 имеют научные степени Ph.D. или кандидата филологических наук;
- один преподаватель является аспирантом Института языкознания РАН;
- все преподаватели закончили лучшие российские или иностранные вузы и также имеют квалификации международных образовательных организаций и программ.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КАФЕДРЫ

Скопинцева Татьяна Сергеевна, заведующая кафедрой; канд. филол. наук, доцент (МГЛУ). Выпускница программы IREX (UPENN, USA).

Блинова Ольга Александровна, канд. филол. наук, доцент (МГЛУ). Fulbright (St. Olaf College, USA); DELTA, CELTA; преподаватель русского языка как иностранного (МГЛУ).

Волчанская Анна Борисовна, старший преподаватель. МГЛУ, Университет Н. Нестеровой, M.Phil (University of Cambridge), Преподаватель испанского языка (University of Cambridge).

Голечкова Татьяна Юрьевна, канд. филол. наук, доцент (МГЛУ). DELTA, CELTA.

Долбунова Мария Вячеславовна, старший преподаватель. МГЛУ, M.A., International Policy Studies (Monterey Institute of International Studies, USA).

Канселларо Кевин, M.A. (University of Manoa, USA), доцент.

Кузнецова Ирина Владимировна, Ph.D. (University of Virginia, USA), доцент.

Оверстрит Мэтью, Ph.D. (University of Pittsburgh, USA), доцент.

Овчинникова Елена Александровна, старший преподаватель. МГЛУ, M.A. Economics (International University of Man, UK).

Семенова Екатерина Александровна, старший преподаватель. МГСУ, Fulbright (Brandeis University, USA), LCCI IQ.

Сквайерз Эшли, Ph.D. (University of Texas at Austin, USA), доцент.

Программа английского языка

После открытия совместной с НИУ ВШЭ программы БАЭ и основания в РЭШ первого в России Центра письменной и устной коммуникации (ЦПиУК/Writing and Communication Center) в 2011 году, наряду с российскими преподавателями на кафедре также работают американские специалисты. За последние несколько лет в результате тесного двустороннего сотрудничества на кафедре накоплен солидный методический потенциал и создан уникальный академический продукт, который с одной стороны, не имеет аналогов в Российской академической среде, прежде всего среди вузов нелингвистического профиля, с другой, имеет свою ценность и специфику как кросс-культурный опыт создания программ обучения студентов международной школы, где английский язык используется в качестве лингва франка в преподавании и ежедневной коммуникации. Нынешняя программа английского языка отражает инновационный подход к преподаванию английского языка в рамках процесса интернационализации высшего образования в России, поэтому преподаватели кафедры входят в программный комитет и выступают в качестве приглашенных спикеров и модераторов секций на крупнейшем в России ежегодном форуме *International ESP/EAP/EMI Conference in the Context of Internationalization of Higher Education*, проводимом в НИТУ МИСиС. РЭШ также стала экспертом рабочей группы Проекта 5-100.

За период 2013-2017 годы академические достижения преподавателей кафедры нашли отражение в:

- презентациях и пленарных докладах на международных (33) и Российских (31) конференциях;
- публикациях (49);

- в создании около 30 новых курсов английского языка для РЭШ.

Преподаватели кафедры оказывали консультационные услуги и проводили тренинги и семинары для профессорско-преподавательского состава и молодых ученых ведущих вузов России, таких как НИУ ВШЭ, НИТУ МИСиС, СФУ, СПбГУ, ИТМО, ДВФУ, УРФУ и других российских вузов. Три преподавателя стали членами редколлегий трех Российских журналов, в том журналов, индексируемых аналитической базой данных РИНЦ (Российским индексом научного цитирования); один преподаватель является членом комитета секции Международной ассоциации преподавателей английского языка как иностранного (IATEFL).

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Программа английского языка утверждается Ученым советом, учебные планы ежегодно разрабатываются преподавателями самостоятельно на весь учебный год на программах магистратуры или на два семестра на программе бакалавриата и утверждаются Советами программ. Программа и учебные планы составляются на основе федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с академическими задачами образовательных программ РЭШ. Форма обучения на всех программах – очная.

Кафедра английского языка обеспечивает преподавание английского языка на всех программах РЭШ:

БаЭ (от 128 до 512 академических контактных часов)

МаЭ (168 академических контактных часов)

МАЕЕ (168 академических контактных часов)

МСФ (168 академических контактных часов)

МАФ (168 академических контактных часов)

МиФ (16 академических контактных часов).

Также кафедра проводит 72-х часовую программу повышения квалификации “Практический курс английского языка”.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программы английского языка всех направлений объединены общими принципами и рассматривают языковую подготовку современных экономистов и финансистов в широком гуманитарном контексте. Опираясь на коммуникативно-когнитивный подход к обучению, программы предполагают развитие четырех основных языковых навыков – говорения, аудирования, письменной и устной речи с акцентом на совершенствовании двух основных продуктивных компетенций: письма и устной речи. Проблематика тем курсов, аутентичные материалы, выбранные из различных областей знаний, и методика преподавания призваны развивать коммуникативную и социокультурную компетенции студентов, формировать критическое мышление, стимулировать интеллектуальное развитие, а также обеспечить готовность к реализации профессиональных задач в условиях глобальной коммуникации.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методика преподавания английского языка на программах опирается на коммуникативно-когнитивный и профессионально-ориентированные подходы к обучению.

- Темы занятий рассматриваются в глобальном контексте и нацелены на формирование у студентов критического мышления, а также на развитие их межкультурной компетенции.
 - Выбранные учебные материалы (тексты, подкасты, отрывки из кинофильмов, новостных передач и др.) являются образцами письменной и устной риторики. Их содержание и проблематика должны стимулировать дискуссию, мотивируя студентов к выражению собственного мнения.
 - На занятиях используются интерактивные виды работы (сократическая дискуссия, групповые задания, ролевые игры, дебаты, общие дискуссии и др.)
 - Языковой материал (лексика, грамматика и др.) выбирается в зависимости от коммуникативных задач, а также в соответствии с критериями Общеввропейских компетенций для соответствующих уровней владения языком (Common European Framework of Reference, далее CEFR).
 - В дополнение к аудиторным занятиям студентам рекомендуется посещать индивидуальные сессии ведущего преподавателя (office hours), а также языковые семинары и консультации сотрудников Центра письменной и устной коммуникации.
 - Плагиат считается недопустимым.
- ### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Успеваемость студентов оценивается на основании кумулятивной оценки, складывающейся по результатам выполнения письменных и устных домашних заданий, посещения занятий, активности на занятии, промежуточного и финального тестирования. Критерии оценки и вес заданий разнятся в зависимости от учебных задач курсов, однако организация системы оценивания общая для всех программ:

- перед началом курса до сведения студентов доводятся требования по организации и системе оценивания курса;
- в течение курса преподаватель регулярно информирует студентов индивидуально о текущей успеваемости и выставляет промежуточные и финальные оценки на внутреннем сайте my.nes;
- в конце курса (на БАЭ) или модулей (на программах магистратуры) студенты заполняют анкеты о работе преподавателя на my.nes и оставляют пожелания по улучшению курса.

Гибкая система оценивания курсов и двусторонняя связь между студентами и преподавателями обеспечивает объективность выставления оценок и позволяет преподавателям совершенствовать текущий курс.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение курсов английского языка включает:

Рабочие программы и учебно-методические планы курсов со списками обязательной и дополнительной литературы.

Образцы текущих и тестовых заданий.

Копии статей, выдержки из книг, коллекции слайдов по темам, аудио и видеоматериалы.

Материалы, разрешенные для фотокопирования.

Задания для самостоятельной работы на электронных носителях.

Все материалы, домашние задания, оценки и прочие файлы, необходимые для успешного проведения курса, выкладываются преподавателями на сайте my.nes. Обновление учебно-методических материалов происходит ежегодно.

Повышение квалификации преподавателей

Быстро растущая востребованность английского языка в глобальном масштабе и постоянно меняющийся ландшафт преподавания английского языка как иностранного требуют постоянного совершенствования методов преподавания и критического осмысления накопленного опыта. Уровень экспертизы преподавателей кафедры, синергия двух образовательных школ, американской и российской, заинтересованность преподавателей в индивидуальном росте, стимулируют профессиональное развитие преподавателей. Для повышения квалификации преподаватели используют как внутренние ресурсы кафедры, так и международные форумы и программы.

За истекший период 2013-2017 года преподаватели повышали квалификации следующим образом:

ВНУТРЕННЕЕ: In-House Training:

С целью обмена опытом и обучения российских преподавателей кафедра провела восемь круглых столов со следующими названиями:

- Обучение английскому произношению с точки зрения преподавания как лингва франка.
- Использование дебатов в преподавании на высоких уровнях владения языком.
- Использование электронных ресурсов до и во время занятия.
- Основы составления вступительных, промежуточных и финальных тестов. Критерии оценивания прогресса учащихся.
- Как написать эффективный план занятия.
- Развитие критического мышления на занятиях со студентами нелингвистического профиля.
- Нейролингвистика и лингвистика: совпадение областей теории и практики.
- Педагогика преподавания письма. Дискурсивный анализ. (см. также выше).

ВНЕШНЕЕ

Большинство преподавателей кафедры регулярно принимают участие в ежегодных международных конференциях по профессиональным направлениям, таких как International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL), Modern Languages Association (MLA), ESP/EAP/EMI in the Context of Higher Education Internationalization. Среди других примеров курсов, конференций и семинаров можно назвать семинары в Международном центре интернационализации высшего образования (Center for Higher Education Internationalization, Italy), European Association of Writing Centers, летние школы в Университете

Утрехта (Голландия) и Университете Бангора (Великобритания). (Подробнее см. резюме преподавателей).

Центр письменной и устной коммуникации РЭШ

Центр академического письма и коммуникации был основан на базе РЭШ в сентябре 2011 года в связи с запуском совместной программы бакалавриата по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ. Центр является первым в России центром письма и уникален по своим целям и задачам. Центр предоставляет бесплатную академическую поддержку студентам и выпускникам РЭШ для повышения качества навыков письма и общения как на английском, так и на русском языках, а также помогает профессорско-преподавательскому составу внедрить письменное и устное общение в свои курсы. Эти два основных направления являются приоритетными для центра.

Основная концепция Центра в рамках сообщества РЭШ заключается в том, что Центр предоставляет ресурсы для обучающихся любого языкового уровня, а также руководствуясь основными принципами педагогики для центров академического письма, консультанты Центра индивидуально подходят к каждому обучающемуся, чтобы не только помочь подготовить текущее задание, но дать глубокие знания и обеспечить долгосрочный результат.

СОТРУДНИКИ

Л. Эшли Сквайерз, PhD, является третьим директором в Центре. В сентябре 2013 года Эшли заняла должность заместителя директора Центра, а в январе 2016 года стала непосредственно директором. Эшли Сквайерз получила степень PhD в университете Техаса в Остине. Ее статьи были опубликованы во многих международных журналах, а первая книга вышла в издательстве Indiana University Press в 2017 году.

Предыдущие директора Центра: Иван Юбэнкс (сентябрь 2013-декабрь 2015) и Ольга Аксакалова (август 2011-август 2013).

Другие сотрудники Центра:

- профессорско-преподавательский состав кафедры английского языка,
- выпускники московских ВУЗов,
- стажеры отдела международных связей НИУ ВШЭ,
- студенты совместной программы бакалавриата НИУ ВШЭ и РЭШ.

В 2017 году на кафедре английского языка была введена должность “Writing Fellow” с целью поддержать деятельность Центра и расширить используемый педагогический инструментарий в области академического письма. На эту должность был принят Мэтью Оверстрит (PhD, Университет Питтсбурга). Мэтью начал работать в центре с сентября 2017.

В этом же году Центр запустил программу для консультантов, являющихся студентами-бакалаврами. Практика, когда студенты становятся консультантами центров письма, является повсеместной в зарубежных странах, при этом в России она представлена впервые в РЭШ. Первые три консультанта были выбраны по итогам интенсивного курса академического письма, продемонстрировав отличные знания и прекрасные навыки межличностного общения. Они прошли обучение в течение осеннего семестра, работая совместно с опытными преподавателями. Данные проекты будут содействовать развитию Центра.

ОСНОВНЫЕ УСЛУГИ

Центр предоставляет бесплатные индивидуальные консультации студентам, сотрудникам и профессорско-преподавательскому составу. Чаще всего в Центр обращаются за помощью с курсовыми и дипломными работами, а также по любым вопросам, связанным с подготовкой к различным видам собеседований. В работе сотрудники Центра используют метод Сократа, то есть задают вопросы, создающие почву для размышления, что развивает критическое мышление и дает возможность самостоятельного поиска ответа на имеющиеся вопросы.

1. КОНСУЛЬТАЦИИ

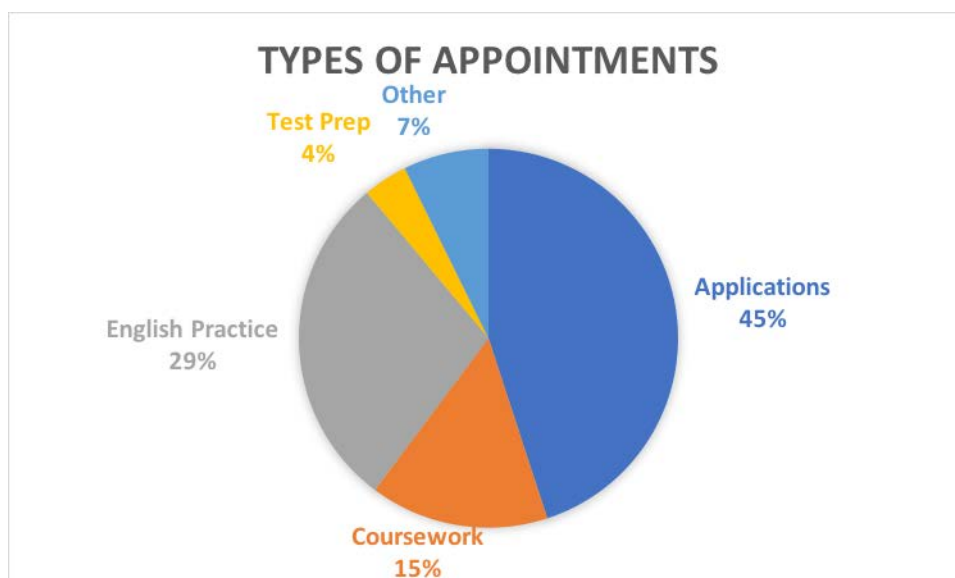
Информация об общем количестве посещений с осени 2013 по весну 2018 представлена в Таблице 1:

	Осень	Весна	Общее количество
2013-2014	179	124	303
2014-2015	139	125	264
2015-2016	211	171	382
2016-2017	247	211	458
2017-2018	216	135*	333*

Таб.1 Общее количество посещений Центра, 2013-2018

*Текущий показатель, дополняется

Информация о видах консультаций представлена на Диаграмме 2. Это Рабочие заявки, заявки для стажировок, для продолжения обучения, в том числе в зарубежных ВУЗах. Подготовка к экзамену означает подготовку к сдаче экзаменов IELTS и TOEFL.



Кроме вышеперечисленного, Центр консультирует профессорско-преподавательский состав по вопросам составления учебных программ и письменных заданий, редактирует статьи для

публикаций профессорско-преподавательского состава, редактирует и переводит публичные документы для различных отделов РЭШ.

2. МАСТЕР-КЛАССЫ

7 раз в году Центр проводит мастер-классы по разнообразным языковым аспектам. С 2011 года прошли мастер-классы со следующими названиями:

- Основы составления сопроводительного письма и резюме
- Как звучать так, чтобы Вас понимали
- Как использовать силу своего голоса
- Как звучать по-английски
- Миф английской пунктуации развеян
- Справляемся с академическим чтением
- Составление письма для поступления в магистратуру
- Продвинутая пунктуация
- Распространенные англо-русские ошибки
- Сделаем power-point презентации нескучными и более эффективными.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОССИЙСКИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ

Центр сотрудничает с другими российскими университетами, являясь площадкой для проведения академических мероприятий, и участвует в конференциях. В течение всего времени функционирования Центр совместно с другими учебными заведениями провел следующие мероприятия:

- Курс для преподавателей, провела Ольга Аксакалова.
- «Создавая успешный центр академического письма», декабрь 2015 г., симпозиум проведен совместно с МиСиС и НИУ ВШЭ.
- Курс письма: An Argumentative Approach, июнь 2016 г., интенсивный курс по преподаванию академического письма для преподавателей английского языка.
- День Английского, ноябрь 2017 г., совместное мероприятие РЭШ (кафедра английского языка РЭШ, Сколтех и гимназия Сколково).

2.6. Анализ приемной кампании 2017 г.

Анализ приема по направлению подготовки «Экономика» по программе «Бакалавр экономики»

В 2017 году была проведена седьмая приемная кампания на программу «Бакалавр экономики» (Совместный бакалавриат ВШЭ и РЭШ). В 2017 году было подано 659 заявлений.

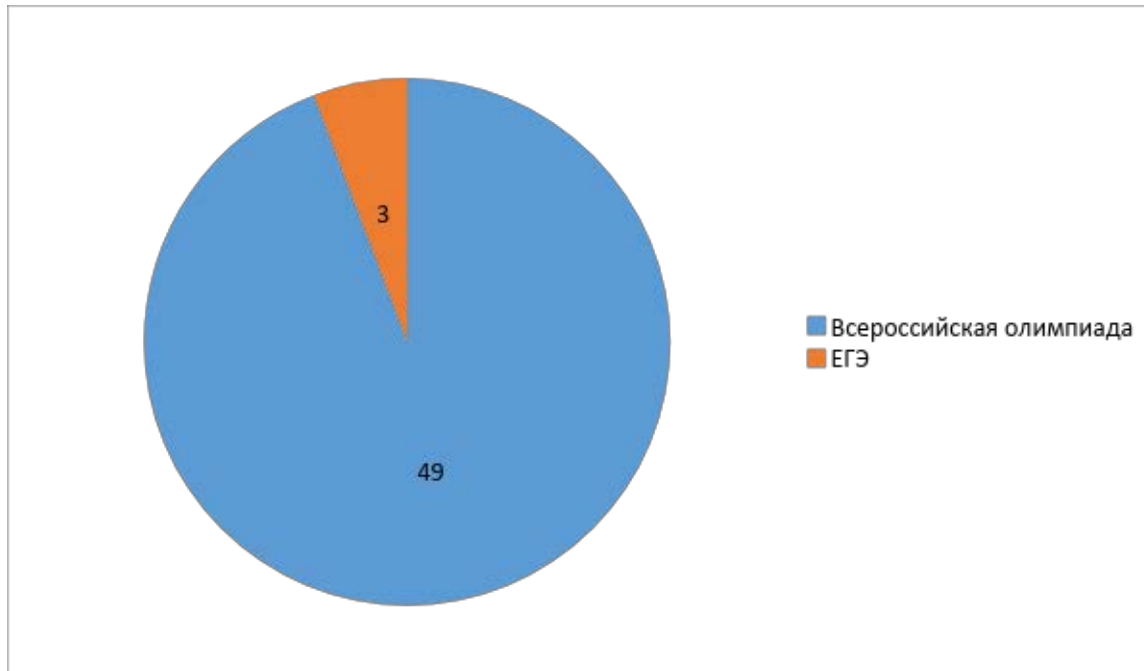
Количество поданных заявлений в 2011-2017 гг.:

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
340	150	265	345	363	709	659

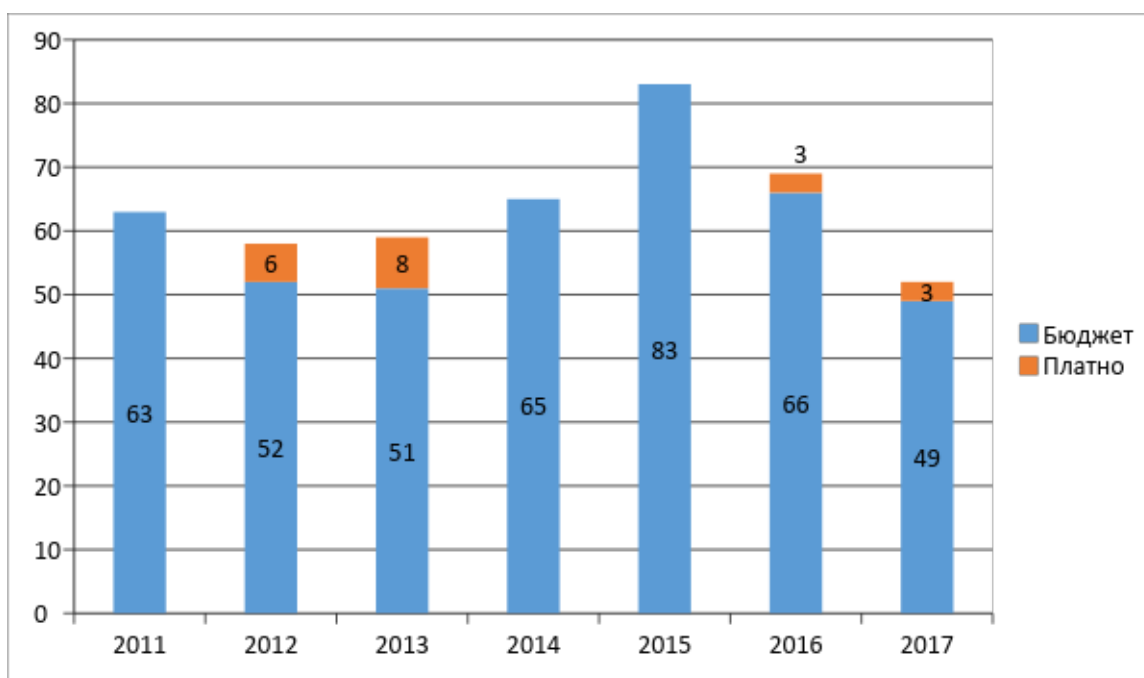
Традиционно программа пользуется популярностью среди победителей и призеров олимпиад по экономике и математике – всероссийских олимпиад и олимпиад, вошедших в утвержденный Министерством образования перечень.

В 2017 г. 49 одиннадцатиклассников - победителей/призеров Всероссийской олимпиады по экономике - выбрали программу Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ, что превысило количество бюджетных мест, планируемых для совместного с НИУ ВШЭ бакалавриата (40). 3 человека зачислены по результатам ЕГЭ.

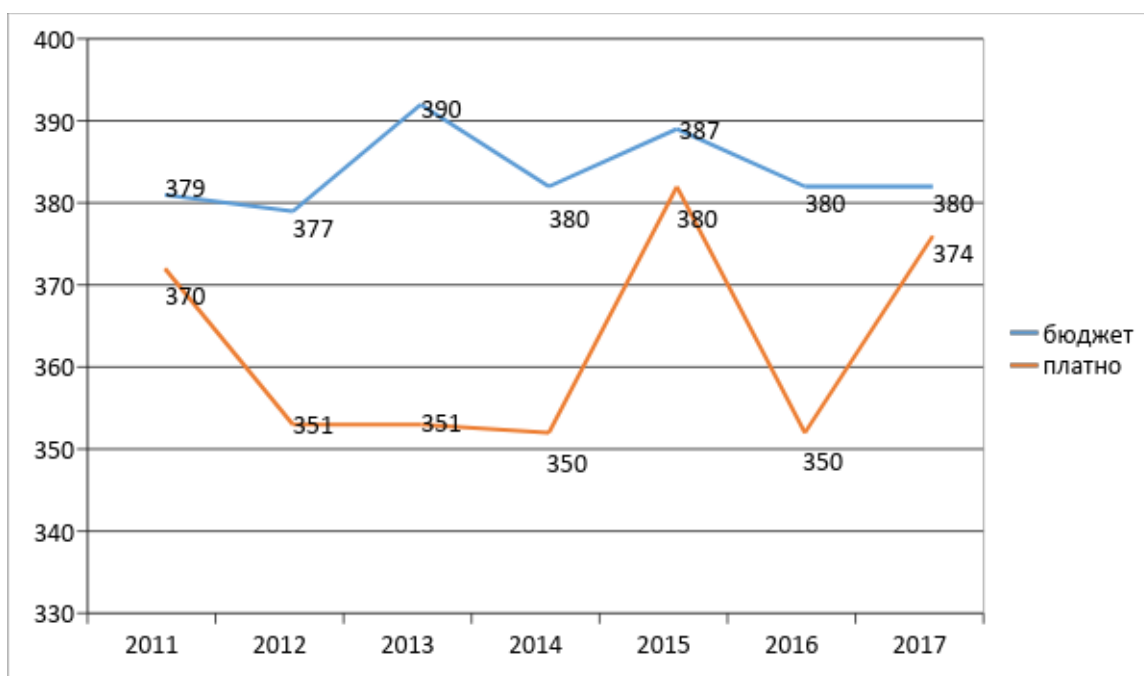
2017 г. основания для зачисления



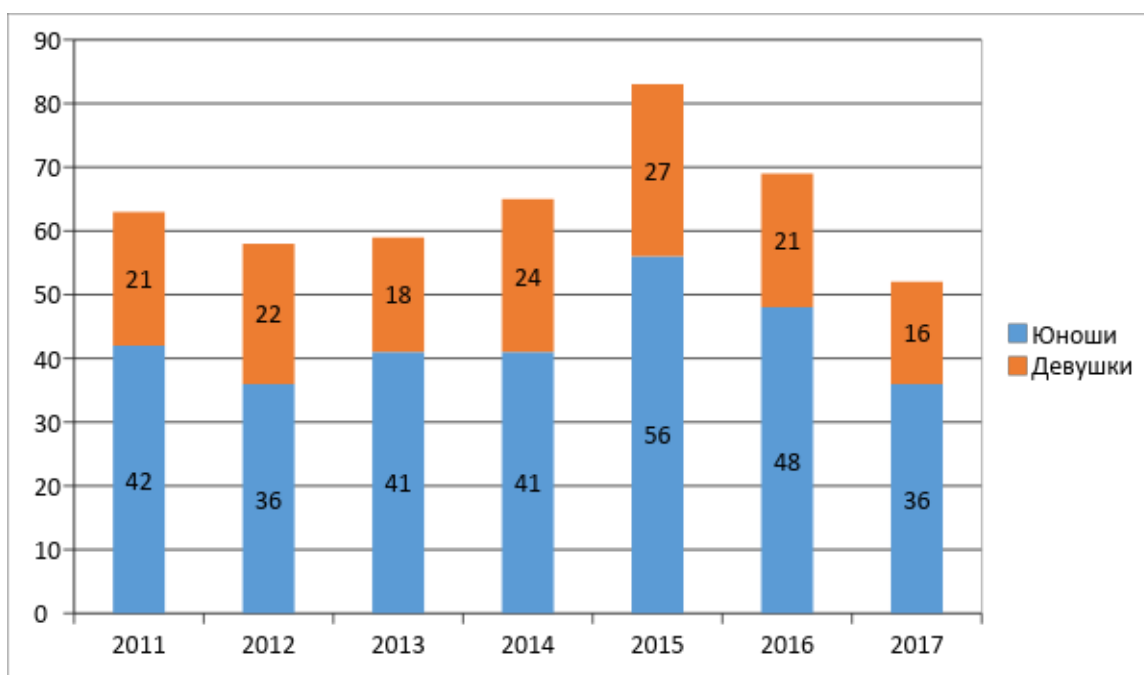
Число студентов, зачисленных на бюджетные/платные места в НИУ ВШЭ, 2011- 2017 гг.



Проходной балл для участвующих в конкурсе на бюджетные места составил с учетом индивидуальных достижений – 380 (из 400), на платное отделение – 350 (из 400).
 Диаграмма проходных баллов по результатам ЕГЭ по 4-м предметам (максимум 400 баллов), 2011-2017 гг.

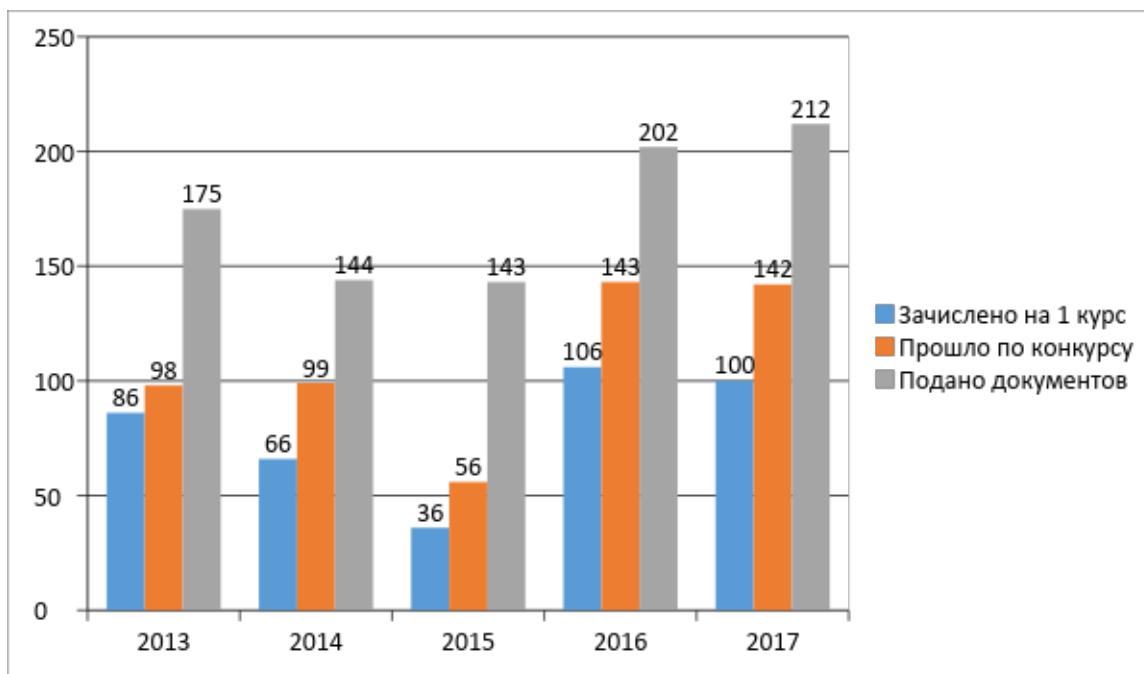


Численность юношей/девушек на программе в 2011-2017 гг.



Традиционно на программе обучается больше юношей, чем девушек. Соотношение юношей и девушек, как правило, составляет 2:1.

Анализ приема по направлению подготовки «Экономика» магистерские программы



В 2017 году было принято 212 анкет.

