

Утверждаю

Проректор по академическим

вопросам НОУ ВПО РЭШ



А.С. Бремзен

«18» апреля 2016 года

Негосударственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«Российская Экономическая Школа» (институт)

Отчет о результатах самообследования за 2015 год

Москва

2016

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ениколопов Рубен Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2017 13:19:21

Уникальный программный ключ:

34a84fc5b9164d9c7e7a6e809aa09c297e2ce747a3fc99571bb670fc69bde11d

Структура отчета

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
Миссия, задачи, цели института	6
Система управления института	6
Структурные подразделения РЭШ	9
Планируемые результаты деятельности в соответствии с программой развития РЭШ	11
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА	13
Структура подготовки, направления подготовки (переподготовки)	13
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ подготовки	
38.03.01 “Экономика” / программа «Бакалавр экономики» совместно с НИУ ВШЭ	14
Цель программы	14
Особенности программы	14
Содержание подготовки и структура учебного плана	15
Предполагаемые результаты обучения	19
Сфера деятельности выпускников бакалавриата	19
Кадровое обеспечение направления подготовки	20
Международные стажировки и летние школы	20
Востребованность выпускников бакалаврской программы	21
Руководитель программы	21
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ	
подготовки 38.04.01 «Экономика» / программа «Магистр экономики»	22
Цель программы	22
Задачи программы	22
Вступительные испытания	22
Область профессиональной деятельности выпускника	26
Виды профессиональной деятельности выпускника	26
Особенности программы	26
Учебный план	27
Профессорско-преподавательский состав	31
Контингент магистрантов	32
Возможные места практики и научно-исследовательской работы	32
Информационно-методическое обеспечение программы	34
Востребованность выпускников магистерской программы	34
Руководитель программы	35

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ подготовки 38.04.01 «Экономика» / программа «Экономика энергетики и природных ресурсов»	36
Цель программы	36
Задачи программы	36
Вступительные испытания	37
Область профессиональной деятельности выпускника	38
Виды профессиональной деятельности выпускника	38
Особенности программы	38
Учебный план	39
Профессорско-преподавательский состав	42
Информационно-методическое обеспечение	42
Трудоустройство выпускников	44
Руководитель программы	44
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МАСТЕР ФИНАНСОВ»	45
Цель программы	45
Структура программы	46
Организация процесса обучения	47
Преподаватели	47
Студенты и выпускники	48
Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами	49
Руководитель программы	49
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МАСТЕР НАУК ПО ФИНАНСАМ»	50
Цель программы	50
Структура программы	50
Организация процесса обучения	51
Преподаватели	52
Студенты	52
Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами	52
Руководитель программы	53
Организация учебного процесса	54
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	57
Методическая работа в институте	62
Структура и содержание основной образовательной программы	64
Библиотечное и информационное обеспечение	65
Информационное обеспечение	68
Кадровое обеспечение образовательных программ	71
Анализ приема	75

Анализ востребованности выпускников на рынке труда	87
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА	96
Центр демографических исследований Российской экономической школы	96
Лаборатория исследований социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы (ЛИСОМО РЭШ)	98
МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА	107
Участие иностранных преподавателей в учебных процессах РЭШ	107
Серия приглашенных научных семинаров РЭШ	108
Участие в международных семинарах и конференциях	111
Публикации	125
Международная академическая мобильность студентов	131
ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	133
Организация воспитательной работы в РЭШ	133
NES Case Club	134
NES Banking & Finance Society	136
Менторская программа	137
Спорт	137
Стипендиальное обеспечение	138
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	140
Площади Института и их назначение	140
Условия для лиц с ограниченными возможностями	141
Техническая база обучения	143
Обеспечение благоприятных социально-психологических условий для обучения в РЭШ	151
ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗА ЗА 2015 ГОД	152

Общие сведения об образовательной организации

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская экономическая школа» (институт), в дальнейшем именуемое РЭШ, Школа или Институт, создано в 1992 г. с одобрения Правительства Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 июля 1992г. №1319-Р), как высшее учебное заведение, основным направлением деятельности которого является подготовка экономистов высшей квалификации для государственных органов управления, международных экономических организаций и высших учебных заведений. ([Распоряжение Правительства](#)).

Основной целью создания принципиально нового для России учебного заведения являлось получение студентами из России и стран СНГ современного экономического образования, соответствующего высоким международным стандартам.

Учредителями РЭШ являются:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Центральный экономико-математический институт Российской академии наук (ЦЭМИ РАН);
- Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.

С начала деятельности РЭШ на протяжении первых 12 лет (1992 г. - 2004 г.) ректором РЭШ являлся академик РАН, директор ЦЭМИ РАН В.Л. Макаров. С 2004 г. по 2013 г. РЭШ возглавлял доктор экономических наук С.М. Гуриев. С мая по октябрь 2013 г. обязанности ректора исполнял профессор РЭШ С.А. Анатольев. С октября 2013 г. по октябрь 2015 г. Институт возглавлял профессор экономики Симеон Денчев Дянков, назначенный на пост ректора решением Попечительского совета (Совета директоров) РЭШ (Протокол 42-го заседания Совета директоров от 1 октября 2013 г.) С 8 октября 2015 г. Решением Попечительского совета (Совета директоров) исполняющим обязанности ректора назначен первый проректор РЭШ профессор Шломо Вебер (Протокол 51-го заседания Совета директоров от 08.10.2015 г.).

В августе 2012 г. на основании Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 3534-06 от 31 августа 2012 г. РЭШ выдана бессрочная лицензия

№ 0325 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 (38.03.01) «Экономика», с присвоением квалификации бакалавр с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 4 года;
- высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 (38.04.01) «Экономика», с присвоением квалификации магистр с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 2 года;
- дополнительного профессионального образования по профилю основной программы вуза со сроком освоения от 72 до 500 часов и свыше 500 часов и по профессиональной переподготовке по профилю основных программ вуза со сроком освоения свыше 500 часов.

В октябре 2012 г. на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 октября 2012 г. № 1350 Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская экономическая школа» (институт) получило очередное Свидетельство о государственной аккредитации № 0266 от 31.10.2012 г. сроком на 6 лет до 31 октября 2018 г., согласно которому аккредитована укрупненная группа направления подготовки и специальностей профессионального образования с наименованием «Экономика и управление» (код 080000).

На 1-е апреля 2016 г. деятельность Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская экономическая школа» (институт) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом института, зарегистрированным Межрайонной инспекцией МНС России № 39 по г. Москве от 05.05.1992 г. № 462.790 за основным государственным регистрационным номером 1037739159424 (свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г., серия 77 № 0072488835), а также с изменениями к нему, зарегистрированными Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 27 по г. Москве за государственным регистрационным номером 2047727035805 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 77 № 002951282), и изменениями, зарегистрированными Управлением налоговой службы по г. Москве (свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц с регистрацией изменений, вносимых в учредительские документы юридического лица, от 31 июля 2012 г., серия 77 № 014557201).

Миссия, задачи, цели института

Миссия РЭШ (согласно Уставу) – современное экономическое образование и исследования для российского общества, бизнеса и государства, создание сообщества экономистов, которые будут достойно представлять Россию в мировой экономической профессии.

Основные задачи и цели РЭШ, согласно Уставу:

- подготовка высокопрофессиональных экономистов, владеющих экономической теорией, современным инструментарием и информационными технологиями;
- формирование поколения экономистов нового типа, соответствующих преобразующейся экономике России на уровне государственных и мировых стандартов для работы в учебных заведениях, исследовательских организациях, государственных органах управления, международных экономических, финансовых, коммерческих и некоммерческих организациях, а также для продолжения обучения в аспирантурах российских и зарубежных университетов для получения степеней кандидата (доктора) экономических наук и (или) PhD.

Система управления института

Согласно Уставу, «Институт самостоятелен в определении структуры органов управления, подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим Уставом. Не допускается вмешательство с чьей-либо стороны в учебную, хозяйственную или иную деятельность Института, если в процессе этой деятельности не нарушается законодательство Российской Федерации».

Структура управления РЭШ определяется миссией школы, стратегическими целями, Уставом и тесно связана с развитием образовательной и научной деятельности.

Устав в действующей редакции принят 12.01.1999 г. общим собранием, состоящим из представителей учредителей Школы, научно-педагогических работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся, изменения к Уставу приняты общим собранием 26.10.2004 г. и 10.07.2012 г.

В Уставе закреплены права и обязанности участников образовательного процесса, функции структурных элементов системы управления Школой, что тесно связано с развитием образовательной, научной, а также с многообразной деятельностью РЭШ по распространению передового опыта преподавания экономических дисциплин.

Органами Управления Школы являются:

- Общее собрание (конференция);
- Попечительский совет (именуемый в рабочих материалах как Совет директоров);
- Президент;
- Ректор;
- Ученый Совет;
- Международный комитет советников (МКС).

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности Школы созывается **конференция** педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся.

Конференция:

- обсуждает и принимает решение о заключении коллективного договора;
- решает иные вопросы, отнесенные к ее компетенции.

Попечительский совет (Совет директоров или Совет) – высший орган управления Школой формируется и действует на основании положения о Совете, которое утверждается учредителями. Состав Совета формируется в количестве от 6 до 9 человек, Президент и ректор являются членами Совета по должности, из числа членов избирается председатель, срок полномочий Совета 3 года, по истечении срока полномочий состав Совета формируется по решению самого Совета.

Основными функциями Совета директоров являются:

- контроль деятельности Института и определение приоритетных направлений его деятельности, принципов формирования и использования его имущества;
- утверждение годового отчёта, годового бухгалтерского баланса, бюджета Школы;
- назначение и отстранение от должности ректора;
- изменение устава Института.
- реорганизация и ликвидация Института, создание филиалов и открытие представительств;
- утверждение и изменение структуры Института;
- принятие решений по использованию доходов и покрытию убытков.

Президент:

- организует координацию научной деятельности Института с другими научными учреждениями, а также с соответствующими кафедрами и другими структурными подразделениями высших учебных заведений;
- представляет Институт на международных конференциях;
- представляет Институт в государственных органах образования и исполнительной власти;
- входит в Совет директоров Института.

Ректор:

- осуществляет непосредственное руководство деятельностью Института и является исполнительным органом управления;
- действует от имени Института без доверенности, представляя его во всех государственных органах, организациях и учреждениях.

Ректор назначается Советом директоров Института сроком на 3 года. Ректор не может осуществлять свои обязанности по совместительству.

Ректорат – совещательный орган при ректоре по осуществлению им оперативного управления Институтom, в состав которого входят проректоры и руководители структурных подразделений.

Учёный совет – выборный представительный орган, осуществляющий общее учебное, учебно-методическое и научно-исследовательское руководство Институтom.

К компетенции Ученого совета относится:

- обсуждение текущих и перспективных направлений деятельности РЭШ концепции создания новых кафедр, центров, структур высшего и дополнительного профессионального образования;
- координация учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в целях подготовки высококвалифицированных экономистов;
- утверждение нормативов учебной, научной и других видов нагрузки НПР;
- определение процедуры, организация и проведение конкурсного отбора на замещение должностей НПР;

В состав Ученого совета по должности входят: президент, ректор, проректоры, заведующие кафедрами. Членами Ученого совета могут стать сотрудники и студенты РЭШ. Нормы представительства в Ученом совете от структурных подразделений и обучающихся

определяются Ученым советом. Деятельность Ученого совета регламентируется соответствующим Положением.

В управлении Институтом принимает участие **Международный комитет советников** (МКС), состоящий из ведущих российских и зарубежных экономистов, обеспечивающий соответствие программ Института стандартам факультетов экономики лучших международных университетов. МКС принимает участие в формировании академической программы, а также его рекомендации учитываются при найме профессорско-преподавательского состава.

Студенческий совет (СС) является постоянно действующим представительным и координирующим органом управления, созданным в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, а также для решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Задачами Студенческого совета являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- защита и представление прав студентов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом РЭШ;
- содействие руководству образовательных программ в подготовке и решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- содействие в организации внеучебной работы студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям программ в подготовке проводимых ими мероприятий в рамках образовательного процесса;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Деятельность Студенческого совета регламентируется Положением о Студенческом совете.

Структурные подразделения РЭШ

Организационная структура управления Школы направлена на системную и скоординированную деятельность подразделений по организации и обеспечению качества процессов преподавания и обучения, широкого спектра внеучебной и других

видов работы, направленных на удовлетворение растущих потребностей студентов и выпускников Школы в образовании, профессиональном развитии и обучении.

Текущее оперативное управление в РЭШ осуществляется в соответствии с утвержденной организационной структурой.

Управление учебным процессом отдельных образовательных программ осуществляется в соответствии с Регламентами учебного процесса, локальными нормативными актами Дирекциями программ, в том числе: 1. основных образовательных программ: «Бакалавр экономики», «Магистр экономики», «Экономика энергетики и природных ресурсов», 2. дополнительных образовательных программ: «Мастер финансов», «Мастер наук по финансам».

Кафедры (в настоящее время их 7) являются структурными подразделениями РЭШ, осуществляющими учебную, научно-исследовательскую и методическую работу. В своей деятельности кафедры руководствуются действующим законодательством РФ, федеральными государственными образовательными стандартами, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Рособрнадзором, Уставом РЭШ, приказами и распоряжениями Ректора, решениями Ученого совета.

Для реализации образовательной, учебно-воспитательной, учебно-методической, научной, научно-исследовательской, финансово-экономической и других видов деятельности в Институте функционируют следующие подразделения и отделы, работа которых регламентирована соответствующими Положениями:

- Программа «Магистр экономики»
- Программа «Мастер финансов»
- Программа «Мастер наук по финансам»
- Программа «Экономика энергетики и природных ресурсов»
- Программа «Бакалавр экономики»
- Департамент по учебно-организационной и внеучебной работе, включающий: Учебно-методический отдел; Центр по работе со студентами и выпускниками (ЦРСВ); Центр развития карьеры и лидерства (ЦРКЛ)
- Департамент развития, включающий: Отдел развития; Отдел коммуникаций; Отдел партнерских программ; Отдел фандрайзинга
- Департамент по приему и маркетингу образовательных программ, включающий Отдел приема и маркетинга
- Центр письменной и устной коммуникации
- Отдел научно-исследовательских работ
- Финансово-учетный отдел

- Отдел информационных технологий (ИТ)
- Библиотека
- Административно-хозяйственный отдел (АХО)
- Канцелярия

Научные подразделения:

- Центр демографических исследований (лаборатория);
- Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества.

В связи с расширением видов деятельности, увеличением количества обучающихся в РЭШ структура управления РЭШ периодически пересматривается и совершенствуется в соответствии с объективными условиями и задачами стратегического развития Школы.

Планируемые результаты деятельности в соответствии с программой развития РЭШ

Основной задачей для Российской экономической школы на период 2016-2020 гг. является сохранение лидерских позиций в России, а также укрепление репутации за пределами страны.

Стратегически важными представляются следующие направления:

- сохранение лидирующей позиции РЭШ на карте исследовательских университетов России и Европы в области экономики;
- развитие образовательных программ РЭШ (инновационные и междисциплинарные программы, сохранение международных стандартов качества);
- укрепление связей с академическим, экспертным и бизнес сообществами России;
- финансовое обеспечение реализации миссии РЭШ.

Еще одним традиционным приоритетом Школы остаётся повышение качества экономического образования и исследований в России, включая развитие дополнительного образования и повышение квалификации преподавателей экономических дисциплин в российских вузах.

Данное направление развивается по следующим направлениям:

- создание новых и развитие существующих долгосрочных партнёрств Школы с образовательными и исследовательскими организациями;
- реализация различных программ повышения квалификации для преподавателей и научных сотрудников из российских и зарубежных вузов;
- организация и проведение совместных исследований с российскими и международными компаниями, направленными на совершенствование практики планирования и управления.

Партнёрами Школы в 2015 г. стали Дальневосточный и Уральский федеральный университеты, Еврейский университет в Иерусалиме (The Hebrew University of Jerusalem). В марте 2016 г. заключено соглашение о сотрудничестве с Московским государственным

университетом имени М. В. Ломоносова. Среди давних партнёров – НИУ «Высшая школа экономики», Казанский (Приволжский) федеральный университет, Астраханский и Иркутский государственные университеты, Московская школа управления «Сколково».

За 2015 г. проведено три летних школы по экономике, зимняя научная школа и школа-семинар для молодых учёных, две школы по демографии. В Воронежском государственном университете был проведён специально организованный семинар для преподавателей.

В 2015 г. продолжилось сотрудничество РЭШ с благотворительным Фондом Егора Гайдара, с которым начался уже третий многолетний проект повышения квалификации преподавателей экономики региональных вузов.

Также в 2015 г. началось сотрудничество с компанией «СИБУР» по повышению квалификации сотрудников компании по направлениям «Финансы» и «Экономика энергетики и природных ресурсов».

Для обеспечения финансовой устойчивости будет продолжена деятельность по фандрайзингу и пополнению целевого капитала РЭШ. Эндаумент РЭШ является одним из самых крупных среди университетов России. В 2015 г. доходы от Фонда целевого капитала покрывали 6% бюджета Школы. Школа предпринимает и будет предпринимать меры к наполнению Эндаумента Школы, который на данный момент составляет 325 млн. руб. Амбициозные планы Школы к 2020 г. предусматривают увеличение Эндаумента и, соответственно, увеличения поступлений в бюджет Школы за счет прибыли от размещения средств Эндаумента до 10% - 15% бюджета.

Образовательная деятельность института

Структура подготовки, направления подготовки (переподготовки)

РЭШ осуществляет подготовку по следующим основным образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования:

- высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» с присвоением квалификации «бакалавр», с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 4 года на базе среднего общего образования;
- высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» с присвоением квалификации «магистр», с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 2 года на базе высшего профессионального образования;
- по программам дополнительного профессионального образования по профилю основной программы вуза: повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов со сроком освоения от 72 до 500 часов и свыше 500 часов.

Основные образовательные программы высшего образования осваиваются студентами РЭШ по очной форме обучения с использованием современных информационных технологий.

Общий контингент студентов по очной форме обучения на 01.04.2016 г. составляет 346 чел, в том числе 303 чел. – на договорной основе. Из них по программе подготовки бакалавров обучается 259 чел., по программе подготовки магистров 87 чел. По программе профессиональной переподготовки «Мастер финансов» обучается 41 чел., по программе профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» - 21 чел.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

подготовки 38.03.01 “Экономика”

программа «Бакалавр экономики» совместно с НИУ ВШЭ

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ООП - 4 года

Цель программы

Целью создания программы «Бакалавр экономики» является реализация образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» согласно ФГОС ВО.

Бакалавр по этому направлению подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Организован учебный процесс в соответствии с ФГОС ВПО и утвержден в календарном графике учебного процесса. Учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра.

По программе подготовки бакалавров на 01.04.2016 г. обучается 259 человек, в том числе на 1 курсе – 83 человек, на 2 курсе – 64 человека, на 3 курсе – 55 человека, на 4 курсе – 57. Обучение проводится на двух языках: русском и английском.

Особенности программы

Программа «Бакалавр экономики» РЭШ не имеет узкого профиля и нацелена на обеспечение международного уровня качества по подготовке бакалавров экономики. Программа предусматривает в значительной степени индивидуальный и гибкий подход к каждому студенту. Программа состоит из базовых дисциплин, соответствующих ФГОС ВО, по экономике, математике и английскому языку, а также специальных экономических курсов, которые выбираются студентами самостоятельно и составляют до 50% всей программы. Среди этих курсов могут быть не только социология, психология, менеджмент, но и гуманитарные и естественнонаучные курсы, а также дополнительные

курсы высшей математики, рекомендуемые в первую очередь студентам, планирующим академическую карьеру в области экономики.

Процесс обучения предусматривает активное общение между преподавателями и студентами, особенно на начальных курсах. С целью качественного освоения курсов предусмотрено сравнительно небольшое их количество дисциплин в семестр (не более 5 дисциплин) при одновременном увеличении самостоятельной и коллективной внеаудиторной работы.

Для помощи в составлении индивидуальной программы, в начале каждого учебного года назначаются профессора-наставники, которые помогают студентам в принятии решений по вопросам академического характера. Обучение в небольших группах дает возможности постоянного контакта с профессорами, включая регулярные индивидуальные консультации.

Программа ориентирована не только на усвоение знаний, но и на развитие личностных и социальных навыков. Особенно важны критическое мышление и коммуникационные навыки. Большое внимание уделяется тому, чтобы научить студентов ясно и свободно изъясняться на русском и английском языках, публично выступать и вести дискуссию, писать статьи, эссе и другие письменные работы. Для этих целей в РЭШ создан первый в российских вузах Центр письменной и устной коммуникации (Writing and Communication Center). Развитие этих навыков происходит как в рамках общей учебной программы, так и в ходе специальных семинаров и консультаций, проводимых Центром.

К концу второго года обучения студенты программы готовы общаться и учиться – читать, слушать лекции, писать - на английском языке. Студенты программы активно участвуют в академических обменах с ведущими зарубежными университетами.

По курсам гуманитарного направления предусмотрены посещения музеев и театров. После таких мероприятий студенты пишут яркие отчеты и обсуждают свои впечатления на семинарских занятиях.

На программе воспитывается нетерпимость к списыванию, плагиату и любой небрежно сделанной работе.

Содержание подготовки и структура учебного плана

Учебный план программы состоит из базовых дисциплин, обязательных для изучения экономических и математических курсов и курсов английского языка, вариативных дисциплин, обязательных для изучения. Кроме того в учебном плане представлены дисциплины по выбору. Обязательные курсы и специальные курсы по экономике и

математике составляют более половины курсовой нагрузки за четыре года, а вторую половину составляют дисциплины по выбору, английский язык и практики.

Особое внимание уделяется математике, поскольку современная экономическая наука представляет собой сильно математизированную дисциплину. Особый упор делается на изучение методов оптимизации, необходимых для изучения экономической теории, а также теории вероятности и математической статистики, интенсивно используемых в эконометрических курсах. Кроме того углубленно изучается в РЭШ английский язык, так как современный экономист не может обойтись без знания английского, независимо от того, какую сферу деятельности он выберет.

Свободное владение английским языком – обязательное требование к выпускнику программы.

Цель программы – обеспечить базовые знания студента в профильном направлении, дать ему необходимые навыки по экономике, математике и английскому языку, достаточные, чтобы слушать продвинутые специальные курсы, предлагаемые на третьем и четвертом годах обучения, в том числе на английском языке.

Экономический блок:

Введение в экономику

Микроэкономика

Макроэкономика

Эконометрика

Статистика

Безопасность жизнедеятельности

Менеджмент

История экономических учений

Корпоративные финансы

Мировая экономика и международные экономические отношения

Теория отраслевых рынков

Финансы

Экономика труда

Экономика общественного сектора

Математический блок:

Математический анализ

Линейная алгебра

Теория вероятностей и математическая статистика

Теория игр

Английский язык:

Иностранный язык

Иностранный язык (промежуточный)

Специальные экономические дисциплины обеспечивают глубину знаний по экономике, достаточную для того, чтобы студент мог продолжать обучение на магистерском уровне или приступить к аналитической работе в сфере экономики сразу после бакалавриата. Эти дисциплины предлагаются преимущественно на третьем и четвертом курсе, хотя некоторые могут быть прослушаны и ранее, в зависимости от того, какие предварительные знания по микроэкономике, макроэкономике, эконометрике и математике требует понимание конкретного курса.

Студент обязан прослушать ряд обязательных профессиональных дисциплин:

Введение в экономику

История экономических учений

Корпоративные финансы

Мировая экономика и международные экономические отношения

Теория отраслевых рынков

Финансы

Экономика труда

Экономика общественного сектора

А также не менее шести дисциплин по выбору из следующего списка:

Демография

Логика

Психология

Социология

Введение в политологию

Введение в стохастические финансы

Дифференциальные уравнения

Теоретические основы информатики

Случайные процессы

Дифференциальные уравнения

Иностранный язык (английский) для профессиональной деятельности

Эконометрика временных рядов

Прикладная микроэконометрика

Введение в физику XX века

Введение в социальную антропологию

Введение в эволюционную антропологию

Введение в астрофизику

Основы программирования и информатики

Экономика развития

Теория контрактов

Ценообразование активов

Политическая экономика

Поведенческая экспериментальная экономика

Немецкий язык

Курсы по выбору предназначены для того, чтобы студент получил широкое образование и имел хорошее представление о дисциплинах за пределами экономического профиля.

Такая широта необходима как для общего развития личности, так и для его профессионального становления – современная экономическая наука и практика соприкасаются практически с любой сферой деятельности.

Обучение по программе бакалавриата проходит в течение 4-х лет и завершается защитой выпускной квалификационной работы.

Предполагаемые результаты обучения

Выпускник программы, в соответствии с ФГОС ВО, обладает необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями в расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, умеет оперировать ключевыми теоретическими концепциями современной экономической науки и владеть техническими навыками, необходимыми для проведения базовых экономических исследований.

Выпускник умеет использовать свои познания в экономике для решения практических задач, возникающих в его работе.

Выпускник умеет мыслить критически, то есть, не принимать на веру предлагаемые ему идеи и концепции, но ставить их под сомнение и уметь анализировать их в соответствующем социальном, историческом и теоретическом контексте.

Выпускник свободно владеет устной и письменной речью не только по-русски, но и по-английски. Выпускник может отстаивать свои идеи и результаты исследований в различных форматах (научная статья, аналитический доклад, устное выступление и т.д.), понимает различия между этими форматами и умеет правильно выбирать формат, соответствующий данной ситуации.

Выпускник нетерпим ко всем формам мошенничества, включая плагиат и списывание.

Сфера деятельности выпускников бакалавриата

Область профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО включает: экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Бакалавр подготовлен к продолжению образования в магистратуре по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Кадровое обеспечение направления подготовки

В бакалавриате преподают как постоянные преподаватели ВШЭ и РЭШ, так и специально приглашенные (как правило, получившие докторские степени или имеющие опыт работы в ведущих университетах мира). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на программе, составляет 95,7 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 14 процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 25 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Преподаватели бакалавриата отбираются независимыми экспертами из ведущих университетов мира, входящими в Академический совет программы. Академический совет является экспертно-совещательным органом, состоящим из российских и зарубежных профессоров и преподавателей, включая представителей ВШЭ и РЭШ, а также внешних экспертов.