Олимпиада продолжает оставаться эффективным маркетинговым инструментом, количество абитуриентов, участвовавших в Олимпиаде увеличилось в два раза по сравнению с 2016. В

2017 году впервые была проведена для программы «Магистр экономики». По трем Олимпиадам (22 апреля, 4 марта и 17 июня) были следующие показатели:

- 368 регистраций и 282 участника (2016 – 142, рост 99%);
- 8 городов России и Казахстана – Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Воронеже, Владивостоке, Астане, впервые была проведена Олимпиада в Иркутске;

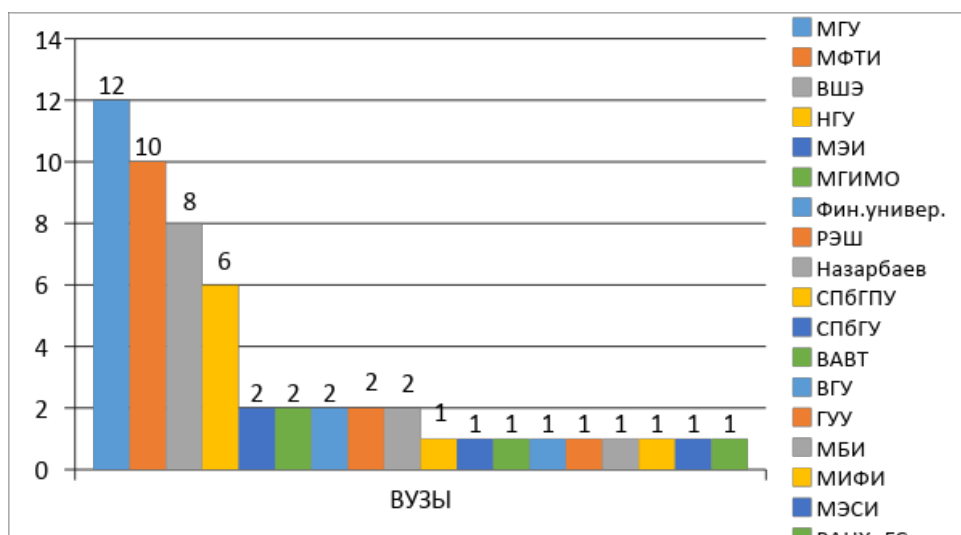
основной поток участников был в Москве и состоял из студентов МГУ, МФТИ и НИУ ВШЭ. Из 282 участников было 105 финалистов, рекомендованных к зачислению (2016 – 77, рост 36%).

Олимпиада 4 марта для программ «Финансы, инвестиции, банки»/«Мастер наук по финансам» и «Экономика энергетики и природных ресурсов»/«Мастер наук по экономике энергетики»

Количество регистраций: 237, из них пришли на Олимпиаду - 78 человек.

Москва – 60 человек, регионы – 18 человек.

Рекомендовано к зачислению – 37 человек

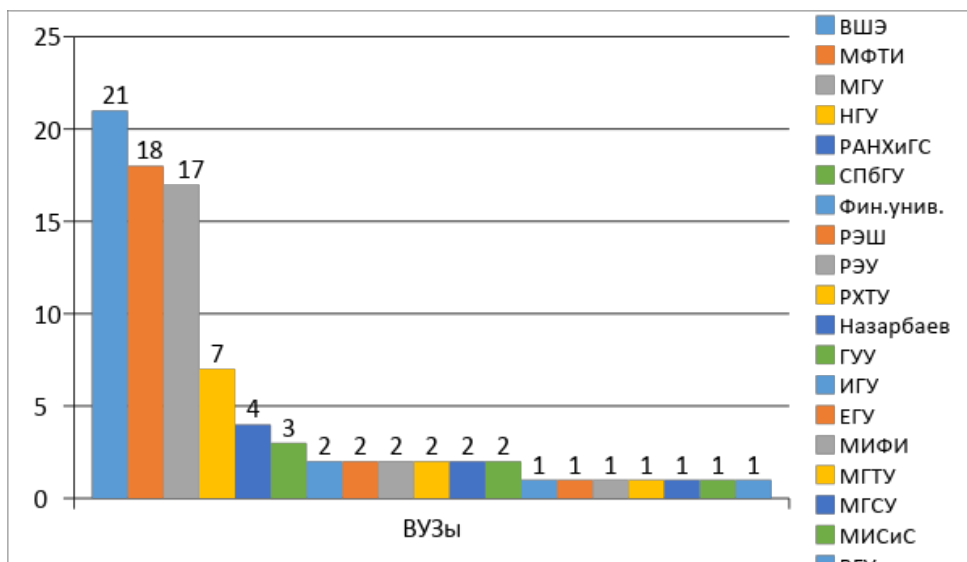


Олимпиада 22 апреля для программы «Магистр экономики»

Количество регистраций: 368, из них пришли на Олимпиаду - 107 человек.

Москва – 85 человек, регионы – 22 человека.

Рекомендованы к зачислению – 33 человека. Два абитуриента рекомендованы к зачислению на бюджетные места.

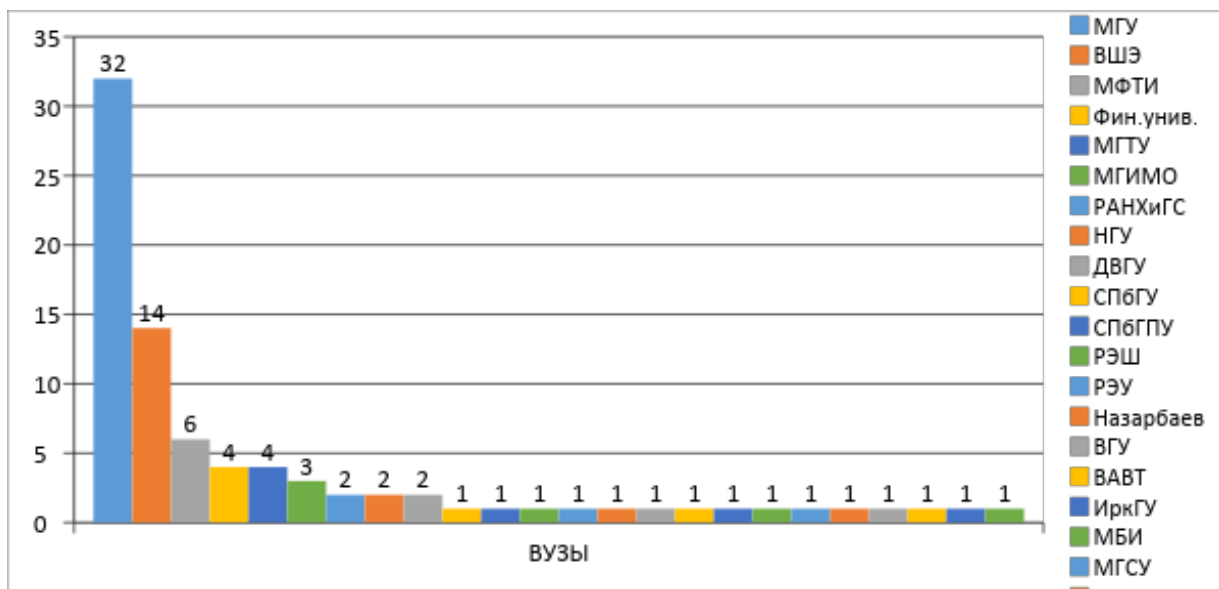


Олимпиада 17 июня для программ «Финансы, инвестиции, банки»/«Мастер наук по финансам» и «Экономика энергетики и природных ресурсов»/«Мастер наук по экономике энергетики»

Количество регистраций: 327, из них пришли на Олимпиаду - 97 человек.

Москва – 80 человек, регионы – 17 человек.

Рекомендованы к зачислению – 35 человек.

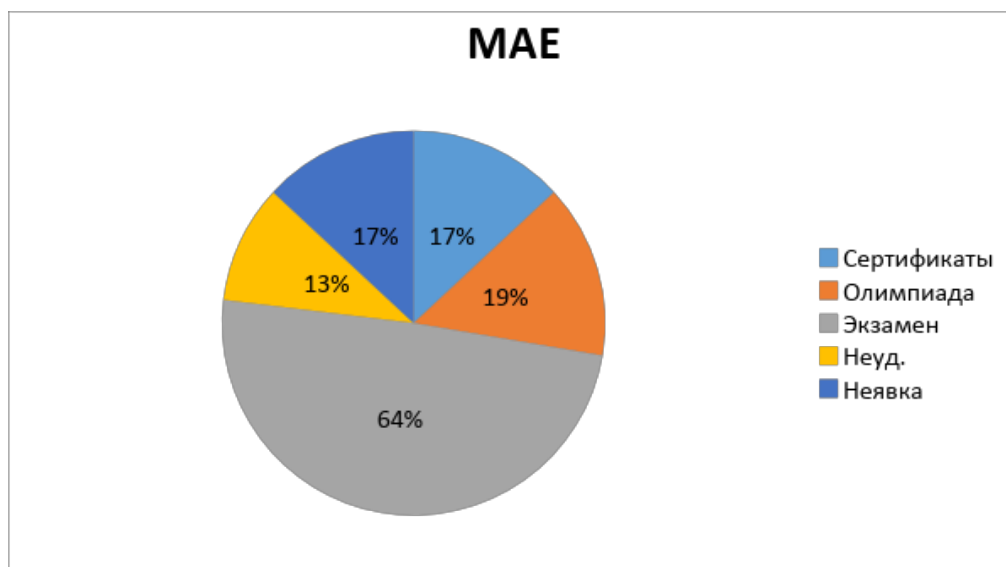


Экзамены.

В 2017 году РЭШ экзамены прошли в 4 городах: Москва (96 абитуриентов), Санкт-Петербург (4 абитуриента), Новосибирск (3 абитуриента), Астана (1 абитуриент).

Распределение зачета международных сертификатов, результатов Олимпиады и сдачи внутренних экзаменов РЭШ выглядит следующим образом:

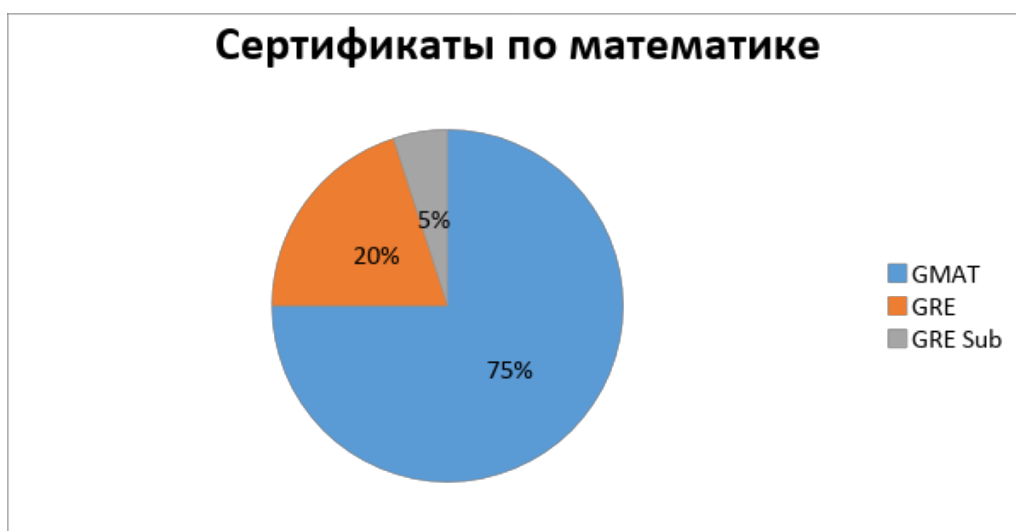
По математике (%)



Сертификаты по английскому языку для программы МАЕ



Сертификаты по математике для прикладных программ



Общая статистика по сдаче английского для всех программ:



Сертификаты по английскому языку для прикладных программ



Доля неудовлетворительных оценок и неявок составила по внутренним экзаменам:

МАЕ	
	Математика, %
Неуд. оценка	13
Неявка	17

Прикладные программы	
	Математика, %
Неуд. оценка	2
Неявка	14

Английский язык, %	
Неуд. оценка	5
Неявка	5

Распределения оценок по математике на каждой программе было следующим:

МАЕЕ	
Итого	21
9	2
8	1
6	2
5	5
4	1
3	1
неявка	9

МАФ	
Итого	34
10	1
9	3
8	2
7	1
6	3
5	6
4	4
3	2

МАЕ	
Итого	100
11	3
10	1
9	2
8	7
7	4
6	5
5	6
4	8

неявка	10
Неуд.	2

3	17
неявка	32
Неуд.	15

Распределения оценок по английскому языку на каждой программе было следующим:

МАФ	
Итого	31
8	6
7	5
6	3
5	6
неявка	11

МАЕ	
Итого	71
10	1
9	1
8	9
7	4
6	1
5	9
неуд.	13
Неявка	37
Недопуск	5

МАЕЕ	
Итого	17
8	2
7	3
6	1
5	7
неявка	4

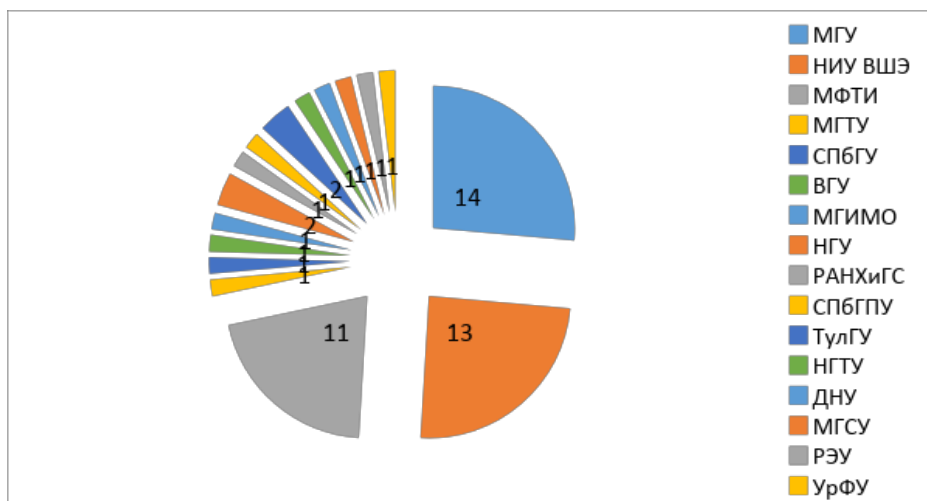
Контингент поступивших в 2017 году

60% зачисленных – это выпускники МГУ (24), НИУ ВШЭ (23), МФТИ (14), которые лидировали также и в прошлом году. Выпускники НИУ ВШЭ стали чаще выбирать РЭШ для получения степени магистра. В этом году НИУ ВШЭ сравнялась с МГУ по количеству поступивших (24% каждый вуз).

МАЕ

Средний возраст студентов – 23. Выпускники следующих вузов:

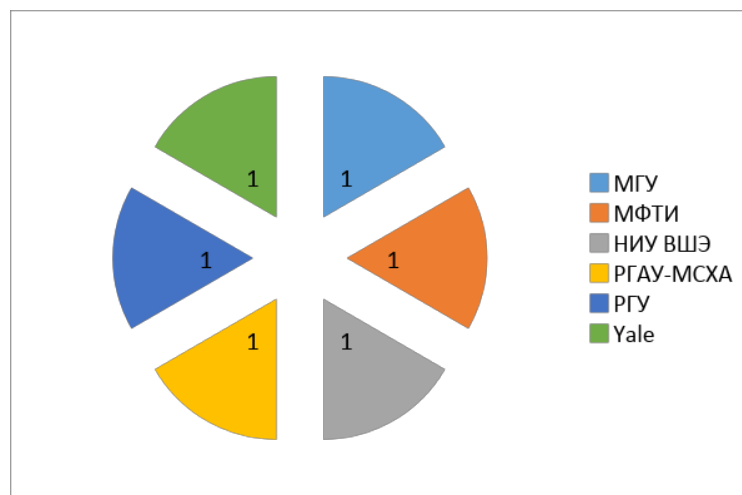
МГУ (прикл. мат. -5 (3), физика – 3 (3), экономика – 5 (4), менеджмент – 1(1))	14
НИУ ВШЭ (экономика – 9 (5), матем. – 2 (2), технич. – 2(0))	13
МФТИ (техн. – 6, физика – 3, матем. - 2) (9)	11
НГУ (матем. – 1(1), эконом. – 1(0))	2
ТулГУ (менеджмент)	2
МГТУ им. Н.Э. Баумана (прикл. мат.)(2)	1
УрФУ (матем.) (0)	1
МГИМО (экономика)(1)	1
НГТУ (технич.)(0)	1
РАНХиГС (экономика)(1)	1
Донецкий национальный университет (экономика)(0)	1
РЭУ им. Плеханова (экономика)(0)	1
МГСУ (экономика)(0)	1
СПбГПУ (гуман.)(1)	1
СПбГУ (матем.)(2)	1
ВГУ (матем.)(0)	1



МАЕЕ

Средний возраст студентов – 22,8. Выпускники следующих вузов:

МГУ (физика)(4)	1
МФТИ (физика)(2)	1
НИУ ВШЭ (экономика)(1)	1
РГАУ-МСХА (технич.)(0)	1
РГУ Губкина (геофизика)(0)	1
Yale (Political Science)(0)	1

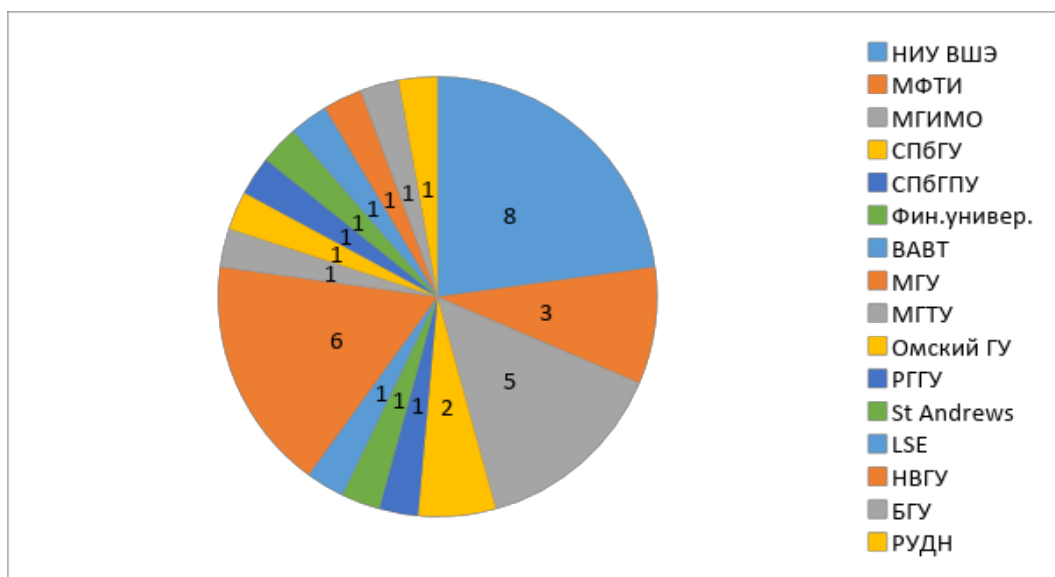


МАФ

Средний возраст студентов – 22,5. Выпускники следующих вузов:

НИУ ВШЭ (экономика - 6, гуман. – 2(1))(7)	8
МГУ (эконом. – 5(1), физика – 1(1))(3)	6
МГИМО (экономика – 4(3), финансы – 1(0))(4)	5
МФТИ (прикл.мат. и физика - 3)(6)	3
СПбГУ (матем. – 1, гуман. - 1)(0)	2

СПбГПУ (физика)(0)	1
МГТУ им. Н.Э. Баумана (технич. - 1)(2)	1
Омский гос. университет (экономика)(0)	1
ВВАТ (финансы)(3)	1
РГГУ (финансы)(0)	1
Финансовый университет (экономика)(4)	1
РУДН (физико-мат.) (0)	1
БГУ (финансы)(0)	1
НВГУ (гуман.) (0)	1
LSE (экономика)(0)	1
St Andrews (финансы)(0)	1



MSF

Средний возраст студентов – 24. Выпускники следующих вузов:

МГУ (матем. –2, экономика –1)(6)	3
МГТУ им Н.Э.Баумана (технич.) (0)	1



MSEE

Средний возраст студентов – 22. Выпускники следующих вузов:

СПбГУ (гуман.)	1
----------------	---

Стоимость обучения и финансовая поддержка на магистерских и дневных мастерских программах.

Стоимость обучения на МАЕ составила 530 тыс. руб./год. Стоимость обучения на прикладных программах составила 560 тыс./руб. в год.

Полную стоимость обучения платит 35 % студентов. Распределение грантов выглядит следующим образом:

Было предложено грантов	MAE	MAF	MAEE	MSF	MSEE
Бюджетные места	33	6	1		
100%	1				
90%	2				
80%	2				
60%	1				
50%	11				
30%		1	1		1
20%		10	4	2	
10%	4	14			
ВСЕГО - 54	21	25	5	2	1
Было выдано грантов	MAE	MAF	MAEE	MSF	MSEE
100%	1				
90%	2				
80%	2				

60%	1				
50%	2				
30%		1	1		
20%		4	1		
10%	4	7			
ВСЕГО – 29 грантов	15	12	2	0	0

Всего в рублях было запланировано и выдано грантов на программах:

	2017		2016	
	Запланировано	Выдано	Запланировано	Выдано
MAE	5 777 000	3 392 000	6 148 000	2 809 000
MAEE	2 072 000	1 008 000	728 000	280 000
MAF	616 000	280 000	1 064 000	840 000
MSF	224 000		336 000	280 000
MSEE	168 000		56 000	0
ИТОГО	8 857 000	4 680 000	8 332 000	4 209 000
Региональные		330 000		501 000

2.7. Анализ востребованности выпускников на рынке труда

В современных условиях трудоустройство выпускников является одним из основных показателей эффективности работы вуза. Вуз играет важную роль в формировании конкурентоспособности выпускника на рынке – в наделении его специальными знаниями, развитии профессиональных компетенций и необходимых для успешной карьеры личностных навыков. В связи с этим Российская экономическая школа стремится создать условия для всесторонней и системной подготовки студентов и выпускников к будущей профессиональной деятельности.

В целях формирования эффективной системы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников в структуре Российской экономической школы функционирует Центр развития карьеры и лидерства.

2.7.1. О Центре развития карьеры и лидерства РЭШ

Центр развития карьеры и лидерства (ЦРКЛ), созданный в январе 2008 г., является структурным подразделением РЭШ и подчиняется проректору по учебной работе и работе со студентами. В своей деятельности Центр руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом и внутренними документами РЭШ, а также Положением о Центре развития карьеры и лидерства Российской экономической школы.

ЦРКЛ ведет комплексную работу по содействию трудоустройству, карьерному росту и профессиональному развитию студентов и выпускников школы. Главная задача Центра – помочь студентам и выпускникам РЭШ в профессиональном самоопределении, в развитии

навыков, компетенций и лидерского потенциала, необходимых для успешного трудоустройства и достижения карьерных целей.

Основными направлениями работы ЦРКЛ являются:

- Помощь студентам и выпускникам в трудоустройстве и адаптации к практической деятельности;
- Проведение обучающих программ и тренингов по повышению личной эффективности студентов и выпускников;
- Активное продвижение бренда выпускника РЭШ на рынке труда;
- Сотрудничество с компаниями-работодателями различных секторов экономики;
- Профориентационная и консультационная деятельность;
- Поддержание связей со службами трудоустройства и центрами карьеры вузов, с рекрутинговыми компаниями;
- Привлечение выпускников к деятельности ЦРКЛ и нетворкинг;
- Информационная и аналитическая работа.

В течение 2016-2017 учебного года Центром развития карьеры и лидерства РЭШ велась планомерная и разносторонняя работа по всем вышеперечисленным направлениям.

2.7.2. Работа ЦРКЛ со студентами и выпускниками

Организация мероприятий по профориентации, планированию и развитию карьеры студентов и выпускников

Центр развития карьеры и лидерства оказывает студентам и выпускникам РЭШ консультационную, информационную, профориентационную поддержку в вопросах трудоустройства и адаптации к работе.

Консультационная работа со студентами и выпускниками

Одним из важнейших направлений работы ЦРКЛ является консультирование студентов и выпускников по вопросам профессиональной ориентации, трудоустройства и планирования карьеры. В Центре развития карьеры и лидерства студенты и выпускники получают содействие в поиске работы, стажировок или практики, помощь в составлении резюме и сопроводительного письма, советы по прохождению собеседования и построения успешной карьеры.

Ниже приведена таблица обращений студентов и выпускников в ЦРКЛ за отчетный период.

Мониторинг обратившихся за индивидуальными консультациями в ЦРКЛ студентов и выпускников с января 2016 по 31 декабря 2017 г.

	Индивидуальные консультации по написанию CV, CL, самопрезентации	Консультации по состоянию рынка труда, профориентация	Помощь в поиске работы/ стажировки/ практики
--	--	---	--

Студентов	59	37	72
Выпускников	26	16	27
Итого	85	53	100

Организация Центром профориентационных мероприятий и мероприятий по содействию трудоустройству студентов и выпускников

В школе проходит большое количество мероприятий, организованных Центром развития карьеры и лидерства, целью которых является знакомство студентов и выпускников с разными карьерными возможностями и подготовка к рынку труда. Это презентации компаний из разных секторов экономики, лекции на профессиональные темы, бизнес-кейсы и деловые игры, встречи с выпускниками, работающими в разных отраслях в рамках Клуба практиков (<https://www.nes.ru/ru/career/projects/pclub>). Центром карьеры организуется большое количество мероприятий, направленных на составление эффективного портфолио кандидата – семинары по написанию резюме и прохождению интервью, тренинги по построению карьеры, мастер-классы по развитию soft skills, Всего за отчетный год прошло более 50 мероприятий (подробнее <https://goo.gl/ibQyZs>), организованных ЦРКЛ РЭШ.

В начале учебного года состоялся ежегодный День открытых дверей Центра развития карьеры и лидерства, на котором сотрудники Центра рассказали о его деятельности и представили все доступные студентам и выпускникам сервисы. Участники познакомились с работой студенческих организаций, помогающих студентам в подготовке к будущей работе: с Кейс Клубом РЭШ, NES Banking & Finance Society и Case Interview HSE-NES Club, организованным выпускником совместного бакалавриата ВШЭ-РЭШ Ильей Седовым. На встрече выступили представители компаний-работодателей и выпускники школы, рассказавшие о карьерных возможностях в различных отраслях экономики. В Дне открытых дверей ЦРКЛ приняли участие более 90 студентов школы.

Традиционно в сентябре 2017 г. прошла встреча студентов, посвященная стажировкам и работе летом. На встрече второкурсники магистерских программ и студенты бакалавриата, работавшие летом, поделились с товарищами своим опытом летних стажировок в компаниях разных секторов экономики. Во встрече приняли участие более 60 студентов.

В 2016-2017 учебном году с презентациями о своей деятельности и карьерных возможностях для молодых специалистов РЭШ выступили 29 компаний, среди них: McKinsey, Oliver Wyman, The Boston Consulting Group, Bain&Company, Goldman Sachs, KPMG, ВТБ, ВТБ Капитал, J.P.Morgan, UnicreditBank, Ренессанс Капитал, WorldQuant и др. За отчетный период в школе прошло 16 кейсов и бизнес-игр с участием представителей компаний, в рамках которых слушатели разбирали конкретные экономические ситуации и отработывали практические навыки от компаний: AT&Kearney, Strategy Partners, Oliver Wyman, BCG, Сбербанк, Bain и др. В 2016-17 учебном году Центром развития карьеры и лидерства в проекте «Soft Skills Academy» прошел цикл тренингов по прикладным карьерным навыкам для студентов и выпускников школы с привлечением в качестве спикеров представителей компаний. В течение учебного года в РЭШ проходили тренинги soft skills на такие темы, как: «Эффективная презентация», «Тайм-менеджмент», «Разрешение конфликтов» и др.

В рамках цикла «Мастерская карьеры» прошли следующие мастер-классы:

- Идеальное резюме и сопроводительное письмо (FutureToday)
- Как подготовиться к собеседованию и успешно его пройти (EY)
- Техники кейс-интервью (Bain)

Семинары по подготовке резюме и сопроводительного письма не ограничивались рамками цикла «Мастерская карьеры». Помимо этого цикла своим опытом со студентами и выпускниками делились специалисты по рынку труда, HR-ы компаний, представители рекрутинговых агентств, старшие выпускники.

В РЭШ действует WritingandCommunicationCenter (WCC) <https://wcc.nes.ru/>, помогающий студентам в подготовке портфолио: написании резюме и мотивационного письма на английском языке и отработке навыков прохождения интервью с носителями языка.

Перечень основных мероприятий, организованных ЦРКЛ в 2016-2017 гг. для студентов и выпускников школы:

	СОБЫТИЕ
1	Компания Europe Finance проводит курс Hedge Fund Fundamentals. (16 ак.ч.)
2	Воркшоп по «стресс-менеджменту» Управление энергией. Ведущая - Адель Шадрина, сертифицированный коуч и бизнес-тренер.
2	Встреча с Ильей Широковым (MAE'2004; MBA Stanford 2009), основателем VC-фонда RedSeed и международной eCommerce-площадки Joom, о предпринимательстве и карьерном пути в IT-индустрии. Модератор – Анна Обижаева, профессор финансов РЭШ.
3	Студент выпускного класса совместного бакалавриата РЭШ и ВШЭ по экономике Александр Дорофеев (BAE'2017) рассказал об участии в работе Стэнфордского российско-американского форума (Stanford US-Russia Forum, SURF).
4	День карьеры для студентов и выпускников трех вузов: Российской экономической школы, Сколтеха и Московской школы управления СКОЛКОВО (бизнес-школы СКОЛКОВО).
5	Презентация ЦБ РФ (Банка России). Липин Андрей, заместитель директора Департамента денежно-кредитной политики Банка России, выпускник РЭШ MAE'2012 г.: «Карьера в Банке России: исследовательская и научно-прикладная».
6	Встреча NES Banking & Finance Society на тему: “Venture Capital After Investment Banking”. Спикер: Александр Коноплястый, основатель и управляющий партнер венчурного фонда Buran VC, инвестирующего в IT-стартапы.
7	Круглый стол «Карьера в риск-менеджменте» о роли рисков для бизнеса, современном подходе к управлению рисками, эволюции рисков в связи с FinTech и другими трендами.
8	Воркшоп "Цели, которые приводят к действию". Ведущая - Адель Шадрина,

	сертифицированный коуч и бизнес-тренер.
9	Мастер-класс ВТБ, посвященный актуальным темам развития корпоративно-инвестиционного бизнеса ВТБ.
10	Встреча с Василием Николаевым, управляющим директором инвестиционного фонда Winter Capital.
11	Презентация международной финансовой компании WorldQuant на тему "Экономика финансовых рынков: теория и практика".
12	Встреча с Виталием Пружанским, экспертом RBB Economics, ведущей международной компании: «Карьера экономического консультанта в антимонопольных расследованиях».
13	Встреча с выпускником РЭШ – Сергеем Румянцевым, об особенностях поступления на PhD программы в бизнес-школы.
14	Мастер-класс Партнера SBS Consulting Сергея Артемьева «Государственная политика в области энергоэффективности: международный анализ и российские реалии».
15	Встреча с командой консультантов The Boston Consulting Group о написании успешного резюме и сопроводительного письма и о прохождении кейс-интервью.
16	Мастер-класс по тайм-менеджменту от бизнес-тренера и карьерного консультанта Маргариты Бакиной.
17	Встреча специалистов АО КБ «Ситибанк» со студентами и выпускниками о карьере в корпоративном банке.
18	Курс Hedge Fund Fundamentals (16 ак.ч.) компании Europe Finance.
19	NES Banking & Finance Society проводит встречу с Антоном Еременко, первым заместителем генерального директора компании REVO.
20	NES Banking & Finance Society проводит вторую встречу из цикла по IBD – “Equity Capital Markets в России и развивающихся рынках” с ассоциатом "Ренессанс Капитала" Михаилом Махьяновым (МАЕ’14).
21	Лекция Александра Анисимова, генерального директора ANIX Group, на тему: «Современные вызовы управления в нефтегазовой отрасли РФ».
22	NES Banking & Finance Society проводит первую встречу цикла об инвестиционном банкинге – “Инвестиционный банкинг: карьера в IBD и M&A сделки” с банкирами UBS: ассоциатом Расулом Текеевым и аналитиком Шамилем Гаджаевым.
23	Компания Mckinsey&Company проводит разбор тренировочного кейса в рамках подготовки к Business Diving 2017.
24	Презентация Sberbank Treasury.

25	Свежий Case Study от PwC - возможность провести свое собственное исследование.
26	Мастер-класс Oliver Wyman
27	Лекция «Введение в High-frequency trading» от представителя ведущей российской HFT-компании AIM Tech. Спикер - Александр Агуленко.
28	Курс Hedge Fund Fundamentals (16 ак.ч.) компании Europe Finance
29	Встреча с консультантами McKinsey, второй тур - разбор кейсов.
30	Тренинг навыков коммуникации. Тренеры – Дробина Анастасия и Минасян Мария.
31	Презентация WorldQuant на тему "Экономика финансовых рынков: теория и практика". Спикер: Николай Леонтьев, выпускник РЭШ, Вице Президент в компании WorldQuant Research (Eurasia) LLC, Moscow Branch.
32	Мастер-класс Oliver Wyman, посвящен основным навыкам консультанта, в частности – Quantative Skills. Илья Андросов (МАЕ' 2012).
33	Презентация EY, мастер-класс "Идеальный кандидат: как пройти собеседование" и тестирование.
34	J. P. Morgan Quantitative Research Presentation and Networking session.
35	Презентация корпоративно-банковского и инвестиционно-банковского департаментов Citi
36	Круглый стол по карьере «Карьера в финансах: Аналитик» для специалистов с опытом работы в экономике/финансах от 3 лет.
37	Разбор реального кейса с консультантом McKinsey и дополнительный отбор по резюме.
38	Круглый стол департамента стратегических рисков ЮниКредит Банка по обсуждению передового опыта и лучших международных практик по управлению банковскими рисками.
39	Встреча с Екатериной Палаевой, старшим менеджером отдела Quantitative Advisory Services лондонского офиса компании EY о консалтинге в области Quantitative Finance.
40	Практический семинар Bain & Company - знакомство с особенностями прохождения кейс-интервью и разбор кейса.
41	Открытый семинар “Agile подход к управлению проектами и организациями” Спикер: Евгений Устинов (McKinsey).
42	Мастер-класс от Елены Просвиркиной, HRa Goldman Sachs.
43	Мастер-класс «Управление портфелем карточных клиентов». Ведущий - Максим Белозеров, Директор Департамента портфельного менеджмента и клиентской

	аналитики банка Открытие.
44	Мастер-класс Федора Райковича, старшего финансового менеджера компании Unilever: «Финансы в FMCG».
45	Лекция руководителя проектов McKinsey & Company Михаила Хаджабекяна о современной банковской отрасли.
46	Встреча с сотрудниками компании Unilever и презентация международного конкурса для талантливых студентов Unilever Future Leaders' League – соревнования по решению бизнес-кейсов.
47	Презентация сервисов Центра развития карьеры и лидерства и студенческих организаций: NES Case Club, NES Banking&Finance society и NES-HSE Case Interview Club
48	Курс Hedge Fund Fundamentals (16 ак.ч.) компании Europe Finance
49	Встреча с выпускниками РЭШ Иваном Королевым (MAE'2012), PhD-студентом Стэнфорда и Ксенией Шахгильдян (MAE'2014), PhD-студенткой UCLA, LA, о поступлении на PhD, об учебе и жизни на кампусе.
50	Встреча с известным международным экспертом, колумнистом американского Forbes и участником TEDx Брайном Рашидом, организованная стипендиальной программой «Выше мечты» и РЭШ совместно с NES Banking & Finance Society.
51	Встреча с известным финансистом, руководителем ВТБ Капитал Управление Инвестициями Владимиром Потаповым, организованная стипендиальной программой «Выше мечты» и РЭШ совместно с NES Banking & Finance Society.
52	Встреча с сотрудниками московского офиса компании The Boston Consulting Group (BCG) об индустрии стратегического консалтинга с разбором кейса из практики Metals&Mining.
53	Встреча с профессором финансов в University of California Riverside Александром Бариновым (PhD, University of Rochester, выпускник MAE'2003) об академической карьере.

В феврале 2017 года в рамках Российского инвестфорума в Сочи Сколковский институт науки и технологий, Московская школа управления СКОЛКОВО и Российская экономическая школа (РЭШ) подписали соглашение, включающее план академического взаимодействия, создание совместных образовательных программ и реализацию совместных исследовательских проектов. Предполагается, что такие образовательные продукты будут разрабатываться как для использования в учебных процессах вузов-партнеров, так и в рамках программ корпоративного обучения для ведущих российских промышленных предприятий.

В рамках этого соглашения 19 апреля 2017 г. состоялся День карьеры для студентов и выпускников трех вузов: Российской экономической школы, Сколтеха и Московской школы управления СКОЛКОВО. Организаторами мероприятия выступили Центр развития карьеры и лидерства РЭШ, Центр по работе с выпускниками МШУ Сколково и Отдел по работе с выпускниками Сколтеха. День карьеры прошел на территории инновационного центра

«Сколково». На протяжении всего мероприятия велась стендовая сессия: студенты и выпускники могли напрямую поговорить и получить информацию от представителей финансовых и консалтинговых компаний, банков, научных и аналитических структур. Так, помимо самих сколковских организаций (Фонд «Сколково», РЭШ, бизнес-школа СКОЛКОВО, Сколтех), с гостями Дня карьеры общались Банк России, «Сбербанк-Технологии», Raiffeisen, «Тинькофф Банк», «Промсвязьбанк», «Ситибанк», «КЭШОФФ», инвестиционная компания «АТОН».

Организация круглых столов по карьере

Центром развития карьеры и лидерства РЭШ совместно с Дирекцией программы Мастер Финансов была продолжена серия профессиональных круглых столов по карьере для специалистов с опытом работы от 3 лет в финансах/экономике под общим названием «Карьера в финансах». Аудитория круглых столов – выпускники и студенты всех программ РЭШ, их коллеги и друзья. Цель круглых столов - познакомить слушателей с карьерными возможностями для финансистов/экономистов в различных сферах экономики и с требованиями работодателей в компаниях разных отраслей. В качестве экспертов к участию в круглых столах приглашаются руководители и специалисты компаний различных секторов экономики, HR-менеджеры, представители рекрутинговых и Executive Search компаний. Круглые столы предоставляют участникам уникальную возможность пообщаться с широкой выборкой профессионалов в финансах и экономике, получить информацию о профессии «из первых рук», задать интересующие вопросы. Всего с февраля 2015 г. было проведено 11 круглых столов (<https://www.nes.ru/ru/career/projects/pclub/cikl-kruglyh-stolov>).

В течение отчетного периода с успехом прошли три круглых стола на следующие темы:

13 декабря 2017 Круглый стол «Карьера финансиста в эпоху искусственного интеллекта»

31 октября 2017 Круглый стол «Антикризисные направления карьеры финансиста»

5 апреля 2017 Круглый стол «Карьера в риск-менеджменте»

Всего в вышеперечисленных круглых столах приняли участие 52 приглашенных спикера, представителя компаний различных секторов экономики, и более 500 участников.

Визиты в компании

Неизменной популярностью у студентов всех программ пользуются визиты в компании, во время которых студенты могут ознакомиться с офисом компании, увидеть своими глазами, как организованы бизнес-процессы. Всего в прошедшем году состоялось 4 визита. Среди компаний, которые принимали у себя рэшевцев: Unicredit, BCG, Сбербанк, McKinsey&Company.

Курирование работы студенческих организаций, нацеленных на помощь студентам в трудоустройстве

Центр развития карьеры и лидерства курирует работу студенческих организаций, ставящих своей целью оказывать студентам помощь в трудоустройстве. Центр оказывает студенческим

инициативам всемерную поддержку: помощь в планировании встреч и разработке тематики, в приглашении спикеров, организационную и информационную помощь в проведении встреч и мероприятий для студентов.

NES Banking & Finance Society (NES BFS)

В 2013 г. студенты Совместного бакалавриата ВШЭ-РЭШ организовали инвестиционно-банковский клуб NES Banking & Finance Society (<https://vk.com/bfsociety>) – для тех, кто планирует в будущем карьеру в финансах. В настоящее время в работе клуба активно участвуют студенты всех программ школы, а также студенты других вузов. В 2015 году NES BFS стал партнером международной студенческой организации International Finance Student Association (IFSA) и организовали межвузовский турнир IFSA Traders' Cup. В течение прошедшего учебного года NES BFS совместно с ЦРКЛ и в сотрудничестве со стипендиальной программой «Выше мечты» организовали ряд интереснейших встреч с видными представителями финансовой индустрии. Сайт NES Banking & Finance Society: <http://nes-bfsociety.ru/>.

NES Case Club

В течение года эффективно работал созданный студентами программы «Магистр экономики» Кейс клуб (NES Case Club https://vk.com/nes_case_club), объединивший тех, кто интересуется работой в консалтинге. Участники клуба регулярно собирались и решали кейсы, предлагаемые на собеседованиях в консалтинговых фирмах, тренировались в проведении мок-интервью.

Курирование Центром карьеры проектов выпускников, нацеленных на помощь студентам и выпускникам в вопросах планирования карьеры и трудоустройства

Важным ресурсом и связующим звеном с рынком труда являются выпускники РЭШ. ЦРКЛ тесно сотрудничает с выпускниками.

Выпускники, многие из которых сами являются работодателями, постоянно присылают вакансии и рекрутинговые предложения в своих компаниях.

Во многих компаниях выпускники выступают в роли School Captains или Ambassadors, отвечающих за сотрудничество с РЭШ. Они охотно приходят в РЭШ, участвуют в рекрутинговых мероприятиях, делятся опытом. В школе работает Клуб практиков, в котором выпускники разных программ собираются и обсуждают профессиональные вопросы. На эти встречи приглашаются и студенты.

Выпускники школы, работающие в инвестиционно-банковской сфере, помогают студентам готовиться к студенческому CFA чемпионату.

В феврале–марте 2017 г. выпускник РЭШ Олег Еремин повторно провел в школе деловую игру со студентами «NESCareerSimulation». К участию в деловой игре были привлечены выпускники РЭШ, работающие в компаниях разных отраслей, а также представители HR департаментов известных компаний. В течение 4 недель студенты учились писать резюме и мотивационное письмо, тренировались в прохождении нескольких этапов отбора, тестирования и собеседований в компании разных секторов экономики. В деловой игре приняли участие более 20 студентов. В рамках проекта NES Career Simulation каждый учащийся Школы имел возможность примерить на себя две роли — самого себя, то есть студента, ищущего работу, и сотрудника компании — либо HR, либо интервьюера.

Менторская программа

Одной из интересных и полезных инициатив выпускников школы стала Менторская программа. Менторская программа, инициированная выпускниками, работающими в McKinsey & Company и The Boston Consulting Group, стартовала в 2010 г. В настоящее время в ней участвуют около 35 менторов из разных сфер экономики. Ссылка

<https://www.nes.ru/ru/career/projects/mentor>

Цель программы – оказание помощи студентам в ориентировании на рынке труда и укрепление взаимосвязей между студентами и выпускниками. Менторство затрагивает различные области – профориентационные аспекты, профессиональный и карьерный рост, дальнейшее образование, развитие личности, адаптацию в рабочей обстановке и построение отношений с коллегами и др. В рамках менторской программы выпускники-менторы встречались со студентами и провели в РЭШ ряд интересных тренингов и мастер-классов.

2.7.3. Взаимодействие с компаниями-работодателями

База компаний-работодателей, с которыми взаимодействует ЦРКЛ РЭШ

Центр развития карьеры и лидерства сотрудничает с компаниями-работодателями из различных секторов экономики. ЦРКЛ строит долгосрочное стратегическое взаимодействие с бизнес сообществом, что позволяет привлекать представителей компаний-работодателей к участию в учебном процессе, актуализации учебных программ, сбору и анализу текущей информации о тенденциях рынка труда и спроса на молодых специалистов.

В базе данных ЦРКЛ около 200 компаний-партнеров, с которыми Центр активно сотрудничает. Это финансовые и инвестиционные организации, консалтинговые компании, государственные структуры, компании реального сектора экономики и др. Среди основных работодателей школы такие имена, как Сбербанк, ВТБ Капитал, ВТБ-24, ЕВРАЗ Груп, UniCredit Bank, Citigroup, Credit Suisse, McKinsey & Company, Renaissance Capital, РОСНАНО, Accenture, American Appraisal, Международный валютный фонд (IMF), J.P. Morgan, Barclays Group, ЕУ, Лукойл, Министерство экономического развития РФ, UBS, The Boston Consulting Group, Goldman Sachs, Morgan Stanley, PricewaterhouseCoopers, Газпромбанк, KPMG, Procter & Gamble, Уралсиб, Альфа Банк, Bank of America Merrill Lynch, Банк России, Branan, Deloitte & Touche, ING Bank, СУЭК, Сибур, Wermuth Asset Management, AT Kearney, Bain & Company, BNP Paribas, Газпром, Министерство финансов РФ, Nestle, Raiffeisen Bank, Roland Berger и др.

С 35 компаниями у ЦРКЛ заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве в плане трудоустройства выпускников и организации практики.

Организации, с которыми сотрудничает ЦРКЛ (основной список):

	Название организации		Название организации
1	Abbott Laboratories	95	Unicredit Bank
2	Accenture	96	UniCredit Securities
3	Adidas	97	Unilever

4	Almaz Capital	98	Ward Howell
5	American Appraisal (AAR), Inc.	99	Wermuth Asset Management GmbH
6	AT-Consulting	100	Wikimart
7	A.T. Kearney	101	WorldQuant
8	Bain & Company	102	Администратор торговой системы оптового рынка электроэнергии (ОАО "АТС")
9	Banque Societe Generale Vostok	103	АГАМА (Группа Компаний АГАМА)
10	Barclays Capital	104	АйТи
11	Baring Vostok Capital Partners	105	АКИГ Группа Компаний
12	BearingPoint	106	Альфа-Банк
13	Bellerage Vostok	107	АТОН
14	Blackstone	108	Аэрофлот – российские авиалинии
15	Bloomberg Institute	109	Банк ЗЕНИТ
16	BNP Paribas	110	Банк «Открытие»
17	The Boston Consulting Group (BCG)	111	Банк России
18	BP Russia	112	Банк Русский Стандарт
19	Branan	113	Банк ЦентроКредит
20	BrandScience	114	Билайн (ОАО "ВымпелКом")
21	British American Tobacco	115	ВТБ 24
22	Calypso	116	ВТБ Капитал
23	Citi	117	Газпром
24	Coca-Cola	118	Газпромбанк
25	Crédit Agricole	119	Групон Россия
26	Credit Suisse	120	Департамент транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры города Москвы
27	Cushman&Wakefield	121	ЕвразХолдинг

28	Danone	122	Евразийский банк развития
29	Deloitte	123	Европа Финанс
30	Deutsche Bank Ltd.	124	ИКЕА
31	E.ON Russia	125	Иннова
32	EY	126	Институт экономической политики Е.Гайдара
33	Fitch Ratings	127	КИТ Финанс
34	Fleetcor	128	КПМГ
35	Ford	129	Кредит Европа Банк
36	Game Insight	130	КРОК Инкорпорейтед
37	GE Money Bank	131	ЛАНИТ
38	GE	132	ЛЕСКПРО (ООО "ЛЕСКПРО")
39	Goldman Sachs	133	ЛУКОЙЛ
40	Google	134	ЛУКОЙЛ Оверсиз
41	Grant Thornton	135	Мазар (ЗАО "Мазар")
42	Home Credit Bank	136	М.Видео
43	HP	137	Мегафон
44	IBS	138	Международный аэропорт Домодедово
45	Indesit	139	МИГ
46	ING BANK	140	Министерство финансов
47	Intel	141	Министерство экономики
48	Jefferies	142	Министерство образования
49	Jones Lang LaSalle	143	Московская Биржа
50	JP Morgan Bank	144	МТС
51	JTI	145	Новая Дистрибьюторская Компания
52	Knight Frank	146	НОМОС-Банк
53	KupiVip.ru	147	Норильский Никель

54	L'Oreal	148	НПФ «Транснефть» (Негосударственный пенсионный фонд «Транснефть»)
55	Macquarie Renaissance Infrastructure Fund	149	Открытие Холдинг
56	MARS	150	Открытие Капитал
57	MAYFAIR Properties	151	ПАКК
58	McKinsey	152	Первая грузовая компания (ПГК)
59	Merrill Lynch	153	Продимекс-Холдинг
60	MetLife Aliko	154	Промсвязьбанк
61	Moody's	155	ПромСвязьКапитал
62	Morgan Stanley	156	РАО Энергетические системы Востока
63	Nalco	157	Ренессанс Капитал
64	Navicon	158	Ренессанс Кредит
65	Nestle	159	РЖД
66	Nike	160	РОСБАНК
67	Nielsen	161	Роскосмос
68	Nordea Bank	162	РОСНАНО
69	Nutricia	163	Роснефть
70	Odgers Berndtson	164	РОСНО
71	Oliver Wyman	165	Россельхозбанк
72	Oriflame	166	Ростелеком
73	OSTC (АТОН)	167	Ротшильдт
74	Pernod Ricard Rouss	168	Сбербанк
75	Procter&Gamble	169	Сбербанк СІВ
76	PwC	170	Связной (ГК Связной)
77	Raiffeisen Bank	171	Связь-Банк
78	Reckitt Benckiser	172	Северсталь

79	Renault	173	СИБУР
80	Roland Berger Strategy Consultants	174	СУЭК
81	Samsung	175	Тайга Капитал
82	SBS-Consulting	176	ТКС Банк (Тинькофф.Кредитные системы)
83	Schneider Electric	177	Транснефть
84	Siemens	178	Тушинский машиностроительный завод
86	S&P	179	УРАЛСИБ
85	STAR Travel	180	ФБК
87	Strategy Partners	181	Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР России)
88	Strategy&	182	Финансовая Группа "Лайф"
89	SUN InBev	183	ФСК ЕЭС
90	Tele 2 Россия	184	Центр финансовых расчетов
91	Third Rome Investment Solutions	185	ЦЭФИР
92	ThunderBid	186	ЭКОРИС-НЭИ
93	Uber	187	Энел
94	UBS	188	Яндекс

Трудоустройство выпускников 2017

Выпускники 2017 года работают в следующих отраслях и компаниях:

Финансы: Сбербанк, ВТБ Капитал, Goldman Sachs, Raiffeisen Bank, Eurasian Resources Group, ATON, Deutsche Bank, JPMorgan, Barclays Capital, ЮниКредит Банк, Промсвязьбанк, Citigroup, Bank of America, Merrill Lynch, Российский фонд прямых инвестиций, ЦБ и др.

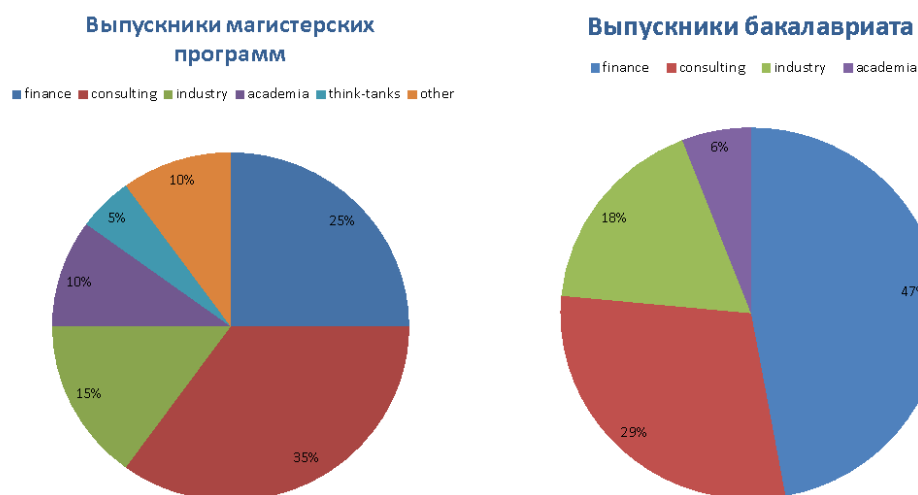
Консалтинг: McKinsey & Company, PwC, Ernst & Young, Deloitte, The Boston Consulting Group, Bain, Oliver Wyman, и др.;

Индустрия: Akzo Nobel N.V., СИБУР, РусГидро, МЕТАЛЛОИНВЕСТ и др.;

IT: Uber, Яндекс, Google и др.;

Образование и научно-исследовательские организации:

Трудоустройство выпускников 2017 по отраслям



В 2017 г. 13 выпускников школы решили продолжить обучение и поступили в ведущие зарубежные вузы на PhD-программы по экономике и финансам:

	ФИО	Программа обучения в РЭШ	Год окончания	Университет
1	Мысов Григорий	МАЭ	2017	Tilburg University
2	Базылик Сергей	МАЭ	2017	University of Chicago
3	Дорофеев Александр	МАЭ	2017	New York University
4	Зеленина Дарья	МАЭ	2017	University of Illinois at Urbana-Champaign
5	Карпова Анастасия	МАЭ	2017	Princeton University
6	Лаккис Эмиль	МАЭ	2017	University of Michigan
7	Митькина Мария	МАЭ	2017	University of Washington
8	Гельруд Мария	БАЭ	2017	University of Pennsylvania

9	Курбатов Андрей	БАЭ	2017	INSEAD
10	Лукибанов Илья	МАЭ	2017	University of Southern California
11	Сигалов Роман	БАЭ	2017	Harvard University
12	Смирнов Данила	БАЭ	2017	Universitat Pompeu Fabra
13	Стеблев Сергей	БАЭ	2017	University of California, Berkeley

Организация производственной практики, стажировок и временной занятости студентов

Большим блоком работы Центра развития карьеры и лидерства является организация производственной практики студентов Совместного бакалавриата ВШЭ-РЭШ и магистерских программ РЭШ. Производственная практика позволяет студентам познакомиться с реальной работой предприятия, его корпоративной культурой, овладеть необходимыми профессиональными навыками.

Обширная сеть партнерских связей ЦРКЛ РЭШ с российскими и зарубежными компаниями, государственными организациями и исследовательскими центрами позволяет студентам пройти практику или стажировку в организациях, наиболее отвечающих их исследовательским и учебным интересам.

В 2016-17 учебном году ЦРКЛ сотрудничал со следующими компаниями, выразившими готовность принять студентов на производственную практику: American Appraisal, Сбербанк, Knight Frank, Jones Lang LaSalle, Банк Открытие, WorldQuant, Ростелеком, Россельхозбанк, ООО "Стратегические Бизнес Решения», ТКС Банк, Deloitte, Oliver Wyman, Банк ВТБ, ВТБ24, ОАО "РЖД", Bellerage, KPMG, Газпромбанк, ING Bank, BNP Paribas, ЦЭФИР, Энел Россия, E.ON, Яндекс, Министерство экономического развития РФ и др. Всего летнюю производственную практику прошли более 90 студентов разных курсов бакалавриата и магистратуры.

За отчетный период по программе Work&Study, обеспечивающей временную занятость студентов, было трудоустроено 37 человек.

Подготовка Центром ежегодного сборника резюме студентов и выпускников РЭШ

С 2009 г. Центр развития карьеры и лидерства осуществляет выпуск ежегодного сборника резюме студентов и выпускников школы – NES CV-Book. Центром был разработан шаблон резюме. Участие в CV-Book добровольное. Сборник резюме распространяется среди компаний-работодателей. Цель сборника – помочь компаниям найти потенциальных сотрудников на позиции разного уровня из числа студентов и выпускников школы.

В апреле 2017 г. был выпущен очередной сборник резюме студентов и выпускников «CV-Book 2017», в котором представлены 108 резюме студентов и выпускников программ «Бакалавр экономики», «Магистр экономики», «Магистр экономики», «Магистр энергетики» и «Магистр Финансов». NES CV-Book 2017 получили 163 компании-работодателя.

Информация о CV-Book на сайте <https://www.nes.ru/ru/career/projects/cvbook>

NES CV-Book 2017 находится по адресу: https://www.nes.ru/NES-CV-Book_2017.zip

2.7.4. Информационные ресурсы Центра развития карьеры и лидерства

Центр развития карьеры и лидерства РЭШ старается доносить до студентов и выпускников актуальную информацию о современном рынке труда, открывающихся вакансиях, стажировках и других рекрутинговых возможностях.

Еженедельная рассылка Центра развития карьеры и лидерства РЭШ – бюллетень ЦРКЛ

Центр развития карьеры и лидерства РЭШ постоянно информирует студентов и выпускников о новостях рынка труда, о рекрутинговых предложениях компаний-работодателей, о мероприятиях и событиях, организуемых Центром. В течение учебного года ЦРКЛ осуществляет выпуск еженедельного бюллетеня (CDLC Newsletter) с анонсами мероприятий ЦРКЛ, мероприятий компаний-работодателей, новостями рынка труда, а также актуальной информацией о вакансиях и стажировках в компаниях. В настоящий момент бюллетень получают более 1700 подписчиков – студенты всех программ и более 1000 выпускников (более 70% общего числа выпускников). Всего за отчетный период вышло 48 информационных рассылок ЦРКЛ, в которых было опубликовано более 700 актуальных рекрутинговых предложений от компаний-партнеров (вакансий, стажировок, проектов).

Помимо выпуска бюллетеня, Центр карьеры регулярно осуществляет оперативные электронные рассылки по базам студентов и выпускников школы. Всего за отчетный период было 107 электронных рассылок.

Статистика по рассылкам ЦРКЛ в 2017 г.:

Виды рассылок	Количество рассылок	Количество подписчиков	Открываемость (в среднем по базе), %
Еженедельный бюллетень ЦРКЛ	48	более 1700	73
Рассылки оперативной информации ЦРКЛ	107	более 500	82

Использование вебсайта и других информационных ресурсов

На официальном сайте РЭШ (<https://www.nes.ru/>) имеется web-страница Центра развития карьеры и лидерства (<https://www.nes.ru/ru/career/>). В данном разделе сотрудниками размещается информация о деятельности Центра, мероприятиях ЦРКЛ, презентациях компаний, встречах с выпускниками, семинарах по технологии трудоустройства, составлению резюме, подготовке к собеседованию и др. Мероприятия, организуемые Центром, отображаются в разделе сайта «Мероприятия ЦРКЛ» (<http://www.nes.ru/ru/career/career-events/>); там же есть архив мероприятий ЦРКЛ, проводимых в прошлые годы, и отчеты о прошедших встречах. Контент сайта постоянно обновляется и актуализируется.

Большим подспорьем для студентов и выпускников школы является закрытый ресурс Career Development на внутреннем сайте школы (на диске Ash), содержащий более 2,5 ГБ полезной информации и справочной литературы по подготовке к рынку труда, отсортированной по следующим темам: Consulting Preparation; IBP reparation; Career Books; Internships; Professional Courses; Reference Materials, etc.

В библиотеке РЭШ студенты могут найти современную российскую и зарубежную литературу по карьерным вопросам, а также справочники и другие карьерные издания.

Для размещения актуальной информации Центр развития карьеры и лидерства использует 6 информационных стендов в здании Российской экономической школы. На стендах размещаются анонсы мероприятий Центра, объявления о вакансиях и рекрутинговые предложения, постеры и новости компаний партнеров.

В прошлом году компания BCG подарила студентам школы стойку с литературой по стратегическому консалтингу и научно-исследовательскими разработками сотрудников компании.

Работа в социальных сетях

Центр развития карьеры и лидерства активно использует в своей работе социальные сети Facebook и ВКонтакте. Социальные сети являются наиболее эффективным инструментом для оповещения студентов и выпускников о мероприятиях Центра и новостях компаний-партнеров. ЦРКЛ регулярно публикует информацию в группах Российской экономической школы ВКонтакте (<https://vk.com/neweconomicschool>) и в Facebook (<https://www.facebook.com/NewEconomicSchool>).

В октябре 2016 г. в социальной сети ВКонтакте открылось сообщество «NES CDLC» <https://vk.com/nescdlc>. Несмотря на молодость, группа насчитывает уже около 440 членов. Основной функцией группы Центра является оперативное информирование соискателей о карьерных новостях.

Продвижение мероприятий ЦРКЛ в межвузовском пространстве

Мероприятия, организуемые ЦРКЛ РЭШ, очень популярны в студенческом сообществе. Большинство карьерных мероприятий школы открыты для широкой аудитории, а актуальность тем и экспертиза спикеров привлекают в РЭШ студентов и выпускников других вузов.

ЦРКЛ активно сотрудничает в информационном плане с компаниями, оказывающими содействие в трудоустройстве студентам и выпускникам: FutureToday, Changellenge, Universum, Smart Step, Профирост, Graduate и др.