Международные стажировки и летние школы

Летом 2015 года студенты программы приняли участие в двух летних школах:

- в Университете штата Техас (Остин, США);
- в Еврейском университете (Иерусалим, Израиль)

Процесс обучения в таких школах – это возможность для студентов в каникулы изучить факультативно дисциплины, которых нет в основной образовательной программе «Бакалавр экономики» РЭШ. В каждом университете была организована обзорная экскурсия, во время которой студенты познакомились с наиболее яркими достопримечательностями кампусов, узнали больше об университетах и студенческой жизни. Студенты встречались с представителями компаний различных масштабов. Программа Летних школ насыщена культурными и страноведческими мероприятиями, развлечениями, спортивными соревнованиями и временем отдыха.

Весной 2015 г. обучалось 18 студентов: Карлов университет (Прага, Чехия) - 3 человека, Брюссельский свободный университет (Брюссель, Бельгия) – 4 человека, Университетский Колледж Лондона (Лондон, Англия) – 2 человека, университет Pompeu Fabra (Барселона, Испания) – 1 человек, Университет Эразмуса (Роттердам, Нидерланды) – 2 человека, Институт Гете (Германия) – 2 человека, Мюнхенский университет Людвига-Максимилиана

– 1 человек, Колледже Диккинсон (Карлайл, США) – 1 человек, Гарвардский университет (США) – 2 человека.

Осенью 2015 г. обучалось 12 студентов: Университет Воссони (Милан, Италия) – 2 человека, Стокгольмская школа экономики (Рига, Латвия) – 1 человек, Университет Королевы Марии (Лондон, Великобритания) – 4 человека, ITAM (Мехико, Мексика) – 2 человека, Гарвардский университет (Кембридж, США) – 2 человека, Dickinson College (Карлайл, США) – 1 человек.

Востребованность выпускников бакалаврской программы

По результатам предварительного опроса из 52 студентов первого выпуска (июнь 2015 г.) 9 поступили на программы PhD в престижные вузы мира, такие как: Колумбийский университет, университет штата Мэриленд, Школа Бизнеса Wharton, Принстонский университет, Стэндфорд, Гарвард, университет Duke, университет штата Калифорния в Лос-Анжелесе и университет Нью-Йорка. Многие получили приглашение на работу в ведущие компании в России: Bain & Co, McKinsey & Company, Renaissance Capital, UBS, Credit Suisse, Яндекс, Ernst&Young, ЗАО КБ «Ситибанк», Unilever (программа Management Trainee). Около половины всех выпускников продолжают обучение в магистратуре.

Руководитель программы

Общее руководство основной образовательной программой «Бакалавр экономики» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» осуществляет профессор РЭШ Андрей Маркевич.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

подготовки 38.04.01 «Экономика» / программа «Магистр экономики»

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ОПОП - 2 года

Основная профессиональная образовательная программа «Магистр экономики» магистратуры, реализуемая НОУ ВПО «Российская экономическая школа» (институт) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ВО по соответствующему направлению подготовки.

Цель программы

Целью магистерской программы «Магистр экономики» является профессиональная подготовка выпускника в соответствии с уровнем развития экономики, формирование грамотной социально-ответственной личности.

Задачи программы

Задачи магистерской программы «Магистр экономики»:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области экономики;
- развитие инновационных способностей выпускников, подготовленных к выполнению творческого труда, обладающих навыками созидания, генерирования знаний;
- осуществление теоретических и эмпирических исследований в области экономических процессов применительно к российскому рынку капитала и разработка новых продуктов, востребованных отечественным бизнесом;
- вовлечение студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу с целью формирования тесных контактов с работодателями.

Вступительные испытания

Вступительные испытания проводятся по математике, английскому языку.

Вступительный экзамен по *математике* проводится в форме письменного теста. Продолжительность экзамена 4 часа, максимальная оценка «12». Оценки «2» и ниже считаются неудовлетворительными.

Тест состоит из двух частей. Первая часть содержит вопросы и задачи по математическому анализу и линейной алгебре, в каждом из которых надо выбрать один правильный ответ из пяти предложенных вариантов. Цель этой части экзамена проверить умение абитуриента решать стандартные задачи (вычислять производные и интегралы, исследовать функции, находить минимальные и максимальные значения функций, умножать матрицы и т.п.). Продолжительность первой части 2 часа. Вторая часть содержит вопросы, объединенные в блоки. В каждом блоке есть вводная часть, описывающая условия, в рамках которых надлежит ответить на вопросы данного блока. Каждый вопрос требует ответа «Да» или «Нет». Цель этой части проверить степень усвоения абитуриентами основных математических понятий, определений, теорем, а также умение применять теорию для решения задач из разных разделов Программы экзамена. Продолжительность второй части 2 часа.

Абитуриенты, имеющие официальный сертификат о сдаче GRE Subject Test in Mathematics, полученный не более пяти лет назад с результатом не менее 480 баллов, могут засчитать его в качестве вступительного экзамена по математике. К рассмотрению принимаются сертификаты GRE Subject Test in Mathematics, присланные ETS в адрес РЭШ по почте. РЭШ присвоен код ETS для сдачи тестов GRE № 1928 (GRE Institution code NES - 1928). В случае зачета абитуриентом результатов официального теста GRE Subject Test in Mathematics, оценка за вступительный экзамен в РЭШ выставляется путем пересчета количества очков, указанных в сертификате по следующей шкале. Вступительный экзамен по английскому языку, проводимый в РЭШ, состоит из письменного теста по формату TOEFL PBT. Результат экзамена ниже 525 баллов считается неудовлетворительным.

Шкала соответствия:

Экзамен РЭШ (формат TOEFL PBT)	Баллы РЭШ
От 625	10
610-624	9
595-609	8

575-594	7
550-574	6
525-549	5

Балл, набранный на экзамене GRE Subject Test in Mathematics	Балл, выставаемый в качестве оценки на вступительном экзамене по математике
820 баллов и более	12
780-819	11
750-779	10
720-749	9
680-719	8
640-679	7
600-639	6
560-599	5
520-559	4
480- 519	3

Абитуриенты, имеющие один из официальных сертификатов:

TOEFL IBT (Test of English as a Foreign Language, Internet-based Testing)

IELTS (International English Language Testing System, Academic)

CAE (Certificate in Advanced English),

CPE (Certificate of Proficiency in English)

BEC H (Business English Certificates Higher)

могут засчитать его результат в качестве оценки вступительного экзамена по английскому языку.

Очки, указанные в сертификате по английскому языку, пересчитываются в шкалу РЭШ (5 – 10 баллов) следующим образом:

TOEFL IBT (Internet- based Testing)	IELTS (Academic)	CAE (Certificate in Advanced English)	CPE (Certificate of Proficiency in English)	BEC H (Business English Certificates Higher)	Баллы РЭШ
от 108	от 8	A	С и выше	A	10
102- 107	7.5	B		B	9
96-101	7	C		C	8
86-95	6.5				7
75-85	6				6
65-74	5.5				5

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Освоение программы «Магистр экономики» предполагает обладание общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

Особенности программы «Магистр экономики»

Особенность программы заключается в том, что в ней уделяется повышенное внимание подготовке магистров-исследователей и аналитиков с высоким уровнем знаний экономики на макро- и микроуровне, что, в большей степени, не уступает аналогичным программам ведущих университетов мира. Углубленное изучение иностранного языка дает возможность магистрантам получать образование и изучать оригинальные труды известных экономистов мира на английском языке.

В основе программы лежит учебный план, который состоит из пяти семинедельных учебных модулей ежегодно, каждый из которых заканчивается неделей экзаменов, что дает возможность преподавателям четко отслеживать процесс освоения изучаемых дисциплин.

Учебный план программы является основным документом, регламентирующим учебный процесс, он составлен на полный нормативный срок обучения. При составлении учебного

плана ВУЗ руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая зачетность по дисциплинам, практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник магистерской программы (организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской и преподавательской), для ОПОП магистратуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики.

Учебный план

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (Модули)»

Перечень дисциплин

Базовая часть

Микроэкономика - 1

Макроэкономика - 1

Микроэкономика - 2

Макроэкономика - 2

Эконометрика - 1

Эконометрика - 2

Финансовые рынки и инструменты

Микроэкономика - 3

Микроэкономика – 4

Микроэкономика – 5

Макроэкономика - 3

Макроэкономика - 4

Вариативная часть

Макроэкономика - 5

Обязательные дисциплины

Макроэкономика - 6

Математика для экономистов - 1

Математика для экономистов - 2

Математическая статистика

Теория вероятностей

Английский язык

Эконометрика - 3

Эконометрика – 4

Теория игр

Дисциплины по выбору студента

Дополнительные главы теории игр

Корпоративные финансы - 1

Дополнительные главы теории игр

Политическая экономика

Прикладная эконометрика временных рядов

Оценка активов

Теория принятия решений

Микроструктура рынка

Экономика информации

Деривативы

Экономика развития

Экономика труда

Теория отраслевой организации

Теория контрактов

Финансовый риск-менеджмент

Прикладная микроэконометрика

Теория международной торговли

Макроэконометрика

Макроэкономика и экономика семьи

Ценные бумаги с фиксированной доходностью

Эмпирика финансовых рынков

	Экономика общественного сектора
	Международная торговая политика
	Финансовая эконометрика
	Экономический рост
	Избранные главы эконометрики
	Международные финансы
Блок 2 Практики, НИР	Учебная
	Производственная:
	Научно-исследовательская работа
	Курсовая работа
	Методологический семинар
	Преддипломная
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Во время обучения перед началом каждого учебного модуля до сведения студентов доводятся требования по учебным дисциплинам текущего модуля и информация о структуре оценивания каждой из дисциплин:

- система еженедельных письменных домашних работ по каждому обязательному учебному курсу 1-го года обучения с проверкой и оцениванием ассистентами. Как правило, оценки за домашние задания учитываются с определенным весом (не более 40%) вместе с экзаменационной оценкой при формировании финальной оценки по курсу лекций;
- по рекомендации Ученого совета в РЭШ в последние годы все шире применяется система оцениваемых еженедельных квизов (тестов), при которой домашние задания являются обязательными, но не оцениваются. При этом для самоконтроля и лучшего усвоения материала студентами решения домашних заданий становятся доступными (или раздаются) после установленных сроков сдачи работ;
- система ежемодульных (5 раз в году) письменных тестов по каждому учебному курсу с оценкой;

- система ежемодульного анкетирования студентов по широкому комплексу вопросов, характеризующих работу лектора и ассистентов по каждому курсу прослушанных в модуле лекций по 5-бальной шкале и т.д. Такая информация помогает руководству РЭШ решать вопрос о приглашении преподавателя в будущем для работы в РЭШ. О результатах каждого анкетирования информируется Ученый Совет РЭШ, а каждый преподаватель получает информацию о результатах анкетирования, относящихся к его курсу (семинару);
- система анкетирования студентов о ходе учебного процесса, степени загрузки студентов по разным предметам, выявление их мнений и комментариев по различным аспектам учебного процесса РЭШ и студенческой жизни;
- система контроля работы студентов над курсовой и дипломной работой, включающая работу студентов в исследовательском семинаре РЭШ (по каждому исследовательскому проекту);
- борьба с распространенным в вузах феноменом списывания. Необходимость борьбы с плагиатом зафиксирована в Регламенте учебного процесса, в Кодексе чести студентов РЭШ. Обнаружение списывания влечет административные санкции (снижение оценок, стипендии, недопущение к повторному экзамену, вплоть до исключения из РЭШ).

Описанная выше система контроля и мониторинга дает достаточно объемное представление об организации этой работы в РЭШ, ориентирует студентов на регулярную и эффективную индивидуальную работу по освоению магистерской программы РЭШ, порождая и важные элементы самоконтроля студентов.

Учитывая итоги более чем 20 лет работы РЭШ, можно констатировать, что созданный механизм реализации магистерской программы по экономике, включая технологию учебного процесса РЭШ, вместе с механизмом мониторинга и контроля, описанными выше, являются эффективными и дают высокие результаты, что неоднократно отмечалось независимыми экспертами.

Профессорско-преподавательский состав

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на программе, составляет 92,1 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 13,5 процента преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 21 процент преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

В профессорско-преподавательский состав РЭШ входят 30 экономистов, получивших докторские степени по экономике и финансам в ведущих университетах мира, таких как: Harvard, MIT, Columbia, NYU, LBS, Wisconsin-Madison и др. Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных научных конференциях и публикуют научные статьи в лучших международных журналах по экономике, включая *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Literature*, *Journal of European Economic Association*, *Journal of Finance*, *Journal of Business*, *American Political Science Review* и др.

Контингент магистрантов

На 1-е апреля 2016 г. по программе подготовки магистров обучается 71 человек, из них на 1 курсе обучается 31 человек, на 2 курсе 40 человек.

Численность студентов магистерской программы изменяется не только в результате политики приема по годам, но и в результате показателей успеваемости студентов.

Студентам предоставляется помощь в продолжение научной карьеры, как в России, так и за рубежом. Для студентов, желающих продолжить образование на PhD программах университетов США, Канады, Европы и Австралии, РЭШ предоставляет консультационную и методическую помощь в поступлении, а во время их учёбы на этих программах – непрерывную связь со Школой.

Возможные места практики и научно-исследовательской работы

Особое внимание уделяется в РЭШ проведению практики магистров и научно-исследовательской работе. Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с руководителем и утверждается руководителем магистерской программы. Программа тесно увязана с темой диссертационного исследования.

Практика студентами Российской экономической школы проходит в коллективах:

- кафедр Российской экономической школы;
- Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР). По результатам наиболее авторитетного ежегодного рейтинга ведущих аналитических центров 2015 The Global Go To Think Tank Index, Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) занял десятое место среди 88 лучших аналитических центров в категории «Ведущие аналитические центры Центральной и Восточной Европы» (Top Think Tanks in Central and Eastern Europe) и третье место в данной номинации среди российских аналитических центров. В номинации

«Ведущие аналитические центры в области внутренней экономической политики» (Top Domestic Economic Policy Think Tanks) ЦЭФИР занимает 26 место из 133 представленных центров и первое место в данной номинации среди российских аналитических центров. ЦЭФИР интегрирован в мировое экономическое сообщество и имеет партнерские отношения с ведущими мировыми экономическими научно-исследовательскими центрами и институтами. По количеству публикаций в наиболее авторитетных мировых реферируемых экономических журналах, включая American Economic Review, Journal of European Economic Association, Journal of Economic Perspectives, Economics of Transition и др, ЦЭФИР прочно занимает лидирующее положение среди российских научно-исследовательских центров.

- Центрального экономико-математического института РАН, ведущего научно-исследовательского учреждения, проводящего исследования в области математической экономики, оптимизации, компьютерного моделирования; эконометрики, прикладной статистики и экономической информатики; макроэкономики, моделирования развития региональных и производственных систем.

В результате прохождения практики студент приобретает непосредственные навыки научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов-магистрантов является важнейшей частью магистерской программы и включает:

- развитие у учащихся навыков самостоятельной работы через письменное выполнение домашних работ, эссе, курсовой работы, через активное участие в работе исследовательского семинара, в проектах;
- исследовательский семинар, в рамках которого студенты знакомятся с навыками исследовательской работы, в частности, с работой над статистическими данными, методами их обработки, учатся анализировать и обсуждать публикации и работы коллег;
- систему исследовательских проектов со своими семинарами по темам проектов, в которых совместно работают преподаватели и студенты, обсуждают статьи по тематике проектов, подходы к анализу возникающих задач, различные базы данных по тематике проектов и т.д.;
- две ежегодные научные конференции, на которых студенты и преподаватели выступают с докладами по результатам работы в проектах, происходят систематические дискуссии с участием студентов, преподавателей и независимых экспертов;
- систему рецензирования дипломных работ независимыми экспертами;

- систему публикаций лучших работ студентов по результатам их оценивания Итоговой аттестационной комиссией.

Информационно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение программы является важной составной частью учебного процесса РЭШ. Учебно-методическое обеспечение курсов, изучаемых в РЭШ, включает:

- рабочую программу дисциплины со списком необходимой литературы;
- тексты домашних заданий, квизов, промежуточных контрольных
- копии статей, выдержки из книг и т.п.;
- тексты экзаменационных заданий предыдущих лет;
- другие учебно-методические материалы.

Программы каждой дисциплины распространяются в печатном и электронном виде среди студентов перед началом чтения курса. В процессе обучения студенты получают тексты домашних заданий, тексты решений домашних заданий, печатные материалы, необходимые для освоения курса (копии статей, выдержки из книг и т.п.).

Отдельные учебно-методические материалы размещаются также на внутреннем сайте РЭШ и доступны студентам и преподавателям РЭШ через Интернет. В РЭШ налажена практика издания учебных и учебно-методических пособий в виде препринтов, подготовленных непосредственно преподавателями РЭШ к соответствующим курсам. Такого рода материалы являются важной и неотъемлемой составляющей в учебном процессе и дополняют базовые учебники.

Информационное обеспечение

Большинство курсов, читаемых для магистров, ориентировано на активное использование компьютерных технологий. В первую очередь это относится к курсам математической статистики и эконометрики. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2, 3» студенты выполняют самостоятельные эконометрические исследования (курсовые проекты), что требует помимо программного обеспечения общего профиля (текстовый редактор, электронные таблицы) использование специализированных эконометрических пакетов (Eviews, STATA, Maple, MATLAB, R, GRETL, SCILAB).

Востребованность выпускников магистерской программы

Выпускники РЭШ высоко востребованы на рынке труда. Большинство выпускников программы работает в российских и международных компаниях финансового и реального секторов экономики, в консалтинговых фирмах, инвестиционных компаниях, банках,

государственных организациях, научных институтах в качестве экономистов, консультантов, аналитиков, менеджеров и исследователей. Значительная часть выпускников представлена в государственных структурах, таких как: Министерство экономического развития РФ, Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ, Экономическая экспертная группа и т.д. Более трёхсот выпускников программы продолжили свое обучение в лучших международных докторантурах по экономике и финансам в ведущих университетах мира (таких, как: Гарвард, MIT, университет Чикаго, Стэнфорд, Йельский университет, Северозападный университет, Висконсин - Мэдисон, Колумбийский, Калифорнийский университет в Беркли, LBS, Браун, Нью-Йоркский университет, Университет штата Мичиган, Принстон, университет штата Пенсильвания и др.). Многие из них преподают в известных международных университетах (в т.ч. MIT, Принстон, Стэнфорд и др.). Более 100 выпускников РЭШ получили степени Доктора экономики, финансов в докторантурах ведущих мировых университетов.

Руководитель программы

Общее руководство программой магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» осуществляет директор программы, профессор С.А.Анатольев (PhD in Economics, University of Wisconsin-Madison).

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА (профиль) “ЭКОНОМИКА ЭНЕРГЕТИКИ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ”

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

подготовки 38.04.01 «Экономика» / программа «Экономика энергетики и природных ресурсов»

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ООП - 2 года

В 2015 г. РЭШ открыла новую магистерскую программу «Экономика энергетики и природных ресурсов» (Master of Economics in Energy and Natural Resources).

Основная образовательная программа «Экономика энергетики и природных ресурсов» высшего профессионального образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая «Российской экономической школой» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ВО по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Цель программы

Целью программы является подготовка нового поколения специалистов, которые, помимо фундаментальных знаний в экономике и финансах, дополнительно обладают прикладными знаниями в области энергетики, а также владеют деловыми, коммуникационными и техническими навыками для работы в энергетическом секторе.

Задачи программы

Задачи магистерской программы по направлению подготовки по профилю «Экономика энергетики и природных ресурсов»:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области экономики энергетики и природных ресурсов;

- развитие инновационных способностей выпускников, подготовленных к выполнению творческого труда, обладающих навыками созидания, генерирования знаний;
- осуществление теоретических и эмпирических исследований в области экономических процессов применительно к рынку энергоносителей и разработка новых продуктов, востребованных отечественным бизнесом;
- вовлечение студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу с целью формирования тесных контактов с работодателями.

Вступительные испытания

Вступительный экзамен по математике проводится в форме письменного теста. Продолжительность экзамена 2 часа 30 минут, максимальная оценка "12". Оценки "3" и ниже считаются неудовлетворительными. Тест содержит вопросы и задачи по математическому анализу и линейной алгебре, в каждом из которых надо выбрать один правильный ответ из пяти предложенных вариантов. Цель теста - проверить умение абитуриента решать стандартные задачи (вычислять производные и интегралы, исследовать функции, находить минимальные и максимальные значения функций, умножать матрицы и т.п.).

Абитуриенты, имеющие официальный сертификат о сдаче GRE Subject Test in Mathematics, полученный не более пяти лет назад с результатом не менее 480 баллов, могут засчитать его в качестве вступительного экзамена по математике. К рассмотрению принимаются как сертификаты GRE Subject Test in Mathematics, присланные ETS в адрес РЭШ по почте, так и сертификаты, принесенные абитуриентами в приемную комиссию лично. РЭШ присвоен код ETS для сдачи тестов GRE № 1928 (GRE Institution code NES - 1928).

В случае зачета абитуриентом результатов официального теста GRE Subject Test in Mathematics, оценка за вступительный экзамен в РЭШ выставляется путем пересчета количества очков, указанных в сертификате, в 10-балльную систему.

Вступительный экзамен по английскому языку, проводимый в РЭШ, состоит из письменного теста по формату TOEFL PBT. Абитуриенты, имеющие один из официальных сертификатов:

TOEFL IBT (Test of English as a Foreign Language, Internet-based Testing)

IELTS (International English Language Testing System, Academic)

CAE (Certificate in Advanced English),

CPE (Certificate of Proficiency in English)

BEC H (Business English Certificates Higher)

могут засчитать его результат в качестве оценки вступительного экзамена по английскому языку.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- энергетические, экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Освоение программы по направлению подготовки 38.04.01 по профилю «Экономика энергетики и природных ресурсов» предполагает обладание общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

Особенности программы

Программа «Экономика энергетики и природных ресурсов» по своему содержанию и уровню не уступает аналогичным программам ведущих университетов мира. Она предполагает глубокое освоение фундамента современного экономического образования: макроэкономики, микроэкономики, эконометрики, а также более специализированных направлений современной экономической науки. Большое внимание уделяется занятиям английским языком, где студенты изучают особенности написания академических текстов и получают навыки презентации научных докладов. Высокий уровень математической подготовки студентов и интенсивность занятий позволяют освоить базовые концепции

экономической теории в течение нескольких месяцев. По каждому предусмотрены лекции, семинары, самостоятельные занятия. Технология учебного процесса, подразумевающая домашние задания, тесты, экзамены, обеспечивает глубокое освоение фундаментальной программы, регулярный контроль и самоконтроль.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В основе программы лежит учебный план, который состоит из пяти семинедельных учебных модулей ежегодно, каждый из которых заканчивается недельной экзаменационной сессией, что дает возможность профессорско-преподавательскому составу четко отслеживать процесс освоения изучаемых дисциплин.

Учебный план

Учебный план программы является основным документом, регламентирующим учебный процесс, он составлен на полный нормативный срок обучения. При составлении учебного плана ВУЗ руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая зачетность по дисциплинам, практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых

и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник магистерской программы (организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской и преподавательской), для ОПОП магистратуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики.

Учебный план включает следующие дисциплины:

Дисциплины	Перечень дисциплин
Базовая часть	Микроэкономика - 1
	Макроэкономика - 1
	Микроэкономика - 2
	Макроэкономика - 2
	Эконометрика - 1
	Эконометрика - 2
	Финансовые рынки и инструменты
Вариативная часть	Математика для энергетиков
	Введение в электроэнергетику
	Теория операций
	Введение в теорию природных ресурсов
	Обзор мирового нефтегазового рынка
	Функционирование рынка электроэнергетики

	Политика и экономика энергетики
	Интеллектуальные сети
	Математическая статистика
	Теория вероятностей
	Английский язык
	Введение в возобновляемую энергетику
	Оценка инвестиционной привлекательности нефтегазовых активов
	Теория игр
	Стратегия
	Товарные рынки
	Экономика окружающей среды
	Линейное программирование в Python
Дисциплины по выбору	Корпоративные финансы
	Политическая экономика
	Деривативы
	Финансовый риск-менеджмент
	Теория отраслевой организации
	Эмпирика отраслевой организации
	Экономическая история России
	Экономика организации
Практики, НИР	Учебная практика

Производственная практика

Научно-исследовательская работа:

Прикладной семинар

Курсовая работа

Преддипломная практика

Итоговая государственная аттестация

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Во время обучения перед началом каждого учебного модуля до сведения студентов доводятся требования по учебным дисциплинам текущего модуля и информация о структуре оценивания каждой из дисциплин.

Профессорско-преподавательский состав

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на программе, составляет 74,4 процента, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 12,8 процента преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 25 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

В профессорско-преподавательский состав РЭШ входят около 30 экономистов, получивших докторские степени по экономике и финансам в ведущих университетах мира, таких как: Harvard, MIT, Columbia, NYU, LBS, Wisconsin-Madison и др. Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных научных конференциях и публикуют научные статьи в лучших международных журналах по экономике, включая *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Literature*, *Journal of European Economic Association*, *Journal of Finance*, *Journal of Business*, *American Political Science Review*.

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение является важной составной частью учебного процесса РЭШ.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение курсов, изучаемых в РЭШ, включает:

- программу курса со списком необходимой литературы и учебников;
- тексты домашних заданий и их решений;
- копии статей, выдержки из книг и т.п.;
- другие учебно-методические материалы.

Программа каждого курса распространяется в печатном и электронном виде среди студентов перед началом чтения курса. В процессе обучения студенты получают тексты домашних заданий, тексты решений домашних заданий, текущий печатный материал, необходимый для освоения курса (копии статей, выдержки из книг и т.п.). Все материалы по каждому курсу хранятся в учебной части и в библиотеке РЭШ и доступны всем студентам и преподавателям РЭШ.

Отдельные учебно-методические материалы размещаются также на сайте РЭШ и доступны студентам и преподавателям РЭШ через INTERNET. В РЭШ налажена практика издания учебных и учебно-методических пособий в виде препринтов, подготовленных непосредственно преподавателями РЭШ к соответствующим курсам. Такого рода материалы являются важной и неотъемлемой составляющей в учебном процессе и дополняют базовые учебники.