ЦРКЛ также тесно взаимодействует с центрами карьеры и отделами по трудоустройству других вузов - НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В.Ломоносова, Финансового Университета, МГИМО, МИФИ, МФТИ, РУДН, МЭСИ и др.

ЦРКЛ продолжает сотрудничество с известными рекрутинговыми агентствами и компаниями Executive Search: HH, Superjob, Ward Howell, Antal Russia, Egon Zehnder, Odgers Berndtson и др.

Партнёрство с этими группами агентов позволяет выйти на межвузовский уровень и заявить о себе потенциальным компаниям-работодателям.

2.7.5. Аналитическая, методическая и маркетинговая работа

Мониторинг трудоустройства выпускников, анкетирование студентов и выпускников

В РЭШ существует активная база выпускников (My.NES), включающая выпускников всех программ за все годы работы Школы (с 1992г.). На настоящий момент в базе более 2000 человек.

С целью обновления информации в базе и мониторинга трудоустройства выпускников осуществляется регулярная актуализация базы данных с использованием социальных сетей (Facebook, ВКонтакте) и проведения телефонных кампаний по сбору данных 2-3 раза в год.

В рамках аналитических исследований, а также для сбора оперативной информации, Центр развития карьеры и лидерства регулярно проводит опросы и анкетирования студентов и выпускников по вопросам трудоустройства и карьеры.

В ноябре 2017 г. совместно с МГУ им. М.В.Ломоносова было организовано исследование карьерных ожиданий и оценка профессиональных компетенций выпускников РЭШ и экономического факультета МГУ.

Участие в межвузовских конференциях, мероприятиях центров занятости

Сотрудники Центра принимали участие в мероприятиях, организованных центрами занятости населения, профильных презентациях, конференциях, посвященных трудоустройству и кадровой работе.

Так, проректор РЭШ З.Ю.Касабиева и директор ЦРКЛ С.В. Волкова приняли активное участие в организации грантового конкурса среди центров карьеры технических вузов, учрежденного НП «Лифт в будущее»: выступили в качестве экспертов конкурса и спикеров финальной конференции.

17-18 ноября 2017 г. Зарема Касабиева, проректор по учебной работе и работе со студентами РЭШ, и Светлана Волкова, директор Центра развития карьеры и лидерства, представляли школу на III Всероссийском студенческом форуме по качеству образования «Уральский формат» в Екатеринбурге. В рамках площадки «Компетенции молодых специалистов 21 века» делегаты от РЭШ приняли активное участие в круглых столах и дискуссионных сессиях, посвященных анализу рынка труда и взаимодействию вузов и работодателей. Основными целями работы площадки явились: оптимизация взаимодействия вузов и бизнеса, совершенствование подготовки студентов к рынку труда, выявление лучших практик и моделей по трудоустройству выпускников, обмен опытом между вузами-участниками. Представители РЭШ рассказали о том, как организована работа по трудоустройству и развитию карьерных навыков у выпускников и студентов в РЭШ. Зарема Касабиева выступила модератором мастер-класса, посвященного созданию в вузе центра карьеры мирового уровня, и поделилась со слушателями моделью организации работы с выпускниками, действующей в РЭШ. Подводя итоги грантового конкурса среди центров карьеры технических вузов, учрежденного НП «Лифт в будущее», Светлана Волкова отметила, что работа в центре карьеры ведется на профессиональном уровне, сотрудничество с компаниями-работодателями переходит на стратегические рельсы, активно используются инновационные

формы, широко привлекаются к работе студенческие организации и выпускники.

В течение прошедшего учебного года директор ЦРКЛ С.В. Волкова принимала участие в круглых столах по проблемам рынка труда молодежи и ряде межвузовских конференций по актуальным вопросам подготовки к рынку и трудоустройства молодых специалистов.

Российская экономическая школа тесно сотрудничает со службами занятости, центрами карьеры других вузов, рекрутинговыми агентствами и межвузовскими организациями по содействию трудоустройству студентов и выпускников.

Аналитическая работа и публикации

Центр развития карьеры и лидерства РЭШ проводит большую аналитическую работу. Это сбор и обработка актуальной информации о новостях рынка труда, вакансиях, стажировках и др., проведение тематических анкетирований и опросов студентов и выпускников, подготовка аналитических записок и справок, участие в межвузовских исследованиях (Universum, Future Today, и др.), предоставление внешней отчетности (мониторинг Минобра, КЦСТ, др.).

Сотрудники Центра карьеры еженедельно подготавливают публикации для информационной рассылки ЦРКЛ, регулярных рассылок студентам и выпускникам, выкладывают информацию на сайте, размещают статьи и посты в социальных сетях.

В новом учебном году Центр развития карьеры и лидерства продолжит работу по основным направлениям своей деятельности (проведение презентаций, мастер-классов, тренингов, регулярные рассылки и распространение информации о вакансиях, стажировках, новостях рынка труда на сайте и стенде ЦРКЛ; подготовка и рассылка информационных бюллетеней). Мы стремимся развивать эти направления, и очень надеемся, что работа Центра и впредь будет помогать студентам и выпускникам школы успешно трудоустраиваться и профессионально расти.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

3.1. Общее описание научно-исследовательской деятельности института

В Российской экономической школе ведутся активные научные исследования по всем основным направлениям современной мировой экономической науки, а также национальных и международных финансов, среди которых: микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, теории отраслевой организации, международная торговля и международные финансы, экономика общественного сектора, политическая экономика, теория аукционов, поведенческая экономика, экономика развития, экономика труда, корпоративные финансы, теория финансов, теория переходных экономик, экономическая история и другие. Профессорско-преподавательский состав РЭШ имеет высокую научную квалификацию, в том числе подтвержденную на международном уровне. Большинство профессоров РЭШ имеет ученую степень PhD ведущих американских и европейских университетов.

Профессора РЭШ глубоко мотивированы к занятию научной деятельностью за счет органичной структуры индивидуальной преподавательской нагрузки, позволяющей уделять научным исследованиям существенную долю рабочего времени (в среднем около 30-40%). В то же время, работа преподавателем и профессорами в РЭШ предполагает достаточно строгие (долговременные) обязательства по публикации результатов научных исследований в ведущих научных журналах в области экономики и финансов. Последнее позволяет добиваться высоких показателей публикационной активности и цитируемости научных работ. Существенная часть научных статей опубликована в журналах из первого квартиля международных баз данных Web of Science и Scopus, среди которых такие ведущие международные журналы как *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *Journal of Finance*, *Journal of Financial Economics*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Theory*, *Econometric Theory*, *Journal of Business & Economic Statistics*, *Journal of Public Economics*, *RAND Journal of Economics*, *Journal of Economic Behavior & Organization*, *Journal of Development Economics*, *Journal of Corporate Finance*, *Games and Economic Behavior*, *International Journal of Industrial Organization*, *European Economic Review*, *Journal of Financial Econometrics*, *Economic Journal* и др.

При этом в РЭШ велика доля самостоятельности профессорско-преподавательского состава в выборе направления и тематики научных работ; широко распространены исследования, которые ведутся в индивидуальном порядке или в малой группе соавторов, в том числе в рамках активного взаимодействия с зарубежными профессорами или в рамках международной коллаборации с научными коллективами.

РЭШ прилагает серьезные организационные усилия и выделяет финансовые ресурсы для активного участия профессорско-преподавательского состава в международных и российских научных конференциях (в том числе на базе самого института), научных и прикладных экономических форумах, в том числе, организованных Правительством РФ или при его поддержке (Сочинский, Красноярский, Санкт-Петербургский экономические форумы и др.). Профессора РЭШ делают доклады на престижных международных конференциях, таких как

встречи Американской экономической ассоциации, Эконометрического общества и Американской финансовой ассоциации, а также выступают на научных семинарах экономических факультетов многих университетов во всём мире.

Профессорско-преподавательский состав РЭШ активно взаимодействует с международными научными ассоциациями в области экономики (например, APET / Association for Public Economic Theory; CTN / Coalition Theory Network).

В РЭШ организованы серии различных научных семинаров, включая регулярные научные (внутренние) семинары для профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, внутренние и совместные с другими вузами семинары научных подразделений, семинары приглашенных зарубежных исследователей, в том числе так называемые Job Market семинары, где происходит предварительный конкурсный отбор кандидатов на вакантные должности профессорско-преподавательского состава.

Студенты магистратуры РЭШ также активно вовлекаются в современные научные и научно-прикладные исследования, проводимые под руководством профессоров РЭШ в рамках руководства курсовыми работами и магистерскими диссертациями. Ежегодно проводится научная конференция магистрантов. В рамках программы обучения функционирует регулярный научно-методологический семинар студентов.

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в работе по грантовым программам, участвует в конкурсах ведущих научных фондов (РФФИ, РФФ). В 2017 году были продолжены работы научного коллектива по гранту РФФ № 15-18-30081 от 09.07.2015 г. под руководством С. Б. Измалкова, а также работы по гранту Правительства РФ (договор № 14.U04.31.0002 от 26.06.2013 г.); представлены четыре новые заявки на гранты РФФ по различным конкурсным программам.

Помимо профессорско-преподавательского состава научную деятельность организации обеспечивают два научно-исследовательских подразделения: Лаборатория исследований социальных отношений и многообразия общества (ЛИСОМО) и Центр демографических исследований (ЦДИ). Сопровождение работы научных коллективов по грантам различных фондов осуществляется Отделом научно-исследовательских работ.

3.2. Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы (ЛИСОМО РЭШ)

Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы (далее по тексту – Лаборатория, ЛИСОМО РЭШ) создана под руководством ведущего учёного Шломо Вебером, профессором Южного методистского университета (Southern Methodist University, США) в июле 2013 г. на средства гранта Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих учёных в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования, научных учреждениях государственных академий наук и государственных научных центрах Российской Федерации (договор № 14.U04.31.0002 от 26.06.2013 г.). Миссия Лаборатории заключается в проведении научных исследований по направлению «Изучение разнообразия и социальных взаимодействий с фокусом на экономике и обществе России».

Основными задачами Лаборатории являются: осуществление научно-исследовательской деятельности, распространение результатов научных исследований Лаборатории, организация участия преподавателей, научных сотрудников и студентов РЭШ в научной деятельности Лаборатории, международная интеграция и развитие международных научных связей в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности, распространение научных достижений и повышение квалификации преподавателей российской вузов.

В течение 2017 года научным коллективом лаборатории проведены следующие работы и получены следующие основные результаты и выводы:

Предложена и обоснована новая спецификация теоретико-игровой модели устойчивого разбиения сообщества на юрисдикции в условиях монотонно убывающей плотности населения. Предложено формальное теоретическое описание модели, проведен анализ свойств модели и представлены обоснования существования равновесия. Проведен анализ коалиционной устойчивости в одномерной модели с размещением общественного блага в медиане и индивидуальными транспортными издержками. Доказано, что в отличие от общего случая, при монотонно и «плавно» убывающей плотности населения на полуоси устойчивое разбиение всегда существует. Более того, пример такого разбиения строится конструктивно. Введенное условие «плавного» убывания влечет условие однократного пересечения и обеспечивает устойчивость конструкции. (*Ш. Вебер, PhD, научный руководитель; Д. В. Мусатов, к.ф.-м.н., с.н.с.; А.В. Савватеев, д.ф.-м.н., в.н.с.; А. Б. Шаповал, д.ф.-м.н., в.н.с.*)¹

Исследован вопрос о влиянии исторических паттернов имперского прошлого различных стран, оцененных на протяжении 5 тысяч лет, на формирование современной международной торговли, с учетом и отражением динамики языкового, религиозного, генетического разнообразия. Предложена эконометрическая модель и получены эмпирические подтверждения исторического влияния имперского прошлого различных стран мира на современную структуру и объемы международной торговли. (*Г. Гокмен, PhD, с.н.с.*)

Исследован вопрос о влиянии фактора разнообразия культур, измеренного с использованием метрики генетического разнообразия, на диффузионные процессы экономического и технологического развития, международную торговлю, а также результирующие социально-экономические эффекты развития разных стран. Получены новые эмпирические доказательства робастности статистических оценок влияния разнообразия культур на международную торговлю, а также экономическое и технологическое развитие стран, рассматриваемых, в том числе, на различных исторических периодах. Статистически доказано, что одним из факторов, замедляющих технологическую диффузию, являются культурные различия, опосредованно влияющие через структуру и объемы международной торговли. (*Г. Гокмен, PhD, с.н.с.*)

Рассмотрены подходы к анализу влияния лингвистического разнообразия на интенсивность межстрановой студенческой мобильности при получении высшего образования. Сформулированы базовые гипотезы об основных стимулах выбора студентами страны обучения. Выделен набор push-and-pull факторов (характеристик страны выбытия и принимающей страны), оказывающих влияние на международную мобильность студентов. Для каждого фактора были сформулированы гипотезы и найдены статистические показатели, которыми каждый фактор может быть измерен на макроуровне. Проведен сбор

¹ В скобках указаны основные исполнители проекта

статистических данных и их количественный анализ. Представлены графические иллюстрации, отражающие особенности связей языковых дистанций и объемов межстрановой студенческой мобильности в условиях разнообразия. Предложены способы количественного анализа влияния лингвистических дистанций на интенсивность межстрановой студенческой мобильности при получении высшего образования. Получены оценки корреляционных связей, подтверждающие базовые гипотезы для отдельных групп стран и временных периодов. Предложены различные спецификации эмпирических моделей и получены эконометрические оценки выявляемых взаимосвязей. На основании имеющихся данных показано, что фактор языковых дистанций не является доминирующим относительно фактора качества образования в принимающей стране. (Д. В. Давыдов, д.э.н., в.н.с.; О. А. Клачкова, м.н.с.; Е. А. Овчинникова, н.с.; О. В. Сучкова, м.н.с.)

В рамках анализа модели общего равновесия в двухсекторной экономике, производящей неоднородное (дифференцированное) благо в одном из секторов, в котором фирмы конкурируют монополистически, рассмотрено комплексное совместное влияние структуры спроса и размера рынка на безработицу, неравенство доходов и общественное благосостояние. В рамках рассматриваемой модели показано, что с увеличением размера рынка, ставки подоходного налога и расходов потребителей на высокотехнологичные товары увеличивается и уровень безработицы в экономике. При этом общественное благосостояние демонстрирует U-образную зависимость от трат потребителей на высокотехнологичные товары, возрастает по размеру рынка и убывает по ставке налогообложения. (А. Б. Шаповал, д.ф.-м.н., в.н.с.)

Проведен анализ возможностей использования гипергеометрических функций в модели общего равновесия многосекторной экономики с монополистической конкуренцией. Показано, что базовые свойства моделей монополистической конкуренции могут быть корректно описаны с помощью семейств гипергеометрических функций. Результаты получены построением модели общего равновесия в многосекторной экономике, производящей дифференцированное благо в n высокотехнологичных секторах, в которых фирмы конкурируют монополистически. Предложенное с использованием гипергеометрических функций определение решения в рассматриваемой модели общего равновесия многосекторной экономики с монополистической конкуренцией позволяет описать условия, при которых это равновесие существует и единственно. Кроме этого, из полученной симметрии равновесия вытекает возможность в явном виде определить равновесные значения переменных модели. В качестве примеров использования модели найдены решения для гипергеометрических функций полезности в условиях неоднородности потребителей для случаев убывающей и возрастающей эластичности замещения между товарами. (А. Б. Шаповал, д.ф.-м.н., в.н.с.)

С использованием различных энтропийных индексов, индекса Симпсона, а также индекса фрагментации, основанного на доле доминирующего этноса в регионе, построены количественные оценки и исследованы особенности распределения регионов по этническому разнообразию на примере Шри-Ланки, КНР и США; проведен их сравнительный анализ. Показано, что распределение регионов по этническому разнообразию в вероятностном смысле связано с географическим положением соответствующих регионов. Обосновано, что распределение регионов не чувствительно к выбору конкретной меры разнообразия. Выявлено, что для Шри-Ланки и США мера фрагментации населения, основанная на доле доминирующего этноса в регионе, демонстрирует распределение регионов, близкое к линейному. В рамках исследования особенностей распределения регионов по этническому

разнообразие на примере Шри-Ланки, КНР и США предложена вероятностная модель для объяснения найденных эмпирических закономерностей. На примерах отдельных стран показано, что получаемое модельное распределение согласуется с распределением, построенным по реальным данным. (К. О. Бутаева, к.э.н., м.н.с.; Ш. Вебер, PhD, научный руководитель; Д. В. Давыдов, д.э.н., в.н.с.; А. Б. Шаповал, д.ф.-м.н., в.н.с.)

Проанализировано влияние и предложены способы количественной оценки роли этнических меньшинств в формировании двусторонней торговли на примере стран бывшего Советского Союза с учетом эффектов экзогенности формирования границ Советских республик Средней Азии, а также массовых переселений этнических меньшинств на территории СССР в середине XX века. Предложен новый индекс, оценивающий эффективность взаимодействия представителей одного этноса, проживающих в разных странах. На основании данных о распределении этнических групп в рассматриваемых странах получены количественные оценки данного индекса для различных этносов. Предложены способы эмпирической оценки влияния этнической неоднородности на межстрановую торговлю, сформулированы и проверены соответствующие гипотезы. (Г. Гокмен, PhD, с.н.с.)

Расширена и модифицирована постановка теоретико-игровой модели, характеризующей динамику разрешения конфликтной ситуации в условиях неполной информации и обусловленной, в том числе, различными характеристиками разнообразия участников потенциального конфликта. Проанализирована роль «последовательного обучения» участников в процессе динамического развития конфликта и выбора ими стратегий взаимодействия. Уточнено и обосновано формальное теоретическое условие, названное «положительной диагональной зависимостью»), и сформулированы соответствующие ему рекомендации по благополучному («мирному») разрешению конфликта в рамках расширенной и модифицированной теоретико-игровой модели, характеризующей динамику разрешения конфликтной ситуации в условиях неполной информации. (К. С. Сорокин, к.ф.-м.н., с.н.с.)

Проведен анализ выявления информации со стороны принципала при реализации механизма распределения благ в условиях неоднородных характеристик агентов. Предложено расширение стандартной задачи поиска оптимального механизма распределения благ за счет дополнительного формирования оптимального механизма распространения информации от принципала к агентам. Доказано, что в условиях существенной неоднородности агентов принципалу выгодно частично скрывать ценность распределяемого блага от агентов с более выраженными предпочтениями, в отличие от агентов с низкой полезностью от получения данного блага. Последнее раскрывается в информационном механизме, когда менее заинтересованным в благе агентам сообщается точная ценность этого блага, в то время как агентам с более выраженными предпочтениями сообщается лишь некоторая нижняя оценка ценности данного блага. (К. С. Сорокин, к.ф.-м.н., с.н.с.)

Предложено обобщение модели предвыборной конкуренции двух кандидатов, когда избиратели имеют неоднородные и стохастически неопределенные предпочтения, а функция выигрышей кандидатов определяется долей проголосовавших за него избирателей. Сформулированы условия, выявлены и доказаны формальные свойства коррелирующего («зависимого») голосования со стороны различных избирателей. Полученные результаты имеют практические приложения в области политики перераспределения ресурсов (бюджетов) и в анализе пространственной конкуренции, что подтверждено предложенным и разобранным кейсом условий и результатов голосования при решении проблемы

перераспределения ограниченного бюджета между несколькими социально-экономическими группами с различными предпочтениями. (К. С. Сорокин, к.ф.-м.н., с.н.с.)

Предложена и сформулирована экономико-математическая модель оценки влияния эффектов монетарной политики на экономический рост по группам стран с различным уровнем разнообразия. Проанализировано влияние на экономический рост выбора различных целевых ориентиров денежно-кредитной политики: дискреционной политики, таргетирования денежной массы, инфляционного таргетирования и режима фиксированного валютного курса. Исследован ряд специфических подвыборок стран, сформированных по разным критериям: по критерию принадлежности к тому или иному континенту, по критерию характера экономики, по критерию уровня этнолингвистического разнообразия. В ходе эконометрического моделирования выявлено устойчивое (к изменению рассматриваемых групп стран) позитивное воздействие режима инфляционного таргетирования на долгосрочную динамику выпуска. (Ф. С. Картаев, д.э.н.)

Рассмотрены и описаны региональные особенности альтернативного механизма долгосрочного целевого кредитования в форме ссудо-сберегательных программ с учетом факторов разнообразия, проведен их сравнительный анализ. (Д. Г. Ильинский, к.э.н.)

Проведен сбор и анализ данных, отражающих неоднородность поведения пользователей при формировании Яндекс-запросов с учетом эффектов регионального разнообразия и изменения структуры запросов по времени. Получены количественные подтверждения эффектов неоднородности поведения пользователей при анализе Яндекс-запросов в региональном разрезе. Проведен сравнительный анализ динамики показателей социального и экономического характера и соответствующего динамического поведения пользователей при формировании запросов в поисковых системах. Обоснована динамическая связь различных социально-экономических показателей с запросами пользователей в поисковых системах по отношению к факторам развития эпидемий, экономическим данным, онлайн коммерции и проведения социологических опросов. Предложены новые практические подходы к структурированию данных поисковых запросов. (С. Б. Измалков, PhD, зав. лабораторией)

В развитие ранее полученных результатов рассмотрены и проанализированы количественные эффекты изменения порядка землепользования в рамках Столыпинской реформы, а также влияние этих изменений на продуктивность сельского хозяйства в позднеимперской России с учетом региональных особенностей разнообразия. Выявлено, что чистый эффект реформы на продуктивность земель в целом был положительным, при этом основным фактором являлось укрупнение земель в пользовании отдельных крестьян. Согласно полученным статистическим оценкам и анализу значимости различных факторов, консолидация земель позволила крестьянам принимать независимые «производственные» решения и упростила доступ к применению технологических новшеств в обработке земель. Предложены новые вариации эконометрической модели, позволяющие оценить ее робастность. Выявлен основной «отрицательный» фактор влияния на производительность: транзакционные издержки при оформлении «титула собственности». Получены новые робастные эконометрические оценки, подтверждающие представленные выводы. (А. М. Маркевич, PhD, в.н.с.)

Проведен анализ теоретических аспектов формирования структуры социальных сетей, в том числе в Интернет, с учетом разнообразия пользователей. Предложена динамическая модель, отражающая эффекты неоднородности социального имиджа потенциальных участников взаимодействия и принятия ими решений об участии в коллективных социальных действиях.

Выявлены и обоснованы теоретические свойства предложенной модели. В рамках модели рассмотрены эффекты неоднородности социального имиджа потенциальных участников взаимодействия и принятия ими решений об участии в коллективных социальных действиях. Рассмотрены эмпирические аспекты и построены количественные оценки в рамках анализа структуры социальных сетей, в том числе в Интернет, с учетом разнообразия пользователей. Получены эмпирические оценки динамической модели неоднородности социального имиджа потенциальных участников взаимодействия и принятия ими решений об участии в коллективных социальных действиях. (Р. С. Ениколопов, PhD)

Проведен анализ теоретических аспектов и особенностей распространения информации в социальных сетях с учетом их структуры и разнообразия пользователей. Предложена модель, характеризующая совместное использование информационно-коммуникационных технологий как для сбора информации, так и для социальной координации. Результаты анализа модели позволяют оценивать влияние искажений информационных сигналов или ограничения доступа к информации на возникающие социальные равновесия. На основании предложенной модели проведен эмпирический анализ и выявлены эмпирические зависимости особенностей распространения информации в социальных сетях с учетом их структуры и разнообразия пользователей. (М. А. Петрова, PhD)

Приведенный выше перечень результатов и выводов обобщает и развивает ранее полученные в Лаборатории результаты. В исследованиях 2017 года продолжено развитие подходов и методов микроэкономического анализа с учетом факторов разнообразия, при этом существенное внимание уделяется также различным аспектам анализа макроэкономических процессов и систем. Существенная часть работ посвящена теоретико-игровому анализу процессов социального взаимодействия. Предложенные теоретические модели и алгоритмы их реализации воплощены в соответствующих программных продуктах; наиболее значимый из них оформлен и зарегистрирован как результат интеллектуальной деятельности (программа для ЭВМ).

Полученные в 2017 году результаты и выводы могут быть использованы в дальнейших теоретических и прикладных социально-экономических исследованиях, в том числе в деятельности Лаборатории. Результаты исследований также могут быть использованы другими научными коллективами в качестве теоретической базы и методических руководств по проведению эмпирических исследований, при построении прогнозов социально-экономического развития России с учетом различных факторов разнообразия, в том числе на региональном уровне.

Отдельно отметим востребованность полученных в Лаборатории научных результатов на практике, что подтверждается исполнением в 2017 году договора с ООО «Институт национальных проектов» на проведение прикладных научных исследований и выработки практических рекомендаций на тему: «Предложения для реформ с позиции использования факторов социокультурного разнообразия». Результаты прикладных исследований, представленные в отчете по указанному договору, вошли в итоговый доклад «Социокультурные факторы инновационного развития и успешного внедрения институциональных преобразований» Центра стратегических разработок. Данный факт подтверждает важность и необходимость дальнейшей наработки и расширения Лабораторией теоретической базы, а также результатов эмпирической оценки влияния различных аспектов разнообразия на экономические и социальные процессы. Последнее

служит основой для более «тонкой настройки» формируемой социальной и экономической политики с учетом различных факторов разнообразия.

Сотрудники Лаборатории также принимают активное участие в организации и проведении различных научных семинаров по тематике научной деятельности. В течение 2017 года было проведено свыше двадцати различных научных и научно-методических мероприятий, включая две представительные международные научные конференции, летнюю и зимнюю научную школу для преподавателей российских вузов, лекторами которых выступили ведущие иностранные ученые, школу-семинар для молодых ученых, а также серию семинаров с участием ведущих российских и зарубежных ученых, включая выездные семинары в регионах России.

3.2.1. Мероприятия, проведенные ЛИСОМО РЭШ в 2017 году

17 января. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 1 (34): Т. Н. Михайлова (РАНХиГС), «Agglomeration effects in Russian manufacturing».

31 января. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 2 (35): Е. А. Подколзина (НИУ ВШЭ), «Corruption perception and competition in public procurement: empirical evidence from Russian regions».

14 февраля. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 3 (36): Michael Rochlitz (НИУ ВШЭ), «Does Independent Media Matter in a Non-Democratic Election? Experimental Evidence from Russia».

28 февраля. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 4 (37): Noah Buckley (Columbia University & НИУ ВШЭ), «Calculating Corruption: Political Competition and Bribery under Authoritarianism».

14 марта. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 5 (38): Константин Сорокин (НИУ ВШЭ & ЛИСОМО РЭШ), «Distributional Comparative Statics for Auctions and Beyond».

28 марта. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 6 (39): Екатерина Борисова (НИУ ВШЭ), "Elections, Protest and Trust in Government: A Natural Experiment from Russia".

18 апреля. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 7 (40): Денис Иванов (НИУ ВШЭ), «Do Institutions Cause Social Trust? Evidence from an Institutional Reform».

16 мая. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 8 (41): Philippe Gagnepain (Université Paris 1 - Ecole d'Economie de Paris), «Full Versus Binary Menus: What are the Welfare Gains?».

29 мая – 1 июня. Научно-методический семинар ЛИСОМО РЭШ «Современные исследования разнообразия и социальных отношений» в Тюменском государственном университете с участием Ш. Вебера, К. О. Бутаевой, С. Б. Измалкова и приглашенного профессора из Университета Намюра Ж.-Ф. Плато.

30 мая. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 9 (42): Lauren A. McCarthy (University of Massachusetts Amherst), «Managed Civil Society and the Realities of Police Oversight in Russia».

1 – 2 июня. ЛИСОМО РЭШ организовала и провела в Москве Международную научную конференцию «Оптимальное поведение фирмы и теоретико-игровое моделирование конкуренции» / Oligo Workshop 2017 “Optimal Firm Behavior and Game-Theoretic Modeling of Competition” с профессором Ж.-Ф. Тиссом в качестве ключевого докладчика (<http://conference.nes.ru/oligo2017>). В конференции приняли участие 37 участников.

6 июня. Научный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 10 (43): Julian G. Waller (George Washington University & НИУ ВШЭ), «Popular Perceptions and the De Facto Role of Political Parties in the Euromaidan Protests of 2013-2014».

28 августа – 1 сентября. Международная летняя научная школа ЛИСОМО РЭШ и Глобальной рабочей группы Чикагского университета по человеческому капиталу и экономическим перспективам **«Социальное и экономическое неравенство»** / NES-HCEO Summer School on Socioeconomic Inequality (SSSI Moscow) (<https://news.nes.ru/news/2017-nes-hceo-summer-school-on-socioeconomic-inequality/>). Лекторами и экспертами школы выступили Лоуренс Блум (Корнеллский университет), Шломо Вебер (ЛИСОМО РЭШ), Стивен Дурлауф (Чикагский университет), Рубен Ениколопов (ЛИСОМО РЭШ), Джеффри Смит (Мичиганский университет) и Петра Тодд (Пенсильванский университет). 33 слушателя из более чем 10 стран.

19 сентября. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 11 (44): Anne Meng (University of Virginia), «Autocratic Constitutions and Leadership Succession in Dictatorial Regimes».

1 – 6 октября в Воронеже Отделение общественных наук РАН, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Центральный экономико-математический институт РАН, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» **при участии Лаборатории исследования социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы** провели 40-ое Юбилейное заседание международной научной конференции **«Системное моделирование социально — экономических процессов»** (школа-семинар имени академика С.С. Шаталина). В работе конференции приняли участие и выступили с докладами сотрудники лаборатории: К. О. Бутаева, Ш. Вебер, Д. В. Давыдов, С.Б. Измалков, А. В. Савватеев, А. Б. Шаповал.

10 октября. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 12 (45): Stephen G. Wheatcroft (University of Melbourne, Australia), «The Importance of the Grain Problem in the Russian Revolution and for the next 40 years of Soviet Economic History».

24 октября. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 13 (46): Luigi Pascali (Universitat Pompeu Fabra), «Religion, Decision of Labor and Conflict: Anti-semitism in German Regions over 600 years».

30 октября – 2 ноября. Третья школа-семинар ЛИСОМО РЭШ для студентов и молодых ученых **«Несовершенные рынки: сговор, сети, краудфандинг»** (NES CSDSI workshop “*Imperfect markets: collusion, networks & crowd-funding*”). На школе-семинаре, проходившей под руководством и модерированием заведующего Лабораторией Сергея Измалкова, с докладами выступили Григорий Асмолов (King’s College London), Ирина Кырышева (Университет Назарбаева, Казахстан, МАЕ’2008), Дмитрий Князев (Humboldt-Universität zu Berlin, МАЕ’2012), Маркус Мёбиус (Microsoft Research), Александр Нестеров и Фёдор Сandomирский (НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург), Павел Смирнов (МФТИ), Алексей Смолин (Universität Bonn, МАЕ’2011), Левент Челик (НИУ ВШЭ), сотрудники лаборатории Сергей Ляшенко (МАЕ’2013) и Константин Сорокин, а также профессора РЭШ Микеле Валсеки, Михаил Другов и Марта Троя-Мартинез. В школе приняли участие 28 слушателей. Школа проводилась в рамках проекта по гранту № 15-18-30081 Российского научного фонда.