Информационное обеспечение

Большинство курсов, читаемых в РЭШ, ориентировано на активное использование компьютерных технологий. В первую очередь это относится к курсам математической статистики и эконометрики. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2, 3» студенты должны выполнять самостоятельные эконометрические исследования (курсовые проекты), что требует помимо программного обеспечения общего профиля (текстовый редактор, электронные таблицы) использование специализированных эконометрических пакетов (Eviews, STATA, GAUSS, Gretl).

Библиотечное обеспечение

Библиотека Российской Экономической Школы была создана одновременно с самой Школой, в сентябре 1992 г. В 1995 г. ей было присвоено имя Дона Патинки на известного ученого-экономиста, сыгравшего важную роль в становлении РЭШ. Часть личной библиотеки Патинкина, переданной в дар РЭШ, наряду с иностранными книгами и журналами из других частных коллекций (Цви Грилихеса, Элхана Хелпмана, Дадли Уолласа) и гос ударственных учреждений (Библиотеки Банка Израиля, Иерусалимского Университета), стала важным источником информации для преподавателей и студентов

РЭШ, а также одним из важнейших источников пополнения библиотечного фонда. На сегодняшний день библиотека – одна из лучших по составу своего фонда (самые современные зарубежные исследования в области экономики) в Москве и России.

Трудоустройство выпускников

В 2016 году будет первый выпуск данной программы.

Руководитель программы Общее руководство основной образовательной программой магистратуры «Экономика энергетики и природных ресурсов» осуществляет директор программы, В.Н. Казаков.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МАСТЕР ФИНАНСОВ»

В январе 2007 г. при поддержке Morgan Stanley Российская экономическая школа (РЭШ) открыла новую программу «Мастер финансов» для профессионалов среднего и высшего звена, работающих в финансовой сфере. С тех пор уже 8 выпусков талантливых профессионалов получили свои дипломы. Их отзывы наряду с отзывами студентов показывают, что РЭШ действительно удалось реализовать мечту о хорошей финансовой программе в Москве – программе, которая соответствует международным стандартам качества и в то же время дает знания, применимые в ежедневной практике российского финансового сообщества.

Программа «Мастер финансов» опирается на штатный преподавательский состав РЭШ в области экономики и финансов, а также на приглашенных профессоров лучших университетов и бизнес-школ мира. Ключевое преимущество программы – это ее уникальное сотрудничество с частным сектором. Лидеры российского и международного финансового сообщества участвуют в формировании учебной программы, читают гостевые лекции и преподают целые курсы. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению студентов навыками, основанными на новейших достижениях финансовой науки и применимых в современном мире финансов.

Успех программы определяется не только качеством штатных и приглашенных преподавателей и партнерством с частным сектором. Более двух десятилетий развития РЭШ доказывает, что наш наиболее ценный актив — даже не ресурсная база или учебная программа, преподаватели и сотрудники, а студенты. С 2007 по 2016 годы программе «Мастер Финансов» удалось набрать отличных студентов. Наша цель – и далее привлекать самых лучших и ярких специалистов российского финансового сообщества, способных вывести его на новый уровень.

Цель программы

Программа «Мастер финансов» (Masters in Finance, MiF) РЭШ при поддержке Morgan Stanley помогает решить две проблемы, стоящие перед профессионалами, работающими в российской финансовой индустрии: недостаток качественного финансового образования в России и растущая сложность работы в финансовом секторе. В отличие от традиционных магистерских программ, предлагаемых российскими университетами, которые уделяют основное внимание банковскому делу и бухгалтерскому учету, программа MiF делает акцент на изучение финансовых рынков, корпоративных финансов, риск-менеджмента. Такой комплексный подход необходим для успешной карьеры в каждом из направлений. Выпускники программы получают основательную подготовку в области современной теории и практики инвестиций и финансовой политики корпораций, а также навыки строгого аналитического мышления, являющегося ключевым качеством при принятии

решений в современной стремительно меняющейся финансовой индустрии. Программа MiF РЭШ дает своим студентам знание современных финансов и методологию применения этих знаний к реальным задачам. Выпускники программы понимают теоретическое обоснование, сильные и слабые стороны современного инструментария и умеют строить финансовые модели, приспособленные для решения конкретных задач. Базовая программа курсов по финансам дополняется курсами по макроэкономике, стратегии фирмы и эконометрике, которые помогают сформировать целостное восприятие теории и методов, требуемое во все более усложняющихся современных финансах.

Уровень обучения в целом достаточен для сдачи экзаменов на международные сертификаты: CFA (Chartered Financial Analyst), CIIA (Certified International Investment Analyst), FRM (Financial Risk Manager) и PRM (Professional Risk Manager). Программа MiF является партнером CFA Institute.

Структура программы

Программа состоит из десяти двухмесячных модулей и занимает 20 месяцев (летние каникулы с июля по август). Учебная неделя включает два вечерних занятия в будние дни и одно занятие в субботу в центре Москвы. Программа рассчитана на 9 часов занятий в классе в неделю, как минимум столько же времени требуется для самостоятельной работы. В каждом модуле, как правило, предлагается 3 курса. Стандартный двухмесячный курс состоит из 7 занятий по 4 академических часа, что эквивалентно половине обычного семестрового курса. Ядро программы состоит из обязательных курсов по экономике и по финансам, которые предлагаются в первые четыре модуля. Вдобавок к ним студенты выбирают индивидуальный набор элективных курсов, в который могут также входить курсы программы «Магистр экономики» РЭШ.

В течение последних трех модулей (с января по июнь) студенты выполняют индивидуальный проект под руководством одного из профессоров РЭШ. Проект должен продемонстрировать способность студента применять знания, полученные на программе, для решения практических задач. Для успешного завершения программы студент должен набрать 20 кредитов:

Курсы	Кредиты
Обязательные курсы	8
Курсы по выбору	10

Индивидуальный проект	2
ИТОГО	20

В начале основной программы студенты могут пройти интенсивный курс по математическому анализу, линейной алгебре, теории вероятности и математической статистике (этот курс входит в программу, но кредит за него не даётся).

Обязательные дисциплины занимают не менее 576 академических часов, дисциплины по выбору - не менее 720 академических часов, выпускная квалификационная работа - не менее 144 академических часов. Итого академических часов для выполнения программы -- 1440.

Организация процесса обучения

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Мастер финансов» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся в центре Москвы. Участники программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках. Приглашенные профессора преподают на английском, а профессора РЭШ - по большей части на русском языке. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

Преподаватели

В программе «Мастер финансов» преподают штатные профессора РЭШ по экономике и финансам и приглашенные профессора финансов из ведущих мировых университетов и бизнес-школ. На 1 апреля 2016 г. две трети курсов читаются приглашенными профессорами.

Штатные профессора РЭШ:

- Вячеслав Горовой, профессор финансов, PhD Northwestern University, Инвестиции, Деривативы;
- Алексей Горяев, профессор финансов, PhD Tilburg University: Инвестиции, Риск-менеджмент;
- Рубен Ениколопов, профессор финансов имени ОАО «Нордеа Банк», PhD Harvard University: Экономика развития, Прикладная эконометрика;
- Константин Стырин, профессор макроэкономики имени компании «Ренессанс Капитал», PhD Harvard University, Международные финансы;
- Ольга Кузьмина, профессор финансов имени Промсвязьбанка, PhD Columbia University. Graduate School of Business, Корпоративные финансы, Финансовая эконометрика;
- Патрик Келли, профессор финансов, PhD W.P. Carey School of Business, Arizona State University, Портфельная теория и управление инвестициями, Эконометрика;
- Анна Обижаева, профессор финансов, PhD Massachusetts Institute of Technology, Управление активами фондов, Микроструктура рынка, Актуальные вопросы финансовых рынков;
- Олег Шибанов, профессор экономики, PhD in Finance, London Business School, Макроэкономика.

Студенты и выпускники

Ежегодно программа принимает в свои ряды 20-35 студентов. В 2013 г. на обучение поступил 31 студент, в 2014 г. – 19 студентов, в 2015 г. – 27 студентов. На 01.04.2016 г. контингент учащихся насчитывает 41 человек.

Средний возраст студентов — 28 лет, средний стаж работы — 5 лет. 15% студентов программы — женщины. Около 50% студентов берут кредит на обучение, предоставленный банком «Русский Стандарт». Более половины студентов имеет высшее техническое образование, остальные — выпускники экономических или гуманитарных вузов. Большинство работает в финансовом секторе (банках, инвестиционных и брокерских компаниях). Среди студентов программы — аналитики, руководители среднего и высшего звена.

Компании, в которых работают студенты: Альфа-Банк, Бостон Консалтинг Групп, Дойче Банк, КПМГ, Лукойл, Маккинзи, Меррилл Линч, Морган Стэнли, Райффайзенбанк, Сбербанк России, Эрнст энд Янг и другие. За последние 8 лет РЭШ вручила дипломы 161 выпускнику программы «Мастер финансов».

Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами

Участникам программы предоставляется возможность посещать академические и прикладные мероприятия, проводимые в РЭШ. В их число входят открытые семинары с участием представителей наиболее успешных российских и зарубежных компаний, а также научные семинары, включающие презентацию научной статьи ее автором.

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества. Около трети курсов читаются приглашенными профессорами из бизнеса. Многие курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний. В течение обучения учащимся предоставляется возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие финансовые компании, работающие в Москве. Эти поездки позволяют студентам ближе познакомиться с тем, как происходит работа и принятие решений в современной финансовой индустрии. Кроме того, эти визиты способствуют в выборе темы индивидуального проекта и компании для его реализации.

На программе регулярно проводятся открытые лекции и круглые столы с участием представителей бизнеса.

Руководитель программы

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Мастер финансов» осуществляет директор программы профессор Алексей Горяев (PhD, Tilburg University).

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МАСТЕР НАУК ПО ФИНАНСАМ»

В 2015 г. Российская экономическая школа (РЭШ) открыла новую программу «Мастер наук по финансам» для выпускников вузов, желающих получить профессиональную переподготовку в области финансов.

Программа опирается на штатный преподавательский состав РЭШ в области экономики и финансов, а также на приглашенных профессоров лучших университетов и бизнес-школ мира и профессоров из бизнеса. Лидеры российского и международного финансового сообщества участвуют в формировании учебной программы, читают гостевые лекции и преподают целые курсы. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению студентов навыками, основанными на новейших достижениях финансовой науки и применимых в современном мире финансов.

Цель программы

Целью программы «Мастер наук по финансам» (Master of Science in Finance, MSF) РЭШ является подготовка нового поколения специалистов, которые будут обладать фундаментальными и прикладными знаниями в финансах и экономике, а также владеть деловыми и коммуникационными навыками, необходимыми для успешной карьеры в финансах и консалтинге.

70% курсов программы посвящены финансам, 30% курсов – это прикладная микро- и макроэкономика, математика и эконометрика для финансистов. Обязательные курсы по финансам и экономике занимают первые два модуля. Последние три модуля включают финансовые курсы по выбору, на основе которых можно определиться со специализацией программы. В течение всего года проходит обучение английскому языку, нацеленное на развитие коммуникационных и письменных навыков. Важную роль играют тренинги по карьерному развитию и soft skills, открытые лекции, круглые столы, презентации компаний, встречи с выпускниками.

Структура программы

Программа состоит из пяти двухмесячных модулей и занимает 10 месяцев. Учебная неделя включает занятия в будние дни на кампусе РЭШ и по субботам в центре Москвы. В каждом модуле, как правило, предлагается 6 курсов. Стандартный двухмесячный курс состоит из 7 занятий по 4 академических часа, что эквивалентно половине обычного семестрового курса. Ядро программы составляют обязательные курсы по экономике и по финансам, которые предлагаются в первые два модуля. Вдобавок к ним студенты выбирают индивидуальный набор элективных курсов, в который могут также входить курсы программ «Магистр экономики» и «Экономика энергетики» РЭШ. В конце обучения студенты проходят итоговую аттестацию, которая включает сдачу итогового экзамена.

Для успешного завершения программы студент должен набрать 20 кредитов:

Курсы	Кредиты
Обязательные курсы	13
Курсы по выбору	7
ИТОГО	20

Обязательные дисциплины занимают не менее 936 академических часов, дисциплины по выбору - не менее 504 академических часа, итоговая аттестация – не менее 20 часов. Итого академических часов для выполнения программы - 1460.

Организация процесса обучения

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Мастер наук по финансам» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся на кампусе РЭШ в будние дни и в центре Москвы по субботам. Участники программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках. Приглашенные профессора преподают на английском, а профессора РЭШ - по большей части на русском языке. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

Преподаватели

В программе «Мастер наук по финансам» преподают штатные профессора РЭШ по экономике и финансам и приглашенные профессора финансов из ведущих мировых университетов и бизнес-школ. На 1 апреля 2016 г. две трети курсов читаются приглашенными профессорами.

Штатные профессора РЭШ:

- Вячеслав Горовой, профессор финансов, PhD Northwestern University, Инвестиционные стратегии;
- Алексей Горяев, профессор финансов, PhD Tilburg University, Финансовые рынки и инструменты, Риск-менеджмент;
- Константин Стырин, профессор макроэкономики имени компании «Ренессанс Капитал», PhD Harvard University, Международные финансы;
- Ольга Кузьмина, профессор финансов имени Промсвязьбанка, PhD Columbia University. Graduate School of Business, Эконометрика: прикладной курс;
- Павел Катышев, Профессор кафедры математических методов в экономики, Математика;
- Анна Обижаева, профессор финансов, PhD Massachusetts Institute of Technology, Актуальные темы и современные финансовые рынки;
- Олег Шибанов, профессор экономики, PhD in Finance, London Business School, Оценка активов, Макроэкономика.

Студенты

В 2015 г. на обучение поступило 23 студента, на 01.04.2016 г. контингент учащихся насчитывает 21 человек.

Средний возраст студентов - 25 лет, 25% студентов программы — женщины.

Около 50% студентов берут кредит на обучение, предоставленный банком «Русский Стандарт». Более половины студентов имеет высшее техническое образование, остальные - выпускники экономических или гуманитарных вузов.

Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами

Участникам программы предоставляется возможность посещать академические и прикладные мероприятия, проводимые в РЭШ. В их число входят открытые семинары с участием представителей наиболее успешных российских и зарубежных компаний, а также научные семинары, включающие презентацию научной статьи ее автором.

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества. Около половины курсов читаются приглашенными профессорами из бизнеса. Многие курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний. В течение обучения учащимся предоставляется возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие финансовые компании, работающие в Москве. Эти поездки позволяют студентам ближе познакомиться с тем, как происходит работа и принятие решений в современной финансовой индустрии. На программе регулярно проводятся открытые лекции и круглые столы с участием представителей бизнеса.

Руководитель программы

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» осуществляет директор программы профессор Олег Шибанов (PhD, London Business School).

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в институте осуществляется поэтапно, в следующей последовательности:

1. Формирование контингента студентов первого курса путем конкурсного отбора, проводимого среди абитуриентов.
2. Организация и проведение учебных, научно-исследовательских, производственных практик.
3. Выпускная квалификационная работа.
4. Итоговая аттестация выпускников.

Формирование контингента студентов первого курса в Институте проводится Приемной комиссией, которая осуществляет свою работу в соответствии с «Положением о Приемной комиссии».

Организация учебного процесса в том числе включает:

- приказ ректора об открытии образовательной программы по направлению подготовки “Экономика”;
- разработку учебного плана направления подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами, рекомендациями соответствующего УМО и приказами ректора;
- составление графика учебного процесса на текущий учебный год;
- формирование учебных планов на учебный год (по курсам);
- составление расписания занятий в институте на семестр (модуль у магистров);
- составление расписания консультаций на семестр (модуль у магистров);
- составление расписания экзаменационной сессии текущего семестра (модуля) в соответствии с учебными планами каждой ОПОП;
- разработка рабочих программ дисциплин.

Организация и проведение, длительность учебных, научно-исследовательских, производственных практик соответствует требованиям ФГОС ВО в зачетных единицах и неделях. Практики проводятся в сроки, определенные учебным планом. Все виды практик студентов проводятся стационарно и/или на предприятиях, в организациях и учреждениях, включая высшие учебные заведения. Организация всех видов практик в институте осуществляется в соответствии с Программами и «Положением о практике студентов».

Целью практик является закрепление и расширение знаний, полученных студентами в процессе обучения. Производственная практика организуется на предприятиях и в организациях, профиль которых соответствует направлению, на основании договоров о практике, оформляемых между институтом и предприятием.

Дирекции программ в сотрудничестве с ЦРКЛ контролируют заключение договоров, оформление приказов на практику, руководство практикой при ее прохождении. Руководители практики от института и предприятия контролируют сроки пребывания студентов на практике, наличие документов о проведении инструктажа по технике безопасности, ход выполнения студентами программы и заданий по практике, условия труда студентов на практике.

Подготовка выпускных квалификационных работ включает следующие стадии:

- подготовительную;
- преддипломную практику;
- выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Организация и проведение подготовки и защиты выпускных квалификационных работ осуществляются в соответствии с положением «О регламентации выполнения курсовых работ и магистерских диссертаций», разработанными в РЭШ.

Ход дипломного проектирования постоянно контролируется дирекциями программ. Итоговая государственная аттестация выпускников института проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Итоговая государственная аттестация осуществляется ГЭК, организуемыми в институте по направлению подготовки.

Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636.

Курсовые проекты и работы выполняются в пределах часов, отведенных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению на изучение данной дисциплины. На каникулы отводится не менее 7-10 недель в год.

На основании предложений ведущих предприятий, а также с учетом научного потенциала кафедр практически по направлениям подготовки в институте проводится углубленное изучение экономических дисциплин, предоставляющее возможность получения

профессиональных знаний.

Обучение реализуется путем внедрения программ непрерывной фундаментальной подготовки по математике, английскому языку, информатике, социально-экономической и специальной подготовке. Это обеспечивается контролем кафедр за содержанием учебно-методических материалов и качеством подготовки по всем дисциплинам учебного плана. В институте сложилась практика согласования рабочих программ и других методических документов дисциплин между кафедрами, что позволяет контролировать соблюдение требований ФГОС ВО, а также обеспечивать преемственность в изучении отдельных дисциплин и их привязку к будущей специальности.

Математическая подготовка бакалавров ведется в основном на 1-2 курсах, при этом объем аудиторных занятий составляет до 50% от общей трудоемкости математических и естественнонаучных дисциплин. Учитывая сложность дисциплины, изучение математики в каждом семестре завершается, как правило, экзаменом. Кроме основного курса математики, на 3-4 курсах читаются специальные математические и экономические курсы, что обеспечивает непрерывность экономического образования будущих выпускников. Ряд специальных экономико-математических курсов читается ведущими преподавателями РЭШ, что позволяет усилить фундаментальное образование по направлению.

В институте активно внедряется методика использования мультимедийных технологий в преподавании. Разработаны курсы лекций с использованием интерактивных методов контроля усвоения материала.

Одним из приоритетных направлений в образовании является концепция информатизации. Основной задачей этой концепции является повышение качества преподавания информатики и внедрение современных информационных технологий в учебный процесс. Продолжается информационное обеспечение конкретных направлений учебной и научной деятельности, внедрение информационных технологий в управление учебным процессом и институте в целом.

Реализуемая телекоммуникационная среда позволяет на новом качественном уровне решать задачи создания единого информационного пространства института на основе использования корпоративных и глобальных информационных систем нового поколения. Серьезное внимание в институте уделяется социально-экономической и языковой подготовке студентов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Под учебно-методической работой понимается подготовка средств обучения, содержащих систематизированное изложение в доступной форме сведений научного и прикладного характера и предназначенных для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных рабочими учебными программами дисциплин, практик, итоговой аттестации и проведение мероприятий организационного и технического характера, способствующих достижению высокого качества всех материалов, издаваемых в печатном и электронном виде в РЭШ.

Целью учебно-методической работы является: обеспечение эффективности и высокого качества учебного процесса по всем программам обучения в институте; содействие переходу к личностно-ориентированной модели обучения, основанной на компетентностном подходе с применением инновационных технологий; реализация научного, методического и технического потенциала института.

Учебно-методическая работа (УМР) включает:

- подготовку ОПОП, учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, итоговой аттестации студентов и иных учебно-методических материалов (далее - УММ);
- разработку и внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, новых информационных, инновационных и интерактивных технологий;
- разработку системы требований к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- осуществление мониторинга фактического применения УММ в учебном процессе согласно принятым требованиям.

Структурными подразделениями института, отвечающими за определение содержания и разработку учебно-методического обеспечения по дисциплинам учебного плана, являются Дирекции программ РЭШ.

Контроль за сроками исполнения, содержанием и соответствием подготовленных учебных и учебно-методических материалов ФГОС ВО и требованиям УМО по направлениям подготовки осуществляют Дирекции программ.

Обновление УММ происходит ежегодно в зависимости от развития науки, экономики, техники, культуры и появления новых методов преподавания. Учебно-методическая работа, проводимая профессорско-преподавательским составом и сотрудниками института, подразделяется на виды в зависимости от специфики продукта, получаемого в результате исполнения тех или иных действий.

Выделяются следующие виды учебно-методической работы:

- Подготовка учебных планов, РПД, программ практик итоговой аттестации и иных учебно-методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- Электронные учебники, электронные учебно-методические материалы, видеофильмы, видеолекции, аудиокассеты;
- Тексты, таблицы, иллюстрации, базы данных и другие материалы на компьютерных и иных носителях информации;
- Компьютерные, видео-, аудиоматериалы, слайды, сопровождающие лекционный курс или практические занятия;
- Проведение мероприятий по организационно-методическому обеспечению учебного процесса;
- Разработка системы требований к преподавательскому и учебно-вспомогательному персоналу, участвующему в обучении;
- Разработка внутренней нормативной базы УМР;
- Проведение экспертизы учебно-методических работ;
- Организация и участие в семинарах методической направленности.

Обучение в РЭШ проводится по учебным планам, утверждаемым Ученым советом, разрабатываемым и реализуемым самостоятельно, на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Основные образовательные программы рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором института по представлению директора программы и согласовано с УМО.

Учебные планы направлений подготовки являются основными документами, регламентирующим учебный процесс по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.04.01 «Экономика». Учебные планы составлены на полный нормативный срок обучения.

При составлении учебных планов институт руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, сформулированными во ФГОС ВО.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая отчетность по дисциплинам, модулям, практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВО и особенностей данной программы.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет РЭШ в Регламенте учебного процесса.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В процесс преподавания эконометрических дисциплин включены лабораторные и практические занятия.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник программы (организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской и преподавательской), для ООП магистратуры является научный семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух модулей, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы

экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) и 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 30% аудиторных занятий для магистров и не более 50% аудиторных занятий для бакалавров.

При разработке ООП обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При разработке базовых учебных планов выполнены требования:

- **зачетная единица** – равна 36 академическим часам;
- **соотношение лекций и практических занятий (включая лабораторные работы):** установлено Советом программы;
- трудоемкость **учебной дисциплины** не может быть менее 2-х зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкостью более трех зачетных единиц, выставляется оценка (кроме дисциплины «Физкультура»).
- **часы теоретического обучения** равномерно распределены по семестрам и не превышают по полной трудоемкости 54 академических часов в неделю;
- **аудиторная нагрузка** для магистрантов очного обучения не превышает 16 академических часов в неделю и не более 27 академических часов в неделю для бакалавров;
- **количество экзаменов в семестре** не более 5, зачетов – не более 6;
- **учебные планы** максимально унифицированы для реализации в РЭШ.

По всем компонентам учебного плана прописаны формируемые компетенции, которые отражены в таблице «Матрица соответствия компетенции и составных частей ООП». График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов. В соответствии со ФГОС ВО, Регламентами учебного процесса по соответствующим программам РЭШ устанавливаются основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра для бакалавров и на пять модулей для магистров;
- осенний семестр бакалавров длится 20 недель, из них: теоретическое обучение и практики – 16 недель; экзаменационная сессия – 2 недели; каникулы – 2 недели;

- весенний семестр длится 32 недели, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 23 недели, экзаменационная сессия 2 недели, летние каникулы – 7 недель.

Для магистров учебный год делится на 5 модулей. Каждый модуль длится 8 недель, последняя неделя - экзаменационная. Практики за время обучения занимают 10 недель на 1 курсе и 22 недели на 2 курсе, каникулы на 1 курсе – 7 недель, на 2 курсе – 7 недель, государственная аттестация – 6 недель. Теоретическое обучение составляет 42 недели за два года обучения.

- объем образовательной программы за один учебный год – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы проводятся в пределах нормативного объема нагрузки в неделю (54 академических часа).

Учебный график составляется с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки.

В Институте установлены следующие основные виды учебных занятий и работ: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика, курсовое проектирование (курсовая работа), дипломное проектирование (дипломная работа); могут проводиться и другие виды учебных работ и занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Сроки освоения основных образовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и имеющейся в институте Лицензией.

Все виды занятий, практик, итоговых аттестаций, предусмотренные учебным планом, проходят в строгом соответствии с учебным графиком. Для всех видов занятий, практик, итоговых аттестаций разработаны и утверждены программы и методические рекомендации.

В структуру учебного плана направления или специальности включены разделы:

- Учебный график;
- Бюджет времени;
- План учебного процесса;
- Практики;
- Дипломное проектирование;
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Рабочие программы дисциплин полностью разработаны и соответствуют требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенными ФГОС ВО. По всем дисциплинам учебного плана источники информации являются достаточными и современными.

Программы учебных дисциплин содержат целевые функции, требования к знаниям и умениям, формируемые компетенции, перечень основной и дополнительной литературы. Содержание программ учитывает обеспечивать определенную последовательность усвоения знаний и выработки практических навыков, необходимых специалисту, а также возможность поэтапного самоконтроля знаний и междисциплинарные связи.

Рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются. Особое внимание уделяется отражению в учебных курсах современных тенденций развития науки и экономики, а также сделан акцент на конкретизацию видов самостоятельной работы студентов и их соответствие требованиям, предъявляемым рынком труда к выпускникам. Обеспечивается доступ к методическим материалам как преподавателям, так и студентам.

Методическая работа в Институте

Руководством РЭШ уделяется существенное внимание вопросам учебно-методического обеспечения учебного процесса. В рамках института координирует и направляет эту работу проректор по академическим вопросам, кроме того в координации участвуют постоянно действующие консультативно-совещательные органы при Ученом совете института - Советы программ.