21 ноября. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 14 (47): Владимир Козлов (НИУ ВШЭ), «Testosterone and Repression in Non-Democracies: Evidence from a Sample of Russian Governors».

5 декабря. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 15 (48): Güneş Gökmen (РЭШ), «War and Well-Being in Transition: Russo-Georgian Conflict as a Natural Experiment».

12 – 16 декабря. V Зимняя научная школа ЛИСОМО РЭШ по программе повышения квалификации «**Роль институтов и разнообразия в экономическом развитии**» (Москва). 23 слушателя прослушали лекции сотрудников ЛИСОМО РЭШ Шломо Вебера, Гюнеша Гокмена, Алексея Захарова, Сергея Измалкова, Даниила Мусатова и Константина Сорокина, а также Стивена Дурлауфа (Чикагский университет), Карла Ове Моене (Университет Осло), Дебража Рэя (Нью-Йоркский университет) и Жана Эстебана (Barcelona GSE), представили на суд экспертов свои научные исследования, приняли участие в заседаниях конференции ЛИСОМО РЭШ.

12 декабря. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ № 16 (49): Theodore Gerber (University of Wisconsin-Madison), «Homeownership, Regime Support, and Civic Engagement in four Post-Soviet Societies».

15 – 16 декабря. Международная научная конференция ЛИСОМО РЭШ «**Towards Effective and Equitable Development: the Role of Institutions and Diversity**» с участием ведущих зарубежных специалистов в области экономики, среди которых: Жан-Поль Карвальо (Калифорнийский университет в Ирвайне), Стивен Дурлауф (Чикагский Университет), Жан-Филипп Плато (Университет в Намюре), Дебрей Рей (Нью-Йоркский университет), Жерар Ролан (Калифорнийский университет в Беркли), Раджив Сетхи (Колумбийский университет), Екатерина Журавская (Парижская школа экономики), а также профессора РЭШ Шломо Вебер, Рубен Ениколопов, Хосни Зоаби, Андрей Маркевич.

3.2.2. Публикации сотрудников лаборатории исследования социальных отношений и многообразия общества за 2017 год

1. Статьи, опубликованные членами научного коллектива в научных изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, по направлениям научного исследования

1.1. Beath A., Christia F., Enikolopov R. Direct Democracy and Resource Allocation: Experimental Evidence from Afghanistan // Journal of Development Economics. 2017. Vol. 124. P. 199-213.

1.2. Currarini S., Fumagalli E., Panebianco F. Peer effects and local congestion in networks // Games and Economic Behavior. 2017. Vol. 105. P. 40-58.

1.3. Desmet K., Ortuno-Ortin I., Weber S. Peripheral Diversity: Transfers versus Public Goods // Social Choice and Welfare. 2017. Vol. 49, Issue 3-4. P. 787-823.

1.4. Drugov M., Ryvkin D. Biased Contests for Symmetric Players // Games and Economic Behavior. 2017. Vol. 103. P. 116-144.

1.5. Dower P., Ginsburgh V., Weber S. Colonial Legacy, Polarization and Linguistic Disenfranchisement: The Case of the Sri Lankan War // Journal of Development Economics. 2017. Vol. 127. P. 440-448.

1.6. Ginsburgh V., Moreno-Ternero J., Weber S. Ranking Languages in the European Union: Before and After Brexit // European Economic Review. 2017. Vol. 93. P. 139-151.

1.7. Gokmen G. Clash of civilizations and the impact of cultural differences on trade // Journal of Development Economics. 2017. Vol. 117. P. 449-458.

1.8. Netay I.V., Savvateev A.V. Sharygin triangles and elliptic curves // Bulletin of the Korean Mathematical Society. 2017. Vol. 54, # 5. P. 1597-1617.

1.9. Osang T., Weber S. Immigration Policies, Labor Complementarities, Population Size and Cultural Frictions: Theory and Evidence // International Journal of Economic Theory. 2017. Vol. 13, # 1. P. 95-111.

1.10. Topinskiy V. A. Reserve price efficiency and competitive pressure in auctions // Automation and remote control. 2017. Vol. 78, # 1. P. 180-196.

2. Статьи, опубликованные членами научного коллектива в научных изданиях, индексируемых в базе данных РИНЦ (журналы «списка ВАК»), по направлению научного исследования

2.1. Бутаева К. О. Совмещённая модель распределения доходов населения // Современная экономика: проблемы и решения. 2017. № 5 (89). С. 34-48.

2.2. Васькин Д. С., Шаповал А. Б. Особенности неоднородности стран по этническому разнообразию: случай Шри-Ланки, США и КНР // Пространственная экономика. 2017. № 3. С. 19-39.

2.3. Вебер Ш., Давыдов Д.В. Социально-экономические эффекты языкового разнообразия // Вопросы экономики. 2017. № 11. С. 50-62.

2.4. Вебер Ш., Давыдов Д.В., Савватеев А.В. Институты принятия решений // Вопросы экономики. 2017. № 6. С. 45-57.

2.5. Давыдов Д. В., Шаповал А. Б. Региональное разнообразие и распределение населения в Индии: эмпирические оценки и теоретическое обоснование // Современная экономика: проблемы и решения. 2017. № 5 (89). С. 49-63.

2.6. Гончаренко В. М., Шаповал А. Б. Гипергеометрические функции в модели общего равновесия многосекторной экономики с монополистической конкуренцией // Компьютерные исследования и моделирование. 2017. Т. 9, № 5. С. 825-836.

2.7. Бутаева К. О. Неравенство доходов как объект экономических исследований в контексте анализа уровня жизни и общественного благосостояния // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2017. Т. 3, № 3. С. 71-86.

2.8. Вебер Ш., Мусатов Д. В., Савватеев А. В., Шаповал А. Б. Коалиционно устойчивое разбиение на юрисдикции при монотонно убывающей плотности населения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия "Экономика и управление". 2017. Т. 4.

3.3. Центр демографических исследований Российской экономической школы

Центр демографических исследований Российской экономической школы (ЦДИ РЭШ) образован в сентябре 2011 г. ЦДИ РЭШ является лидером среди демографических центров России и СНГ по публикациям в международных рецензируемых журналах. Исследования выполняются в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными учеными и институтами.

К постоянным проектам ЦДИ РЭШ в период 2011-2017 гг. относятся исследования демографических изменений в России и Восточной Европе, а также биодемографические исследования на базе данных исследования «Стресс, старение и здоровье в России». По заказу Федеральной службы государственной статистики в указанный период ЦДИ РЭШ разработаны методологические рекомендации по расчету отдельных типов демографических таблиц: таблицы смертности пенсионеров по видам назначенных пенсий, таблицы брачности и разводимости.

ЦДИ РЭШ ведет постоянную работу по поддержке и наполнению Российской базы данных по рождаемости и смертности (РосБРИС), которая содержит детальные показатели рождаемости и смертности населения регионов России, начиная с 1959 года. База данных ориентирована на специалистов, занимающихся профессиональным анализом демографических показателей (http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data). Показатели рождаемости и смертности по России в целом можно найти в Human Fertility Database (<http://www.humanfertility.org/>) и Human Mortality Database (<http://www.mortality.org/>).

С января 2017 года поддержка российской базы данных по рождаемости и смертности является основным проектом ЦДИ РЭШ. По состоянию на 15-е марта 2018 г. в РосБРИС доступны показатели по рождаемости и смертности до 2016 года включительно. Данные по России за 2014 г. приведены без учета Республики Крым и г. Севастополя. Последнее обновление данных осуществлено 21.09.2017.

Центром демографических исследований РЭШ также создана и пополняется база рефератов избранных англоязычных статей сотрудников Центра. Все рефераты статей выполнены на русском языке, что позволяет читателям, плохо владеющим английским языком, знакомиться со статьями сотрудников ЦДИ, вышедшими в ведущих зарубежных журналах.

3.3.1. В течение 2017 календарного года сотрудники Центра демографических исследований РЭШ опубликовали следующие статьи:

1. Boytsov S.A., **Andreev E.M.**, Samorodskaya I.V. Assessment of the possibility of comparing mortality rates from diseases of the circulatory system in the United States and Russia // KARDIOLOGIYA. 2017. Vol. 57. Issue 1. P. 5-16.

2. Kouyoumdjian F.G., McConnon A., **Andreev E.M.**, Borschmann R., Kinner S.A. Do people who experience incarceration age more quickly? Exploratory analyses using retrospective cohort data on mortality from Ontario, Canada // PLoS ONE. 2017. Vol. 12, № 4. P. 1-11. Электронная публикация № e0175837. Published online 2017 Apr 14.

3. Бойцов С.А., Самородская И.В., Никулина Н.Н., Якушин С.С., **Андреев Е.М.**, Заратьянц О.В., Барбараш О.Л. Сравнительный анализ смертности населения от острых форм ишемической болезни сердца за пятнадцатилетний период в РФ и США и факторов, влияющих на ее формирование // Терапевтический архив. 2017. Т. 89, № 9. С. 53-59.

4. Харьков Т.Л., Никитина С.Ю., **Андреев Е.М.** Зависимость продолжительности жизни от уровня образования в России // Вопросы статистики. 2017. № 8. С. 61-69.

5. Бойцов С.А., Зайратьянц О.В., **Андреев Е.М.**, Самородская И.В. Сравнение показателей смертности от ишемической болезни сердца среди мужчин и женщин старше 50 лет в России и США // Российский кардиологический журнал. 2017. № 6 (146). С. 100-107.

6. **Андреев Е.М.**, Захаров С.В. Микрорепись – 2015 ставит под сомнение результативность мер по стимулированию рождаемости // Демоскоп Weekly. 2017. № 711-712. С. 1-25.

7. Вишневский А.Г., **Андреев Е.М.**, Щербакова Е.М. Демографические вызовы России. Часть первая – население и пространство // Демоскоп Weekly. 2017. № 749-750. С. 1-10.

8. Семенов В.Ю., Самородская И.В., Ларина В.Н., **Андреев Е.М.** Показатели смертности от приобретенных пороков сердца за 15-летний период в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки и анализ факторов, влияющих на их формирование // Креативная кардиология. 2017. Т. 11, № 3. С. 235-246.

9. Самородская И.В., **Андреев Е.М.**, Заратьянц О.В., Косивцова О.В., Какорина Е.П. Показатели смертности населения старше 50 лет от цереброваскулярных болезней за 15-летний период в России и США // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2017. Т. 9, № 2. С. 15-24.

3.4. Публикационная активность, список публикаций

Публикационная активность

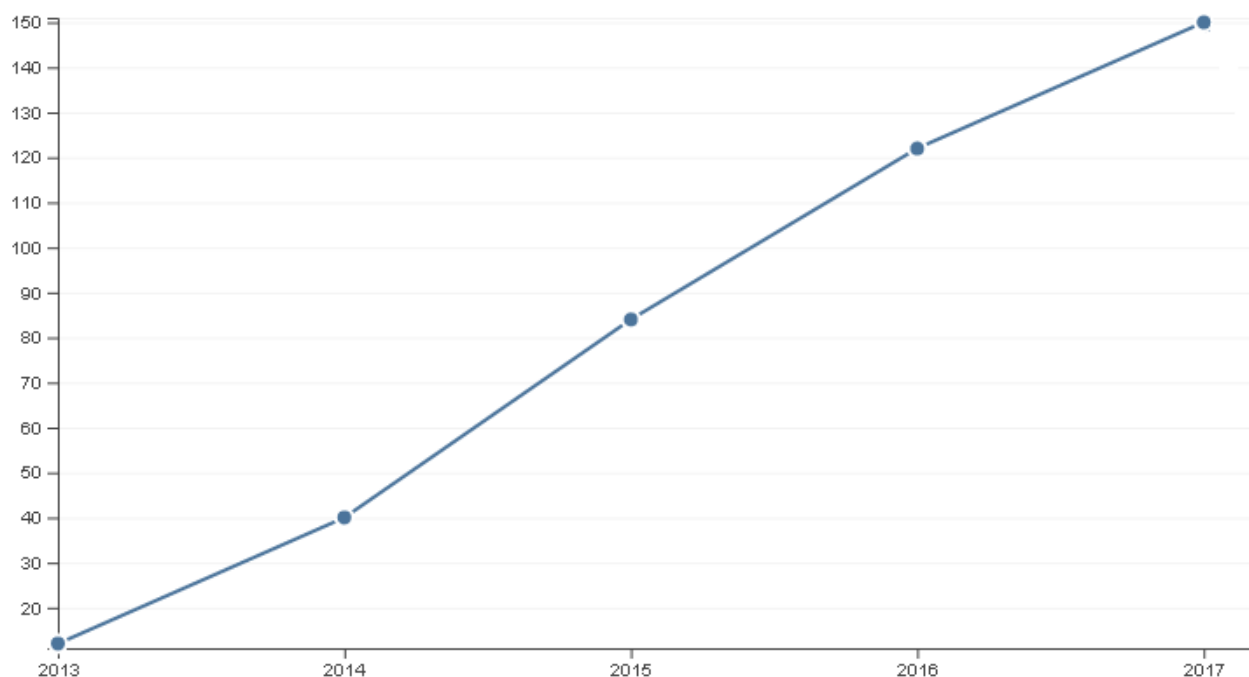
Профессора РЭШ, в большинстве имеющие степень PhD ведущих американских и европейских университетов, ведут исследования по многим направлениям современной экономической теории: микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, теории отраслевой организации, международная торговля и международные финансы, экономика общественного сектора, политическая экономика, теория аукционов, поведенческая экономика, экономика развития, экономика труда, корпоративные финансы, теория финансов, теория переходных экономик, экономическая история и другие. Как уже было указано в разделе 3.1. профессора РЭШ активно публикуются в ведущих международных журналах по экономике и финансам.

В таблице ниже приведена статистика по публикационной активности за последние 3 года:

Показатель	2015	2016	2017
Число публикаций всего	96	114	103
Проиндексировано в Web of Science	27	32	34
Проиндексировано в Scopus	25	27	43
Проиндексировано в РИНЦ	35	59	60
В журналах из перечня ВАК	15	11	28
Цитируемость публикаций организации, изданных за последние 5 лет, в соответствии с:			
Web of Science	154	134	158
Scopus	219	167	172
РИНЦ	448	461	488

График общего цитирования публикаций профессоров РЭШ (согласно Web of Science):

Количество цитирований по годам



Показатели цитируемости (согласно РИНЦ):

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ										
Название показателя	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число цитирований на elibrary.ru	910	1164	1393	1770	1806	1937	2147	2372	2305	1762
Число цитирований в РИНЦ	775	1030	1196	1501	1580	1687	1898	2137	2131	1649
Число цитирований в ядре РИНЦ	173	169	189	213	229	379	402	567	612	541
Число цитирований из ядра РИНЦ	228	240	257	293	300	457	492	657	711	590
Число цитирований статей за последние 5 лет	216	213	265	313	330	374	375	448	461	488
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	1,231	1,430	1,029	1,168	1,391	1,479	1,211	1,066	1,311	1,336

Согласно рейтингу RePEc, РЭШ входит в топ 25% Institutions по России. РЭШ занимает второе место из 71 российского университета, которые вошли в рейтинг (<https://ideas.repec.org/top/top.russia.html>). РЭШ входит в топ 200 вузов рейтинга RePEc Top 12.5% институтов Европы (<https://ideas.repec.org/top/top.europe.html>), а также входит в Top 25% экономических департаментов в мире (<https://ideas.repec.org/top/top.econdept.html>).

Профессора РЭШ входят в TOP-25 Authors in Russia: #3 Шломо Вебер, #5 Виктор Полтерович, #8 Владимир Попов, #9 Хосни Зоаби, #15 Евгений Яковлев, #16 Анна Обижаева, #20 Рубен Ениколопов. (<https://ideas.repec.org/top/top.russia.html>)

Согласно рейтингу SSRN Top 1,000 Economics Departments & Research Centers РЭШ занимает 67-ое место из 1000 вузов по всему миру:

http://hq.ssrn.com/rankings/Ranking_Display.cfm?TMY_gID=2&TRN_gID=15&redirectFrom=true

Избранные статьи профессоров РЭШ, не перечисленные в п.п. 3.2.2. и 3.3.1. настоящего отчета:

A. Stanziani, A. Markevich, E. Zhuravskaya. A Quantitative Approach to the Russian Past: A Comment on “European Statistics, Russian Numbers and Social Dynamics, 1861–1914” // *Slavic Review* . 2017. Vol. 76(1). P. 37-44

S. Anatolyev, P. Yaskov. Asymptotics of Diagonal Elements of Projection Matrices under Many Instruments/Regressors // *Econometric Theory*. 2017. Vol. 3, Issue 33. P. 717-738

A. Peresetsky, R. Yakubov. Autocorrelation in an Unobservable Global Trend: Does it Help to Forecast Market Returns? // *International Journal of Computational Economics and Econometrics*. 2017. Vol. 7(1/2). P. 152-169

S. Minardi, A. Savochkin. Characterizations of Smooth Ambiguity Based on Continuous and Discrete Data // *Mathematics of Operations Research*. 2017. Vol. 43(1)January. P. 167-178

G. Buturak, O. Evren. Choice Overload and Asymmetric Regret // *Theoretical Economics*. 2017. Vol. 12(3)September

V. Bove, G. Gokmen. Cultural Distance and Interstate Conflicts // *British Journal of Political Science*. 2017 . Vol. 47(04)October. P. 939-949

V. Makarov, A. Bakhtizin, E. Sushko, G. Sushko. Development of the Agent-based Demography and Migration Model of Eurasia and its Supercomputer Implementation // *Advances in Systems Science and Applications*. 2017

S. Anatolyev, N. Gospodinov, I. Jamali, X. Liu. Foreign Exchange Predictability and the Carry Trade: A Decomposition Approach // *Journal of Empirical Finance*. 2017. Vol. 42. P. 199-211

S. Anatolyev, N. Gospodinov. Multivariate Return Decomposition: Theory and Implications // *Econometric Reviews*. 2017. Vol. 1, Issue 27

V. Polterovich. Positive Collaboration: Factors And Mechanisms Of Evolution // *Russian Journal of Economics*. 2017. Vol. 3. Issue 1. P. 24-41

M. Troya Martinez. Self-Enforcing Trade Credit // *International Journal of Industrial Organization*. 2017. Vol. 52. P. 333-357

D. Campbell, J. Pyun. The Diffusion of Development: Along Genetic or Geographic Lines? // *Journal of International Development*. 2017. Vol. 29. Issue 2. P. 198-210

O. Evren, S. Minardi. Warm-glow Giving and Freedom to be Selfish // *The Economic Journal*. 2017. Vol. 603. P. 1381-1409

Макаров В. Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д. Агент-ориентированная модель для мониторинга и управления реализацией больших проектов // Экономика и управление. 2017. № 4(138). С. 4-12

Макаров В. Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е. Д., Агеева А.Ф. Агент-ориентированный подход при моделировании трудовой миграции из Китая в Россию // Экономика региона. 2017. Том 13. № 2. С. 331-341

Измалков С.Б., Сонин К.И. Основы теории контрактов (Нобелевская премия по экономике 2016 года - Оливер Харт и Бенгт Хольмстрем) // Вопросы экономики. 2017. № 1. С. 5-21.

Полтерович В.М. Разработка стратегий социально-экономического развития: наука vs идеология // Журнал новой экономической ассоциации. 2017. № 3 (35). С. 198-206.

Полтерович В.М. Теория эндогенного экономического роста и уравнения математической физики // Журнал новой экономической ассоциации. 2017. № 2 (34). С. 193-202.

Полтерович В.М. Толерантность, сотрудничество и экономический рост // Вопросы экономики. 2017. № 11. С. 33-49.

3.5. Участие ППС в семинарах и конференциях

Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных и российских научных конференциях.

За отчетный период 29 сотрудников РЭШ приняли участие в более чем 60 зарубежных и российских конференциях и семинарах, среди которых:

Международная конференция по экономике и финансам, посвященная 25-летию РЭШ
Конференция РЭШ «Вызовы цифровой экономики России» в рамках форума Открытые инновации – 2017

Петербургский международный экономический форум (ПМЭФ-2017)

Восточный экономический форум

Красноярский экономический форум

Бизнес-форум «Инвестиционный климат России в период мировой экономической турбулентности»

Гайдаровский форум «Россия и мир: выбор приоритетов»

Российский инвестиционный форум

Второй международный конгресс по сравнительной экономике (2nd WCCE)

Конгресс Международной экономической ассоциации

6-е заседание Координаторов ЭнергодIALOG «Россия-ОПЕК»

XII Международная конференция «Российские регионы в фокусе перемен»

XIII Международная конференция по риск-менеджменту

XVIII Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества

Форум академического фандрайзинга «Меценатство: от истоков к формированию традиций современности»

IX Форум Будущего «Постоянство в изменении»

15-я международная конференция Asia TEFL

18-е ежегодное собрание Ассоциации общественной экономической теории

19-ая ежегодная конференция ETSG

20-й Саммит Кильского института мировой экономики «Глобальные решения»

31st European Meeting of Statisticians 2017

32-й ежегодный конгресс EEA и ESEM

3rd Vienna Workshop on high-dimensional time series in macroeconomics and finance 2017

4th Empirical Finance Workshop

Sixth International Moscow Finance and Economics Conference

4-ая Международная конференция по вопросам преподавания английского языка в рамках интернационализации российского высшего образования

V международная конференция по прикладной экономике

Конференция «Оптимальное поведение фирмы и теоретико-игровое моделирование конкуренции»

Международная научная конференция «Экономика футбола»

Конференция «Конкурсы: теории и доказательства»

Конференция «Неопределенность риска и решение» (RUD 2017)

Конференция «О людях: качество жизни в постпереходных экономиках»

Конференция «Ограниченная рациональность в выборе» (BRIC 5)

Конференция 6th MoFiR Workshop on Banking

Конференция FMA

Конференция SAET по текущим тенденциям в экономике
Конференция SED 2017
Конференция Shaping the Future: Big Data, Biomedicine and Frontier Technologies
Конференция Towards Effective and Equitable Development: the Role of Institutions and Diversity
Конференция VIECO 2017 - Vienna-Copenhagen Conference on Financial Econometrics
Конференция Ассоциации общественно-экономической теории
Конференция по сельскому хозяйству Института аграрного развития в Центральной и Восточной Европе имени Лейбница
Конференция эконометрического сообщества ESEM 2017
8-ая конференция в Бари «Экономика глобального взаимодействия»
Allied Social Science Associations meetings
Annual EDI conference on Economic Development and Institutions
Econometric Society European meeting
Международная конференция Long Run Factors in Comparative Development
Международная летняя школа «Социальное и экономическое неравенство»
Международный семинар «Экономический рост, макроэкономическая динамика и неоднородность агентов»
Цикл открытых лекций «Альтернативные финансы»
Экспертный круглый стол «Локальные общественные конфликты»
III школа-семинар ЛИСОМО РЭШ для молодых учёных и студентов «Несовершенные рынки: сговор, сети, краудфандинг»
V зимняя научная школа ЛИСОМО РЭШ «Роль институтов и разнообразия в экономическом развитии»
Круглый стол «Экспорт. Тюменская область»
Летняя школа по Современной микроэкономике
Научно-методический семинар «Современные исследования разнообразия и социальных отношений»

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», РЭШ осуществляет деятельность в сфере развития международного сотрудничества. Школа поддерживает участие своих студентов в академических обменах с ведущими зарубежными университетами. РЭШ способствует участию студентов в международных школах и конференциях и консультирует бакалавров и магистров, желающих продолжить обучение в лучших зарубежных ВУЗах. РЭШ обучает иностранных студентов, приезжающих по программе обмена из университетов-партнеров и поступающих в РЭШ на полную программу обучения. РЭШ нанимает профессоров на международном рынке, большинство профессоров школы имеет ученую степень PhD ведущих американских и европейских университетов. РЭШ активно сотрудничает с зарубежными институтами и учеными в сфере научных исследований, организует и участвует в международных конференциях.

Международные конференции и семинары

Российская экономическая школа уделяет большое внимание проведению конференций, семинаров и школ международного уровня и привлечению иностранных ученых на проводимые школой мероприятия. Так, в течение 2017 года в РЭШ прошли Международная научная конференция «Оптимальное поведение фирмы и теоретико-игровое моделирование конкуренции», Международная летняя школа «Социальное и экономическое неравенство», научная школа «Роль институтов и разнообразия в экономическом развитии», Международная конференция по экономике и финансам.

В международных школах РЭШ принимают участие как студенты школы, так и иностранные слушатели. Конференции и семинары проходят с участием ведущих зарубежных ученых-экономистов, среди которых Жан-Поль Карвалье (Калифорнийский университет в Ирвайне), Стивен Дурлауф (Чикагский университет), Карл Ове Моене (Университет Осло), Дебраж Рэй (Нью-Йоркский университет), Жан Эстебан (Barcelona GSE), Жан-Филипп Платто (университет Намюра), Жерар Роланд (Калифорнийский университет в Беркли), Ражив Сети (Колумбийский университет), Екатерина Журавская (Парижская школа экономики), Джеффри Смит (Мичиганский университет) и Петра Тодд (Пенсильванский университет).

29 ноября профессор Йельского университета, лауреат Нобелевской премии по экономике Роберт Шиллер посетил РЭШ с официальным визитом. Профессор Шиллер выступил с лекцией и встретился со студентами и профессорами РЭШ. 7 декабря РЭШ посетил один из мировых лидеров в области теории игр, лауреат Нобелевской премии по экономике профессор Эрик Маскин.

Завершился год Международной конференцией по экономике и финансам, посвященной 25-летию РЭШ. В течение 2 дней были представлены 62 доклада всемирно известных ученых из ведущих университетов. Среди ключевых спикеров конференции можно отметить Франсуа Бургиньона (профессор экономики, Парижская школа экономики), Мэтью Джексона (профессор экономики, Стэнфордский университет), Стивена Дурлауфа (профессор экономики, Чикагский университет), Андреу Мас-Колелла (профессор экономики, основатель Высшей школы экономики Барселоны) и Жерара Ролана (профессор экономики и политологии, Калифорнийский университет в Беркли).

Международная академическая мобильность

РЭШ уделяет большое внимание сотрудничеству с зарубежными институтами. Так, в 2017 году ректор РЭШ Шломо Вебер подписал соглашение о сотрудничестве с еще двумя зарубежными университетами (Китайский университет Гонконга, Шэньчжэнь, и Тбилисский государственный университет имени Иванэ Джавахишвили).

Студенты школы активно участвуют в программах академического обмена с ведущими зарубежными университетами. В 2017 году 31 студент РЭШ обучался в течение семестра в ВУЗе-партнере, среди которых университет Помпеу Фабра, Автономный университет Мадрида, Технологический институт Карлсруэ, Мадридский университет имени Карлоса III, университет имени Гёте, Карлов университет в Праге, Мексиканский независимый технологический институт, Автономный университет Мадрида и многие другие.

В 2017 году в рамках международной академической мобильности в РЭШ обучались Милица Антониевич (университет Боккони, Италия), Йенс Бауэрле (университет Аален, Германия), Пол Мария Якоб (университет Аален, Германия), Даниель Саутер (университет Аален, Германия), Патрик Мустафа Четин (университет Аален, Германия).

Поступление на PhD программы

В 2017 году 18 студентов РЭШ поступили на ведущие PhD программы мира (Гарвардский университет, Принстонский университет, Чикагский университет, международная бизнес-школа при Массачусетском технологическом институте, Уортонская школа бизнеса, Калифорнийский университет в Беркли, Пенсильванский университет, Мичиганский университет, Нью-Йоркский университет, Высшая школа экономики Барселоны, бизнес-школа INSEAD, университет Южной Калифорнии, Иллинойский университет, Вашингтонский университет), из них 7 студентов Совместной бакалаврской программы НИУ ВШЭ и РЭШ и 11 студентов и выпускников программы «Магистр экономики».

Серия научных семинаров РЭШ

Российская экономическая школа уделяет большое внимание созданию условий для творческого общения ученых между собой, а также просветительской деятельности, популяризации экономической науки. Регулярно проводятся научные семинары РЭШ, участвовать в которых приглашаются экономисты из ведущих экономических школ мира.

Научные семинары с участием иностранных профессоров

ФИО	Аффилиация	Название мероприятия	Тема доклада
Regis Renault	Université de Cergy-Pontoise	Научный семинар РЭШ 24.01.2017	Search Direction: Position Externalities and Position Bias

Isa Hafalir	Carnegie Mellon University	Научный РЭШ 03.03.2017	семинар	College Admissions with Entrance Exams: Centralized versus Decentralized
Paolo Zacchia	IMT Institute for Advanced Studies	Научный РЭШ 05.04.2017	семинар	Network Effects with Common Shocks
Andrea Weber	Vienna University of Economics and Business	Научный РЭШ 09.06.2017	семинар	The Effects of the Early Retirement Age on Retirement Decisions
Alexander Mas	Princeton University	Научный РЭШ 23.06.2017	семинар	Valuing Alternative Work Arrangements
Alexander Field	Santa Clara University	Научный РЭШ 30.06.2017	семинар	The Impact of World War II on the Growth of US Potential Output
Glenn Magerman	Université libre de Bruxelles	Научный РЭШ 01.09.2017	семинар	The Origins of Firm Heterogeneity: A Production Network Approach
Francisco Gomez	London Business School	Научный РЭШ 08.09.2017	семинар	The Cross-Section of Household Preferences
Timothy Van-Zandt	INSEAD	Научный РЭШ 09.11.2017	семинар	Trading Off Flexibility in Health Insurance Choice
Stephen Hansen	University of Oxford	Научный РЭШ 24.11.2017	семинар	The Long-Run Information Effect of Central Bank Text

Kirill Borusyak

Harvard

**Научный семинар
РЭШ**

01.12.2017

The Distributional
Effects of Trade:
Theory and Evidence
from the United States

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

РЭШ уникальна не только высочайшим качеством образовательных программ, но и особой культурой межличностных отношений. Пожалуй, ни один российский вуз не имеет столь сильного и сплоченного сообщества, в которое входят студенты, выпускники, профессора, сотрудники, партнеры и друзья Школы, разделяющие ценности РЭШ и содействующие ее дальнейшему развитию, как Российская экономическая школа.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особое внимание РЭШ традиционно уделяет работе со студентами. Мы проявляем уважение к каждому человеку, с которым взаимодействуем. Демонстрируем доброжелательность, внимательны друг к другу и делаем все для создания атмосферы конструктивного и позитивного общения. В Школе на высоком уровне организована систематическая скоординированная деятельность различных подразделений по организации и обеспечению качества широкого спектра внеучебной и других видов работы, направленных на удовлетворение растущих потребностей студентов и выпускников школы в общественном, социальном и профессиональном развитии и обучении.