Советы программ участвуют в координации методической работы в институте и способствуют разработке и проведению мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса в общеобразовательной, социально-экономической и профессиональной подготовке специалистов.

Советы программ (СП) формируется из числа наиболее опытных преподавателей и сотрудников института.

Основными задачами СП являются определение приоритетных направлений научно- и учебно-методической работы; обобщение, распространение и содействие во внедрении в учебный процесс передового опыта методической работы кафедр РЭШ и других вузов, в соответствии с потребностями личности, общества, основными тенденциями развития науки, культуры, техники и технологии; совершенствование организации, кадрового и методического обеспечения учебного процесса с целью формирования творческой личности, способной энергично, целеустремленно решать нестандартные научно-технические, экономические, производственные, маркетинговые и другие задачи; пропаганда и внедрение новых информационных технологий.

В состав СП входят: председатель совета – Директор программы, члены – заведующие кафедрами и ведущие преподаватели РЭШ, секретарь СП- исполнительный директор программы.

Секретарь отвечает за организацию заседаний СП, ведет протоколы и другую документацию. Заседания СП, как правило, проводятся 1 раз в 2 месяца.

Основными направлениями деятельности СП являются:

- координация методической работы кафедр, организация обмена опытом;
- согласование учебных планов направлений;
- разработка системы нормативных документов, обеспечивающих организацию учебного процесса;
- информационно-методическое обеспечение учебного процесса, упорядочение и унификация учебного процесса;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию методики проведения основных видов учебных занятий, самостоятельной работы студентов, использования в учебном процессе наглядных пособий, ТСО, по внедрению активных методов и технологий обучения и контроля;
- контроль методического обеспечения учебного процесса на кафедрах и методологические аспекты преподавания дисциплин.

С целью достижения аккредитационных показателей СП осуществляет работу по созданию программ дисциплин, практик и итоговых аттестаций. В рамках этой работы разработаны требования к содержанию программ, проведен установочный методический семинар с преподавателями кафедр института по созданию программ.

Непрерывно ведется экспертиза и утверждение рабочих программ учебных дисциплин с регистрацией выходных данных в создаваемой базе.

Осуществляется формирование базы утвержденных ранее рабочих программ. Электронные версии всех рабочих программ и иные методические материалы размещаются на образовательном портале РЭШ. Вопросы учебно-методического и организационного обеспечения учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях органов управления института. Обеспечивается контроль принимаемых решений, издаются соответствующие приказы.

Разработана и утверждена структура основной образовательной программы для бакалавров и магистров.

Структура и содержание основной образовательной программы

1. Общие положения

- 1.1** Назначение и область применения ООП, реализуемой РЭШ по направлению подготовки
- 1.2** Нормативно-правовая база для разработки ООП направления
- 1.3** Общая характеристика ООП направления
- 1.4** Требования к абитуриенту

2. Компетентностная модель выпускника

- 2.1** Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 2.2** Общекультурные компетенции выпускника
- 2.3** Общепрофессиональные компетенции выпускника
- 2.4.** Профессиональные компетенции выпускника

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1** Годовой календарный учебный график
- 3.2** Учебный план подготовки
- 3.3** Рабочие учебные программы дисциплин, курсов, модулей
- 3.4** Программы практик
- 3.5.** Программа научно-исследовательской работы
- 3.6** Методические материалы по организации самостоятельной работы
- 3.7** Другие учебно-методические материалы

4. Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки в РЭШ

- 4.1** Образовательные технологии для реализации ООП
- 4.2** Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.3** Кадровое обеспечение

4.4 Материально-техническое обеспечение

5. Характеристики среды института, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника

5.1 Организация воспитательной работы в РЭШ

5.2 Социально-бытовые условия студентов

6. Система оценки качества освоения студентами ООП

6.1 Нормативно-методическое обеспечение системы

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.3 Итоговая государственная аттестация выпускников

Структура и содержание ООП создана в соответствии с ФГОС ВПО и другими нормативными документами Минобрнауки РФ.

Библиотечное и информационное обеспечение

Библиотека РЭШ, созданная одновременно со Школой в 1992/1993 годах, является информационным центром, обеспечивающим разнообразные потребности студентов, профессорско-преподавательского состава и иных категорий работников РЭШ в соответствии с их информационными запросами. Основное направление развития библиотеки – преобразование в информационный медиацентр.

В библиотеке функционируют читальный зал и абонемент.

Библиотека обладает целенаправленно сформированным фондом современной зарубежной, на английском языке, и отечественной экономической литературы теоретического характера, учебной литературой по всем учебным дисциплинам, справочным фондом, журнальным фондом.

Фонд библиотеки представлен как традиционными, печатными материалами, так и электронными информационными ресурсами.

В соответствии с требованиями ФГОС Библиотекой РЭШ приобретаются документы на электронных носителях: научные и учебные издания, периодические издания, справочные издания и энциклопедии, в том числе, включенные в электронно-библиотечные системы (ЭБС). Для каждого обучающегося обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотека РЭШ предоставляет доступ к:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
- Российская экономическая школа подключена к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» по подписке до 31 августа 2015 г. (140 000,00 руб. – стоимость годовой подписки).
- Для пользователей библиотеки РЭШ доступны:
- Базовая коллекция – содержит востребованные материалы-первоисточники, монографии, учебную, научную и художественную литературу ведущих издательств:
- Около 80172 изданий по всем отраслям знаний, количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств – 249;
- Научная периодика – содержит научные журналы, входящие в базовую коллекцию (в том числе, журналы ВАК - 211 названий).

Библиотека подписана на следующие электронные ресурсы и базы данных:

- Мультидисциплинарная архивная полнотекстовая журнальная база JSTOR (The Scholarly Journal Archive) - 2 мультидисциплинарные коллекции:
 - Art & Sciences I Collection (свыше 200 названий журналов по 21 дисциплине),
 - Art & Sciences II Collection (свыше 200 названий журналов)(Локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);
- Журналы и справочные издания издательства Elsevier на платформе Science Direct:
 - предметная коллекция журналов «Economics, Econometrics and Finance» (порядка 100 наименований журналов) включает журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Охват — для некоторых журналов — «глубокие архивы» с первых выпусков журнала (до 1970 г. и ранее) по настоящее время в полнотекстовом формате;
 - справочное издание «Handbooks in Economic Series» (порядка 100 томов)(Локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);
- Журналы Elsevier на платформе Science Direct:
 - Journal of Second Language Writing
 - Journal of English for Academic Purposes(Локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);
- OUP Journals (Oxford University Press), коллекция журналов:
 - Oxford Economics 2014 Journals Collection:
<http://oxfordjournals.org/subject/economics/><http://oxfordjournals.org/subject/economics/>
- Oxford Social Science 2014 Journals Collection:

http://oxfordjournals.org/subject/social_sciences/http://oxfordjournals.org/subject/social_sciences

С января 2015 г. доступна полная коллекция журналов OUP Journals (Oxford University Press), (в полнотекстовом формате):

- Arts & Humanities

- Law

- Medicine & Health

- Science & Mathematics<http://www.oxfordjournals.org/en/our-journals/subject/social-sciences.html>

Social Sciences: глубина доступа к журналам Оксфорда - 10 лет или с первого номера первого выпуска, если журнал начал выпускаться позднее.

(локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);

- Cambridge journal: Studies in Second Language Acquisition
(Локальная сеть РЭШ);
- LexisNexis Academic International. база данных доступна по адресу:
<http://academic.lexisnexis.eu./><http://academic.lexisnexis.eu./>
(Локальная сеть РЭШ);
- RUSLANA – электронная базы данных Bureau van Dijk Electronic Publishing (BvDEP)
<http://www.bvdinfo.com/Products/Company-Information/National/Ruslana><http://www.bvdinfo.com/Products/Company-Information/National/Ruslana>
<http://www.bvdinfo.com/About-BvD/Brochure-Library/Brochures/RUSLANA-brochure><http://www.bvdinfo.com/About-BvD/Brochure-Library/Brochures/RUSLANA-brochure>
(Онлайн-доступ со всех компьютеров РЭШ, удаленный доступ по паролю);
- DataStream Professional
Ресурс компании Thomson Reuters «DataStream» глобальная макроэкономическая база данных (доступ к ресурсу осуществляется с одного компьютера в РЭШ по 1 логину и паролю).
Электронный доступ к архиву газеты «Ведомости»(Локальная сеть РЭШ);

Техническая оснащенность библиотеки

В распоряжении пользователей читальный зал на 64 посадочных места, 20 из которых оборудованы персональными компьютерами (ноутбуки).

Электронный каталог

В библиотеке внедрена Автоматизированная информационная библиотечная система MARC-SQL (версия АИБС «МАРК-SQL» + АИБС «МАРК-SQL Internet»), что позволяет осуществлять автоматизацию библиотечно-библиографических процессов, вести автоматизированную книговыдачу и обеспечивать доступ к электронному каталогу из

Интернета.

Движение и обновление фонда библиотеки РЭШ.

Рост фонда происходил в большей степени за счет увеличения количества учебной литературы.

Было приобретено единиц библиотечного фонда на сумму 1353811,76 руб., в том числе:

- учебной и учебно-методической литературы 591 ед. - на 1184392,76 руб.

- научной литературы 7 ед. – на 29433,0 руб.

- художественной литературы 25 ед. - на 7425,0 руб.

- периодических изданий 136 ед. – на 132 561,00 руб. (в т.ч. - электронная версия издания «Ведомости»).

Информационное обеспечение

В НОУ ВПО «Российская экономическая школа» (институт) в качестве средства поддержки учебного процесса разработана и внедрена информационно-аналитическая система my.NES.

Система my.NES обеспечивает создание единого информационного пространства, полноту управления, прозрачность выполнения работ на всех этапах образовательного процесса, возможность измерения фактических показателей деятельности, мониторинг выполнения и качества работ.

В первую очередь, в системе реализованы функции: планирования и управления учебным процессом; учет успеваемости; академический документооборот по учебным вопросам, стипендиальное обеспечение; мониторинг качества предоставляемых академических сервисов; хранение учебно-методических материалов по курсам и дисциплинам.

Система также решает следующие задачи: учет ППС и различных категорий учащихся и выпускников; ведение базы нормативно-справочной информации в части учебного процесса, научных исследований, управления персоналом и учащимися; обеспечение возможности администрирования системы; обеспечение возможности обмена данными с системами внешнего окружения.

На сайте my.NES, доступном в сети Интернет, участники учебного процесса имеют возможность следить за расписанием занятий, промежуточными и итоговыми оценками, материалами по курсам, включая программы, требования, статьи, домашние задания; знакомиться с персональной информацией о студентах и преподавателях, рейтингах, среднем балле и стипендиальном индексе студентов. Уровень доступа к данным зависит от статуса участника учебного процесса.

В начале каждого модуля, на сайте происходит обязательная регистрация студентов на курсы, а в конце - оценивание преподавателей (evaluations) и курсов.

Оперативную поддержку пользователей обеспечивает система инструкций и тикетирования запросов. Удобным инструментом является и встроенная функция для проведения экспресс опросов по текущим проблемам функционирования РЭШ.

Подсистема my.NES вошла в ежедневную практику деятельности НОУ «Российская экономическая школа» (институт) и является эффективным инструментом управления и обеспечения прозрачности академических процессов.

Большинство курсов, читаемых в РЭШ, ориентировано на активное использование компьютерных технологий. В первую очередь это относится к курсам математической статистики и эконометрики. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2, 3» студенты должны выполнять самостоятельно эконометрические исследования, что требует помимо программного обеспечения общего профиля (текстовый редактор, электронные таблицы) использование специализированных эконометрических пакетов (Eviews, STATA, GAUSS, Gretl).

Остановимся на трех важных моментах.

1. Обеспечение студентов компьютерами для учебной работы и НИР, возможностью выхода в Internet, в международные и российские информационные сети, использования современных образовательных технологий.

Доступ к информационным ресурсам РЭШ реализуются через два компьютерных класса, в которых установлено соответственно 10 и 20 персональных компьютеров, и читальный зал библиотеки РЭШ, в котором установлено 20 ноутбуков.

Аппаратная часть представлена компьютерами уровня Intel Core i5, лазерными принтерами Xerox WorkCenter 5016, Hewlett Packard LaserJet 4200 DN, Hewlett Packard LaserJet P4015 DN, локальной сетью 1Gbit. Доступ в Интернет осуществляется по выделенному каналу 50Mbit. Время работы компьютерных лабораторий РЭШ – круглосуточно.

Каждый студент имеет персональный идентификатор, на основе которого система, при регистрации в сети, назначает права доступа к различным ресурсам РЭШ, а также доступ к внешним информационным ресурсам. Информационные ресурсы Интернета доступны для всех студентов и сотрудников РЭШ на бесплатной основе. РЭШ также располагает доступом и к таким электронным архивам, как: JSTOR (<http://www.jstor.org>) и ScienceDirect (издания издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>) – коллекции публикаций и периодических изданий в электронном формате.

2. Наличие и уровень программно-информационного обеспечения. Программное обеспечение настольных компьютеров:

- Все компьютеры работают под управлением ОС Windows 7. Установлены прикладные программы:
- MS Internet Explorer 11;
- MS Office 2007 русская и английская версии;
- Adobe Acrobat 11 (PDF-Writer, Distiller, Reader (5.5));
- Eviews 7;
- STATA;
- Maple 2015;
- Matlab 2013;
- R 2.15, 3.2;
- Gretl 1.10;
- Scilab 5.1.1;
- Microsoft Essentials;
- Серверы работают под управлением Windows 2012 R2 Server, Windows 2008 Server, Debian 8.

Установлены серверы приложений:

- MS SQL Server 2005;
- MS SharePoint Portal Server 2007.

Поддерживаются программы для выполнения вспомогательных и дополнительных функций на серверах под управлением ОС Linux.

3. Обеспечение современными экономическими базами данных в учебных и научно-исследовательских целях. Современные экономические базы данных представлены в виде различных наборов данных, общим объёмом более 10 гигабайт, которые доступны в локальной сети РЭШ.

Имеется доступ к базам данных DataStream. Также для пользователей РЭШ доступна база RUSLANA (<http://www.bvdinfo.com/Products/Company-Information/National/Ruslana>) – база данных, содержащая финансовую информацию о более чем миллионе компаний России Украины, Казахстана с детализированной отчетностью за 10 последних лет.

Для обработки данных используются различные программные пакеты: Stata, Gauss, Gretl, R. Каждый научный проект имеет выделенные ресурсы для хранения данных и результатов вычислений и исследований.

РЭШ располагает развитым парком персональных компьютеров и современных мощных серверов. Обеспеченность студентов персональными компьютерами является одной из самых высоких среди высших учебных заведений России - один компьютер на 4 студента. Установлено современное программное обеспечение. Однако с ростом количества студентов необходимо предусмотреть поэтапное увеличение количества персональных компьютеров. С ростом числа читаемых курсов также могут понадобиться дополнительные пакеты прикладных программ.

Кадровое обеспечение образовательных программ. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей.

Высокое качество подготовки специалистов в РЭШ обеспечивается, в первую очередь, профессорско-преподавательским составом и определяется высокой научной и педагогической квалификацией преподавателей. На 1-е апреля 2016 г. в институте осуществляет научно-образовательную деятельность 68 научно-педагогических работников. Из них 51 являются штатными, 17 - на условиях внешнего совместительства. Среди преподавателей школы 2 академика РАН, 12 докторов наук, 36 человек обладающих ученой степенью кандидатов наук и/или степенью PhD.

Численность/удельный вес докторов наук до 40 лет от общей численности научно-педагогических работников составляет 4 чел./5,88%; численность/удельный вес научно-педагогических работников со степенью кандидата наук до 35 лет-12 чел./17,65%; удельный вес научно-педагогических работников без степени до 30 лет-11 чел./16,18%.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, 48 человек, что составляет 70,58% от общей численности НПР.

В профессорско-преподавательский состав РЭШ входят около 32 профессоров, получивших докторские степени по экономике и финансам в ведущих университетах мира, таких как: Гарвард, MIT, Колумбийский университет, Нью-Йоркский университет, LBS, Wisconsin-Madison и др. Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных научных

конференциях и публикуют научные статьи в лучших международных журналах по экономике, включая *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Literature*, *Journal of European Economic Association*, *Journal of Finance*, *Journal of Business*, *American Political Science Review*.

Кадровая политика РЭШ уже привела к формированию уникального коллектива преподавателей, обладающих очень высокой квалификацией. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей. Все профессора – лучшие специалисты в России по своим направлениям. Подтверждением качества преподавателей в РЭШ и успеха кадровой политики РЭШ является то, что в рейтинге факультетов экономики SSRN (Social Science Research Network) РЭШ входит в число 50 лучших факультетов экономики мира.

По итогам самообследования было выявлено, что качественный состав профессорско-преподавательского состава соответствует установленным лицензионным нормативам:

- состав преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 83,33%;
- состав преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора – 16,66%.

Динамика изменения возрастного состава преподавателей за отчётный период характеризуется средним возрастом штатных преподавателей по годам отчетного периода:

2013г – 39,5 года; 2014-37,5 лет; 2015-42года.

Трудовые договоры с профессорско-преподавательским составом и научными работниками заключаются после прохождения ими конкурсного отбора. Сроки заключения трудовых договоров (до 5 лет) устанавливаются по рекомендации экспертной (кадровой) комиссии с учетом возраста преподавателей, их квалификации, опыта учебно-методической работы и участия в научной работе.

Обязательным условием прохождения преподавателями конкурсного отбора является повышение квалификации (не реже 1 раза в 5 лет).

В РЭШ практикуются различные формы повышения квалификации преподавателей. Обычно это стажировка в научно-исследовательских организациях, в ведущих высших учебных заведениях страны и зарубежья с отрывом и без отрыва от основной работы. Также преподаватели повышают свою квалификацию, обучаясь в на программах дополнительного профессионального образования РЭШ. Формами повышения квалификации являются также обучение в аспирантуре и докторантуре других вузов,

работа по завершению и защите диссертации, участие в международных конференциях, круглых столах и семинарах; совместная работа с соавторами в ведущих российских и иностранных организациях и в вузах; преподавание в вузах; преподавание на программах повышения квалификации для преподавателей других вузов; долгосрочные командировки и стажировки для проведения научно-исследовательской работы; получение ученой степени кандидата/доктора наук и степени PhD за рубежом.

В настоящий момент РЭШ имеет возможность приглашать на работу ведущих профессоров, многие из которых – молодые российские экономисты, вернувшиеся после обучения или работы в западных университетах. Работа в РЭШ – престижна. Помимо достойной зарплаты, которая конкурирует с ведущими мировыми вузами, и условиями работы, включающими и отличную библиотеку, и разумную преподавательскую нагрузку, и гибкость в подходе к каждому сотруднику, Школа предлагает уникальную атмосферу – команду единомышленников, группу специалистов, с которыми интересно и почетно быть в одном коллективе. Можно сказать, что Российская экономическая школа препятствует «утечке мозгов» и наоборот помогает вернуться тем ученым, которые покинули страну ранее.

Так в 2015 г. к команде профессоров присоединились:

- Матранга Андреа, профессор экономики, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, Spain PhD Candidate in Economics
- Евгений Яковлев, профессор экономики, University of California, Berkeley, Ph.D. in Economics

На 1-е апреля 2016 г. в РЭШ работают иностранные ученые постоянные профессора:

- Афанасио Эфтимос, профессор экономики, Ph.D, Center for Operations Research and Econometrics. Universite Catholique de Louvain
- Вебер Шломо
- Гекмен Гюнеш, профессор экономики, PhD in Economics, Bocconi University.
- Доки Эстель Пальмир Мари, профессор экономики, Ph.D., University of Michigan
- Зоаби Хосни, профессор экономики, PhD in Economics, Hebrew University;
- Келли Патрик Джозеф, профессор финансов, Ph.D., W.P. Carey School of Business at Arizona State University
- Кэмпбелл Дуглас Луис, профессор экономики PhD in Economics, University of California, Davis
- Матранга Андреа, профессор экономики, Ph.D.,
- Эврен Озгур, профессор экономики, Ph.D., New York University
- Черноокий Валерий, профессор экономики PhD in Economics, Universidad Carlos III;

- Марта Троя Мартинез, профессор экономики PhD in Economics, University of Oxford.

Комплекс программ по дисциплине «Английский язык» реализуется с участием преподавателей-носителей языка: Сквайрс Лора Эшли (PhD), Хэнниган Шэрон Ли (PhD), Канцелларо Кевин Ричард, а также замечательными российскими преподавателями кафедры английского: зав.кафедрой, к.ф.н. Т.С. Скопинцевой, И.В.Кузнецова (PhD, University of Virginia), А. Волчанской, А.Овчинниковой и др.

Анализ приема

Анализ приема по направлению подготовки «Экономика» по программе «Бакалавр экономики»

В 2015 г. была проведена пятая приёмная кампания на программу «Бакалавр экономики» (Совместный бакалавриат НИУ ВШЭ и РЭШ).

В 2015 г. на программу Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ было подано 363 заявлений, что больше чем за все предыдущие годы.

Количество поданных заявлений в 2011-2015 годы:

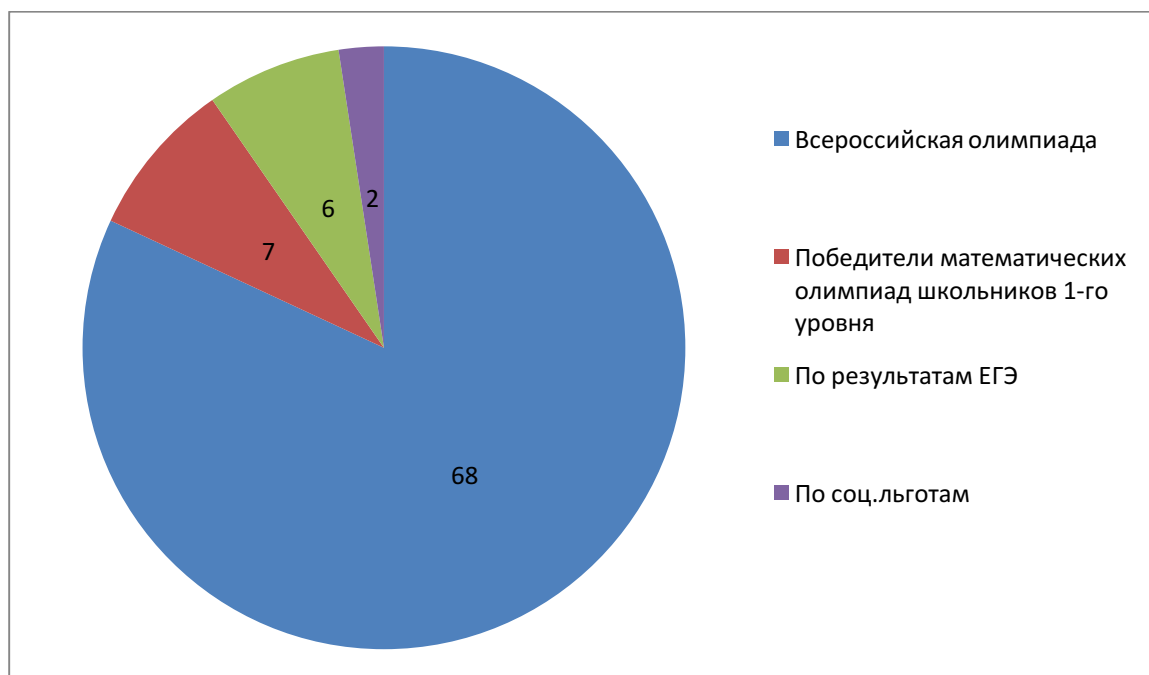
2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
340	150	265	345	363

Увеличивающийся в последнее время спрос на программу - результат роста ее популярности и популяризации среди школьников, достигнутый благодаря выступлениям профессоров РЭШ - Бремзена Андрея и Шибанова Олега, выступавших с лекциями перед победителями и призерами олимпиад по экономике и математике, а также перед школьниками Москвы, Сибири и Урала; и поддержки студентов программы.

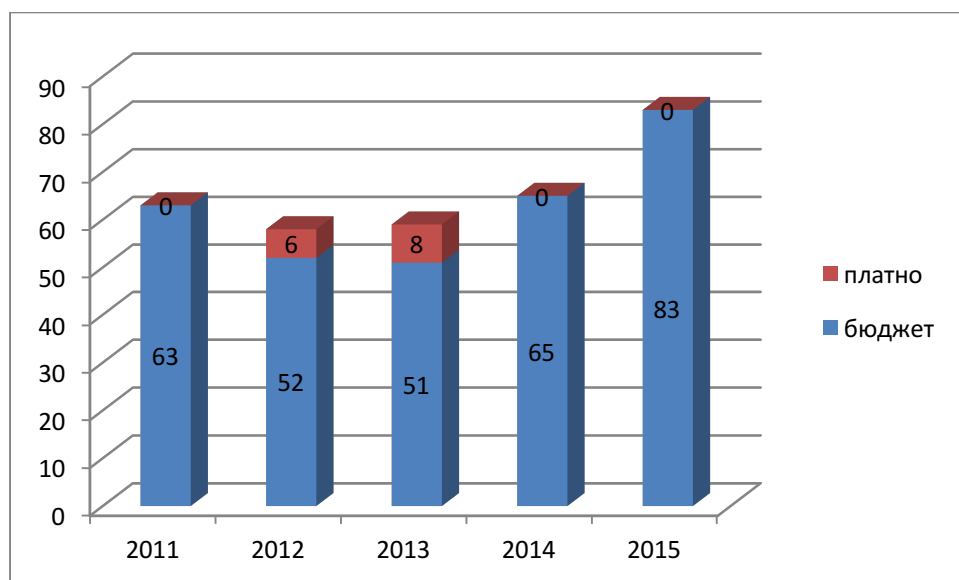
Традиционно программа пользуется невероятной популярностью среди победителей и призеров олимпиад по экономике и математике – всероссийских олимпиад и олимпиад, вошедших в утвержденный Министерством образования перечень. Примерно 2/3 победителей/призеров Всероссийской олимпиады по экономике выбирают обучение на программе Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ.

В 2015 г. 68 одиннадцатиклассников - победителей/призеров Всероссийской олимпиады по экономике - выбрали программу Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ. 7 человек были зачислены как победители олимпиад школьников, без вступительных испытаний, что превысило количество бюджетных мест, планируемых для совместного с НИУ ВШЭ бакалавриата (40). 6 человек зачислены по результатам ЕГЭ; 2 – по социальным льготам (без вступительных испытаний).