Одной из задач этого направления работы Школы является укрепление связей сообщества РЭШ через участие студентов (выпускников) в разработке и внедрении институциональной академической, этической и корпоративной политики и культуры.

Информация о текущих и планируемых мероприятиях школы постоянно обновляется на главной странице сайта РЭШ – www.nes.ru, news.nes.ru и на аккаунтах школы в социальных сетях. Для освещения событий студенческой жизни отведен специальный раздел сайта (Люди\Студенты).

В дополнение к этому студенты регулярно получают электронную почтовую рассылку с анонсами внутришкольных событий и организуемых другими вузами и компаниями профильными мероприятиями. Также к услугам студентов предоставлен ряд тематических информационных стендов, расположенных в здании школы.

Ежегодно с участием студентов, выпускников, профессоров и сотрудников Школы проходят мероприятия по развитию карьеры, круглые столы и мастер классы; работают студенческие клубы, организуются уникальные встречи с выпускниками РЭШ и внешними представителями академического и бизнес сообщества, проводятся культурные и спортивные мероприятия, реализуются образовательные и благотворительные проекты.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Проблема адаптации первокурсников решается в РЭШ комплексно. Не стал исключением и 2017 г. 1 сентября на торжественном общем собрании с приветственным словом выступил заместитель председателя Правительства РФ, председатель Совета директоров РЭШ **Аркадий Дворкович**. Затем первокурсников ждала ориентационная сессия – комплекс мероприятий по знакомству с деталями предстоящего учебного процесса в РЭШ. **2 сентября** Российская экономическая школа провела праздник **NES Welcome Open Air Party 2017** для всех членов

сообщества РЭШ, их семей и друзей, посвященный началу учебного года и встрече с новыми студентами, профессорами и сотрудниками Школы. Собравшимся были предоставлены занятия на любой вкус: работали зоны спортивных и настольных игр, творческая зона, детская зона. Но гвоздем праздника стал необычный квест под названием «**РЭШ – город будущего**».

Ежегодно, в течение первого месяца обучения организуется общешкольный забег РЭШ, “New Economic Start”, во время которого у студентов есть возможность познакомиться поближе не только с сокурсниками с сокурсниками, но и с выпускниками Школы. **16 сентября** состоялся 9-й мультиконтинентальный благотворительный забег Российской экономической школы **New Economic Start 2017**. В год 25-летия РЭШ провела New Economic Start одновременно в 25 городах мира – рэшевцы не только выполнили эту задачу, но и превзошли поставленные цели: благотворительная гонка состоялась в 27 городах! Более 250 студентов, выпускников, профессоров, сотрудников и друзей РЭШ присоединились к общему движению и покоряли традиционную дистанцию в 5 км в 13 странах мира.

В течение года регулярно проводятся тренинги различной направленности: адаптационные, навыковые, мотивационные, коммуникационные и другие. Сотрудники Центра по работе со студентами и выпускниками ежедневно оказывают индивидуальные консультации студентам, испытывающим сложности в учебе или ситуациях социального характера. Помимо этого, доступна услуга получения студентами консультации внешнего профессионального психолога на безвозмездной основе (финансируется РЭШ).

Регулярно проводятся встречи руководства РЭШ со студентами (2-5 раз в год). Особенно ценно, что во время таких встреч студенты могут напрямую обратиться к ректору со своими вопросами, пожеланиями и комментариями. На встречах с руководством студенты обмениваются мнениями об экономике, политике, обсуждают многие аспекты жизни страны и Школы.

СТУДСОВЕТ

В Российской экономической школе активно работает **Студенческий совет**, который тесно сотрудничает с руководством школы и дирекциями программ. Деятельность Студсовета регламентируется специальным Положением, а его состав обычно формируется в начале учебного года. Основной задачей Студсовета является обеспечение реализации прав обучающихся в части решения образовательных, финансовых, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов.

Функции Студсовета:

- Участие в разработке и обсуждении локальных нормативных актов института, затрагивающих права и интересы обучающихся;
- Участие в принятии решений в части образовательных, финансовых, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- Представление и защита интересов обучающихся перед администрацией и руководством РЭШ, а также, молодежными организациями, общественностью, органами государственной власти ответственными за реализацию молодежной политики, другими вузами;
- Агрегирование мнений и запросов обучающихся по вопросам учебной и внеучебной жизни студентов РЭШ;

- Обеспечение оперативной коммуникации и делового сотрудничества между студентами и администрацией Школы.

Основные направления деятельности Студсовета: образовательное; научно-исследовательское; карьерное; культурно-досуговое; спортивно-оздоровительное; социально-бытовое; информационное; благотворительное. Студенты также активно привлекаются к организации корпоративных мероприятий проводимых РЭШ, таких как: Ориентационная сессия для первокурсников, Welcome Party, New Year Party, Вечер встречи выпускников, День открытых дверей, День в РЭШ для абитуриентов, ежегодный Весенний Бал РЭШ, благотворительные инициативы, спортивные соревнования и др.

СТУДЕНЧЕСКИЕ КЛУБЫ

В 2017 г. в РЭШ функционировало несколько студенческих организаций, которым Школа оказывает всестороннюю поддержку:

NES Case Club

Клубом организуются встречи с консультантами из лидирующих консалтинговых компаний. Встречи проходят в различных форматах: обсуждение карьерного пути консультанта, подготовка к отбору в консалтинговые компании, мок-интервью, индустриальные лекции. Так же проходят внутренние встречи, на которых ребята самостоятельно готовятся к прохождению процесса отбора решая кейсы друг с другом.

Команда кейс клуба в 2017 году — студенты 2 курса программы «Финансы, инвестиции, банки» **Киньягулов Артур и Волосова Дарья**.

Примерная тематика встреч кейс-клуба:

- Что такое работа в консалтинге? Какие типы проектов наиболее популярны/востребованы в РФ? Как реализуется и организуется проект? Какие обязанности у работников на разных ступенях? Какие профессиональные качества наиболее необходимы для начинающего сотрудника? Как внедряются рекомендации?
- Рекрутинговый процесс: как он проходит, какие существуют стратегии подготовки, на что особо обратить внимание в процессе интервью и подготовки к нему, какие качества развивать в себе. Какие люди нужны компании?
- Дальнейшее развитие: карьера после McKinsey/BCG/Bain в реальном секторе/собственном бизнесе, получение степени MBA.
- Индустриальные лекции, на которых студенты самостоятельно углубляются в особенности отрасли и готовят презентацию, с которой выступают перед своими коллегами и отраслевыми экспертами из ведущих консалтинговых компаний. После лекции эксперт дает обратную связь и рассказывает о своем опыте работы в индустрии
- Бизнес-игры, на которых студенты в группах решают кейс, предложенный консультантами, после чего представляют решение судьям (консультантам)

Задачи клуба:

- рассказать студентам о карьерных возможностях в консалтинге и реальном секторе;
- подготовить студентов к прохождению отборов в компании (вступительные тесты, центры оценки, интервью, решение бизнес-кейсов и др.);
- улучшить понимание реальных бизнес-процессов, развить навыки коммуникации и публичной презентации;

Мероприятия клуба:

- лекции о подготовке к кейс-интервью;

- встречи с выпускниками РЭШ, работающими в консалтинге, и другими интересными людьми;
- проведение отраслевых лекций;
- разбор примеров (анализ резюме/сопроводительных писем, варианты тестов, головоломки, демонстрационные интервью);
- занятия в маленьких группах (участники заранее готовят кейсы и интервьюируют друг друга, приглашенные специалисты проводят групповой кейс);
- Организация совместных мероприятий с крупнейшими консалтинговыми компаниями - BCG, Bain, McKinsey, A.T. Kearny, Strategy Partners и Roland Berger с целью подготовки студентов к дальнейшей карьере.

За 2017 учебный год было проведено более чем 15 встреч кейс-клуба, на каждой из которых присутствовало порядка 25 студентов. Аудитория кейс-клуба состоит не только из студентов РЭШ, но и студентов МГУ, ВШЭ, Сколтеха и пр. Часть встреч проходила в открытом формате, часть встреч была эксклюзивной, только для студентов РЭШ.

3 встречи проходили в офисах компаний, 2 из которых в офисе BCG и 1 в офисе Bain, после которых ряд студентов получили приглашения на собеседования с пропуском первых этапов отбора. На 4 встречах кейс клуба выступали приглашенные спикеры из индустрии консалтинга. На остальных встречах проходила интенсивная подготовка к процессу отбора в консалтинг. В предстоящем модуле планируется провести 5 встреч с ведущими консалтинговыми компаниями.

NES Banking & Finance Society

С 2013 г. по инициативе студентов и при поддержке выпускников РЭШ функционирует финансовый клуб РЭШ NES Banking & Finance Society (NES BFS), который за 3 года эволюционировал в сообщество с более чем 5500 слушателями.

Миссия клуба: подготовить студентов РЭШ и других ведущих вузов к успешному построению карьеры в финансовой индустрии.

С момента основания клуб вырос из небольшой инициативы в крупнейшее студенческое сообщество РЭШ. В управляющую команду клуба входят 24 человека (20 бакалавров и 4 магистра). Лидерами клуба является руководитель клуба Владислав Кудряшов и четверо руководителей направлений: Даниил Бушуев (образовательные мероприятия для слушателей), Максим Чупилкин (международные партнерства), Юлия Ратавина и Кирилл Озмитель (проекты для членов управляющей команды).

В управляющую команду также входят Даниил Евсеев, Юлия Карпушенкова, Дарья Люляева, Иван Гончаров, Павел Лебедев, Глеб Пашенко, Сергей Ворожцов, София Половкова, Артур Мурадянц, Дмитрий Петров, Андрей Першхайло, Никита Митрофанов, Алина Гафанова, Илья Лылин, Елизавета Грушанская, Камиля Мухаметшина, Максим Буробин, Кирилл Марк, Игорь Митчка.

В 2015 г. NES Banking & Finance Society (NES BFS) стал частью крупнейшей международной финансовой ассоциации студентов – International Finance Student Association. IFSA была основана студентами Erasmus University (Нидерланды) и объединяет финансовые клубы 14 стран мира (Великобритания, Испания, Франция, Голландия, Швейцария, Италия, США, Китай, Япония, Южная Африка, Германия, Бразилия, Индия и Россия). NES BFS является эксклюзивным представителем ассоциации в Москве и России как IFSA Moscow Chapter. Основной целью ассоциации является обмен опытом, идеями и материалами с нашими коллегами из других клубов, создание совместных проектов международного уровня. Информацию об IFSA можно найти на сайте ассоциации: <http://ifsa-network.com/>

В партнерстве с IFSA NES Banking & Finance Society три года подряд организует крупнейший в мире чемпионат по трейдингу среди студентов IFSA Traders' Cup. Спонсорами чемпионата были Sberbank CIB, The Economist, The Flow Traders, Optiver. Каждый год в чемпионате участвуют команды из более 20 стран. Главная миссия проекта: объединить молодых трейдеров со всего мира. IFSA Traders' Cup — основная стартовая площадка для студентов, заинтересованных в трейдинге. С каждым годом чемпионат становится всё больше и больше, привлекая внимание как участников, так и потенциальных работодателей.

Клуб продолжает свою просветительскую деятельность, проводя образовательные встречи с опытными спикерами из финансовой индустрии. В 2016 г. при поддержке и содействии РЭШ NES BFS вышел на новые площадки, такие как Московская биржа, Марриотт отель, НИУ ВШЭ, МГУ, что позволяет привлекать большее количество слушателей на мероприятия.

За указанный период Клуб успешно провел 42 карьерных мероприятия, включая тематические встречи, посвященные отдельным отраслям финансовой индустрии, сессии мок-интервью для студентов и встречи с лидерами финансовой индустрии России, такими как Владимир Потапов (глава ВТБ Капитал Управление Активами), Дмитрий Кушаев (глава Credit Suisse в России), Брайан Рашид (ведущий американский эксперт в бизнес-коучинге и публичных выступлениях), Андрей Звёздочкин (глава Aton), Георгий Чесаков (вице-президент Тинькофф Банк), Павел Теплухин (президент Matrix Capital, со-основатель Тройка-Диалог).

Клуб сотрудничает с крупнейшими российскими и международными компаниями. Например, в рамках партнерства со стипендиальной программой партнеров компании «Тройки Диалог» было организовано 5 встреч. Помимо этого, сотрудничая с такими компаниями, как Sberbank CIB, Citi, ВТБ Капитал, Альфа Банк, АФК Система, NES BFS занимается распространением и продвижением их карьерных предложений через свою партнерскую сеть в России и мире с суммарной аудиторией более 150000 человек, тем самым помогая студентам и недавним выпускникам начать блестящую карьеру.

Мероприятия клуба являются открытыми, и с момента основания, помимо студентов РЭШ, их посетили более 2000 студентов из ВШЭ, МГУ, Финансового университета, МГИМО, МФТИ, МГТУ им. Баумана др.

Другим направлением работы клуба является агрегирование и предоставление информации, полезной для построения карьеры в финансовой сфере: компиляция приложений для подготовки к интервью, подборки рекомендованных к прочтению книг, интервью со студентами и выпускниками РЭШ, работающими в финансовой индустрии.

Клуб активно расширяет свое присутствие в Интернете: в частности при поддержке РЭШ был запущен собственный сайт ([nes-bfsociety.ru](https://www.nes-bfsociety.ru)), ведутся группы в Facebook (<https://www.facebook.com/NES.BFS>), в Вконтакте (<https://vk.com/bfsociety>) и на популярном блоге YurTalk. Это позволяет клубу расширить возможности по продвижению мероприятий.

АКАДЕМИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

РЭШ с большим вниманием относится к достижениям своих студентов и выпускников в учебной и внеучебной деятельности. Лучшие студенческие научные работы ежегодно публикуются на сайте РЭШ в серии Best Student Paper. По результатам академических достижений вручаются престижные награды и премии.

34-м обладателем Почетного диплома имени Дона Патинкина – высшей академической награды РЭШ за выдающиеся достижения в учебе, преподавательской и научно-исследовательской деятельности – стал **Филиппов Алексей Павлович, МАЕ'2017** (summa cum laude, МТ – 5+, рейтинг 1, GPA – 5,19, лучший ТА класса 2017, лучший по специализации «Финансы»).

Почетный диплом “Bachelor of Excellence” за выдающиеся достижения в учебе, преподавательской и исследовательской деятельности был присужден **Роману Сигалову, BAE’2017**. Роман – первый в рейтинге, обладатель диплома *summa cum laude*, на «отлично» защитил ВКР «Роль посредников в перераспределении фундаментального риска: анализ поведения клиентов на валютном рынке» (научный руководитель – Анна Обижаева) и продолжит обучение на программе PhD в аспирантуре **Harvard University**.

Каждый год Ученый совет РЭШ называет **лучшие студенческие исследовательские работы**. В этом году в число авторов лучших работ, отмеченных памятными дипломами и академической премией, вошли:

- **Филиппов Алексей Павлович, MAE’2017, за лучшую магистерскую диссертацию «Дивиденды, леверидж и институциональная собственность: выявление причинно-следственной связи на основе индекса FTSE (Dividends, Leverage and Institutional Ownership: causal evidence from FTSE index)»**. Научный руководитель – профессор РЭШ **Олег Шибанов**, научный консультант – профессор РЭШ **Ольга Кузьмина**.
- **Курбатов Андрей Алексеевич, BAE’2017 (cum laude, GPA = 8.845, рейтинг = 4, ВКР 10), за лучшую бакалаврскую выпускную квалификационную работу «Обмен информацией и репутационные стимулы экспертов (Experts' reputation concerns and information sharing)»**. Научный руководитель – профессор НИУ ВШЭ **Сергей Степанов**.
- **Фоломеев Сергей Юрьевич, MiF’2017 (GPA = 4.905, рейтинг = 5, оценка за инд. проект – 5+), за лучший индивидуальный проект «Гендерный состав совета директоров и стоимость компании: институциональные аспекты (Gender composition of a board and value of the company: institutional aspects)»**. Научный руководитель – профессор РЭШ **Ольга Кузьмина**.

В текущем 2017 году 18 студентов, заканчивающих РЭШ, и выпускников Школы прошлых лет поступили на PhD-программы лучших зарубежных вузов и поедут учиться в такие топовые университеты, как Гарвард, Беркли, Принстон и др. Это в очередной раз подтвердило отличное качество образования в РЭШ, а также неординарность и талантливость наших студентов, их выдающееся упорство и высочайшую мотивацию. Итак, вот как выглядит список счастливиц на данный момент:

Студенты совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ:

- Роман Сигалов (BAE’2017) – Harvard University (Business Economics)
- Мария Гельруд (BAE’2017) – University of Pennsylvania, the Wharton School of Business
- Андрей Курбатов (BAE’2017) – INSEAD
- Александр Дорофеев (BAE’2017) – New York University
- Илья Лукибанов (BAE’2017) – University of Southern California, Marshall School of Business (Marketing)
- Данила Смирнов (BAE’2017) – Barcelona Graduate School of Economics, UPF
- Сергей Стеблев (BAE’2017) – University of California, Berkeley, Haas School of Business

Магистры:

- Анастасия Карпова (MAE’2017) – Princeton University
- Сергей Базылик (MAE’2017) – University of Chicago
- Эмиль Лаккис (MAE’2017) – University of Michigan’s Ross School of Business (Finance)
- Дарья Зеленина (MAE’2017) – University of Illinois Urbana-Champaign
- Григорий Мысов (MAE’2017) – Tilburg University
- Мария Митькина (MAE’2017) – University of Washington, Foster School of Business (Marketing)

Выпускники прошлых лет:

- Константин Гурьев (MAE'2014) – Pennsylvania State University (Economics)
- Татьяна Лабузова (MAE'2015) – MIT Sloan School of Management (Economic Sociology)
- Кирилл Рудов (MAE'2016) – Princeton University
- Юрий Ольшанский (MAE'2016) – MIT Sloan School of Management (Finance)
- Евгений Анисимов (MAE'2016) – Swiss Finance Institute

Награждение студентов за вклад в развитие РЭШ, активную жизненную позицию, реализацию особо значимых проектов и др. традиционно происходит на корпоративных мероприятиях школы в середине и конце учебного года.

Активисты, отмеченные почетными дипломами и грамотами в 2017 году:

BAE'2017

«За активное участие в жизни программы БАЭ»: Малышкина Алёна, Наздрюхин Егор, Хоруженко Анна, Лукибанов Илья; «Самой общительной и отзывчивой на программе БАЭ» - Гельруд Мария; «За вклад в имидж и развитие программы БАЭ» - Дорофеев Александр; «Самый эксцентричный помощник офиса БАЭ» - Бутич Константин; «Самый ответственный и внимательный на программе БАЭ» - Шувалов Евгений; «За активное участие в жизни РЭШ и неоценимый вклад в развитие NES Banking & Finance Society»: Трысову Антону, Кравцову Константину, Надымчуку Владиславу.

МСФ'2017

За вклад в развитие программы «Мастер наук по финансам»: Вероника Мингалеева, Максим Мизеров; «За вклад в общественную жизнь РЭШ»: Замира Юлдашева, Наталья Багрова, Игорь Сапелкин, Алексей Ботов; «За активное участие в студенческой жизни» - Вероника Мингалеева.

МИФ'2017

«За вклад в общественную жизнь РЭШ» - Сергей Фоломеев

MAE'2017

«За активное участие в жизни РЭШ»: Евгений Анищенков, Арутюнян Тамара, Ганиев Абдурахим, Мысов Григорий, Уколов Егор; «За умелое руководство и большой личный вклад в развитие NES Case Club» - Анищенкову Евгению;

МАЭЭ'2017

«За активное участие в жизни РЭШ и неоценимый вклад в развитие NES Banking & Finance Society» - Орлову Андрею.

ЧЕМПИОНАТЫ И КОНКУРСЫ

Студенты РЭШ ежегодно принимают участие в различных международных чемпионатах и конкурсах и подтверждают свой высокий профессиональный уровень достойными результатами.

Oliver Wyman Impact 2017 (3 марта 2017 г.)

Команда РЭШ заняла второе место в кейс-чемпионате по управленческому консалтингу Oliver Wyman Impact 2017. Чемпионат включает в себя полный цикл разработки настоящего консалтингового проекта — начиная от определения ключевых проблем и заканчивая подготовкой детальных рекомендаций, а также презентацией итогов своей работы перед реальными отраслевыми экспертами. В этом году участники решали задачи, связанные с российской системой налогообложения.

К началу конкурса было зарегистрировано 200 команд, из которых участниками стали 100 (остальные не прошли заочный этап отбора). Решение кейса, предложенное Nessies на

начальном этапе, оказалось одним из лучших, и Рэшевцы среди других четырнадцати команд прошли в полуфинал. Что же касается финала, то до него добрались всего пять команд. И вот — в итоге сборная РЭШ в составе Дины Салимовой (МАЕЕ'2016), Артема Чухнова (МАЕ'2017), Александра Сергеева (МАЕ'2017) и Тамары Арутюнян (МАЕ'2017), подтвердив свои неординарные знания и проявив недюжинную сообразительность, завоевала второе место.

CFA Institute Research Challenge 2017 (финал 5 марта 2017)

*Команда РЭШ в составе **Замиры Юлдашевой** (MsF'17, капитан), **Натальи Багровой** (MsF'17), **Луки Бубало** (MAF'18), **Дмитрия Великанова** (MAF'18) и **Артура Мурадянца** (MAF'17) вышла в финал среди 6 лучших команд. Менторы команды – профессор финансов РЭШ **Ольга Кузьмина** (faculty adviser), выпускница Школы **Марина Шестакова** (MAE'2004, industry mentor).*

Финал кейс-чемпионата Changellenge Cup Ural 2017 (5 апреля 2017 г.)

*Конкурсная работа рэшевцев была удостоена почетного звания «Лучшее решение». Это звание нашим финалистам присудила компания МТС — главный партнер чемпионата. Состав команды: **Елена Новикова** (MAE'2018), **Андрей Маркин** (MAE'2018) и **Вероника Мингалеева** (MsF'2017)*

The Econometric Game 2017 (7 апреля 2017 г.)

Команда Российской экономической школы вошла в топ-10 сильнейших команд в мире на престижном международном чемпионате по эконометрике — **The Econometric Game 2017**, который проходил 5-7 апреля на базе Амстердамского университета (Нидерланды). РЭШ впервые принимала участие в этом престижном чемпионате — и, более того, была на нем единственной командой из России и СНГ среди других 30 команд-участников из различных мировых университетов с наивысшими рейтингами по эконометрике. В состав команды РЭШ вошли студенты программы «Магистр экономики» **Георгий Калашнов** (MAE 2017), **Анастасия Карпова** (MAE 2017), **Артем Курикша** (MAE 2017) и капитан команды **Алексей Филиппов** (MAE 2017). Ментор команды профессор финансов Школы Ольга Кузьмина

ВЫПУСКНИКИ

Успешная реализация многих совместных проектов РЭШ и ее выпускников – результат тесного сотрудничества Ассоциации выпускников и друзей РЭШ, Центра по работе со студентами и выпускниками и Центра развития карьеры и лидерства.

Ассоциация выпускников и друзей РЭШ – сообщество выпускников Школы, обеспечивающее связь поколений, поддерживающее и расширяющее взаимодействие между выпускниками, Советом директоров РЭШ, профессорами, студентами и администрацией Школы и принимающее активное участие в разработке и реализации стратегических направлений развития РЭШ.

Центр по работе со студентами и выпускниками РЭШ (ЦРСВ) помогает всем alumni поддерживать связь друг с другом и со своей alma mater, содействует их дальнейшему образованию, профессиональному и личностному развитию, расширению сферы деловых и социальных контактов, а также способствует активному вовлечению выпускников в реализацию миссии РЭШ.

Мероприятия профессиональной, социальной, спортивной и культурной направленности регулярно организуются под эгидой Центра по работе со студентами и выпускниками для членов сообщества РЭШ.

МЕРОПРИЯТИЯ СООБЩЕСТВА

Каждую неделю в РЭШ в среднем проводится 3-4 студенческих мероприятия: научной, социальной, спортивной, культурно-образовательной, профориентационной направленности. С 1 января 2017 г. вступил в свои права особенный для РЭШ год – год 25-летия Российской экономической школы, наполненный интересными событиями, конференциями, открытыми лекциями, традиционными и новыми мероприятиями и встречами для каждого члена сообщества РЭШ.

06/03/2017

«Что? Где? Когда?»

В весенней игре «Что? Где? Когда?» приняли участие 13 команд из числа студентов всех программ, а также профессоров и сотрудников Школы. Победителем стала команда Maniac Brainiac, состав команды: Илья Созин (BAE`2017), Евгений Залюбовский (BAE`2017), Сергей Стеблев (BAE`2017), Денис Галиакберов (BAE`2018), Александр Стерник (BAE`2018) и капитан команды Дарья Бахарева (BAE`2018).

20/05/2017

Весенний бал РЭШ

Темой Пятого традиционного весеннего бал РЭШ стал романтический парный танец хастл. Максим Дашко (MAE`2011) выступил в роли организатора и спонсора проведения тренировок. Со стороны студенческого сообщества в подготовке бала принимал участие Руслан Мусин (BAE`2018)

29/07/2017

NES 25 Family Boat Trip & Fun

Состоялась теплоходная прогулка сообщества Российской экономической школы по Москве-реке. В этом юбилейном году – году 25-летия Школы – речной круиз рэшевцев носил название NES 25 Family Boat Trip & Fun.

В мини-путешествие отправились представители всего сообщества Школы: профессора (в частности, Андрей Бремзен, Наталья Волчкова, Ольга Кузьмина, Анна Обижаева и др.), сотрудники, студенты и выпускники всех программ, включая специалистов, которые получили дипломы менее месяца назад.

02/09/2017

NES Welcome Open Air Party

В начале сентября РЭШ провела ежегодное приветственное мероприятие для членов сообщества РЭШ, их семей и друзей, посвященное началу учебного года и встрече с новыми студентами, профессорами и сотрудниками Школы. Вечеринка Welcome Party – это традиционное событие для Школы, но в нынешнем юбилейном году она прошла в особом формате на площадке «Яблоневый сад» в Крылатском, которая в полном соответствии со своим названием представляет собой настоящий яблоневый сад, живописно оформленный при помощи небольших искусственных водоемов, гротов и шатров, с танцевальной площадкой и крытым павильоном.

Новых студентов РЭШ ждал необычный квест под названием «РЭШ – город будущего», по итогам которого, после выполнения всех необходимых заданий, участники должны были построить NESбург – тот самый заявленный в названии квеста рэшевский город будущего. После прохождения квеста все команды участники приступили к строительству NESбурга. Используя художественный, образный язык, наши «строители» возвели башни, дома и прочие сооружения, символизирующие наилучшие качества, которыми обладают РЭШ и рэшевцы – и которые, по замыслу авторов арт-объектов, несомненно, определяют будущее Школы, а также будущее всех, кто каким-либо образом причастен к Школе.

Кроме этого, были доступны зоны спортивных и настольных игр, мастер-классы по танцам и рисованию, зона кулинарного поединка и др. Каждая из команд приготовила представление, чтобы презентовать свои кулинарные творения ректору РЭШ Шломо Веберу, который в этот день был именинником.

В завершение праздничного мероприятия все участники запустили в небо светящиеся (светодиодные) шары с пожеланиями успеха и удачи всем рэшевцам в новом учебном году.

04/12/2017

4 декабря прошла зимняя игра «Что? Где? Когда?», в которой приняли участие 7 команд. Победителем зимнего турнира стала команда E-MAE, в составе которой играли студенты первого курса программы MAE.

СПОРТ

На 1 этаже кампуса РЭШ расположен спортзал для занятий физической культурой, который работает с понедельника по пятницу с 9:00 до 21:00 часа. В зале установлены беговые дорожки, велотренажер, силовая скамья, турник, шведская стенка.

В спортивном зале для командных игр, арендуемом РЭШ у Фитнес-клуба бизнес-школы SKOLKOVO by PRO TRENER, на регулярной основе еженедельно проходят тренировки студентов по футболу и баскетболу. В комнатах для отдыха студентов установлены столы для игры в кикер (настольный футбол) и настольный теннис.

В целях популяризации здорового образа жизни среди студентов, выпускников и друзей РЭШ, Школой организуются как крупные мероприятия корпоративного характера, так и менее масштабные внутришкольные турниры. В спортивных мероприятиях традиционно принимают участие все члены сообщества РЭШ: студенты, выпускники, профессора, сотрудники, партнеры, абитуриенты и друзья РЭШ. В 2017 году были проведены благотворительный Забег, турнир по баскетболу, зимний и летний кубки по футболу, турнир по настольному теннису, турнир по пляжному волейболу, два чемпионата по кикеру, шахматный турнир и другие мероприятия.

09/04/2017

Турнир по настольному теннису

9 апреля 2017 г. прошел финал турнира по настольному теннису, в котором принимали участие студенты и преподаватели РЭШ. Всего в турнире приняли участие 28 человек, продолжительность турнира с 6 марта – 9 апреля. Финальный этап проходил в АртТТ клубе Настольного Тенниса на Преображенской площади.

16/04/2017

Турнир по мини-футболу

Состоялся ежегодный турнир РЭШ по мини-футболу. Мероприятие проходило на площадке фитнес-клуба бизнес школы Сколково «Про Тренер». Турнир собрал 52 участника, объединенных в 8 команд. Команда NES Champions заняла первое место в ежегодном турнире РЭШ по мини-футболу.

25/05/2017

Шахматный турнир РЭШ

В Шахматной гостиной им. В. Я. Дворковича состоялся Шахматный турнир РЭШ, проведенный при содействии заместителя председателя правительства РФ Аркадия Дворковича. На мероприятие собрались более 30 членов рэшевского сообщества, включая абитуриентов, студентов, выпускников, профессоров, сотрудников и друзей РЭШ.

За звание чемпиона РЭШ по шахматам боролись 17 игроков, в том числе – единственный юный участник, 8-летний Марк Степин. Победителем турнира и обладателем кубка NES Chess Champion стал Андрей Рыжов (МАЕ'2004), не потерпевший ни одного поражения за все 9 туров.