2015 г.: основания для зачисления (всего 83 человека).

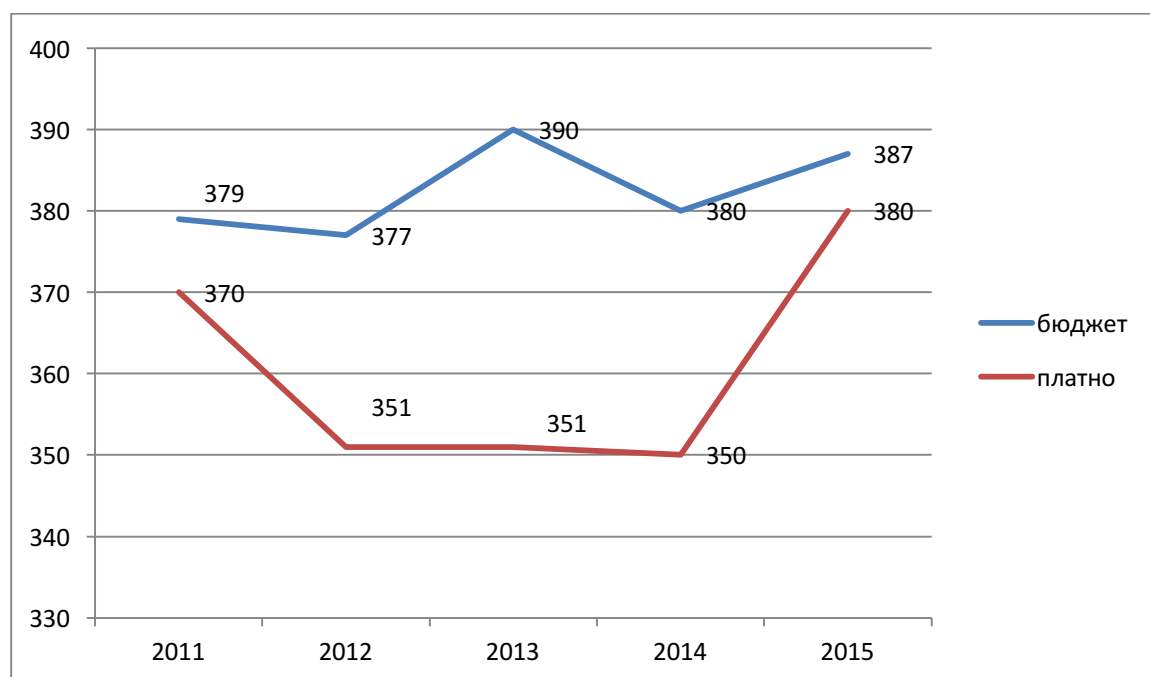


Число студентов, зачисленных на бюджетные/платные места в НИУ ВШЭ, 2011-2015 гг.



Проходной балл для участвующих в конкурсе на бюджетные места составил с учетом индивидуальных достижений – 387 (из 400), на платное отделение – 380 (из 400).

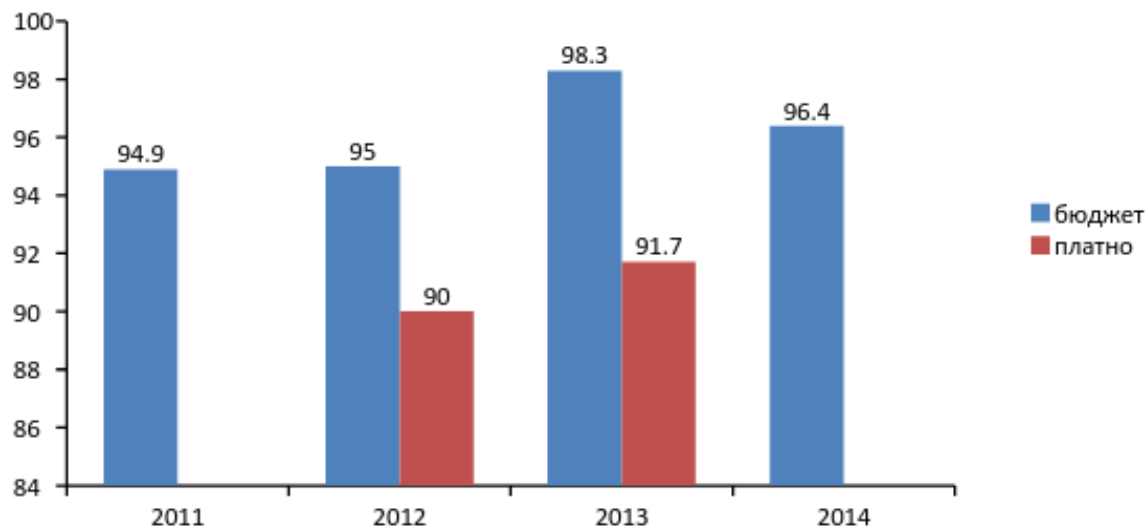
Диаграмма проходных баллов по результатам ЕГЭ по 4-м предметам (максимум 400 баллов), 2011-2015гг.



В 2015 г. по олимпиадам школьников без вступительных экзаменов могли поступить только победители математических олимпиад первого уровня. 100 баллов по русскому/иностранным языкам можно было получить только став победителем/призером Всероссийской олимпиады по данному предмету.

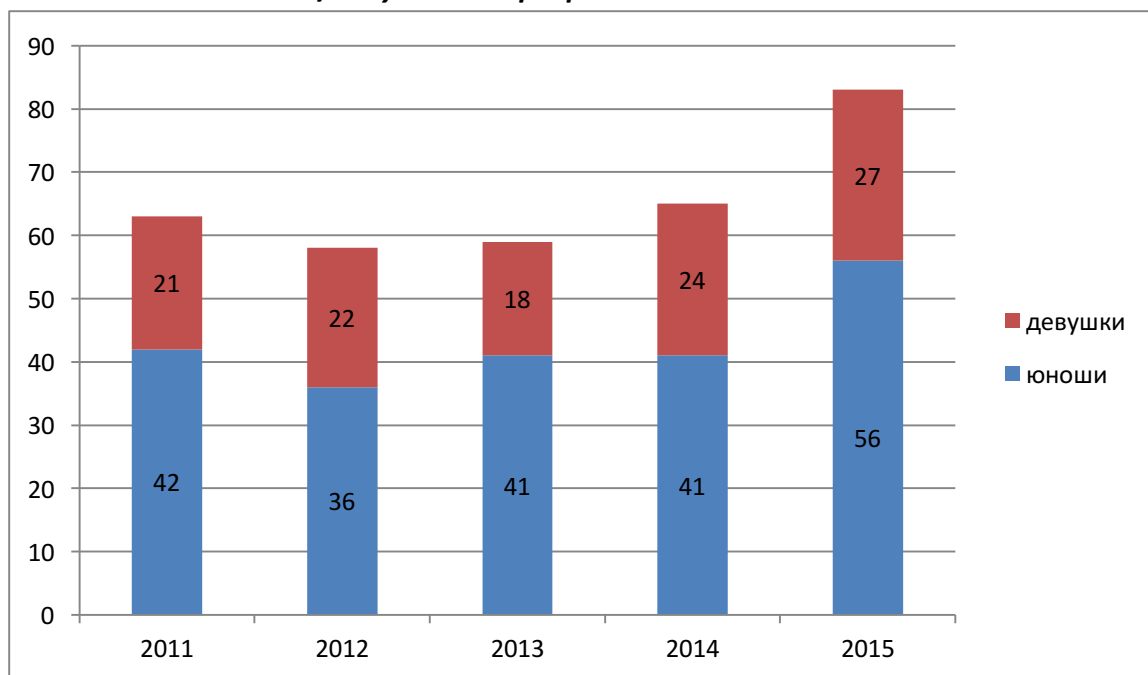
Проходной балл на бюджет составил 387, на платное отделение – 380.

Средние баллы ЕГЭ у зачисленных по общему конкурсу на бюджетные/платные места в НИУ ВШЭ, 2011-2015гг.



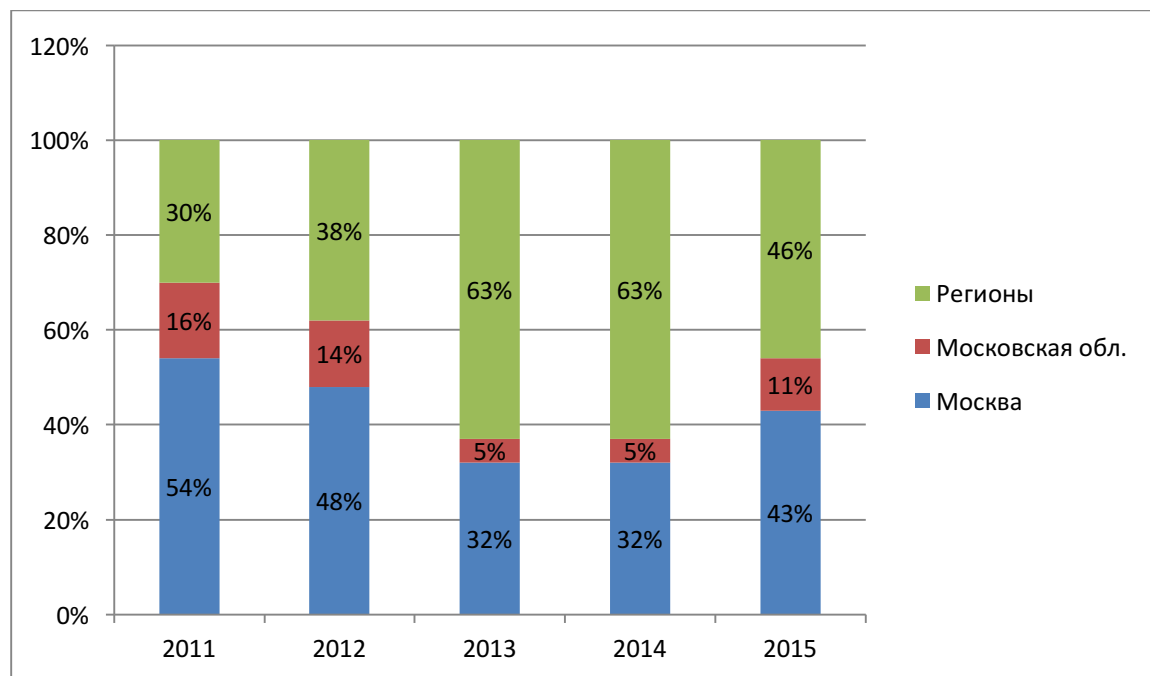
Средние баллы у студентов программы, зачисленных по общему конкурсу, остаются одними из самых высоких в России.

Численность юношей/девушек на программе в 2011-2015гг.



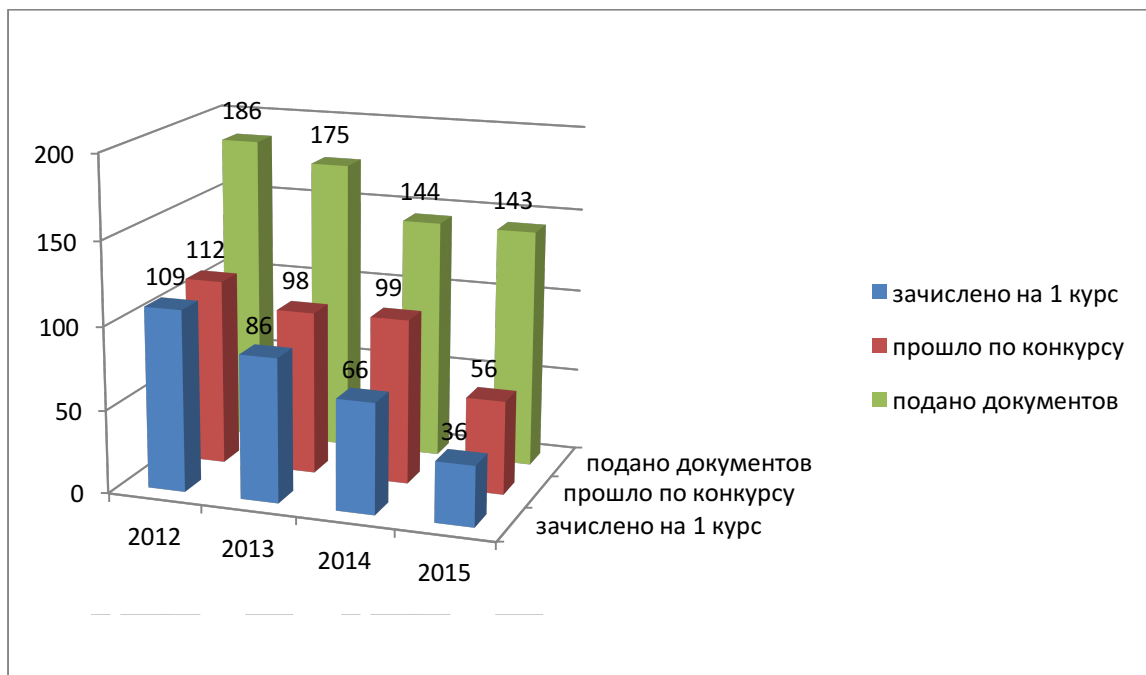
Традиционно на программе обучается больше юношей, чем девушек. Соотношение юношей и девушек, как правило, составляет 2:1.

Состав абитуриентов, зачисленных на программу в 2011-2015гг.



В первый год приема на программу число москвичей (54%) и жителей московской (16%) области составляло 70%. В дальнейшем наметилась тенденция к снижению этих показателей и в 2013 г. сократилось, практически в 2 раза, до 37% (32%- москвичи, 5%- московская область). В 2015 г. разница между регионами и Москвой составила менее 10%.

Анализ приема по направлению подготовки «Экономика» программы «Магистр экономики»



В 2016 г. было принято 143 электронных анкеты.

Экзамен по математике:

получили «неудовлетворительно»: **17** (из 108 допущенных к экзамену)

Засчитали результаты GRE Subject Test in Mathematics – **35 человек** (24,4% от подавших анкеты).

Экзамен по английскому языку:

получили «неудовлетворительно»: **5** (из 51 допущенных к экзамену).

Засчитали результаты международных тестов по английскому: **51 человек** (35,7% от подавших анкеты).

Успешно прошли вступительные испытания 56 человек.

По решению приемной комиссии были установлены следующие проходные баллы на места: финансируемые из средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ - 21, с оплатой стоимости - 12.

10 абитуриентам было предложено зачисление на бюджетные места. 26 абитуриентов зачислены на места с оплатой стоимости обучения. В итоге на программу «Магистр экономики» зачислено **36 человек**.

Анализ приема по направлению подготовки «Экономика» программы «Экономика энергетики и природных ресурсов»

В 2015 г. было принято 49 электронных анкеты, из которых 3 человека подавали только на программу «Экономика энергетики и природных ресурсов».

Экзамен по экономике:

получили «неудовлетворительно»: **4** (из 42 допущенных к экзамену)

Засчитали результаты международных тестов по английскому: 10 человек (20,4% от подавших анкеты).

Экзамен по математике:

Получили «неудовлетворительно»: **2** (из 39 допущенных к экзамену)

Засчитали результаты GRE Subject Test in Mathematics – 11 человек (22, 4% от подавших анкеты).

Экзамен по английскому языку:

получили «неудовлетворительно»: **8** (из 26 допущенных к экзамену)

Засчитали результаты международных тестов по английскому: 10 человек (20,4% от подавших анкеты).

Успешно прошли вступительные испытания **21 человек**.

По решению приемной комиссии были установлены следующие **проходные баллы** на места **с оплатой стоимости = 12**.

21 абитуриенту было предложено **зачисление на места с оплатой стоимости обучения**.

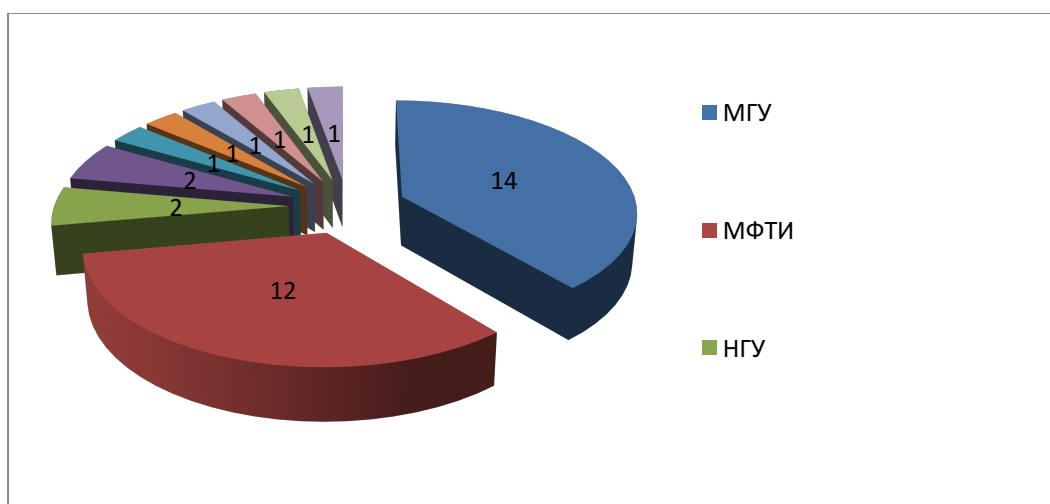
В итоге зачислено **14** человек на места с оплатой стоимости обучения.

Контингент поступивших на магистерские программы в 2015 г.:

Студенты программы «Магистр экономики» - выпускники следующих вузов:

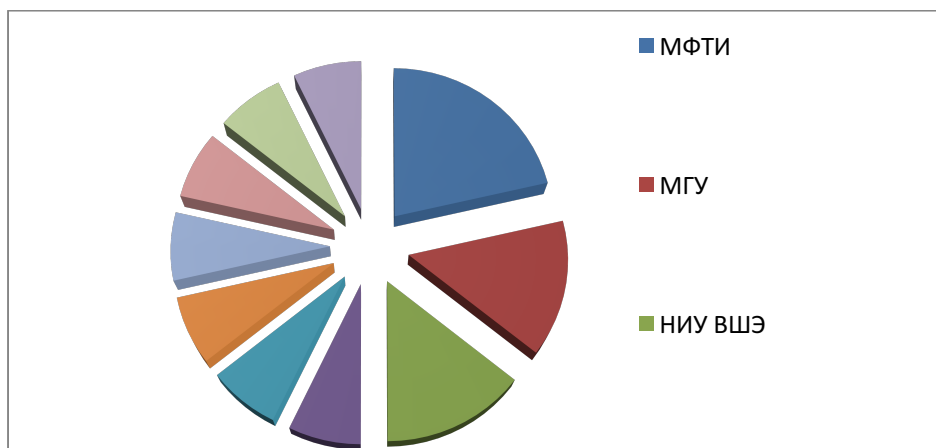
МГУ (мехмат – 8, эконом. – 4, физический и ВШБ – по 1)	14
МФТИ (общей и прикладной физики – 5, проблем физики и энергетики – 3, инноваций и высоких технологий – 2, прикладн матем и биологич/медицинская физика – по 1)	12
НГУ (эконом.)	2
НИУ ВШЭ (факультет математики, эконом.)	2
Государственный университет управления	1
МГИМО Университет МИД России (эконом.)	1

МИФИ (факультет кибернетики)	1
РЭШ (СБ)	1
СпбГУ (матмех)	1
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (кредитно-экономический факультет)	1



Студенты программы «Экономика энергетики и природных ресурсов» - выпускники следующих вузов:

МФТИ (физической и квант.электрон. – 2, фак-т проблем физики и энергетики – 1)	3
МГУ (ВМК, эконом.)	2
НИУ ВШЭ (МИЭФ, МирЭк)	2
МГИМО Университет МИД России (Международный институт энергетической политики и безопасности)	1
МГТУ им Н.Э.Баумана (факультет робототехники)	1
СПбГПУ	1
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	1
Региональные вузы: КалмГУ, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, Ульяновский государственный университет (факультеты математики и ИТ)	3

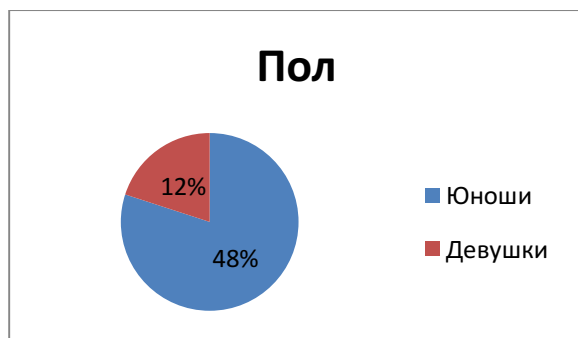


Основными донорами студентов магистратуры РЭШ в 2015 г. стали МГУ и МФТИ. Были проведены выездные экзамены в Новосибирске (поступали 2 человека, прошли по конкурсу – 1, зачислено на первый курс 1) и Санкт-Петербурге (поступали 8 человек, прошли по конкурсу - 2 , зачислено- 2).

Количество абитуриентов, засчитавших сертификаты, в качестве вступительных экзаменов на магистерские программы:

	GRE Subject test in Mathematics	TOEFL	IELTS	CAE	BEC H	CPE
2006	1	12	-	-	-	-
2007	10	85	-	-	-	-
2008	14	87	8	-	-	-
2009	40	79	27	-	-	-
2010	31	81	22	-	-	-
2011	39	87	37	-	-	-
2012	39	94	45	2	1	-
2013	44	60	32	3	-	1
2014	46	33	45	2	1	-
2015	33	23	35	1	1	-

Гендерный состав магистрантов, поступивших в РЭШ в 2015 г.



В РЭШ традиционно молодых людей учится больше, чем девушек.

Средний возраст студента: 24 года

Большинство студентов РЭШ - это граждане России - 97%. Граждане Украины и Казахстана также учатся в Школе.

Информация по выдаче грантов на обучение для поступивших на магистерские программы РЭШ в 2015 г.

MAE/MERE: Стоимость обучения в магистратуре составила 510 200 руб./год.

Полную стоимость обучения платит половина студентов. Распределение грантов выглядит следующим образом:

Программа	Прошедших по конкурсу	Всего предложено скидок	Всего воспользовались скидками	Вид гранта				
				100% скидк.	70% Скидк.	50% скидк.	20% скидк.	10% скидк.
Объем средств на выдачу грантов				0	153060	127550	408160	459180
Магистр экономики	56	35	15	1	4	5	3	2
Экономика энергетики	21	5	0	0	0	0	0	0
Итого					612240	637750	816320	918360

Общая сумма выданных грантов – 2,98 млн.руб. (начисленная при поступлении до пересмотра).

**Анализ приема на программы профессиональной переподготовки
«Мастер финансов» и «Мастер наук по финансам» в 2015 г.**

1. Итоги приема на программы:

Программа	Начали заполнять анкеты	Принято документов	Прошли по конкурсу	Поступили
MSF	47	45	30	23
MiF	58	36	32	27

2. Результаты вступительных испытаний:

Программа	Математика			Английский язык			Интервью	
	Количество допущенных	Засчитали и международные тесты/экзамены МАЭ	Неявки/ неудов. оценок и	Количество допущенных	Засчитали и международные тесты/экзамены МАЭ	Неявки/ неудов. оценок и	Прошли интервью	Не прошли интервью
MSF	45	5/3	2/0	45	16/1	0/0	45	0
MiF	35	2/на	0/3	35	5/на	0/0	35	1

3. Статистика по предоставлению скидок и кредитов выглядит следующим образом:

Программа	Всего предложено скидок (% по отношению к количеству прошедших по конкурсу)	Воспользовались скидками (% по отношению к поступившим)	Вид скидки	
			10% скидка	5% скидка
MSF	33%	44%	10	0
MiF	28%	30%	4	5

Комментарии по грантовой поддержке и получению кредитов (сравнение с прошлыми годами)

4. Контингент учащихся MiF:

- Пол: 78% муж, 22% жен.
- Профиль образования: физмат 26%, IT 13%, техническое 11%, экономическое 30%, гуманитарное 3%, другое 17%.
- Статистика по основному образованию: МГУ им. Ломоносова – 20%, МГТУ им. Баумана – 10%, Российский Экономический Университет имени Г.В.Плеханова – 10%, другое – 60%.
- Уровень позиции и компании.
Компании: банковский сектор – 51%, реальный сектор – 30%, консалтинг – 19%.
Уровень позиции: ведущий специалист – 52%, руководитель – 48%.

5. Контингент учащихся MSF:

- Пол: 70% муж, 30% жен.
- Профиль образования: физмат 23%, IT 13%, экономическое 52%, другое 12%.
- Статистика по основному образованию: МГУ им. Ломоносова – 22%, Российский Экономический Университет имени Г.В.Плеханова – 9%, МФТИ - 9%, НИУ ВШЭ – 9%
другое – 60%.

Анализ востребованности выпускников на рынке труда

Востребованность выпускников на рынке труда и степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является одним из важных критериев эффективности высшего учебного заведения. РЭШ гордится своими выпускниками, их достижениями и успехами.

Российская экономическая школа активно помогает студентам и выпускникам в трудоустройстве и развитии карьеры. Школа прилагает все усилия для того, чтобы, с одной стороны, удовлетворить потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах с продвинутым экономическим образованием, а, с другой – обеспечить своим выпускникам высоко оплачиваемую и интересную работу по специальности.

В январе 2008 г. в РЭШ был создан Центр развития карьеры, позднее переименованный в Центр развития карьеры и лидерства (ЦРКЛ). Миссия ЦРКЛ РЭШ – формирование у студентов и выпускников РЭШ мотивации к самостоятельному планированию и построению карьеры, помощь в адаптации к современному рынку труда и способствование наиболее полной профессиональной реализации.

Основными направлениями работы Центра развития карьеры и лидерства РЭШ являются:

- Помощь студентам в трудоустройстве и адаптации к практической деятельности;
- Проведение обучающих программ и тренингов по повышению личной эффективности студентов и выпускников;
- Профориентационная и консультационная деятельность;
- Сотрудничество с работодателями различных секторов экономики;
- Привлечение выпускников к деятельности ЦРКЛ и *networking* (совместно с Центром по работе с выпускниками);
- Информационная и аналитическая работа.