03/06/2017

Турнир по пляжному волейболу

3 июня 2017 г. РЭШ провела турнир по пляжному волейболу NES 25th Anniversary Volleyball Challenge. Турнир проходил уже второй год подряд – но в этом году он был юбилейным, поскольку состоялся в год 25-летия Школы. Рэшевцы играли в волейбол в центре пляжных видов спорта La Plage Club. За призовые места боролись 9 команд, состоящих из студентов, выпускников, сотрудников и друзей РЭШ. Безоговорочную победу одержала команда «Максимум», набрав 12 очков и не проиграв ни одной партии!

18/06/2017

Турнир по футболу

18 июня в Москве на стадионе «Метеор» состоялся ежегодный футбольный турнир Российской экономической школы, который в этот раз был приурочен к 25-летию РЭШ. Турнир посетили более 120 студентов, выпускников, сотрудников и друзей Школы. Именно в этот воскресный день в Москве ненадолго наступило лето, и гостям нашего спортивного праздника удалось насладиться не только хорошим футболом, но и прекрасной солнечной погодой. Среди 10 команд, боровшихся в этом году за футбольный кубок РЭШ, сильнейшей стала команда **NES Champions** – уже в третий раз за историю турнира! Чемпионы не потерпели ни одного поражения на групповом этапе, в четвертьфинале плей-офф обыграли команду **NES United**, в полуфинале – команду **STARiki**, а в финале – команду **«Да Винчи»**.

16/09/2017

Благотворительный забег РЭШ

16 сентября 2017 г. состоялся девятый мультиконтинентальный благотворительный забег РЭШ **New Economic Start 2017**. В год 25-летия РЭШ организаторы Забега выступили с инициативой провести New Economic Start одновременно в 25 городах мира. С гордостью сообщаем, что рэшевцы не только выполнили эту задачу, но и превзошли поставленные цели: благотворительная гонка состоялась в 27 городах! Участники стали еще быстрее, выносливее, сильнее. Более 250 студентов, выпускников, профессоров, сотрудников и друзей РЭШ присоединились к общему движению и покоряли заявленную дистанцию в 12 странах мира!

Страны и города-участники: [Moscow](#); Ekaterinburg; Saransk; Gurzuf; Amsterdam, Holland; [Berkeley, CA, USA](#); Boston, MA, USA; [Chicago, USA](#), [Duke/UNC, NC, USA](#), Helsinki, Finland, Limassol, Cyprus, London, UK, Los Angeles, CA, USA, Majorca, Spain; Minneapolis, MN, USA; [New York City, NY, USA](#); [Paris, France](#); Penn State, USA; San Francisco, CA, USA; [Seattle, WA, USA](#); [Shanghai, China](#); [Stanford University, CA, USA](#); State College, PA, USA; Stockholm, Sweden; Sydney, Australia; Tbilisi, Georgia; Washington, DC, USA.

Третий год подряд компания ХТХ Markets, основанная выпускником РЭШ Александром Герко (**МАЕ'2003**), поддерживает проведение Забега РЭШ.

НАШИ РЕКОРДЫ:

Команда РЭШ — обладатель серебряной награды студенческого чемпионата по боулингу. 1 апреля на XII Чемпионате по боулингу на «Кубок ВШБ» (Высшей школы бизнеса МГУ им. М. В. Ломоносова) среди ведущих школ бизнеса г. Москвы команда Российской экономической школы заняла почетное второе место. Учащиеся РЭШ стали серебряными призерами чемпионата в результате напряженной борьбы с впечатляющим счетом 685 очков.

Студент 2-го курса «Совместной программы по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ» Максим Вавулин занял 2 место на чемпионате мира по шахматам "FIDE World Youth U14, U16, U18 Championships" среди юношей и девушек до 18 лет.

Помимо традиционных мероприятий сообщества в 2017 году прошло несколько крупных встреч выпускников в Москве и за рубежом.

ВСТРЕЧИ ВЫПУСКНИКОВ

06/01/2017

Встреча выпускников на конференции АЕА

Глобальный Марафон встреч выпускников в честь 25-летия Школы стартовал на приеме РЭШ в рамках конференции American Economic Association (AEA) в Чикаго. Прием РЭШ на форуме прошел с большим успехом: по оценкам участников, встречу посетили около 80 человек, включая выпускников РЭШ, студентов PhD, вышедших на Job Market, и друзей РЭШ из академического сообщества. Из профессоров РЭШ присутствовали: Шломо Вебер, Рубен Ениколопов (МАЕ'2002), Анна Обижаева, Патрик Келли, Эфтимос Афанасио, Дуглас Кэмпбелл, Андрей Савочкин (МАЕ'2007).

19/05/2017

Встреча выпускников в Лондоне

в рамках глобального Марафона встреч выпускников в честь 25-летия РЭШ состоялась неформальная встреча выпускников в Лондоне с участием ректора Школы Шломо Вебера. Собралось 12 выпускников программ МАЕ и ВАЕ, в подавляющем большинстве - представителей инвестбанков. На встрече многим удалось повидаться со знакомыми выпускниками и познакомиться с коллегами из индустрии, а также расширить деловые контакты и просто обменяться новостями и впечатлениями об особенностях жизни в Лондоне.

11/10/2017

Встреча выпускников в Нью-Йорке

11 октября в рамках марафона встреч выпускников в честь 25-летия РЭШ состоялась встреча выпускников в Нью-Йорке. Она была приурочена к деловому визиту в США выпускницы РЭШ, ныне – первого заместителя председателя Центробанка РФ Ксении Юдаевой (МАЕ'1994). В нью-йоркском ресторане собралась компания рэшевцев разных годов выпуска: помимо самой Ксении Юдаевой, это были Михаил Панов (МАЕ'2010), Марина Петрова (МАЕ'2010), Алексей Хураскин (МАЕ'2011), Дмитрий Новиков (МАЕ'1998), Константин Фоминых (МАЕ'1994), Александр Беляков (БАЕ'2015), Светлана Набиева (экс-сотрудник РЭШ, NES Friend) и другие. В общей сложности на встречу пришли 11 членов сообщества РЭШ. Стоит отметить, что не все участники «посиделок» с Ксенией Юдаевой являются жителями Нью-Йорка: так, например, Александр Беляков специально приехал из бизнес-школы Wharton из Филадельфии, штат Пенсильвания! Собравшиеся говорили об экономике и биткоинах, об учебе и работе, просто о жизни... А также, конечно, о 25-летнем юбилее РЭШ – ведь основные праздничные события еще только впереди. В итоге все остались очень довольны встречей!

12/11/2017

Встреча выпускников в Чикаго

12 ноября в ресторане Siam Paragon в Чикаго состоялась неформальная встреча выпускников и друзей РЭШ с выпускником и профессором РЭШ Рубеном Ениколоповым (МАЕ'2002). Во встрече приняли участие Михаил Елфимов (МАЕ'2010), Егор Козлов (МАЕ'2015), Наталья Науменко (МАЕ'2012), Дьулустан Никифоров (МАЕ'2015), Егор Старков (МАЕ'2013) и Рената Гайнедденова (NES Friend). Обсуждалось прошлое и будущее РЭШ, трудности поддержания контакта между членами сообщества выпускников разных стран, будни профессоров в Барселоне в контексте текущей политической ситуации в Испании и будни PhD-студентов в США.

15/11/2017

Встреча выпускников в Лондоне

15 ноября 2017 года состоялась ежегодная встреча выпускников РЭШ в Лондоне с **Сергеем Гურიевым**. В пабе Balls Brothers в City собралось более 30 выпускников РЭШ. По традиции, все обменивались новостями, Сергей отвечал на вопросы о последних событиях в мире и в РЭШ. Сергей также поделился впечатлениями о жизни в Париже, привязанности к преподаванию и совмещении позиции в EBRD с чтением курса в Sciences Po.

19/12/2017

Торжественное празднование 25-летия Российской экономической школы

19 декабря 2017 г. в отеле «Метрополь» состоялось Торжественное празднование 25-летия Российской экономической школы.

Юбилей Школы в очередной раз продемонстрировал уникальность сообщества РЭШ. Около 1000 человек пришли поздравить любимую Школу с Днем рождения: студенты и выпускники, профессора, сотрудники, партнеры, доноры и друзья РЭШ. Многие приехали из разных уголков мира, где в настоящее время работают или продолжают обучение, в числе гостей также были первые преподаватели и сотрудники, работавшие в Школе в прежние годы. До официального начала церемонии вниманию гостей была предложена уникальная выставка, посвященная юбилею РЭШ.

Центральное место экспозиции было отведено выставке фотографий, на которых запечатлены наиболее яркие моменты из жизни сообщества РЭШ на протяжении четверть вековой истории Школы: учеба и отдых, научные конференции и круглые столы, церемония вручения дипломов и вечер встречи выпускников, благотворительные забеги, спортивные турниры и

танцевальные балы, теплоходные прогулки и студенческие вечеринки, и другие памятные события.

В честь 25-летнего юбилея Российской экономической школы на сайте РЭШ было проведено голосование, и по его итогам составлен список людей, которые, по мнению сообщества, оказали особое влияние на становление и развитие Школы. ЛИЦА РЭШ разнообразны: это выпускники, профессора, сотрудники Школы, ее партнеры и друзья, кто творил и продолжает творить славную историю РЭШ. Портреты двадцати знаковых персон, набравших наибольшее число голосов, были представлены на ретроспективе выставки «ЛИЦА РЭШ / NES FACES» в Метрополе. С полной версией выставки в формате фотогалереи, где размещены портреты почти 50 человек – значимых личностей в жизни РЭШ на протяжении четверти века – можно ознакомиться [здесь](#)

Большой популярностью у посетителей выставки пользовались интерактивные тач-панели, каждая из которых предоставляла возможность узнать о различных аспектах жизни РЭШ. Контент «Вехи РЭШ» приглашал участников ознакомиться с историей становления Школы с момента создания в 1992 году и до наших дней, здесь можно было увидеть фотографии основателей и первых профессоров, проследить, как эволюционировала линейка образовательных программ и развивались научно-исследовательские центры, почитать о наиболее ярких и масштабных проектах, реализованных РЭШ.

Контент «Грани РЭШ» раскрывает 25 факторов, лежащих в основе сегодняшнего успеха Школы. Это в первую очередь ценности, которыми руководствуется РЭШ в своей деятельности и, высококлассные профессора и сотрудники, талантливые студенты и успешные выпускники, партнеры, доноры и друзья Школы, каждый из которых вносит свою частичку в реализацию миссии и успех РЭШ.

Контент «Территория РЭШ» увлекал гостей в интерактивное путешествие по карте мира, на которой отмечены 42 страны, где в настоящее время живут, работают и продолжают обучение выпускники Школы. Перечень компаний и университетов, в которых продолжают успешно строить карьеру и преподавать выпускники РЭШ – заслуженный повод для гордости Школы, а список 50 выпускников РЭШ, получивших постоянные позиции (tenured professor) в лучших университетах мира, впечатляет даже неискушенного зрителя.

В зоне «Вершины РЭШ» были представлены дипломы, грамоты и награды Школы за профессиональные достижения в образовательной деятельности. Здесь также можно было увидеть «исторические экспонаты» - первые фирменные футболки РЭШ, кубки и медали с чемпионатов по футболу, баскетболу и волейболу, памятный значок, выпущенный в год 10-летия РЭШ, коллекцию журналов NES Alumni Magazine и многое другое.

Инсталляция «Окна РЭШ» давала посетителям возможность «заглянуть» внутрь Школы. Имитация фасада кампуса РЭШ с поворотными окнами позволила желающим окунуться в студенческую жизнь: побывать на лекциях и семинарах, поработать в компьютерных классах и даже по присутствовать на экзаменах!

В Русском зале гостей ждало еще одно ультрамодное развлечение - мобильная фотостудия Bullet Time. Не меньшим спросом у выпускников и гостей вечера пользовался «кинотеатр» 360 градусов. С помощью VR-очков можно было пройти путь рэшевского студента от поступления до выпускной церемонии, побродить по кампусу Школы, заглянуть в учебные аудитории, посетить лекции преподавателей, принять участие в ежегодном благотворительном Забеге РЭШ, сыграть в футбол с профессором Чикагской бизнес-школы и побывать на других мероприятиях сообщества РЭШ.

Концертно-развлекательная программа празднования проходила под девизом «Героями не рождаются, героями становятся... в РЭШ!». За 25 лет работы РЭШ вырастила не одно поколение супергероев. Сегодня их с гордостью называют Люди РЭШ: «Все, кто выходит из стен РЭШ, обладают такими сверхъестественными способностями, как: мульти-функциональность, многозадачность, сверх-интеллект, умение предвидеть будущее, способность добиваться поразительных академических высот и абсолютная невосприимчивость к желанию спать. И это не сказки, а суровая реальность - все знают, что, не обладая суперспособностями, невозможно закончить РЭШ. И уж тем более, там преподавать...»

Поздравления и награждения рэшевцев перемежались творческими выступлениями студентов и выпускников Школы.

По доброй традиции, РЭШ тоже приготовила подарки гостям. В честь 25-летия Школы бренд КАТЯ DOBRYKOVA разработал дизайн эксклюзивной футболки для РЭШ. Слоган Learn, Earn, Return расположен по кругу футболки и фразу целиком можно прочитать, только обойдя человека по кругу и познакомившись с ним поближе, что символизирует единение всех членов сообщества РЭШ. На футболке также напечатаны аббревиатуры выпускных классов всех программ РЭШ. Каждый выпускник и студент, найдя свой класс, может выделить его красным текстильным маркером, который прилагается к футболке. Не забыты и другие члены сообщества РЭШ: NES Faculty, NES People, NES Friend и NES Fan - каждый найдет себя! Помимо футболок гостям были вручены подарочные фотоальбомы «25 лет – история успеха», юбилейный выпуск NES Alumni Magazine, студенческая газета NES Paper и корпоративные сувениры.

26/12/2017

Предновогодняя встреча выпускников

26 декабря для выпускников, которые не смогли попасть на празднование Юбилея Школы (особенно приехавших издалека) прошла традиционная предновогодняя встреча NES Alumni Happy Hour.

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Выпускники РЭШ после завершения учебы продолжают играть активную роль в жизни Школы и щедро делятся знаниями, профессиональным и жизненным опытом и экспертизой со студентами Школы. Ежегодно при участии выпускников в РЭШ проходит около 70 мероприятий.

РЭШ благодарит выпускников, которые оказывают помощь Школе в развитии всех направлений деятельности, принимают активное участие в её жизни, работают в органах управления РЭШ.

Поддержка, оказанная выпускниками в 2017 году:

- целевое финансирование и подарки Школе
- спонсорская поддержка мероприятий РЭШ
- помощь в трудоустройстве и развитии карьеры
- консультации и содействие при поступлении на PhD

- участие в открытых лекциях в качестве спикеров (Выпускники РЭШ не только приезжают послушать открытые лекции, но и сами постоянно принимают участие в лекциях в качестве спикеров. Таким образом взаимосвязь поколений, желание поделиться накопленным опытом и навыками – это неотъемлемая часть жизни сообщества.
- развитие стипендиальных фондов
- участие в круглых столах в качестве экспертов
- участие в интервью для Школы (РЭШ славится своими успешными выпускниками, которые в свою очередь с удовольствием делятся своими успехами с сообществом)

Мероприятия при участии выпускников РЭШ

Выпускники РЭШ после завершения учебы продолжают играть активную роль в жизни Школы и щедро делятся знаниями, профессиональным и жизненным опытом и экспертизой со своей Alma Mater. Ежегодно при участии выпускников в РЭШ проходит около 70 мероприятий, в число которых, в частности, вошли:

27/02/2017

NES Banking & Finance Society провел вторую встречу из цикла по IBD – “Equity Capital Markets в России и развивающихся рынках” с ассоциатом "Ренессанс Капитала" Михаилом Махьяновым (MAE'14).

15/03/2017

Встреча с выпускником РЭШ – Сергеем Румянцевым. Сергей рассказал об особенностях поступления на PhD программы в бизнес-школы.

11/04/2017

Презентация [Центрального Банка \(Банка России\)](#), Спикер: Липин Андрей, заместитель директора Департамента денежно-кредитной политики Банка России. Выпускник МАЕ РЭШ 2012 г.

15/05/2017

Студент выпускного класса совместного бакалавриата РЭШ и ВШЭ по экономике Александр Дорофеев (BAE'2017) выступил с презентацией [Стэнфордского российско-американского форума](#) (Stanford US-Russia Forum, SURF) и рассказал об участии в его работе.

15/05/2017

Состоялась встреча с Ильей Широковым (MAE'2004; MBA Stanford 2009), основателем VC-фонда RedSeed и международной eCommerce-площадки Joom. Один из самых успешных выпускников РЭШ рассказал о предпринимательстве и карьерном пути в IT-индустрии, а также возможностях для талантливых выпускников в его новом проекте.

09/10/2017

McKinsey Connect Meeting. Консультанты McKinsey, выпускники РЭШ поделились своим опытом и разобрали типичный кейс для интервью.

NES Career Simulation - проект симуляции процесса поиска работы и прохождения интервью - был придуман и реализован выпускником Школы Олегом Ереминым (MAE'2010) с привлечением выпускников РЭШ и представителей INSEAD.

Международный Школьный конкурс РЭШ

Весной 2017 года (16 марта - 14 апреля) Российская экономическая школа совместно с сайтом ILoveEconomics.ru и при участии выпускников и студентов РЭШ провела VIII ежегодный Международный школьный конкурс по экономике для учащихся 8-11 классов. Цель конкурса — пробудить у школьников интерес к глубокому изучению экономики, показав, как экономический образ мышления позволяет объяснять самые разные явления общественной

жизни. В конкурсе 2017 г. приняли участие 107 школьников из разных регионов России и стран СНГ.

Приглашенные профессора

Выпускники РЭШ принимают активное участие и в образовательном процессе читая отдельные курсы на программах Master of Arts in Energy Economics (MAEE), Master of Science in Energy Economics (MSEE), MA/MSc in Finance в качестве приглашенных профессоров:

Лившиц Борис (МАЕ'2004) Обзор российской электроэнергетической отрасли;
Нигматуллин Владислав (МАЕ'2004) Обзор российской электроэнергетической отрасли;
Симатова Мария (МАЕ'2002) Финансовый анализ и учет;
Рачков Андрей (МАЕ'2006) Микроэкономика 1;
Клюка Александр (МАЕ'2010) Финансовый анализ в Excel;
Малахова Ия (МАЕ'2006) Банковское дело;
Воробьев Максим (МАЕ'2006) Банковское дело;
Дебелов Алексей (МАЕ'2004) Инвестиционные стратегии;
Шишкин Алексей (МАЕ'2005) Прямые инвестиции.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Комитет по благотворительности РЭШ, основанный в 2006 году, содействует реализации благотворительных инициатив и проектов студентов, выпускников и сотрудников Школы. Долгое время рэшевцы шефствовали на детской школой-интернат в Обидимо, а после ее расформирования нашли себе нового подопечного – детский дом «Родничок» в Тверской области. По инициативе студентов организован систематический сбор и вывоз макулатуры, на кампусе установлен бокс для сбора использованных батареек.

Одной из самых масштабных акций года стала **«Неделя добрых дел РЭШ»**.

Движение «Щедрый вторник» родилось в 2012 году и получило распространение уже в более чем 100 странах мира, а в России акция впервые была проведена в 2016 году.

В рамках NES WEEK в партнерстве с инициативой «Щедрый вторник» сообществом РЭШ с 27 ноября по 1 декабря 2017 г. было принято участие в акциях:

- **Неделя признаний.**

Мы знаем, что в сообществе РЭШ есть много благородных и неравнодушных людей. В рамках проводимой инициативы сотрудники, студенты и профессора делились своими признаниями о добрых делах, которые они совершают, тем самым приглашая всех следовать своему примеру.

- **Благотворительная акция в поддержку детского дома «Родничок».**

Был организован сбор вещей и подарков детям, а также сбор благотворительных пожертвований для нужд воспитанников детского дома. В акции приняло участие более 60-ти человек, включая сотрудников, студентов, профессоров, руководство РЭШ, гостей и друзей Школы. За этот период были собраны игрушки (83 шт.), предметы одежды (378 шт.), обувь (73 пары) и сладости для детей.

Студенты, сотрудники и представители Благотворительного комитета РЭШ организовали поездку в детский дом «Родничок» **10 декабря 2017 года**.

- **«Лавка радостей»**

На 1 этаже кампуса были установлены специальные ящики, куда все желающие могли принести вещи, книги, старые игрушки и другие предметы обихода, в которых сами не нуждаются. Благотворительный проект «Лавка радостей» ассоциации «Все вместе» объединяет 50 московских благотворительных фондов, организует сбор и распределение ненужных вещей тем, кому они необходимы. Благотворительная ассоциация передает 90%

вещей в фонды и раздает нуждающимся, а 10% отправляет в магазины «Лавка радостей», где посетители могут приобрести их за пожертвование.

- **«Коробка храбрости».**

Рэшевцы приняли участие в сборе игрушек для маленьких пациентов онкологических клиник. В рамках акции собирались только новые и безопасные игрушки. Это связано со сниженным иммунитетом у детей, проходящих химиотерапию. Детям очень страшно идти на уколы, пункции, перевязки, но в процедурной есть волшебная «Коробка храбрости» с игрушками! Награда за смелость и терпение поможет осушить любые слезы.

Более подробно ознакомиться с результатами акций и проведенными мероприятиями можно на сайте <http://events.nes.ru/nesweek>. Давайте вдохновлять друг друга, своих коллег, друзей, близких и знакомых на добрые дела!

ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА И СТИПЕНДИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Российская экономическая школа заинтересована в том, чтобы ни один студент не был лишен возможности обучаться в РЭШ в связи с финансовыми ограничениями.

В РЭШ предусмотрена гибкая система финансовой поддержки, которая направлена на привлечение наиболее подготовленных студентов и обеспечение высокого качества академического процесса. Для этого РЭШ поддерживает студентов с наилучшей академической успеваемостью (начиная с результатов вступительных экзаменов) и студентов, находящихся в наиболее трудном материальном положении.

Основные виды финансовой поддержки, доступные студентам РЭШ в 2017 г.

- Стипендии
- Образовательные кредиты
- Программа "Работай и учись"
- Гранты на участие в летних школах, научных конференциях, программах по обмену

В РЭШ учреждены и регулярно выплачиваются обучающимся студентам два основных вида стипендий: академическая и с учетом затруднительного материального положения. Для материального поощрения студентов, показавших отличную и хорошую успеваемость по всем или определенному набору курсов, значительные успехи в научно-исследовательской работе, активно участвующих в общественной жизни могут быть назначены именные стипендии благотворительных и некоммерческих организаций и частных лиц. Количество, размер и условия получения этих стипендий регулируются специальными положениями.

На 31 декабря 2017 г. по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерский уровень) именные стипендии получают 35 студентов:

- стипендию РЭШ (имени Л.Блаватника) в размере 20 000 руб. получают 2 студента 2-го курса
- стипендию РЭШ в размере 15 000 руб. получают 5 студентов 2 курса и 2 студента 1 курса
- стипендию имени П. Авена в размере 30 000 руб. получают 2 студента 2 курса.
- Именную стипендию А. Милюкова в размере 15 000 руб. получают 2 студента 2 курса, в размере 10 000 руб. 5 студентов 1 курса и 2 студента 2 курса
- стипендию Благотворительного Фонда «САФМАР» в размере 20 000 руб. получают 14 студентов (9 чел. с 1го курса, 5 чел. со 2-го курса). В размере 10 000 руб. получает 1 студент 2 курса

- **стипендию Фонда ФГ Будущее** в размере 20000 руб. получают 1 студент 1-го курса
- **стипендию Ассоциации выпускников Ladies Outstanding Leadership** в размере 6 500 руб. получает 1 студентка 2 курса

Стипендия выплачивается ежемесячно. Назначение и выплаты стипендии проходят в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах финансовой поддержки обучающихся, Положением о порядке работы Комиссии по стипендиальной и финансовой поддержке обучающихся, договорами пожертвований и Положениями о назначении и выплате именных стипендий компаний и частных лиц, учредивших указанные стипендии.

По состоянию на 31 декабря 2017 г. по итогам академической успеваемости и результатам сдачи экзаменационной сессии государственную академическую стипендию получают 29 студентов 1-го курса (пять из них получают повышенную стипендию), 11 студентов 2-го курса (из них 7 человек получают повышенную стипендию).

Выпускники РЭШ также оказывают адресную финансовую поддержку студентам Школы. В 2016 г. продолжили свою деятельность стипендиальные фонды Ассоциации выпускников и друзей РЭШ:

- Never Ending Support: Alumni for Students – 3 стипендии студентам 1 курса;
- Фонд Анны Дворниковой и Ильи Стребулаева – была оказана финансовая поддержка 14 студентам в ходе поступления на PhD программы;
- Фонд Ирины и Александра Аганиных – 3 стипендии;
- Фонд Ladies Outstanding Leadership – 1 стипендия студентке 2 курса.

В РЭШ на условиях конкурсного отбора студенты могут получить полный или частичный грант на оплату участия в летней школе, научной конференции и прохождения обучения по программам обмена за рубежом. Решение о предоставлении финансовой поддержки по полученным заявкам принимаются на заседаниях Комиссии по стипендиальной и финансовой поддержке обучающихся РЭШ. В 2017 году было распределено 14 грантов на общую сумму 475 000 рублей.

ПУБЛИКАЦИИ и ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Газета РЭШ «NES Paper»

Начиная с 2004 г., выходит студенческая газета “NES Paper”. Миссия газеты — популяризация и продвижение Школы и ее деятельности. Газета рассказывает о студенческой жизни, карьерных перспективах, о новостях и о жизни РЭШ, об интересных студентах, преподавателях и выпускниках РЭШ, о научной работе профессоров РЭШ, об образовательной и просветительской деятельности Школы, а также поднимает вопросы культурной и нравственной проблематики в молодежной среде.

Редакторы газеты в 2016 г.: студентка второго курса Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ по экономике Анастасия Невзгода (BAE’2019). В 2017 г. было издано 3 выпуска газеты.

NES Alumni Magazine

Ежегодный журнал сообщества выпускников и друзей РЭШ о достижениях, путешествиях, увлечениях, благотворительных и других проектах рэшевцев. [Специальный выпуск](#), посвященный юбилею Российской экономической школы, был выпущен в декабре 2017 г. и распространен среди всех гостей торжественного празднования Юбилея РЭШ.

NES Alumni E-Newsletter

Ежемесячный электронный дайджест о прошедших событиях и новых проектах и, конечно, об успехах решевцев, выпускающийся для выпускников. Раз в месяц выпускники получают электронную рассылку о произошедших событиях, о предстоящих анонсах, узнают новости о сокурсниках, делятся историями успеха или приятными жизненными событиями.

Директория выпускников РЭШ

Электронная директория – это единое информационное пространство для выпускников на платформе my.NES. В Директории можно найти информацию обо всех выпускниках, узнать о наиболее востребованных среди выпускников компаниях и вузах, подобрать персонал или познакомиться с другими решевцами, которые учатся или работают в том же месте.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа по сути своей была и остается некоммерческой организацией.

Бюджет Школы составляет около 620 млн рублей в год.

Доходная часть бюджета формируется за счет поступлений от реализации образовательных услуг, научных и прикладных исследований, дохода от партнерских программ и спонсорской помощи.

Следуя принципам, изложенным в миссии Школы, а именно предоставление доступного образования, Школа не повышает цены на обучение до уровня самоокупаемости. В настоящее время оплата за обучение покрывает лишь одну пятую его стоимости.

Руководство школы целенаправленно ведет политику увеличения эндаумента Школы. На данный момент его сумма составляет 339 млн рублей. Поступления из фонда целевого капитала покрывают около 5% затрат Школы.

Оставшаяся и основная часть бюджета Школы (около 75%) покрывается за счет пожертвований.

Расходная часть бюджета на 60% состоит из расходов оплату профессорско-преподавательского состава и персонала Школы. В целях обеспечения высокого качества образования Школа привлекает на международном рынке выдающихся профессоров в области экономики и финансов, что, соответственно, обуславливает значительные расходы на оплату труда. Данная составляющая расходов привязана к доллару, что в текущей обстановке обуславливает высокую долю затрат на заработную плату ППС.



Школа на условиях аренды располагает современным благоустроенным зданием, отвечающим современным требованиям к образовательному процессу. Доля затрат на аренду и содержание помещений в бюджете Школы составляет 22%.

Школа регулярно проводит и принимает участие в научных конференциях, семинарах, на что ежегодно тратится около 6% бюджета Школы.

В планах Школы оптимизация структуры бюджета за счет в первую очередь увеличения доли поступлений от научных исследований и корпоративных программ до 7 – 10%, а также увеличение дохода от управления фондом целевого капитала до 10% бюджета. Школа не планирует роста поступлений от предоставления образовательных услуг за счет повышения стоимости обучения.

В части оптимизации затрат Школа планирует постепенно уйти от валютной составляющей и полностью перейти на рублевые контракты, тем самым нивелировать зависимость от валютного курса.

Площади Института и их назначение

Образовательная деятельность НОУ ВО РЭШ, с сентября 2014 г., осуществляется в нежилых помещениях здания инженерно-технического центра (административно-офисное здание «Урал») по адресу: Россия, 121353, город Москва, Сколковское шоссе, д. 45 согласно долгосрочному договору (с приложениями и дополнительными соглашениями) аренды № CD-467 (срок договора до 31.07.2020 г.) между ООО «Управляющая компания «СКОЛКОВО менеджмент» и НОУ ВО РЭШ. В арендуемых помещениях располагаются: учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения, а также: спортзал, медицинский кабинет и кафетерий.

Составной частью договора является: оплата арендуемых помещений, в которую входит ставка арендной платы и стоимость обслуживания (эксплуатационные расходы и коммунальные платежи). Расчеты производятся на основании выставленных арендодателем счетов на оплату.

Площади, занимаемые РЭШ, расположены на цокольном, 1-ом, 2-ом и 3-ем этажах ИТЦ «Урал»). По состоянию на 31 декабря 2017 года общая площадь, используемая под образовательный процесс, составляет 5140,63 кв.м.

Назначение оснащенных помещений, расположенных в ИТЦ «Урал», общей площадью 5140,63 кв.м. распределяется следующим образом:

- Аудиторные помещения (1584,7 кв.м.), включают в себя 16 аудиторий (площадью от 42 кв.м. до 172 кв.м., рассчитанных на от 20 до 120 посадочных мест), все аудитории оснащены современными комплектами мультимедийного оборудования, отдельные аудитории оснащены также трансляционными усилителями и потолочными динамиками.

- Учебно-лабораторные помещения(497,8 кв.м.), включают в себя: 2 компьютерных класса (площадью от 40 кв.м. до 90 кв.м., рассчитанных на 30-40 посадочных мест), оснащенных комплектами мультимедийного оборудования и 30-ю компьютерами; оснащенных комплектами мультимедийного оборудования, интерактивной доской; читальный зал (площадью 90 кв.м., рассчитанный на 44 посадочных места, оснащенный 20-ю ноутбуками); 5 переговорных, используемых в случае необходимости как учебные аудитории (площадью от 46 кв. до 95 кв.м., рассчитанных от 16 до 40 посадочных мест), оснащенных комплектом мультимедийного оборудования, колонками, интерактивной доской, плазменными телевизорами.
- Административные помещения (1074 кв.м.), включающие в себя: офисы преподавателей и сотрудников (80), библиотеку и хранилище библиотечного фонда, архивное помещение. Офисные помещения оснащены современной мебелью, компьютерами и ноутбуками. Помещения библиотеки и архивное оснащены современным необходимым оборудованием.
- Подсобные помещения (1469 кв.м.), включающие в себя: гардеробную, 2 комнаты отдыха, складское помещение, китченет, 2 санитарные комнаты с душевыми кабинами, санузлы, коридоры. Помещения оснащены соответствующим оборудованием и находятся в отличном состоянии.
- Медицинский кабинет (23 кв.м.), используемый для осуществления медицинской деятельности в части оказания первичной медико-санитарной помощи всем участникам образовательного процесса, отвечающий требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора от 17.10.2014 г.). Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с договором между ООО «ЕвроМедХолдинг» и РЭШ.
- Помещение для занятий физкультурой и спортом (спортивный зал) (69,2 кв.м.), оснащенное необходимым соответствующим оборудованием.
- Помещение для обеспечения питанием (109,4 кв.м.) всех участников образовательного процесса: кафетерий-столовая (95.5 кв.м.) на 60 посадочных мест и подсобное помещение (13,9 кв.м.) Услуги по организации питания оказываются согласно договору между ООО «Сколково Менеджмент» и РЭШ.

На использование помещений, оборудования и иного имущества для осуществления образовательной деятельности имеются правоустанавливающие документы (санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора № 77.16.000.М.007623.10.14 от 17.10.2014 г. и заключение МЧС по г. Москве №000036/36-Л от 01.07.2014 г.)

Помещения оснащены электрооборудованием и распределительными щитами, установками для вентиляции, отопления, охлаждения, пожарной сигнализацией, противопожарными средствами, средствами пожаротушения, связи и безопасности. Осуществляется внутреннее и наружное видеонаблюдение службой безопасности «Сколково» в соответствии с договором аренды. Помещения, используемые под образовательную деятельность, находятся в отличном санитарном состоянии (в 2014 г. произведен капитальный ремонт и реконструкция помещений), оснащены современной оргтехникой и оборудованием.

Согласно договору возмездного оказания услуг и дополнительному соглашению к нему с Академией труда и социальных отношений – для студентов РЭШ резервируется 39 мест в ДС ОУПВО «АТиСО» расположенному по адресу: Москва, Люсиновская, д.72. Площадь арендуемых помещений, занятая студентами РЭШ составляет 361 кв.м., в том числе жилая составляет 272 кв.м. На конец декабря 2017 г. в общежитии проживало 30 студентов.

Условия для лиц с ограниченными возможностями

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в РЭШ созданы следующие условия:

- при одном из входов в здание ИТЦ «Урал», в котором расположены помещения РЭШ имеется пандус, дверные проемы и лифты соответствуют нормам СанПина
- учебные аудитории оборудованы аудио и видеоустройствами (микрофоны, колонки, микшер, усилитель звука, проектор), которые при необходимости могут быть использованы для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- имеются персональные компьютеры/ноутбуки, предназначенные для слабовидящих, оснащенные необходимым звуковым оборудованием в читальном зале (20 шт.).
- имеются интерактивные доски со всеми необходимыми принадлежностями (web-камера, звуковые колонки, ПК, пульт управления презентациями, беспроводные мышь и клавиатура), которые установлены в аудитории 2.53/2. Доступно подключение к интернету.
- имеется инвалидное кресло-коляска модели H007.
- на территории парковки здания РЭШ размещен информационный знак «Парковка для инвалидов».
- установлена программа Jaws (программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением, при помощи которой чтение происходит путем предоставления пользователю информации, отображаемой на экране через озвучивание текста на экране и с помощью шрифта Брайля) на рабочем компьютере студента с ограниченными возможностями зрения.
- на 3-ем этаже расположен оборудованный согласно нормам санузел для людей с ограниченными возможностями

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья РЭШ предпримет меры социальной поддержки и обеспечивать дополнительные условия для отдельных категорий таких обучающихся.

Реализация учебного процесса программ РЭШ предполагает использование современных (в частности, электронных) баз данных, электронных версий и носителей экономической литературы, информационных технологий, моделей экономических процессов, компьютерного и математического инструментария, а также приобретение опыта исследовательской работы. Всё это невозможно без современной технической базы обучения.

Техническая база обучения

Студенты РЭШ имеют свободный доступ в два компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами, и читальный зал библиотеки, оснащённый 20 ноутбуками. Рабочее место каждого сотрудника и преподавателя оборудовано как минимум одним компьютером. Каждый компьютер в РЭШ подключен к локальной сети, и имеет доступ к ресурсам сети Интернет. На компьютерах установлены и поддерживаются современные программные средства, обеспечивающие возможность проведения различного рода научных исследований. При этом студентам доступны значительные объёмы экономической и социальной информации, накопленной в различных базах данных, которые размещены как в локальной сети РЭШ, так и в сети Интернет.

Компьютерный класс 1 (3.01)

Площадь помещения	89,1 кв.м
Количество компьютеров	20
Тип компьютеров	Intel core i5, 8 Gb, 3.2GHz, SSD
Количество принтеров	1
Тип принтера (модель)	HP LaserJet 4200 DN

Компьютерный класс 2 (3.15)

Площадь помещения	41,3 кв.м
Количество компьютеров	10
Тип компьютеров	Intel core i5, 8 Gb, 3.2GHz, SSD
Количество принтеров	1
Тип принтера (модель)	OKI 731 DNW

Читальный зал (3.08)

Площадь помещения	90,3 кв.м
Количество ноутбуков	20

Тип компьютеров	Lenovo IdeaPad B590 (2020M)
Количество принтеров	1
Тип принтера (модель)	Xerox Phaser 4600

Прикладное программное обеспечение

Настольные офисные приложения, включая программу обработки текстов, табличный процессор, настольную систему обработки данных	Microsoft Office Pro2007, Adobe Acrobat 11
Программа электронной почты	Microsoft Outlook 2007
Браузер	Microsoft Internet Explorer 11
Научные, исследовательские программы, программы для проведения расчётов и анализа	STATA, SAS, Mathlab, Eviews, Maple, R, GRETL, SCILAB, Eikon
Антивирусная защита	Microsoft Essentials, KAV
Наборы данных, объём	60 Gb

Системное программное обеспечение, сервисы

Локальная сеть, аппаратная часть	1 Гбит Ethernet
Локальная сеть, программное обеспечение, операционные системы	Windows 2003 Server, Windows XP, Windows 7, Windows 10, Windows 2008 Server, Windows 2012 Server
Связь с Интернет, аппаратная часть	200 Мбит Ethernet до важнейших точек обмена сообщениями всех крупных московских Интернет-провайдеров (М9, МХ)

Электронная почта; система обмена, доставки и хранения сообщений	Gmail
Веб-серверы	Microsoft IIS 7.5, Apache 2.4
Серверы баз данных	Microsoft SQL Server 2005, MySQL 5.6, postgresql 9.4
Портал	Microsoft Sharepoint Portal Server 2007
Система обеспечения безопасности доступа в Интернет	SQUID, Mikrotik

С помощью современных аппаратных средств локальной сети и серверов, каждый из которых содержит от до четырёх шестиядерных процессоров Xeon, достигнута возможность использования практически любого решения на платформе Microsoft Windows Server. И сами платформы Microsoft Windows Server позволяют реализовать надёжную, высокопроизводительную систему, на которой были размещены все необходимые для РЭШ сервисы:

- унифицированная идентификация пользователей и объектов сети в Active Directory;
- совместное использование файловых ресурсов и ресурсов принтеров в Windows 2012 Server;
- использование средств электронной коммуникации и совместной работы в Sharepoint Portal Server;
- хранение, поиск, извлечение, представление разнообразных видов данных в Microsoft SQL Server 2005, защита информации РЭШ, и регулирование прав доступа.

Успешная реализации двуязычной магистерской программы РЭШ и обеспечение изучения английского языка на современном уровне требуют соответствующего материально-технического оснащения, в том числе лингафонного оборудования. Для реализации учебной программы есть возможность использовать следующие технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
	Мультимедийные проекторы	23
	Компьютер	10
	Диктофон «Sony»	6

	Сенсорная доска	2
	Наушники для синхронного перевода	38
	Наушники с микрофоном	10

С целью совершенствования английского языка есть техническая возможность просмотра фильмов на иностранных языках на большом экране. Для этого может быть использована следующая аппаратура:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
	Аудио-колонки АС-90	2
	Аудио-колонки АС-50 «Электроника»	2
	Компьютер	5
	Проектор	5
	Микшер 4-х канальный Behringer	3

Российская экономическая школа регулярно проводит конференции, еженедельные открытые семинары, презентации и другие мероприятия, которые требуют соответствующего технического оснащения. Для этих мероприятий РЭШ располагает следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	Комплект для синхронного перевода:	1
	наушники с приёмниками	43
	радиомикрофон	1
	передатчик перевода	2
2	Радиомикрофон с подставкой	4

5	Мультимедийный проектор	23
6	Ноутбук	5

Современные компьютерно-информационные технологии активно используются во всех направлениях деятельности РЭШ: в учебном процессе, в научно-исследовательской деятельности, в административной и управленческой деятельности, что отражено в нижеследующей таблице:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
	Серверы Supermicro, Dell	6
	Компьютеры Pentium Core2Duo, Pentium Core i3, Pentium Core i5, Pentium Core i7, AMD Ryzen, ОЗУ 1-32Гб, монитор 17-27"	231
	Сетевые принтеры HP LaserJet P3005, 4250, P2055dn, P2015dn, P4015, M521dw, M401dn, M1536dnf, M601 Kyocera 9530DN HP Color LaserJet 2605dn Xerox Phaser 4600	24
	МФУ Xerox WorkCenter Pro 428, WorkCentre 3210, 5735, 5016, Xerox Phaser 3300MFP, Canon MF8030, Xerox 3210, HP LASER JET PRO 400, Xerox AltaLink B8045	12
	Ноутбуки Lenovo G570, B590	45
	LCD-проекторы	23
	Экраны для проекции	8
	Сканеры Epson V100	2
	Цифровые фотоаппараты Nikon D-40, Canon D650, Sony F107	3

	Видеокамера GVC GZ-MG505E	1
	Видеокамера Panasonic NV-GS300	1
	Система контроля книговыдачи и обеспечения безопасности библиотеки	1
	Цифровые диктофоны Philips LFH0645, Ritmix RR-950	6
	Система видеонаблюдения и контроля Hikvision DS-2CD8153-E, Hikvision DS-2CD2112-I, Hikvision DS-2CD2532F-IS	13
	Источники бесперебойного питания Eaton 9130, Powercom SXL-5100A, Powercom IMP1025AP	8
	IP телефоны Panasonic KX-UT113	88
	IP телефоны Panasonic KX-UT123	1
	IP телефоны Panasonic KX-UT136	3
	Маршрутизатор Mikrotik RB1100Hx2	2
	Wi-Fi AP Mikrotik 951G-2HnD	11
	Wi-Fi AP Mikrotik RBwAP2ND	13
	Вебкамеры Logitech Quick Cam Pro 4000, Defender G-lens 321-I, Microsoft Lifecam studio SWH-00002, life cam cinema	14
	Гарнитура (наушники, микрофоны для skype-конференций Logitech PC Headset 860, Genius HS-02B, Defender G-120	18
	Радиомикрофоны петличные AFC-74, Arthyr Forty PSC	2
	Радиомикрофоны ручные	6
	Головные гарнитуры (радиомикрофоны)	2

	Smartboard	2
	Проводные микрофоны	2

Обеспечение благоприятных социально-психологических условий для обучения в РЭШ

Главное достояние РЭШ - это студенты, которые отличаются активной жизненной позицией и несмотря на интенсивность учебы, успевают заниматься спортом, принимать активное участие в тематических конкурсах и мероприятиях, организовывать общественные события в РЭШ. Поэтому наряду с обеспечением высокого качества обучения в РЭШ созданы и благоприятные социально-психологические условия для студентов.

Около 40% студентов являются иногородними, поэтому вопрос обеспечения общежитием является весьма актуальным. Со дня основания РЭШ практически все нуждающиеся студенты обеспечиваются местами в общежитии. С сентября 2013 г. РЭШ арендует помещение по адресу ул. Люсиновская д.72. (в 2017 г. - 39 мест) в общежитии Дома студентов Академии труда и социальных отношений. Общежитие занимает отдельный подъезд кирпичного 10-этажного жилого дома. Студенты РЭШ проживают на 6 и 5 этажах. На этаже по четыре блока, каждый из блоков – бывшая квартира. Блоки и комнаты различаются конфигурацией (варианты блоков на этаже: 3+3+2+1, 3+3+2 и 2 блока 3+2+1). В каждом блоке отдельные санитарные комнаты (туалет и ванная), на каждом этаже кухня. В каждой комнате, кроме набора мебели на каждого студента, имеется холодильник, телевизор, зеркало и шкаф. Студенты имеют возможность подключаться к сети Интернет в каждой комнате. Ежегодно РЭШ проводит мониторинг по улучшению условий проживания студентов в общежитии. С сентября 2017 года удалось дополнительно зарезервировать 10 мест, причем часть из них повышенной комфортности. Как правило, количество зарезервированных мест превышает их заполняемость, поэтому у студентов есть возможность проживать в 3-х местной комнате вдвоем или в 2-х местной одному. Приоритет проживания в более комфортных условиях (например, в одноместной комнате) отдается студентам 2-го года обучения. Общежитие расположено вблизи станций метро «Тульская» и «Шаболовская». Предоставление и проживание в общежитии регламентируется «Положением о предоставлении мест в общежитии иногородним студентам». Размер платы за пользование жилым помещением в общежитии для обучающихся определяется ежегодно локальными нормативными актами. Около 35% проживающих в общежитии освобождаются от оплаты за проживание. Места для проживания предоставляются согласно ежегодному приказу Ректора. Ежегодно удается обеспечивать местами в общежитии всех нуждающихся студентов.

С целью создания необходимых условий охраны и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников, РЭШ реализует комплекс мероприятий, который обеспечивает возможность оказания (получения) медицинской помощи. Выделено арендованное помещение (офис №1.02 на первом этаже) – пункт доврачебной медицинской помощи площадью 14,6 кв. м., которое оснащено необходимым оборудованием и медикаментами для медицинского

обслуживания обучающихся и сотрудников. Медицинское обслуживание и организация работы пункта первой доврачебной помощи осуществляется согласно договору с ООО «Евромедхолдинг». Работа медкабинета осуществляется в соответствии с графиком.

В целях поддержания здоровья сотрудников, РЭШ более 10 лет организует и оплачивает медицинскую помощь каждому сотруднику в соответствии со страховой программой добровольного медицинского страхования, посредством заключения договора страхования. Ежегодно объем предоставляемой медицинской помощи и перечень медицинских учреждений, в которых она предоставляется, увеличивается.

Организация питания студентов и сотрудников РЭШ реализуется посредством заключения долгосрочного договора с ООО «УК Сколково Менеджмент», которое осуществляет организацию питания и буфетное обслуживание в арендуемых помещениях, расположенных по адресу: г. Москва, Сколковское шоссе, дом 45, т.е. в здании, в котором находятся также помещения РЭШ и реализуется вся образовательная деятельность РЭШ.

Помещение для обеспечения питанием (109,4 кв.м.) всех участников образовательного процесса включает: кафетерий-столовую (95.5 кв.м.) на 60 посадочных мест и подсобное помещение (13,9 кв.м.)

Также, в соответствии с соглашениями с ООО «Сколково Менеджмент», в главном здании «Диск» на территории МШУ Сколково, РЭШ имеет возможность пользоваться столовой более чем на 100 посадочных мест, другими точками общественного питания, библиотекой, читальным залом и другими помещениями.

Для занятий физической культурой и спортом на арендуемых площадях РЭШ для студентов оборудовано помещение на 1 этаже площадью 69,4 кв.м. Условно зал делится на две зоны: зона силовых нагрузок и зона игровых видов спорта.

В зоне силовых нагрузок расположены следующие тренажеры:

№ п/п	Наименование	Количество
	Беговая дорожка Winner Oxygen Laguna II	2
	Беговая дорожка	1
	Велотренажер Oxygen Cardio CONCEPT IV HRC+	1
	Эллиптический тренажер CARE Fitness FUTURA	1
	Силовая скамья Winner Dallas	1

	Гантели Vaidera L400	2
	Диски обрезиненные 25 мм	10
	Коврик для йоги	5
	Шведская стенка Oxygen	1

В игровой зоне расположены: гимнастические маты для занятий айкидо и гимнастические палки для аэробики.

Зал для занятий физической культурой открыт с 9:00 ч. до 21:00 ч.

С целью обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий для студентов, РЭШ арендует в Спорткомплексе «Планета Фитнес» на территории Сколково спортивный зал для проведения игр по волейболу, футболу и баскетболу.

7. ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗА ЗА 2017 Г.

2017 год был для Российской экономической школы юбилейным: Школе исполнилось 25 лет. За четверть века РЭШ удалось создать уникальную международную репутацию одной из сильнейших экономических школ в странах Восточной Европы. Все 25 лет работы в РЭШ преподают только лучшие российские и зарубежные профессора. Диплом Школы высоко ценится в России и за ее пределами, выпускники РЭШ продолжают обучение на PhD- и MBA-программах в ведущих университетах мира, строят успешную академическую карьеру, работают в престижных международных и российских компаниях.

Программы обучения и сотрудничество РЭШ

27 февраля 2017 года РЭШ подписала соглашение с Московской школой управления СКОЛКОВО (МШУ СКОЛКОВО) и Сколковским институтом науки и технологий (Сколтехом) о создании образовательного хаба «Сколково». Оно предусматривает реализацию совместных образовательных и исследовательских проектов. Так, в рамках работы хаба в Сколтехе уже в середине апреля прошел **день карьеры** для студентов и выпускников РЭШ, Сколтеха и МШУ СКОЛКОВО. На встрече были организованы выступления спикеров из Банка России и «Сбербанк-Технологий», учащиеся также смогли пообщаться с представителями различных компаний и задать им вопросы, связанные с будущей карьерой. А **16-18 октября** состоялся Московский международный форум инновационного развития «Открытые инновации», где все три дня РЭШ была представлена на совместном со Сколтехом и МШУ СКОЛКОВО стенде.

Кроме этого, 20 апреля 2017 года РЭШ и Центр стратегических разработок (ЦСР), руководителем которого является член Совета директоров РЭШ Алексей Кудрин, подписали партнерское соглашение о проведении исследований в области финансовых рынков, здравоохранения и экспортной политики в рамках работы ЦСР над стратегией развития Российской Федерации на 2018-2024 годы. В состав экспертов, работающих над программой мер для обеспечения устойчивого и долгосрочного развития страны, вошли профессора РЭШ: Наталья Волчкова, Ирина Денисова, Анна Обижаева, Олег Шибанов и Евгений Яковлев.

17 октября президент ОАО «Российские железные дороги» Олег Белозёров и ректор Российской экономической школы (РЭШ) Шломо Вебер, а также президент «Национальной компьютерной корпорации» (НKK) Александр Калинин и генеральный директор ООО «ИБМ Восточная Европа/Азия» Андрей Филатов подписали четырехстороннее соглашение о намерениях по сотрудничеству в сфере цифровизации транспортной отрасли и созданию специального исследовательского центра.

В рамках соглашения на базе РЭШ планируется создать постоянно действующий центр исследований по цифровой экономике для систематизации научных исследований и передовых практик в этой области, применимых к транспортной отрасли. К работе центра на основе партнерских соглашений будут привлекаться отечественные и международные компании, обладающие опытом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области цифровых решений для транспорта.

18 и 19 декабря 2017 года состоялась **Международная конференция по экономике и финансам**, посвященная 25-летию Школы. На конференции собрались ведущие мировые эксперты в области международной и политической экономики, промышленного развития и финансов. В течение двух дней были представлены 62 доклада всемирно известных ученых из

ведущих университетов России и мира. В рамках юбилейных лекций Школу посетили два нобелевских лауреата – профессор Йельского университета Роберт Шиллер и профессор Гарвардского университета Эрик Маскин.

Также в декабре 2017 года успешно завершилась корпоративная программа обучения для сотрудников Банка России «Макроэкономика для центральных банков». Она была разработана в соответствии с целями и стратегией Банка России и направлена на формирование и развитие у сотрудников банка профессиональных навыков и компетенций. Программа была рассчитана на восемь учебных месяцев и состояла из четырех модулей, включающих в себя интенсивную академическую и практическую работу: «Макроэкономика +», «Открытая макроэкономика», «Политика центральных банков» и «Макроэконометрика. Эконометрика».

РЭШ активно работала в направлении развития международного сотрудничества с вузами. С 28 августа по 1 сентября в Российской экономической школе успешно прошла международная летняя научная школа «Социальное и экономическое неравенство», организованная совместно Лабораторией исследования социальных отношений и многообразия общества РЭШ (ЛИСОМО РЭШ) и Глобальной рабочей группой Чикагского университета по человеческому капиталу и экономическим перспективам (Human Capital and Economic Opportunity Global Working Group, HCEO). Это был первый опыт проведения подобных школ в России. Также в ноябре 2017 года Школа подписала договор о сотрудничестве с Китайским университетом Гонконга в Шэньчжэне.

Место РЭШ в рейтингах

Российская экономическая школа в 2017 году вошла в топ-200 лучших вузов мира согласно авторитетному международному предметному рейтингу QS World University Rankings by Subject 2017: Economics & Econometrics. Школа также вошла в тройку лидеров среди вузов России в категории «Экономика и эконометрика».

В Рейтинге востребованности вузов в РФ, подготовленным проектом «Социальный навигатор» и МИА «Россия сегодня» в группе «вузы сферы управления: экономика, финансы, юриспруденция» РЭШ третий год подряд занимает первое место.

В рейтинге научной продуктивности вузов медиахолдинга «Эксперт» в предметной области «Экономика» РЭШ в 2017 году заняла второе место в стране.

По результатам исследования Best Company Award, которое ежегодно проводится агентством по развитию бренда работодателей Changellenge среди студентов и выпускников с высоким потенциалом из ведущих вузов РФ, Российская экономическая школа в 2017 году заняла первое место по уровню удовлетворенности качеством образования. РЭШ оказывается на первом месте в данной категории уже второй год подряд.

В рейтинге RePEc (Research Papers in Economics), систематизирующим исследовательские работы в области экономики, РЭШ входит в топ-25% институтов в России и занимает второе место среди 71 вуза, вошедших в рейтинг. В топ-25% авторов научных работ среди первой полусотни российских экономистов 20 – профессора РЭШ. Из 30 лучших российских экономистов, которые работают по всему миру (согласно рейтингу RePEc) 19 имеют

аффилиацию с РЭШ (из них 12 – выпускники Школы).

В соответствии с рейтингом бизнес-школ “The UTD Top 100 Business School Research Rankings” университета Техаса в Далласе, РЭШ имеет наибольшее количество публикаций в международных журналах по финансам из российских вузов.

Также, по результатам ежегодного рейтинга ведущих аналитических центров The Global Go To Think Tank Index, Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) РЭШ занял десятое место в категории «Ведущие аналитические центры Центральной и Восточной Европы» среди 100 лучших аналитических центров. В номинации «Ведущие аналитические центры в области внутренней экономической политики» он занял 31-е место из 140 представленных центров и первое место в данной номинации среди российских аналитических центров. ЦЭФИР также находится на 102-й (среди 145) позиции в категории лучших независимых аналитических центров мира и на второй позиции в этой категории в России.

По данным на декабрь 2017 года, РЭШ занимала третье место среди российских вузов и попадала в серебряную лигу мировых университетов в предметном рейтинге RUR (Round University Ranking) по социальным наукам. По уровню преподавания в этом предметном рейтинге РЭШ вошла в топ-100 университетов мира.

Студенты, выпускники и профессорско-преподавательский состав РЭШ

В 2017 году РЭШ выдала дипломы 102 выпускникам. Диплом «Бакалавр экономики» получили 47 студентов, диплом «Магистр экономики» – 31, «Магистр экономики энергетики и природных ресурсов» – 8, «Мастер наук по экономике энергетики» – 1, «Мастер финансов» – 4 и «Мастер наук по финансам» – 11 человек.

К моменту окончания РЭШ более 60% магистров и бакалавров уже трудоустроились в сфере финансов, в исследовательских, аналитических и консалтинговых компаниях. Среди работодателей выпускников 2017 года: Boston Consulting Group, Deloitte, Deutsche Bank AG, Ernst & Young, Eurasian Resources Group, Goldman Sachs, Google, McKinsey, Oliver Wyman, PricewaterhouseCoopers, Raiffeisen Bank, Банк ВТБ, «Металлоинвест», «Промсвязьбанк», Российский фонд прямых инвестиций, Сбербанк России, Банк России, «ЮниКредит Банк», «Яндекс» и др.

18 студентов и выпускников РЭШ (из них 13 – выпускники 2017 года) поступили на PhD-программы в такие университеты и бизнес-школы как: Гарвардский университет; Высшая школа экономики в Барселоне, Университет Помпеу Фабра; Европейский институт управления бизнесом; Международная бизнес-школа при Массачусетском технологическом институте; Нью-Йоркский университет; Пенсильванский университет; Принстонский университет; Тилбургский университет; Школа бизнеса имени Уолтера Хааса Калифорнийского университета в Беркли; Чикагский университет; Иллинойсский университет в Урбане-Шампейн; Школа бизнеса имени Росс Мичиганского университета; Уортонская школа бизнеса при Пенсильванском университете; Школа бизнеса Маршалла Университета Южной Калифорнии; Школа бизнеса имени Фостера Вашингтонского университета; Швейцарский финансовый институт.

Среди студентов Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ семь человек поступили на программы PhD сразу после окончания бакалавриата в следующие университеты: Чикагский университет, Пенсильванский университет, Университет Дьюка, Стэнфордскую высшую школу бизнеса, Школу бизнеса имени Уолтера Хааса Калифорнийского университета в Беркли, Принстонский университет, Бизнес-школа Симона в Рочестерском университете.

В числе магистров пять выпускников 2016 года и пять выпускников недавних лет поступили на PhD-программы Нью-Йоркского университета, Пенсильванского университета, Европейского института управления бизнесом, Гарвардского университета, Калифорнийского университета в Сан-Диего, Висконсинского университета в Мэдисоне и Лондонской школы бизнеса.

В 2017 году Российская экономическая школа успешно провела приемную кампанию, приняв 153 новых студента. Наряду с программой «Магистр экономики», на которую было принято 53 человека, РЭШ провела набор на магистерскую программу «Финансы, инвестиции, банки». На нее поступило 36 человек, что вместе с однолетней программой «Мастер наук по финансам» суммарно составило 41 человек. Набор на магистерскую программу «Экономика энергетики и природных ресурсов» и однолетнюю программу «Мастер наук по экономике энергетики» суммарно составил восемь человек. В Совместный бакалавриат ВШЭ и РЭШ поступило 52 человека, из которых 49 – это победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад по экономике и математике. На программу «Мастер финансов» было зачислено 26 студентов.

В эту приемную кампанию были проведены три олимпиады – 22 апреля, 4 марта и 17 июня, одновременно в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Воронеже, Владивостоке, Астане, впервые была проведена олимпиада в Иркутске. Победители были рекомендованы к зачислению в Школу. В 2017 году впервые была проведена олимпиада для программы «Магистр экономики». Число участвующих в трех олимпиадах (22 апреля, 4 марта и 17 июня) выросло практически в два раза: в этом году было 368 регистраций и 282 участника, тогда как в 2016 году в них приняло участие 142 человека.

Также была увеличена грантовая поддержка – в год 25-летия РЭШ предоставила дополнительные гранты на покрытие процентной ставки образовательных кредитов. На гранты и поддержку региональных студентов было предусмотрено порядка 7 млн рублей. Сократилась доля студентов, оплачивающих полную стоимость обучения (в 2017 году – 35%, в 2016 году – 60%): 40 человек были зачислены на бюджетные места, 54 человека получили полные или частичные гранты, покрывающие от 10 до 100% стоимости обучения в РЭШ. Также студенты из регионов получили дополнительную финансовую поддержку на обучение в РЭШ – в виде гранта на обучение или покрытия стоимости общежития.

Из зачисленных на магистерские и дневные магистерские программы 60% – это выпускники МГУ, НИУ ВШЭ и МФТИ. Среди остальных 40% - выпускники МГТУ имени Н.Э.Баумана, СПбГУ, НГУ, МГИМО, РАНХиГС, Финансового университета при Правительстве РФ и других вузов.

Для развития образовательных программ к работе в рядах своего профессорско-преподавательского состава РЭШ на международном рынке экономистов привлекла трех перспективных профессоров. С сентября 2018 года к преподаванию в РЭШ приступят Дарья Дзябура (PhD, Массачусетский технологический институт), Константин Егоров (выпускник РЭШ; PhD, Пенсильванский университет) и Герхард Тевс (PhD, Оксфордский университет).

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования "Российская экономическая школа" (институт)

Регион,
почтовый адрес

Сколковское шоссе, дом 45

Ведомственная принадлежность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	428
1.1.1	по очной форме обучения	человек	428
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	88,1
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	100
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	49
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	39,95
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	91 / 98,91
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	329,51
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	358,71
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1017,73
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	70,91
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	89,68
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	125,13
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	40162,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	837,6
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,1
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	837,6
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	19 / 25,68
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	34,65 / 72,26
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	4,15 / 8,65
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,26
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	2 / 0,47

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,47
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	4 / 0,93
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	4 / 0,93
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 1,23
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	29 / 6,78
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	2
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	14 / 18,92
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	451,1
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	658595,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	13735,05
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	13530,97
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,01
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	12,01
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,48
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	65,42
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	30 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	3 / 0,7
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	3
6.3.1	по очной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

[illegible]

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	1 / 0,75
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	1 / 3,33

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		
--	---	--	--