Центр развития карьеры и лидерства РЭШ ведет активную работу по содействию трудоустройству, карьерному росту и профессиональному развитию студентов и выпускников. ЦРКЛ плодотворно сотрудничает с широким кругом российских и международных компаний-работодателей. Среди постоянных партнеров РЭШ – крупнейшие финансовые и консалтинговые компании, организации государственного сектора, научно-исследовательские и учебные институты, предприятия реального сектора – более 200 компаний-работодателей. Работодатели высоко оценивают теоретическую и практическую подготовку рэшевцев, аналитические навыки, умение решать нестандартные задачи, свободное владение английским языком. На сегодняшний день

РЭШ заключены соглашения о долгосрочном сотрудничестве в плане трудоустройства выпускников с 27 компаниями.

Ежегодно Центр развития карьеры и лидерства проводит более 70 мероприятий по карьерной тематике для студентов и выпускников. В школе регулярно проходят встречи с потенциальными работодателями – презентации компаний, семинары, тренинги, курсы лекций на профессиональную тематику. Презентации компаний-работодателей дают студентам и выпускникам возможность познакомиться со спецификой того или иного вида бизнеса, пообщаться с работодателями, принять участие в тестировании, пройти собеседование. Представители компаний-работодателей проводят в РЭШ профессиональные тематические курсы и семинары для студентов и выпускников, тренинги по развитию карьерных навыков. Большим интересом у студентов и выпускников пользуются интерактивные мероприятия с участием представителей компаний – деловые игры, соревнования по решению бизнес-кейсов, мастер-классы. Среди мероприятий, организуемых ЦРКЛ, важное место занимают тренинги по развитию soft skills, а также мастер-классы по созданию портфолио кандидата (по составлению резюме, сопроводительного письма, прохождению интервью).

Большую помощь студентам в трудоустройстве и развитии карьеры оказывают выпускники школы. В РЭШ организован и успешно работает Клуб практиков. Пообщаться между собой, поделиться своим профессиональным и жизненным опытом в Клуб практиков приходят выпускники, работающие в различных сферах: в бизнесе, консалтинге, банковском и академическом секторах, продолжающие обучение на PhD-программах в зарубежных университетах. Выпускники охотно участвуют в заседаниях Клуба практиков, тематических круглых столах, встречах со студентами; читают лекции на профессиональные темы и проводят мастер-классы. Силами выпускников организован и читается ряд курсов для студентов: курс «Банковское дело», курс «Развитие предпринимательских навыков», курс «Управление проектами» и др. С ноября 2010 г. в РЭШ начала функционировать Менторская программа, инициаторами которой стали студенты и выпускники школы. Основная цель программы – укрепление взаимодействия студентов и выпускников на основе продвижения менторской культуры, способствующей развитию у студентов и выпускников навыков самостоятельного планирования и управления карьерой, повышению ответственности за свое будущее и воспитанию лидерских качеств. Менторская программа призвана соединить тех, кто нуждается в менторской помощи – студентов/выпускников школы – с «менторами» – выпускниками, работающими в компаниях, опытными профессионалами и наставниками. Первыми менторами программы стали выпускники, работающие в McKinsey, BCG и других компаниях. Первыми протеже программы стали студенты программы «Магистр экономики» классов 2011 и 2012.

С 2009 г. Центр развития карьеры и лидерства совместно с администрацией Школы организует круглые столы с представителями компаний-работодателей по вопросам трудоустройства выпускников РЭШ и развития у них компетенций, необходимых для успешного устройства на работу. Основной задачей этих мероприятий является построение долгосрочных партнерских отношений Школы и бизнеса и продвижение бренда РЭШ на рынке труда молодых специалистов.

С 2009 г. в РЭШ издается электронный сборник резюме студентов, в 2015 г. в нем опубликовано 107 резюме студентов и выпускников всех программ. Подготовленный сборник резюме распространяется среди компаний-работодателей.

Еще один интересный опыт взаимодействия с бизнесом – визиты в компании. Сначала эта практика существовала в основном для студентов программы Магистр финансов, но в последнее время все большее число студентов программы «Магистр экономики» и «Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ» имеют возможность присоединиться к таким визитам.

В течение всего учебного года студенты и выпускники РЭШ получают свежую информацию о реальном состоянии рынка труда и наиболее приемлемых стратегиях трудоустройства с учетом современных условий. Центр развития карьеры и лидерства РЭШ еженедельно выпускает электронный бюллетень (нюслеттер), содержащий интересные вакансии и предложения от работодателей, анонсы карьерных мероприятий в РЭШ и новости рекрутинга. Нюслеттер ЦРКЛ получают студенты всех программ и выпускники, подписавшиеся на рассылки центра (более 70% всех выпускников РЭШ). В разделе «Карьера» на сайте РЭШ можно более подробно ознакомиться с деятельностью ЦРКЛ РЭШ, прочитать отчеты о прошедших мероприятиях, найти полезные ссылки по вопросам трудоустройства. В библиотеке Школы собран ряд книг на английском языке по составлению портфолио кандидата, прохождению собеседования, решению кейсов при приеме на работу и др.

Центр развития карьеры и лидерства курирует работу студенческих организаций, объединяющих студентов всех программ, заинтересованных в построении успешной карьеры в финансах и стратегическом консалтинге. Так, с 2011 г. в Российской экономической школе действует студенческий кейс-клуб NES Case Club для тех, кто планирует в будущем строить карьеру в консалтинге. А с сентября 2013 г. в РЭШ активно работает NES Banking & Finance Society, ставящий своей задачей подготовить студентов к успешному построению карьеры в финансовой индустрии.

Выпускники РЭШ работают в аналитических структурах международных организаций, министерствах и ведомствах Правительства РФ, в вузах и компаниях – лидерах российского и международного финансового и реального секторов. Большинство

работодателей высоко оценивают профессиональную компетентность и широкий экономический кругозор выпускников РЭШ. Современный выпускник РЭШ – это высококвалифицированный специалист, обладающий, помимо отличной теоретической и практической подготовки, умением мыслить нестандартно и творчески. Наши выпускники работают в крупнейших государственных и коммерческих структурах России в качестве экономистов, консультантов, аналитиков, исследователей. Выпускников РЭШ можно встретить в финансовых и консалтинговых компаниях, в компаниях реального сектора и научных институтах, в средствах массовой информации и вузах.

Список основных работодателей представлен ниже.

Государственные и международные организации

- Правительство Российской Федерации
- Министерство экономического развития РФ
- Министерство финансов РФ
- Центральный Банк РФ
- Всемирный Банк
- Международный Валютный Фонд и др.

Вузы, исследовательские институты и аналитические центры

- Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР)
- НИУ - Высшая школа экономики
- Независимый институт социальной политики
- Институт финансовых исследований
- Московский государственный Университет им. М.В. Ломоносова
- Российская экономическая школа
- Российская академия наук
- Государственный академический университет гуманитарных наук
- Институт экономики города
- Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара

Российские и международные компании

- Accenture
- Альфа-банк
- ОАО СК «Альянс»
- ACNielsen Россия
- American Appraisal
- Bain & Company
- The Boston Consulting Group
- Branan Management & Financial Consulting
- British American Tobacco
- Citigroup
- Credit Suisse
- Colliers International
- DaVinci Capital Management
- Deloitte
- Deutsche Bank
- EY
- Goldman Sachs
- ING Bank
- Intel Corporation
- Jones Lang LaSalle
- JPMorgan
- KPMG
- McKinsey & Company

- Merrill Lynch
- Morgan Stanley
- Nomura Group
- Nordea Bank
- Oliver Wyman
- PriceWaterhouseCoopers
- Procter & Gamble
- Raiffeisen Bank
- Standard&Poors
- Strategy Partners Group
- Strategy&
- UBS
- UniCredit Bank
- Wermuth Asset Management
- ВТБ 24
- ВТБ Капитал
- Вымпелком
- ЕвразХолдинг
- Газпром
- Газпромбанк
- Интеррос
- Информационные Бизнес Системы
- КИТ-Финанс
- Лукойл

- МДМ-Банк
- Металлинвестбанк
- Мобильные ТелеСистемы (МТС)
- Московская Биржа
- МПО «Машиностроение»
- НОМОС-Банк
- Пробизнесбанк
- Промсвязь Капитал
- Ренессанс Групп
- Роснефть
- Банк «Русский стандарт»
- Сбербанк
- Собинбанк
- СУЭК
- Уралсиб

Компании, с которыми у РЭШ заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве в плане трудоустройства выпускников:

1. Банк Уралсиб
2. Банк Москвы
3. ПрайсвотерхаусКуперс Раша Б.Н. (Нидерланды)
4. Ю БИ ЭС Банк
5. ЭксонМобил Раша Инк.
6. ТрансТелеКом
7. Найт Фрэнк
8. КПМГ

9. Америкэн Аппрейзел
10. Дойче Банк
11. РОСНО
12. Делойт и Туш Риджинал Консалтинг Сервисис Лимитед
13. Евразийский Банк Развития
14. Европа Финанс
15. ПРОМСВЯЗЬ БАНК
16. Роланд Бергер Стратеджи Консалтентс ГмбХ
17. НОМОС-БАНК
18. АТОН
19. Бранан
20. Кушман энд Вейкфилд
21. ЦЭФИР
22. Банк Кредит Свисс
23. Эрнст энд Янг
24. Московская Биржа ММВБ-РТС
25. ООО «Эй Си Нильсен»
26. ООО «Бостон Консалтинг Груп»
27. ПАО «Ханты-Мансийский банк Открытие»

Выпускники РЭШ занимают руководящие посты в государственных структурах и во многих известных компаниях. Приведем некоторые примеры: Ксения Юдаева (выпуск 1994) является первым заместителем председателя Центробанка РФ; Джангир Джангиров (выпуск 2004) – начальник отдела рыночных рисков в Сбербанке; Александра Смирнова (выпуск 2002) являлась исполняющим обязанности министра экономики Правительства Калининградской области с 2008 по 2010 года; Марк Шмүлевич (выпуск 2003), занимавший пост Заместителя министра связи и массовых коммуникаций России с 2012 по 2014 г.; Ольга Архангельская (выпуск 1997) – партнер компании Ernst&Young, руководитель

отдела консультационных услуг по недвижимости; Екатерина Журавская (выпуск 1994), будучи профессором РЭШ и Парижской Школы Экономики, директором Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) в 2010 году была награждена дипломом Национальной премии по прикладной экономике. Особо хочется отметить выпускника 1994 г., президента Ассоциации выпускников и Некоммерческого партнерства «Выпускники и друзья РЭШ», заместителя Председателя Правительства РФ Аркадия Дворковича.

Научно-исследовательская деятельность института

В Российской экономической школе успешно работают два научно-исследовательских центра: Центр демографических исследований РЭШ и Лаборатория исследований социальных отношений и многообразия общества РЭШ.

Центр демографических исследований Российской экономической школы

Центр демографических исследований Российской экономической школы (ЦДИ РЭШ) образован в сентябре 2011 г. при финансовой поддержке Фонда Дмитрия Зимина «Династия». ЦДИ РЭШ является лидером среди демографических центров России и СНГ по публикациям в международных рецензируемых журналах. Исследования выполняются в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными учеными и институтами.

К постоянным проектам ЦДИ РЭШ относятся исследования демографических изменений в России и Восточной Европе, а также биодемографические исследования на базе данных исследования «Стресс, старение и здоровье в России».

ЦДИ РЭШ ведет постоянную работу по поддержке и наполнению Российской базы данных по рождаемости и смертности (РосБРИС), которая содержит детальные показатели рождаемости и смертности населения регионов России и ориентирована на специалистов, занимающихся профессиональным анализом демографических показателей (http://demogr.nes.ru/ru/demogr_indicat/data_description). По состоянию на 1-е апреля 2016 г. в РосБРИС доступны показатели до 2014 г. включительно.

ЦДИ РЭШ создана и пополняется база рефератов избранных англоязычных статей сотрудников Центра. Все рефераты статей выполнены на русском языке, что позволяет читателям, плохо владеющим английским языком, знакомиться со статьями сотрудников ЦДИ, вышедшими в ведущих зарубежных журналах.

В марте-апреле 2015 г. ЦДИ РЭШ совместно с Институтом демографических исследований Макса Планка были проведены два курса повышения квалификации: «Население и здоровье» и «Исследования здоровья и смертности на основе микро-данных» для магистров, аспирантов, молодых исследователей и преподавателей регионов России, а также Республики Молдова и Казахстана.

В 2015 г. сотрудники центра опубликовали следующие статьи:

Чурилова Е. В. (2015) Состав и благосостояние неполных семей в России // Социологические исследования. № 3, с. 78-81.

Maslauskaitė A., Jasilionienė A., Jasilionis D., Stankūnienė V., **Shkolnikov V. M.** (2015) Socio-economic determinants of divorce in Lithuania: Evidence from register-based census-linked data. // Demographic Research. Vol. 33, Art. 30, pp. 871-908.

Oksuzyan A., Shkolnikova M., Vaupel J.W., Christensen K., **Shkolnikov V. M.** (2015) Sex Differences in Biological Markers of Health in the Study of Stress, Aging and Health in Russia. // PLoS ONE 10(6): e0131691. doi:10.1371/journal.pone.0131691

Jasilionis D., Smalyte G., Vincerzevskiene I., **Shkolnikov V. M.** (2015) Educational differentials in cancer mortality and avoidable deaths in Lithuania, 2001–2009: a census-linked study. // International Journal of Public Health. doi:10.1007/s00038-015-0745-0

Smalyte G., Jasilionis D., Vincerzevskiene I., Krilaviciute A., Ambrozaitiene D., Stankuniene V., **Shkolnikov V. M.** (2015) Educational differences in incidence of cancer in Lithuania, 2001-2009: evidence from census-linked cancer registry data. // European Journal of Cancer Prevention. Vol. 24, Issue, pp. 261-266.

Jasilionis D., **Shkolnikov V. M.** (2015) Longevity and Education: A Demographic Perspective. // Gerontology. doi:10.1159/000438901

Andreev E.M., **Shkolnikov V. M.**, W.A. Pridemore, S.Yu. Nikitina (2015) A method for reclassifying cause of death in cases categorized as “event of undetermined intent”. // Population Health Metrics. Vol. 13, Art. 23. DOI:10.1186/s12963-015-0048-y

Grigoriev P., Jasilionis D., **Shkolnikov V. M.**, Meslé F., Vallin J. (2015) Spatial variation of male alcohol-related mortality in Belarus and Lithuania. // European Journal of Public Health. , pp. 1-7. DOI:10.1093/eurpub/ckv060

Barbieri M., Wilmoth J. R., **Shkolnikov V. M.**, Gleij D., Jasilionis D., **Jdanov D.**, Boe C., Riffe T., Grigoriev P., Winant C. (2015). Data Resource Profile: The Human Mortality Database (HMD). // INTERNATIONAL JOURNAL OF EPIDEMIOLOGY, vol. 44 (5).

Grigoriev P., **Andreev E. M.** (2015) The Huge Reduction in Adult Male Mortality in Belarus and Russia: Is It Attributable to Anti-Alcohol Measures? // PLoS ONE 10(9): e0138021. doi:10.1371/journal.pone.0138021

Andreev E. M., Ward Kingkade W. (2015) Average age at death in infancy and infant mortality level: Reconsidering the Coale-Demeny formulas at current levels of low mortality. // Demographic Research. Vol.33, Art. 13, pp. 363-390.

Лаборатория исследований социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы (ЛИСОМО РЭШ)

Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы создана совместно с ведущим учёным Шломо Вебером, профессором Южного методистского университета (Southern Methodist University, США) в июле 2013 г. на средства гранта Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих учёных в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования, научных учреждениях государственных академий наук и государственных научных центрах Российской Федерации (договор № 14.U04.31.0002 от 26.06.2013 г.). Миссия Лаборатории заключается в проведении научных исследований по направлению «Изучение разнообразия и социальных взаимодействий с фокусом на экономике и обществе России».

Основными задачами Лаборатории являются: осуществление научно-исследовательской деятельности, распространение результатов научных исследований Лаборатории, организация участия преподавателей, научных сотрудников и студентов РЭШ в научной деятельности Лаборатории, международная интеграция и развитие международных научных связей в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности, распространение научных достижений и повышение квалификации преподавателей российской вузов.

Основные результаты научных исследований, выполненных в ЛИСОМО РЭШ в 2015 г.:

Сформулировано и доказано многомерное обобщение теоремы о существовании равновесия в модели Тибу. Сформулированы условия эффективности формируемого равновесия, его устойчивости по отношению к различным параметрам рассматриваемой модели. Проведено исследование сравнительной статистики равновесия по параметрам модели. В частности, показано, что в случае сепарабельных функций затрат потребителей сокращение транспортной составляющей издержек потребителя может привести к потере глобальной устойчивости равновесия, однако при нулевых постоянных издержках любое возникающее равновесие оказывается глобально устойчивым.

Предложены новые подходы к выявлению равновесий социального взаимодействия, учитывающие различные способы возможного эндогенного формирования коллективных структур внутри сообщества, а также базирующиеся на сочетании методов некооперативной и коалиционной теории игр.

Оценка неоднородности распространения информации по географическому признаку позволила выявить статистически значимое влияние СМИ на поддержку общественных инициатив. При этом «знак» выявленного влияния зависит от первичных установок потребителей информации: положительно коррелирующая с первичными установками информация усиливает предполагаемый эффект; информация, противоречащая исходным установкам, усиливает противоположный эффект.

Эмпирически подтверждено влияние современных электронных средств массовой информации на принятие общественных решений.

Получены оценки скорости распространения внешних эффектов в зависимости от интенсивности коммуникации, степени неоднородности и начального распределения предпочтений агентов в рамках имитационной модели взаимодействия представителей гетерогенного сообщества.

Показано, что в модифицированной имитационной модели с устойчивыми агентами возникает сложный процесс распространения внешних эффектов, приводящий в некоторых случаях к неравновесной (циклической) динамике.

Получены количественные результаты обработки анкетных данных, отражающих совокупность факторов психологического и социально-экономического разнообразия. На пилотной выборке получены оценки кластеризации респондентов с учетом агрегированных факторов разнообразия.

Использование ряда известных мер культурной и лингвистической дистанции между странами в эмпирической оценке влияния культурных различий на степень и интенсивность межстрановых взаимодействий позволило получить статистически значимые подтверждения гипотезы о том, что потенциал конфликта выше для стран, более разобщенных в языковом и культурном отношении. Предложены новые подходы оценки влияния отраслевых технологических изменений и внедрения инноваций на неоднородность экономического развития стран.

Эмпирически подтверждены две гипотезы о связи неоднородности и международной торговли. Первая состоит в том, что наличие в двух странах общих культурных (лингвистических, религиозных, этнических) групп снижает трансакционные издержки и увеличивает объемы торговли. Согласно второй гипотезе, на трансакционные издержки и эффективность взаимодействия оказывает влияние не только полная культурная однородность, но и различия по отдельным социокультурным характеристикам.

Доказаны существование и единственность равновесия в модели общего равновесия с неоднородными секторами. Получены оптимальные пропорции найма работников в промышленном секторе. Показано, что неравенство в заработных платах исчезает в

условиях общественно оптимального распределения трудовых ресурсов. Из свойств модели также следует, что наблюдаемая деиндустриализация в развитых странах должна приводить к усилению неравенства и сокращать общественное благосостояние. Более того, модель позволяет отследить влияние мобильности трудового ресурса на результаты взаимодействия двух торгующих стран в условиях неоднородности их населения.

В формальной задаче формирования межгосударственных соглашений показано, что если функции выигрыша участников удовлетворяют нескольким простым условиям, то любая конфигурация, обеспечивающая достижение максимального значения агрегированной функции выигрыша всех участников, оказывается устойчивой по Нэшу. Более того, данный результат имеет существенное самостоятельное теоретико-игровое значение, как теорема о существовании равновесных по Нэшу конфигураций, доказанная для достаточно широкого класса задач о формировании коалиций. На основании данного теоретического утверждения представлено эмпирическое описание и результаты сравнительного анализа исторически сложившихся и потенциальных стратегических альянсов на территории Африканского континента в период Холодной войны.

Предложена многоуровневая процедура голосования, позволяющая проводить эмпирический анализ стабильности многорегионального сообщества в условиях внутри-региональной неоднородности. Предложена и откалибрована на реальных данных модель распределения общественного блага в условиях неоднородного населения с многорегиональным делением. Получены количественные робастные оценки параметров, отражающие условия стабильности федеративных объединений. Полученные эмпирические результаты согласуются с другими известными в научной литературе подходами к оценке стабильности многорегиональных объединений.

На основании данных эксперимента по финансовому поощрению читателями авторов размещенных в Сети литературных произведений, проведенного в рамках «Читательской премии» рекомендательного сервиса Имхонет, установлено, что социо-демографические характеристики позволяют правильно предсказывать более половины решений пользователей, а переменные, отвечающие за предпочтения пользователей, практически не улучшают качество прогноза. Более того, поведение «старых» пользователей, использовавших сервис Имхонет до начала эксперимента, отличается от поведения «новых» пользователей, зарегистрировавшихся во время проведения эксперимента. Результаты проведенного анализа указывают на различия мотивов пользователей при голосовании в разных номинациях, а также на существование дискриминации по гендерному признаку.

Выявлены ограничения известных подходов к эмпирическому и эконометрическому описанию поведения неоднородных пользователей в аукционах контекстной рекламы, предложены способы преодоления таких ограничений.

Предложен индекс регионального разнообразия по критерию экологической осведомленности. Построенный индекс далее используется как латентная переменная в эмпирическом анализе социально-экономического развития регионов в рамках многофакторной эконометрической модели.

Представлены результаты визуализации показателей разнообразия на региональном уровне с использованием формальных оценок в виде индексов, рассчитанных по данным обработки контекстных запросов пользователей в сети Интернет. Построена карта разнообразия регионов по контекстным запросам в части религиозных предпочтений населения.

Получены эмпирические подтверждения отрицательного влияния уровня реального дохода в регионах на уровень социального капитала, измеренного с помощью прокси-переменной, которая отражает долю интернет запросов, определяющих «просоциальное поведение» пользователей (контекст «благотворительность», «милосердие», «донорство крови», «усыновление», «сиротский приют» и т.п.)

Доказано, что в модели политического поведения партий существует равновесие, если валентное преимущество одного из двух кандидатов достаточно велико; при этом «потенциальный» третий кандидат не участвует в выборах. Если у кандидата с большей валентностью ее значение растет, позиция этого кандидата в равновесии становится ближе к медианной, при этом кандидат с меньшей валентностью занимает всё более радикальную позицию. Перечисленные результаты являются новыми в классе непрерывных моделей голосования с пространственной неоднородностью предпочтений избирателей.

Доказано, что при независимом случайном голосовании избирателей равновесные стратегии кандидатов не зависят от их функций полезности при асимптотическом росте числа избирателей. Напротив, если голоса избирателей коррелируют, зависимость результатов кандидата от функции его полезности сохраняется даже при неограниченном росте числа избирателей. Учитывая, что существует большое число внешних причин, в силу которых голоса избирателей являются зависимыми, можно утверждать, что предпочтения партий и кандидатов в отношении долей получаемых голосов имеют значение в политической конкуренции.

Получены эмпирические оценки влияния типов и форм управления муниципальными образованиями на показатели их социально-экономического развития на статистике

муниципального уровня. Получены эмпирические оценки влияния степени разнообразия типов и форм управления муниципальными образованиями на показатели социально-экономического развития на региональном уровне. Подтверждены эмпирические гипотезы о статистической связи типов муниципальных образований с параметрами социально-экономического развития отдельных муниципальных образований и валовым региональным продуктом.

Выделены (классифицированы) элементарные инновационные процессы, отражающие особенности регионального разнообразия промышленных инноваций. В рамках введенной классификации приведены результаты сравнительного анализа инновационных процессов отдельных субъектов РФ.

Получены эмпирические оценки, позволяющие определить количественные значения статистической ценности жизни в СССР в первой половине XX века; проведен соответствующий сопоставительный анализ влияния на долгосрочное экономическое развитие в России. Согласно полученным расчетам статистическая ценность жизни в рассматриваемый период составляет от \$ 42 тыс. до \$ 54 тыс. в ценах 1990 г., что сопоставимо, в частности, с современными размерами денежных (страховых) компенсаций в России (например, при гибели граждан в авиакатастрофах).

Приведенный выше перечень выводов и рекомендаций в некоторой степени является естественным развитием и расширением ранее полученных в Лаборатории исследования социальных отношений и многообразия общества РЭШ результатов по итогам реализации 1го и 2го этапов в 2013 и 2014 годах соответственно. В исследованиях 2015 г. существенно расширено представление о возможностях формального измерения разнообразия на региональном и муниципальном уровне, сформулированы и доказаны важные теоретические утверждения, отражающие принципы принятия решений и формирования равновесий в экономике в условиях существенной неоднородности, активно развивается актуальная практика использования данных сети Интернет для получения количественных оценок разнообразия в различных социально-экономических и культурных аспектах, предпринята успешная попытка применения имитационного моделирования для описания аспектов социального взаимодействия при принятии общественных решений в условиях неоднородного сообщества, существенное внимание уделено исследованиям регионального разнообразия регионов России, в том числе, в контексте формирования подходов, формализованного описания и анализа инновационных процессов.

Представленные в отчете ЛИСОМО РЭШ за 2015 г. результаты и выводы могут быть использованы в дальнейших теоретических и прикладных социально-экономических исследованиях в качестве теоретической базы и методических руководств по проведению эмпирических исследований, при построении прогнозов социально-экономического

развития России с учетом различных факторов разнообразия, в том числе на региональном и муниципальном уровне, в задачах формирования и количественного оценивания современной социальной политики, сбалансированной по отношению к неоднородным запросам различных групп населения. Приведенные в отчете теоретические модели и их формальное обоснование, а также результаты эмпирической оценки влияния различных аспектов разнообразия на экономические и социальные процессы определяют новые основания для формирования социальной и экономической политики и, по сути, могут расцениваться как практические рекомендации, ориентированные на выработку всеобъемлющих и эффективных управленческих решений в сфере общественных (социально-экономических) отношений.

Мероприятия, проведенные Лабораторией в 2015 г.

- Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и Международного центра изучения институтов и развития НИУ «Высшая школа экономики» по разнообразию и развитию (Андреа Мантра (Университет Помпеу Фабра), Андрей Говорун (НИУ ВШЭ), Михаэль Рохлиц (НИУ ВШЭ), Тим Екель (НИУ ВШЭ), Евгений Яковлев (НИУ ВШЭ), Андрей Яковлев (НИУ ВШЭ), Стивен Дурлауф (University of Wisconsin–Madison), Franziska Keller (New York University), Израэля Маркеса (МЦИИР ВШЭ), Александра Яркина (НИУ ВШЭ), Татьяны Михайловой (РАНХиГС), Антона Казуна (НИУ ВШЭ), Барбары Лембрух (Uppsala University), Дагмары Катреняк (РАНХиГС);
- Научный семинар «Влияние культуры и разнообразия на развитие» с участием приглашенного зарубежного учёного профессора А. Бисина;
- Научно-образовательный семинар ЛИСОМО РЭШ по программе повышения квалификации «Современные методы анализа социально-экономических систем»;
- Секция на международной научной конференции «Гайдаровский форум 2015 "Россия и мир: новый вектор"» (Москва);
- Научный семинар «Принятие решений в условиях неоднородности общества» с участием приглашенного зарубежного учёного профессора М. Ле Бретона;
- Секция на международной научной конференции «XVI Апрельская международная научная конференция "Модернизация экономики и общества"» (Москва);
- Секция на международной научной конференции «12-я научно-практическая конференция "Устойчивое развитие российских регионов: экономическая политика в условиях внешних и внутренних шоков"» (Екатеринбург);
- Вторая Международная научная летняя школа ЛИСОМО РЭШ «Культура, институты, разнообразие» (п. Гремячинск, респ. Бурятия);
- Третья Международная научная зимняя школа ЛИСОМО РЭШ «Культура, региональное многообразие и социальные отношения» (Владивосток);

- Серия научных семинаров ЛИСОМО РЭШ (в том числе доклады Albert Menkveld (VU University Amsterdam) "The Flash Crash: A Cautionary Tale about Highly Fragmented Markets", Jeanet Bentzen (University of Copenhagen) "Acts of God? Religiosity and Natural Disasters Across Subnational World Districts", Peter Egger (ETH Zurich) "The Taxing Deed of Globalization", Christian Dippel (UCLA) "The Rents from Trade and Coercive Institutions: Removing the Sugar Coating", Herve Moulin (University of Glasgow) "One dimensional mechanism design");
- Круглый стол «Спортивное событие международного масштаба как катализатор развития региона: эффекты и риски» в рамках X международной конференции «Российские регионы в фокусе перемен» (Екатеринбург);
- Секция в рамках международной конференции: междисциплинарное заседание «Социальные отношения и многообразие общества» по направлениям исследования ЛИСОМО РЭШ в рамках 38 международной научной школы-семинара «Системное моделирование социально-экономических процессов»;
- Научный семинар ЛИСОМО РЭШ «Awareness of Global Warming: An Analysis of Yandex Serach Requests from Russian Regions»;
- Международная научная конференция "Роль истории и разнообразия в понимании экономического развития" (Москва);
- Научный семинар «Реформы, трансформации и культурное наследие: взгляд со стороны экономической истории» (Санкт-Петербург).

Публикации Лаборатории за отчетный период:

1. Статьи, опубликованные членами научного коллектива в научных изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, по направлению научного исследования

Dower P.C., Pfutze T. Vote suppression and insecure property rights // Journal of Development Economics 2015. Vol. 114, pp. 1-19.

Durnev A., Enikolopov R., Petrova M., Santarosa V. "Politics, instability, and composition of international investment flows" // Journal of Corporate Finance. 2015. Vol. 30(C), pp. 299-324.

Adena M., Enikolopov R., Petrova M., Santarosa V., Zhuravskaya E. "Radio and the rise of the Nazis in prewar Germany" // Quarterly Journal of Economics. 2015. Vol.130, No. 4.

Zeira J., Zoabi H. "Economic growth and sector dynamics" // European Economic Review. 2015. Vol. 79(C), pp. 1-15.

Gokmen G. "Cultural Diversity and the Future of International Relations." // International Studies Review. 2015. Vol. 17.

Alexeev M., Chernyavskiy A. Taxation of Natural Resources and Economic Growth in Russia's Regions // Economic Systems. 2015, No. 39, pp. 317–338.

Alexeev M., Chih Y.-Y. Social Network Structure and Status Competition // Canadian Journal of Economics. 2015, vol. 48, No. 1 (март).

2. Статьи, опубликованные членами научного коллектива в научных изданиях, индексируемых в базе данных РИНЦ, по направлению научного исследования

Вебер Ш., Давыдов Д.В. "Экономика разнообразия: подходы, методы, результаты" // Экономика и математические методы. 2015. Т. 51, вып. 4.

Акчурина Д.Д., Вебер Ш., Давыдов Д.В., Крутиков Д.В., Хазанов А.А. "Измерение разнообразия: теория и социально-экономические приложения" // Современная экономика: проблемы и решения. 2015. № 2 (62).

Вебер Ш., Довер П.А., Давыдов Д.В. "Трансферты и предотвращение конфликтов: "за" и "против"" // Экономика и математические методы. 2015. Т. 51, вып. 2

Измалков С.Б., Давыдов Д.В., Смирнов А.С. "Рынки контекстной рекламы: эмпирические и экспериментальные работы" // Журнал Новой экономической ассоциации. 2015. № 4 (28).

Вебер Ш., Давыдов Д. В. "Этнокультурные факторы, социальные процессы, конфликты и экономическое развитие" // Современная экономика: проблемы и решения. 2015. № 8, с. 129-143.

Шаповал А.Б. "Распределение предпринимательских способностей и миграция: Структура занятости, неравенство доходов и благосостояние" // Журнал Новой экономической ассоциации. 2015, №2 (26).

Шаповал А.Б. "Монополистическая конкуренция в двухсекторной экономике: относительный эффект масштаба" // Экономическая наука современной России. 2015, №4 (71).

Макаров В.Л. "О разнообразии экономического и политического устройства в мире. (Планирование возвращается?)" // Философия, методология и история науки. 2015, Т.1, № 1.

Никишина Е.Н. "Культурный капитал как фактор неопределенности и транзакционных издержек" // Вестник Московского университета. Сер. 6. Экономика. 2015, №5.

Мусатов Д.В., Савватеев А.В., Давыдов Д.В., Меликов С.Г. "Теория и эмпирика социальных интернет-сетей и экономические приложения" // Экономическая наука современной России. 2015, № 2 (69).

Смирнов А.С. "Рынки контекстной рекламы: подходы и теоретические модели" // Экономика и математические методы. 2015. Т. 51, вып. 4.

Международная деятельность института

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», РЭШ осуществляет деятельность в сфере развития международного сотрудничества. Как уже упоминалось, РЭШ способствует зарубежным стажировкам своих студентов и консультирует бакалавров и магистрантов, желающих продолжить обучение в лучших зарубежных ВУЗах; обучает иностранных студентов; нанимает на работу преподавателей из других стран и сотрудничает с зарубежными институтами и учеными в сфере научных исследований.

В 2015 г. (08.06.2015-26.08.2015) в РЭШ проходил стажировку студент магистратуры École Polytechnique (Франция) Бертье Давид Пьер (Berthier, David Pierre).

В качестве слушателей в учебных мероприятиях РЭШ приняли участие

- Витторио Бизин, студент Нью-Йоркского университета (США);
- Мбонгени Нгулубе, аспирант Лёвенского католического университета (Katholieke Universiteit Leuven), Бельгия;
- Давид Пьер Бертье (École Polytechnique), Франция;
- Цзыин Цао (Cao Ziying), аспирантка ШЭМ ДВФУ;
- Цзи Янань (Ji Yanan), аспирантка ШЭМ ДВФУ.

Участие иностранных преподавателей в учебных мероприятиях РЭШ

Российская экономическая школа уделяет большое внимание привлечению иностранных ученых на проводимые научные и научно-практические мероприятия международного уровня. Так, в 2015 г. в Летней школе ЛИСОМО РЭШ «Культура, институты и разнообразие» приняли участие:

- Альберто Бизин, PhD, профессор Нью-Йоркского университета (США);
- Стивен Н. Дурлауф, PhD, профессор Висконсинского университета в Мадисоне (США);
- Теодор Гербер, PhD, профессор Висконсинского университета в Мадисоне (США);
- Жан-Филипп Плато, PhD, профессор Университета Намюра (Бельгия).

На школе-семинаре «Дизайн механизмов: новые продукты, новые рынки, новые модели» для молодых ученых, студентов и аспирантов с лекциями выступили:

- Филиппо Балестриери, PhD, научный сотрудник «HP Labs» (США);

- Чечилия Зентено, PhD, научный сотрудник MGH и Массачусетского технологического института (США);
- Алексей Парахоняк, PhD, профессор Оксфордского университета (Великобритания);
- Антон Цой, аспирант Einaudi Institute for Economics and Finance (Италия).

В Зимней школе ЛИСОМО РЭШ «Культура, региональное разнообразие и социальные отношения» участвовали

- Ханс Висмет, профессор Дрезденского технического университета (ФРГ);
- Теодор Гербер, PhD, профессор Висконсинского университета в Мадисоне (США);
- Жан-Филипп Плато, PhD, профессор Университета Намюра (Бельгия).

Серия приглашенных научных семинаров РЭШ

Российская экономическая школа уделяет большое внимание созданию условий для творческого общения ученых между собой, а также просветительской деятельности, популяризации экономической науки. Регулярно проводятся научные семинары РЭШ, участвовать в которых приглашаются экономисты из ведущих экономических школ мира.

Научные семинары с участием иностранных профессоров

ФИО	Аффилиация	Название мероприятия	Тема доклада
Alberto Bisin	Нью-Йоркский университет	Научный семинар ЛИСОМО РЭШ 15.01.2015	Dynamic Linear Economies with Social Interactions
Andrea Mantranga	Университет Помпеу Фабра	Научный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ 03.02.2015	Climate-Driven Technical Change: Seasonality and the Invention of Agriculture
Michel Le Breton	Toulouse School of Economics	Научный семинар ЛИСОМО РЭШ 15.02.2015	Принятие решений в условиях неоднородности общества
Enno Mammen	University of Mannheim	Научный семинар РЭШ	High-dimensional Nonparametric Varying Coefficient

		03.04.2015	Models
Norman Schürhoff	University of Lausanne	Научный семинар РЭШ 10.04.2015	Agency Conflicts Around the World
Marco Gonzalez-Navarro	University of Toronto	Научный семинар РЭШ 17.04.2015	Retail Globalization and Household Welfare: Evidence from Mexico
David Dorn	University of Zurich	Научный семинар РЭШ 15.05.2015	Import Competition and the Great U.S. Employment Sag of the 2000s
Manuel Bagues	Aalto University	Научный семинар РЭШ 18.05.2015	What You Know Can't Hurt You: a Field Experiment on Relative Performance Feedback Information
Andrew Ellul	Indiana University	Научный семинар РЭШ 22.05.2015	Strategic Leverage and Employee Protection in Bankruptcy
Franziska Keller	Franziska Keller, PhD candidate of the New York University	Научный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ 26.05.2015	Shaking Hands in Public. What Elite Co- appearances Tell Us about the Politics behind the Scenes
Peter Schott	Yale	Научный семинар РЭШ 29.05.2015	The Surprisingly Swift Decline of U.S. Manufacturing Employment
David Albouy	University of Illinois	Научный семинар РЭШ 05.06.2015	Housing Demand and Expenditures: How Rising Rent Levels Affect Behavior and Costs-of-Living over Space and Time
Steven Durlauf	University of	Научный семинар	Capital In the Twenty-

	Wisconsin–Madison	ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ 16.06.2015	First Century: A Review of Thomas Piketty's book
Mattias Polborn	University of Illinois	Научный семинар РЭШ 17.06.2015	Political Competition in Legislative Elections
Sergey Mityakov	Clemson University	Научный семинар РЭШ 04.09.2015	Offshore Schemes and Tax Evasion: The Role of Banks
Jiri Novak	Charles University in Prague	Научный семинар РЭШ 11.09.2015	Competitive Threats, Information Asymmetry and Insider Trading
Galina Besstremyannaya	CEFIR & Stanford University	Научный семинар РЭШ 30.09.2015	The adverse effect of value-based purchasing in health care: dynamic quantiles
Albert Menkveld	VU University Amsterdam	Научный семинар РЭШ 05.11.2015	The Flash Crash: A Cautionary Tale about Highly Fragmented Markets
Jeanet Bentzen	University of Copenhagen	Научный семинар РЭШ 06.11.2015	Acts of God? Religiosity and Natural Disasters Across Subnational World Districts
Peter Egger	ETH Zurich	Научный семинар РЭШ 13.11.2015	The Taxing Deed of Globalization
Christian Dippel	UCLA	Научный семинар РЭШ 20.11.2015	The Rents from Trade and Coercive Institutions: Removing the Sugar Coating
Barbara Lehmbruch	Uppsala Centre for Russian and Eurasian Studies, Sweden	Научный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ	Between the Public and the Private: Quasi-Autonomous Agencies, Institutional

		24.11.2015	Legacies and Post-Soviet Governments
Herve Moulin	University of Glasgow	Научный семинар РЭШ 07.12.2015	One dimensional mechanism design
Sergey Slobodyan	CERGE-EI	Научный семинар РЭШ 16.12.2015	Welfare Losses and Fast Convergence of Adaptive Learning
Alexei Kushnir	Carnegie Mellon University	Научный семинар РЭШ 18.12.2015	On the Equivalence of Bayesian and Dominant Strategy Implementation: The Case of Non-Linear Utilities

Научные сотрудники и профессора РЭШ также участвуют в крупнейших международных академических форумах, семинарах, конференциях.

Участие в международных семинарах и конференциях в 2015 году

ФИО	Роль	Название конференции	Организатор конференции	Страна, Город	Название секции/доклада/статьи
Анатольев Станислав	Докладчик	European Economic Association annual congress, August 24–27, 2015	University of Mannheim	Germany	
Анатольев Станислав	Докладчик	Annual Conference of International Association for Applied Econometrics,	University of Macedonia	Thessaloniki, Greece	

		June 25–27, 2015			
Анатолийев Станислав	Докладчик	2nd International Workshop in Financial Markets and Nonlinear Dynamics, June 4–5, 2015	ESSCA	Paris, France	
Афанасио Эфтимос		XX Coalition Theory Network Workshop, March 2015	Coalition Theory Network (Association)	Venice, Italy	On the provision of a pure public good
Дуглас Кэмпбелл	Докладчик	YSI Inequality Workshop, 06-07 Feb 2015	Young Scholars Institute	New York City	The Rise in Inequality: Technology and Trade, or History and Taxes?
Дуглас Кэмпбелл	Докладчик	Midwest International Conference April, 2015	Midwest International Economics Group	Columbus, Ohio (Ohio State University)	The Rise in Inequality: Technology and Trade, or History and Taxes?
Дуглас Кэмпбелл	Докладчик	1 st MENA Trade Workshop June, 2015	WTO Chairs Program and the University of Tunis	Tunis, Tunisia	The Rise in Inequality: Technology and Trade, or History and Taxes?
Дуглас Кэмпбелл	Дискуссант	Forum for Research in Empirical International Trade (F.R.E.I.T.) June, 2015	Forum for Research in Empirical International Trade (F.R.E.I.T.)	Izola, Slovenia	N/A

Эстель Доши	Докладчик	The 71st Annual Congress of the International Institute of Public Finance, August 20-23, 2015	Trinity College, Dublin	Dublin, Ireland	International R&D Sourcing and Knowledge Spillover: Evidence from OECD Countries
Эстель Доши	Докладчик	The 71st Annual Congress of the International Institute of Public Finance, August 20-23, 2015	Trinity College, Dublin	Dublin, Ireland	Are Innovative Firms Financially Constrained? Evidence from R&D Tax Incentives in OECD Countries
Эстель Доши	Содокладчик	The 45 th Spring Symposium on Taxation	National Tax Association	Washington DC, USA	International Tax Policy, Innovative Activity, and Acquisitions of Innovative Assets
Эстель Доши	Докладчик	December 3, 2015	International Monetary Fund	Washington, DC, USA	"International R&D Sourcing and Knowledge Spillover: Evidence from OECD Countries."
Эстель Доши	Докладчик	December 2, 2015	Tax Economists Forum	Washington, DC, USA	"International R&D Sourcing and Knowledge Spillover: Evidence from OECD Countries."

Эстель Доши	Докладчик	The 108th Annual Conference on Taxation, November, 2015	National Tax Association	Boston, USA	"International R&D Sourcing and Knowledge Spillover: Evidence from OECD Countries."
Эстель Доши	Докладчик	The 2nd Annual MaTax Conference, 01/02 October, 2015	ZEW	Mannheim, Germany	"Taxation and Inequality: Active versus Passive Channels."
Ирина Денисова	Докладчик	Invited speaker to RMP/MIRPAL program Final Conference, June 30, 2015	RMP/MIRPAL and the WB	Almaty, Kazakhstan	International Migration from Tajikistan: the world bank survey of immigrants in Russia and Tajikistan
Рубен Ениколопов, Мария Петрова	Докладчики	Summer Institute, July-August, 2015	National Bureau of Economic Research	Cambridge, USA	Political Economy Workshop, Economics of IT and Digitization Workshop, Income Distribution and Macroeconomics
Рубен Ениколопов	Докладчик	SMaPP Global meeting, October 2-3, 2015	Social Media and Political Participation (SMaPP) laboratory, New York University	New York, USA	
Рубен Ениколопов,	Докладчики	Priorat Workshop in Theoretical Political Science,	Enriqueta Aragones Andrea Mattozzi	Falset, Spain	

Мария Петрова		June 4-6, 2015	Thomas Palfrey John Patty		
Гюнеш Гокмен	Докладчик	Seminar at the Brown University, March 2015	Brown University	Providence , USA	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey
Гюнеш Гокмен	Докладчик	Seminar at University of Copenhagen, February, 2015	University of Copenhagen	Copenhagen, Denmark	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey
Гюнеш Гокмен	Докладчик	Institute for Advanced Study in Toulouse: Workshop on Religion, Politics, and Development, May, 2015	Toulouse School of Economics	Toulouse, France	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey
Гюнеш Гокмен	Докладчик	European Economic Association Meeting, August, 2015	European Economic Association	Mannheim, Germany	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey

Гюнеш Гокмен	Докладчик	Conference of Association for the Study of Religion, Economics and Culture (ASREC) 20-22 March 2015	Association for the Study of Religion, Economics and Culture (ASREC).	Boston, USA	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey
Гюнеш Гокмен	Докладчик	6th Annual Workshop on Growth, History and Development, April, 2015	Southern Denmark University,	Odense, Denmark	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey
Гюнеш Гокмен	Докладчик	Nordic Conference in Development Economics, June, 2015	Nordic Economic Association	Copenhage n, Denmark	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey
Гюнеш Гокмен	Докладчик	International Economic Association, July, 2015	International Economic Association	Deadsea, Jordan	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey
Гюнеш Гокмен	Докладчик	Stockholm Institute of Transition Economics (SITE) conference,	Stockholm Institute of Transition Economics	Stockholm, Sweden	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in

		October, 2015			Turkey
Гюнеш Гокмен	Докладчик	Seminar at the University of Gothenburg, November, 2015	University of Gothenburg	Gothenburg, Sweden	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey
Гюнеш Гокмен	Докладчик	IMT Lucca, November, 2015		Lucca, Italy	Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey
Шэрон Хэнниган	Докладчик	2 nd International Conference on ESP and Language Learning Technologies, May, 2015	University of Nis	Nis, Serbia	Easing the Transition to EMI Sciences Courses
Шэрон Хэнниган	Докладчик	3 rd European Conference on Language Learning, July, 2015	International Academic Forum (IAFOR)	Brighton, United Kingdom	EST for EMI: A Problem-Based Approach to Domain-Specific Fluency
Шэрон Хэнниган	Председатель секции	3 rd European Conference on Language Learning, July, 2015	International Academic Forum (IAFOR)	Brighton, United Kingdom	Conference Session: Language Education

Сергей Измалков, Даниил Мусатов	Дискуссант	Coalition Theory Network, Venice International University, 19-20 March, 2015	the Coalition Theory Network	Venice, Italy	Online advertising world as a network: identifying markets and competition
Сергей Измалков	Дискуссант	SEEK - Digital Economy Workshop, 18-21 June, 2015	The Centre for European Economic Research (ZEW)	Turin, Italy	Online advertising world as a network: identifying markets and competition
Сергей Измалков	Докладчик	11th World Congress of the Econometric Society, 17th to 21st August 2015		Montréal, Canada	Auctions With Quantity Externalities
Сергей Измалков	Докладчик	The 30th Annual Congress of the European Economic Association, August 24-27, 2015	University of Mannheim	Mannheim, Germany	On Cost Overruns in Procurement with Budget Constrained Contractors
Патрик Келли	Докладчик	Financial Management Association Meeting, October, 2015	Financial Management Association	Orlando, USA	"Product Market Competition, Capital Constraints and Firm Growth" (co-author presented)
Станислав Храпов	Докладчик	23 rd Annual Symposium of The Society for Nonlinear Dynamics and Econometrics,	BI Norwegian Business School	Oslo, Norway	Option pricing via risk-neutral density forecasting

		March 19-20, 2015			
Станислав Храпов	Докладчик	2 nd International Workshop on "Financial Markets and Nonlinear Dynamics" June, 2015	ESSCA School of Management	Paris, France	Option pricing via risk-neutral density forecasting
Андрей Маркевич	Докладчик	Invited Seminar at the Stanford University, March 5, 2015	Stanford University	Stanford, CA, USA	Land Tenure and Productivity in Agriculture: The Case of the Stolypin Reform in Late Imperial Russia
Андреа Матранга	Докладчик	Barcelona Summer Forum, June, 2015	Barcelona GSE	Barcelona, Spain	climate driven technical changes: seasonality and the origins of agriculture
Андреа Матранга	Докладчик	Barcelona Jamboree, April 2015	Barcelona GSE	Barcelona, Spain	climate driven technical changes: seasonality and the origins of agriculture
Андреа Матранга	Докладчик	Econometric Society World Congress, August, 2015	Econometric Society	Montreal, Canada	climate driven technical changes: seasonality and the origins of agriculture

Анна Обижаева	Участник	Seventy Fifth Annual Meeting American Finance Association Meetings, January 2015	The American Finance Association	Boston, USA	Beliefs Aggregation and Return Predictability with Smooth Trading
Анна Обижаева	Спикер	Eighth Annual SoFiE Conference, June 23-26, 2015	Aarhus University	Denmark	Creates at Aarhus University and the Danish National Research Foundation
Анна Обижаева	Спикер	European Summer Symposium in Financial Markets, July 20-24, 2015	Study Center Gerzensee, Centre for economic and policy reaserch, Brevan Howard Centre for financial Analysis	Switzerland	Optimal trading strategy and supply/demand dynamics
Анна Обижаева	Спикер	Research Seminar, May, 2015	Stockholm School	Stockholm, Sweden	Intraday Trading Invariance in the E- mini S&P500 Futures Market
Анна Обижаева	Спикер	Research Seminar, April, 2015	University of Vienna	Vienna, Austria	Intraday Trading Invariance in the E- mini S&P500 Futures Market
Мария Петрова	Дискуссант	Political Economy of Conflicts and Development, January 2015	CEPR	Villars, Swizerland	“The Violent Legacy of Conflict: Evidence on Asylum Seekers, Crimes and Public Policy in

					Switzerland
Мария Петрова	Дискуссант	Political Economy of Conflicts and Development III, May 2015	Barcelona GSE	Barcelona, Spain	"Malaria Risk and Civil Violence"
Мария Петрова	Координатор, дискуссант	Economic Analysis of Electoral Politics, June 2015	Barcelona GSE	Barcelona, Spain	Political Advertising and Election Outcomes
Мария Петрова	Докладчик	IEB Workshop on Political Economy and Public Finance, June 2015	University of Barcelona	Barcelona, Spain	Social Media and Corruption
Мария Петрова	Докладчик	ISNIE Annual Conference, June 2015	ISNIE	Boston, USA	Politicians' Twitter and Political Donations
Мария Петрова	Докладчик	ISNIE Annual Conference, June 2015	ISNIE	Boston, USA	Content and Coordination Censorship in Authoritarian Regimes
Мария Петрова	Докладчик	Priorat Workshop in Theoretical Political Science, June 2015	Enriqueta Aragones	Falset, Spain	Content and Coordination Censorship in Authoritarian Regimes

Мария Петрова	Докладчик	Applied Economics Workshop, June 2015	Nicola Persico, Kellogg	Petralia, Italy	Social Media and Protest Participation: Evidence from Russia
Мария Петрова	Докладчик	NBER Digitization Workshop, July 2015	NBER	Boston, USA	Social Media and Protest Participation: Evidence from Russia
Мария Петрова	Докладчик	Invited Presentation at NYU Abu Dhabi, March 2015	NYU Abu Dhabi	Abu Dhabi, UAE	Social Media and Protest Participation: Evidence from Russia
Татьяна Скопинцева	Докладчик	'Accentuate'. IATEFL PronSig and NATECLA conference. London, UK February 21, 2015	British Council, Spring Gardens, London, UK	London, UK	Pronunciation gymnastics for non-native presenters in English
Эшли Сквайерс	Докладчик/ Модератор	MLA Convention, 8-11 January, 2015	Modern Languages Association	Vancouver, BC, Canada	Whitman and Dickinson Go to Moscow: American Literature as Ambassador in a Year of Crisis
Эшли Сквайерс	Докладчик	IASA World Congress, 17-19 August, 2015	International American Studies Association	Seoul, South Korea	To Bless All Mankind: The Healthy-Minded Internationalism of the <i>Christian</i>

					<i>Science Monitor</i>
Марта Тройя Мартинез	Докладчик	American Economic Association Annual Meeting, 3-5, January, 2015	American Economic Association	Boston, USA	Delegating Relational Contracts to Corruptible Intermediaries
Марта Тройя Мартинез	Докладчик	CSAE Conference, 22-24, March, 2015	University of Oxford	Oxford, United Kingdom	Delegating Relational Contracts to Corruptible Intermediaries
Марта Тройя Мартинез	Организато р и докладчик	Workshop on Relational Contracts ,12-14, June, 2015	LMU Munich	Munich, Germany	Delegating Relational Contracts to Corruptible Intermediaries
Марта Тройя Мартинез	Докладчик	Seminar at Universitat Autonoma de Barcelona, 7, July, 2015	Universitat Autonoma de Barcelona	Barcelona, Spain	Delegating Relational Contracts to Corruptible Intermediaries
Марта Тройя Мартинез	Докладчик	Econometric Society World Congress,17-21, August, 2015	Econometric Society	Montreal, Canada	Delegating Relational Contracts to Corruptible Intermediaries
Наталья Волчкова	Докладчик	Seminar at SITE, Stockholm School of Economics, June 2, 2015	SITE	Stockholm, Sweden	Cost of financing for exporters

Евгений Яковлев	Докладчик	Invited Seminar at the Paris School Of Economics, March, 2015	PSE	Paris, France	The Causal Effect of Serving in Army on Health: Evidence from Russia
Евгений Яковлев	Докладчик	Invited Seminar at the University of Pompeu Fabra, March, 2015	University of Pompeu Fabra	Barcelona, Spain	The Persistence of Consumption Habits: Evidence from Russia
Евгений Яковлев	Докладчик	European Economic Association Congress, August, 2015	EEA and Mannheim University	Manheim, Germany	The Causal Effect of Serving in Army on Health: Evidence from Russia
Евгений Яковлев	Докладчик	CEPKU, International Conference on Development, September, 2015	Peking University	Beijing, China	The Causal Effect of Serving in Army on Health: Evidence from Russia
Евгений Яковлев	Докладчик	Invited Seminar at the University of Manheim, October, 2015	Manheim University	Manheim, Germany	The Causal Effect of Serving in Army on Health: Evidence from Russia
Шломо Вебер	Докладчик	Scientific Forum: New Social and Economic Development Strategy, February 5-8, 2015		Tbilisi, Georgia	Sustainable socio-economic development for post- soviet countries
Шломо Вебер	Докладчик	Sonderter min Kolloquium	Технический университет Дрездена	Dresden, Germany	Bilateral Interactions and Formation

					Of International Alliances
Михаил Другов	Дискуссант	61st Economic Policy Panel, April 2015	Economic Policy (journal) and CEPR)	Riga, Latvia	
Михаил Другов	Докладчик	Workshop on the Behavioral Foundations of Corruption and Unethical Behavior (WZB), May 2015		Berlin, Germany	
Михаил Другов	Докладчик	The World Congress of the Econometric Society, August 2015		Montréal, Canada	
Михаил Другов	Участник	Workshop on Relational Contracts, June 2015		Ammersee, Germany	
Михаил Другов	Участник	European Association for Research in Industrial Economics annual conference, August 2015	EARIE	Munich, Germany	

Публикации

В международных журналах опубликовано:

A Method for Reclassifying Cause of Death in Cases Categorized as "Event Of Undetermined Intent";
 Andreev; E.; Shkolnikov; V.M.; Pridemore; W.A.; Nikitina; S.Y., *Population Health Metrics*, 2014: 3.347;
 2015, Vol. 13, Issue 1

Average Age at Death in Infancy and Infant Mortality Level: Reconsidering the Coale-Demeny Formulas at Current Levels of Low Mortality; Andreev, Evgeny M.; Kingkade, W. Ward; *Demographic Research* 2014: 1.181, 5 years: 1.701; 2015 Vol. 33

Bad News: an Experimental Study on the Informational Effects of Rewards; Bremzen, Andrei; Khokhlova, Elena; Suvorov, Anton; van de Ven, Jeroen; *Review Of Economics And Statistics*; 2015, Vol. 97, Issue 1

Beliefs Aggregation and Return Predictability with Smooth Trading; AS Kyle, AA Obizhaeva, Y Wang; Paper, Available at SSRN; July 21, 2015

Charter School Entry and School Choice: The Case of Washington, DC; Maria Marta Ferreyra, Grigory Kosenok; *World Bank Policy Research Working Paper*; 29.07.2015; 7383

Cultural Diversity and the Future of International Relations; Gokmen, Gunes; *International Studies Review*; 2015; Vol. 17, Issue 4

Colonial Legacy, Polarization and Linguistic Disenfranchisement: The Case of the Sri Lankan War; Paul Castaceda Dower, Victor A Ginsburgh, Shlomo Weber; CEPR Discussion Paper No. DP10617; 2015

Corporate Governance and Bank Performance in Emerging Markets: Evidence from Russia and Ukraine; Love, Inessa; Rachinsky, Andrei; *Emerging Markets Finance And Trade*; MAR-APR 2015, Vol.51

Cross-Country Evidence On The Preliminary Effects Of Patent Box Regimes On Patent Activity And Ownership; Bradley, Sebastien; Dauchy, Estelle; Robinson, Leslie; *National Tax Journal*; 2015; Vol. 68, Issue 4

Data Resource Profile: The Human Mortality Database (HMD); Barbieri, Magali; Wilmoth, John R.; Shkolnikov, Vladimir M.; Gleij, Dana; Jasilionis, Domantas; Jdanov, Dmitri; Boe, Carl; Riffe, Timothy; Grigoriev, Pavel; Winant, Celeste; *International Journal Of Epidemiology*; 2015; Vol.44, Issue5

Dignity and the Value of Rejecting Profitable but Insulting Offers; Athanasiou, Efthymios; London, Alex John; Zollman, Kevin J. S.; *MIND*; 2015; Vol. 124, Issue 494

Direct democracy and resource allocation: Experimental evidence from Afghanistan; Andrew Beath, Fotini Christia, Ruben Enikolopov; *MIT Political Science Department Research Paper*; 26.04.2015; 2015

Do Highly Educated Women Choose Smaller Families?; Hazan, Moshe; Zoabi, Hosny; *Economic Journal*; 2015; Vol. 125, Issue 587

Economic Effects of the Abolition of Serfdom: Evidence from the Russian Empire; Andrei Markevich, Ekaterina Zhuravskaya; Paper, Available at SSRN 2514964, Centre for Economic Policy Research, 07.05.2015; 2015

Economic growth and sector dynamics; Zeira, Joseph; Zoabi, Hosny; *European Economic Review*; 2015; Vol. 79

Electoral Rules and Political Selection: Theory and Evidence From a Field Experiment in Afghanistan; Beath, Andrew & Christia, Fotini & Egorov, Georgy & Enikolopov, Ruben; *Policy Research Working Paper Series 7361, The World Bank*; 2015

European Cinema after the Wall: Screening East-West Mobility; Eubanks, Ivan; (Book review); *Slavic And East European Journal*, 2015, Vol. 59, Issue 3

Foreign Exchange Predictability During The Financial Crisis: Implications For Carry Trade Profitability; S Anatolyev, N Gospodinov, I Jamali, X Liu; *FRB Atlanta Working Paper*; 2015; vol. 6

Groves Mechanisms And Communication Externalities; Athanasiou, E.; Dey, S.; Valletta, G.; *Review of Economic Design*; 2015

Heterogeneous Effect Of Coinsurance Rate On Healthcare Expenditure: Generalized Finite Mixtures And Matching Estimators; Besstremyannaya, Galina; *Applied Economics*; 2015, Vol. 47, Issue 58

Hungary under Orban: Can Central Planning Revive Its Economy?; Simeon Djankov; *Policy Briefs PB15-11, Peterson Institute for International Economics*; 2015

Improving Transport Infrastructure in Russia; Alexander Kolik & Artur Radziwill & Natalia Turdyeva; *OECD Economics Department Working Papers 1193*, OECD Publishing; 2015

Intraday Trading Invariance in the E-mini S&P 500 Futures Market; TG Andersen, O Bondarenko, AS Kyle, AA Obizhaeva; Paper; Available at SSRN; 2015

Macroeconomic Expectations and the Size, Value and Momentum Factors; MC Bergbrant, PJ Kelly; *Value and Momentum Factors*; 2015

Market Structure and the Environmental Implications of Trade Liberalization: Russia's Accession to the World Trade Organization; Boehringer, Christoph; Rutherford, Thomas F.; Tarr, David G.; Turdyeva, Natalia; *Review Of International Economics*; 2015; Vol. 23, Issue 5

Measurement Matters: Productivity-Adjusted Weighted Average Relative Price Indices; Douglas L. Campbell; *Working Papers w0216, Center for Economic and Financial Research (CEFIR)*; 2015

Missing Mean Does No Harm To Volatility!; Anatolyev, Stanislav; Tarasyuk, Irina; *Economics Letters*; 2015; Vol. 134

Modeling and Forecasting Realized Covariance Matrices with Accounting for Leverage; Anatolyev, S.; Kobotaev, N.; *Econometric Reviews*; 2015

Multivariate Return Decomposition: Theory And Implications; S. Anatolyev, N. Gospodinov; *FRB Atlanta Working Paper*; 2015; Vol. 7

Optimal Patronage; Drugov, Mikhail; *CEPR Discussion Papers*; 2015

Politics, Instability, And Composition Of International Investment Flows; Durnev, Art; Enikolopov, Ruben; Petrova, Maria; Santarosa, Veronica; *Journal Of Corporate Finance*; 2015; Vol. 30

Preferences with grades of indecisiveness; Minardi, Stefania; Savochkin, Andrei ; *Journal Of Economic Theory*; 2015; Vol. 155

Product Market Competition, Capital Constraints and Firm Growth; M.C. Bergbrant, D.M. Hunter, P.J. Kelly; *Capital Constraints and Firm Growth*; 2015

Production Efficiency and Beyond: Local Determinants in Russian Privatisation; Intigrinova, Tatyana; *Europe-Asia Studies*; 2015; Vol. 67, Issue 9

Radio And The Rise Of The Nazis In Prewar Germany; Ruben Enikolopov, Maria Petrova, Katya Zhuravskaya, Maja Adena, and Veronica Santarosa; *Quarterly Journal of Economics*; 2015

Right on Target, or Is It? The Role of Distributional Shape in Variance Targeting Econometrics; Stanislav Anatolyev, Stanislav Khrapov; *Econometrics*; 2015; 3(3): 610-632

Russia's Economy under Putin: From Crony Capitalism to State Capitalism; Simeon Djankov; *Policy Briefs PB15-18, Peterson Institute for International Economics*; 2015

Sex Differences in Biological Markers of Health in the Study of Stress, Aging and Health in Russia; Oksuzyan, Anna; Shkolnikova, Maria; Vaupel, James W.; Christensen, Kaare; Shkolnikov, Vladimir M.; *Plos One*; 2015, Vol. 10, Issue 6

Social Media And Corruption; Ruben Enikolopov, Maria Petrova, Konstantin Sonin; Paper; SSRN 2153378; 2015

Social Media and Protest Participation: Evidence from Russia; Ruben Enikolopov, Alexey Makarin, Maria Petrova; Conf materials: Conference on Culture, Diversity and Development, Moscow, October 2013: 27.11.2015, 2015

Socio-Economic Determinants Of Divorce In Lithuania: Evidence From Register-Based Census-Linked Data; Maslauskaitė, Ausra; Jasilionienė, Aiva; Jasilionis, Domantas; Stankuniene, Vlada; Shkolnikov, Vladimir M.; *Demographic Research*; 2015; Vol. 33

Sons or Daughters? Sex Preferences and the Reversal of the Gender Educational Gap; Hazan, Moshe; Zoabi, Hosny; *Journal Of Demographic Economics*; 2015; Vol. 81, Issue 2

Spatial Issues In Arctic Marine Resource Governance Workshop Summary And Comment; Kaiser, Brooks A.; Bakanev, Sergey; Bertelsen, Rasmus Gjedso; Carson, Marcus; Eide, Arne; Fernandez, Linda; Halpin, Patrick; Izmailkov, Sergei; Kyhn, Line A.; Osterblom, Henrik; Punt, Maarten; Ravn-Jonsen, Lars; Sanchirico, James; Sokolov, Konstantin; Sundet, Jan H.; Thorarinsdottir, Gudrun G.; Vestergaard, Niels; *Marine Policy*; 2015; Vol.58

Specification Tests For Nonlinear Dynamic Models; Kheifets, Igor L.; *Econometrics Journal*; 2015; Vol. 18, Issue 1

Sponsored-Search Auctions: Empirical and Experimental Works; D. Davydov, S. Izmailkov, A. Smirnov; *Journal of the New Economic Association*; 2015, Vol. 28, Issue 4

Structure and well-being of single-parent families in Russia (Состав и благосостояние неполных семей в России); Churilova, E., V; Социологические исследования (Sotsiologicheskie Issledovaniya); 2015; 3(371)

Subjective Contingencies and Limited Bayesian Updating; Stefania Minardi, Andrei Savochkin; <http://pages.nes.ru/asavochkin/SubjectiveContingencies.pdf>; 01.03.2015

TAs Like Me: Racial Interactions between Graduate Teaching Assistants and Undergraduates; Lester Lusher, Doug Campbell, Scott Carrell; *National Bureau of Economic Research*; 2015; w21568

The Diffusion of Development: Along Genetic or Geographic Lines?; Douglas L Campbell, Ju Hyun Pyun; *Journal of International Development*; 2015

The Huge Reduction in Adult Male Mortality in Belarus and Russia: Is It Attributable to Anti-Alcohol Measures?; Grigoriev, Pavel; Andreev, Evgeny M.; *Plos One*; 2015; Vol. 10, Issue 9

The Market For Surprises: Selling Substitute Goods Through Lotteries; F. Balestrieri, S. Izmalkov, J. Leao; Paper; Available at SSRN; 12.11.2015

The National Solidarity Programme: Assessing the Effects of Community-Driven Development in Afghanistan; Beath, Andrew; Christia, Fotini; Enikolopov, Ruben; *International Peacekeeping*; 2015; Vol. 22, Issue 4

Transition Economics Meets New Structural Economics; Berglof, Erik; Foray, Dominique; Landesmann, Michael; Lin, Justin Yifu; Campos, Mario Nauro; Sanfey, Peter; Radosevic, Slavo; Volchkova, Natalya; *Journal Of Economic Policy Reform*; 2015; Vol. 18, Issue 3

Vote Suppression And Insecure Property Rights; Dower, Paul Castaneda; Pfutze, Tobias; *Journal Of Development Economics*; 2015; Vol. 114

An Analysis of the Russian Currency Market on December 15 and 16, 2014; A.A. Obizhaeva; Paper; Available at SSRN 2592752; 2015

Home Purchase Assistance Programs in Corporations: A Problem of Institutional Design; Polterovich, Victor; *MPRA Paper 66981, University Library of Munich, Germany*, 2015

Institutions of competition, power and collaboration; Polterovich, Victor; *MPRA Paper 64375, University Library of Munich, Germany*; 2015

Media Capture: Empirical Evidence (book chapter); Ruben Enikolopov, Maria Petrova; Book chapter; *Handbook of Media Economics*, Simon Andersen, David Strumberg, Joel Waldfogel (eds.), Elsevier (2015)

Est For Emi: A Problem-Based Learning Approach To Domain-Specific Fluency; Sharon L. Hannigan; *Journal of Language and Education*; 2015; Vol.1, Issue 1

Integrating Pronunciation Into Teaching Writing Skills Through Text Analysis; Skopintseva, T.; *Speak Out! 53, IATEFL Pronunciation Special Interest Group Newsletter*; 2015; Issue 53

Looking For An Eil Standard: A Literature Review And Classroom Experience From The Russian L1 Perspective; Skopintseva, T.; *Journal Of Language And Education*; 2015; Issue 1

All the News Worth Reading: The Christian Science Monitor and the Professionalization of Journalism; Ashley Squires; *Book History*; 2015; Issue 18

Fiscal Federalism and Conflict prevention (with P.C. Dower), in Handbook of Multilevel Finance, E.Ahmad and G.Brosio, eds., Edward Elgar Publishing, 2015.; S. Weber, P. Dower; Book chapter ;2015

Transformation strategies (in German). Transformationsstrategien. - Handbuch Transformationsforschung. Ed by Raj Kollmorgen, Wolfgang Merkel, Hans-Jorgen Wagener. 2015, pp 741-747.; Popov.V; 2015

What Uzbekistan Tells Us About Industrial Policy That We Did Not Know?; Popov, Vladimir & Chowdhury, Anis; *MPRA Paper 67013, University Library of Munich, Germany*; 2015

Income inequalities in perspective; Kwame Sundaram, Jomo & Popov, Vladimir; *ILO Working Papers 487650*, International Labour Organization; 2015

Catching Up: Developing Countries in Pursuit of Growth; Popov, Vladimir; *MPRA Paper 65878*, University Library of Munich, Germany; 2015

Catching up: Developing countries in pursuit of growth; Popov, Vladimir; *MPRA Paper 65893*, University Library of Munich, Germany; 2015

Tax-Adjusted Q Model with Intangible Assets: Theory and Evidence from Temporary Investment Tax Incentives; Chen, Sophia and Dauchy, Estelle P.; Paper; Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=2599065>; April 20, 2015

Taxation and Inequality: Active versus Passive Channels; Dauchy, Estelle P. and Seegert, Nathan; Paper; Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=2599062>; April 25, 2015

Minorities and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey ; Arbatli, Cemal Eren and Gokmen, Gunes; Paper Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=2568564>; July 26, 2015

Career Incentives of Governors in Late Tsarist Russia; Gokmen, Gunes and Kofanov, Dmitrii; Paper; Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=2594689>; April 15, 2015

Delegating Relational Contracts to Corruptible Intermediaries; Troya-Martinez, Marta and Wren-Lewis, Liam; Paper; Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=2613276>; October 30, 2015

Linguistic Distances and Their Use in Economics; Ginsburgh, Victor A. and Weber, Shlomo; CEPR Discussion Paper No. DP10640. Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=2613037>; May 2015

Gale-Nikaido-Debreu and Milgrom-Shannon: Market Interactions with Endogenous Community Structures; Musatov, Daniil and Savvateev, Alexei V. and Weber, Shlomo; *CEPR Discussion Paper No. DP10641*. Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=2613038>; May 2015

Educational Differentials In Cancer Mortality And Avoidable Deaths In Lithuania, 2001–2009: A Census-Linked Study; Jasilionis, D., Smailyte, G., Vincerzevskiene, I., Shkolnikov, V. M.; *International Journal of Public Health*; 2015

Educational Differences In Incidence Of Cancer In Lithuania, 2001-2009: Evidence From Census-Linked Cancer Registry Data; Smailyte, G., Jasilionis, D., Vincerzevskiene, I., Krilaviciute, A., Ambrozaitiene, D., Stankuniene, V., Shkolnikov, V. M.; *European Journal of Cancer Prevention*; 2015, Vol. 24

Longevity and Education: A Demographic Perspective; Jasilionis D., Shkolnikov V.M.; *Gerontology*; 2015

Spatial variation of male alcohol-related mortality in Belarus and Lithuania; Grigoriev P., Jasilionis D., Shkolnikov V. M., Mesl F., Vallin J.; *European Journal of Public Health*, pp. 1-7.; 2015

Международная академическая мобильность студентов

РЭШ ведет активную работу в области международного сотрудничества. Студенты постоянно привлекаются на мероприятия школы с участием ведущих экономистов мирового уровня. РЭШ поддерживает участие своих студентов в академических обменах с ведущими зарубежными университетами. Такими проектами Школа демонстрирует лицо талантливой российской молодежи. Самый эффективный способ формирования положительного образа государства – это демонстрация достижений и готовность поделиться своими успехами с другими. Именно такими качествами обладает Российская экономическая школа, открытая для сотрудничества. Школа готова принимать иностранных студентов, повышать их уровень знания современной экономики, русского языка и других дисциплин, с лучшими преподавателями, знакомить с русскими традициями и культурой, способствовать распространению российского опыта в других странах.

Студенческая академическая мобильность охватывает следующие пять направлений:

Продолжение обучения за рубежом

Краткосрочная: участие студентов РЭШ в летних школах за рубежом

Среднесрочная: обучение студентов РЭШ в течение семестра за рубежом

Стажировки и обучение иностранных студентов в РЭШ

Договоры о сотрудничестве с зарубежными университетами

В этом году 22 студента РЭШ поступили на ведущие PhD программы мира, из них 8 студентов Совместной бакалаврской программы НИУ ВШЭ и РЭШ, выпускающиеся в этом году, и 14 студентов и выпускников программы MAE:

Аббясов Тимур, BAE'2015 - Columbia University; Белоног Анна, BAE'2015 - Princeton University; Беляков Александр, BAE'2015 - Wharton Business School, University of Pennsylvania; Воронина Мария, BAE'2015 - Harvard University; Галашин Михаил, MAE'2015 - University of California, Los Angeles, Anderson School of Management; Грицкевич Александр, MAE'2015 - Columbia University, Columbia Business School; Евдокимов Кирилл, MAE'2012 - Rice University; Какурин Никита, BAE'2015 - Duke University, Каниськин Сергей, MAE'2015 - University of California, Berkeley, Haas School of Business; Каушанский Вадим, MAE'2015 - Oxford University; Козлов Егор, MAE'2015 - Northwestern University; Малкова Алина, MAE'2015 - University of North Carolina, Chapel Hill; Минаев Андрей, MAE'2015 - University of North Carolina, Chapel Hill; Никифоров Джулустан, MAE'2015 - Northwestern University; Панов Глеб, MAE'2015 - Swiss Finance Institute Leman Center; Попов Антон, MAE'2013 - Massachusetts Institute of Technology; Пронькина Елизавета, MAE'2015 - Universidad Carlos III de Madrid; Савицкий Вячеслав, MAE'2015 - Brown University; Самсонов Арсений, BAE'2015 - UCLA Political science; Сафонов Евгений, MAE'2015 - Princeton University; Седов Дмитрий, BAE'2015 - Northwestern University; Сорокин Дмитрий, BAE'2015 - New York University.

Договоры о сотрудничестве с зарубежными университетами

РЭШ заключила договора о сотрудничестве, включая студенческие обмены, с университетами:

Университет Боккони (Италия)

Карлов Университет (Чехия)

Университет Болоньи (Италия)

Университет Гете (Германия)

Мексиканский независимый технологический институт (Мексика)

Свободный университет Брюсселя (Бельгия)

Еврейский Университет в Иерусалиме (Израиль)

Внеучебная работа

Организация воспитательной работы в РЭШ

Особое внимание РЭШ традиционно уделяет работе со студентами. В Школе на высоком уровне организована систематическая скоординированная деятельность различных подразделений по организации и обеспечению качества широкого спектра внеучебной и других видов работы, направленных на удовлетворение растущих потребностей студентов и выпускников школы в общественном, социальном и профессиональном развитии и обучении.

Одной из задач этого направления работы Школы является укрепление связей сообщества РЭШ через участие студентов (выпускников) в разработке и внедрении институциональной академической, этической и корпоративной политики и культуры.

Информация о текущих и планируемых мероприятиях школы постоянно обновляется на сайте РЭШ – www.nes.ru. Для освещения событий студенческой жизни отведен специальный раздел сайта (Люди\Студенты).

В дополнение к этому студенты регулярно получают электронную почтовую рассылку с анонсами внутришкольных событий и организуемых другими ВУЗами и компаниями профильными мероприятиями.

Также к услугам студентов предоставлен ряд тематических информационных стендов, расположенных в здании школы.

Ежегодно с участием студентов, выпускников, профессоров и сотрудников Школы проходят мероприятия по развитию карьеры, круглые столы и мастер классы; работают студенческие клубы, организуются уникальные встречи с выпускниками РЭШ и внешними представителями академического и бизнес сообщества, проводятся культурные и спортивные мероприятия, реализуются образовательные и благотворительные проекты.

Начиная с 2004 г., выходит **студенческая газета “NESPaper”**. Газета рассказывает о студенческой жизни, карьерных перспективах, о новостях и о жизни РЭШ, об интересных студентах, преподавателях и выпускниках РЭШ, о научной работе профессоров РЭШ, об образовательной и просветительской деятельности Школы, а также поднимает вопросы культурной и нравственной проблематики в молодежной среде.

Редакторы газеты в 2015 г.: студентка четвертого курса Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ по экономике Екатерина Зайцева и Анастасия Шустова (BAE'2015). В 2015 г. было издано 4 выпуска газеты.

Организована программа психологических тренингов для студентов. Регулярно проводятся тренинги различной направленности: адаптационные, навыки, мотивационные, коммуникационные и другие.

Проблема адаптации первокурсников решается комплексно. В начале учебного года проводится ориентационная сессия для первокурсников и общее собрание второкурсников. В 2015 г. в рамках традиционного мероприятия NES Welcome Party в формате квеста на территории кампуса был проведен тренинг на командообразование при участии студентов всех программ, профессоров и сотрудников Школы. Ежегодно, в течение первого месяца обучения организуется общешкольный забег РЭШ, "New Economic Start", во время которого у студентов есть возможность познакомиться поближе с сокурсниками, а также с профессорами и выпускниками Школы.

Регулярно проводятся встречи руководства ВУЗа со студентами (2-5 раз в год). Особенно ценно, что во время таких встреч студенты могут напрямую обратиться к ректору со своими вопросами, пожеланиями и комментариями. Здесь можно обменяться мнениями об экономике, политике, обсудить многие аспекты жизни страны и школы.

В Российской экономической школе активно работает **Студенческий совет**, который тесно сотрудничает с руководством школы и дирекциями программ. Деятельность Студсовета регламентируется специальным Положением, а его состав обычно формируется в начале учебного года.

Основными задачами Студсовета являются обеспечение прав студентов, участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, развитие социальной активности, поддержка и реализация социальных инициатив. Студенты также активно привлекаются к организации корпоративных мероприятий проводимых РЭШ, таких как: Ориентационная сессия для первокурсников, Welcome Party, New Year Party, Вечер встречи выпускников, День открытых дверей, День в РЭШ для абитуриентов, ежегодный Весенний Бал РЭШ, Зеленые инициативы (сбор макулатуры), спортивные соревнования и др.

Каждую неделю в РЭШ в среднем проводится 2-3 студенческих мероприятия (научной, социальной, спортивной, культурно-образовательной, профориентационной направленности).

На 31 декабря 2015 г. в РЭШ функционирует несколько студенческих организаций, которым Школа оказывает всестороннюю поддержку:

NES Case Club

Клубом организуются неформальные встречи между консультантами и студентами, на которых обсуждаются любые вопросы: о работе в стратегическом консалтинге, карьерном планировании, личном развитии, рекрутинговом и интервью процессе и т.д.

Примерная тематика встреч кейс-клуба:

1. Что такое работа в консалтинге? Как реализовывается и организуется проект? Какие обязанности у работников на разных ступенях? Как внедряются рекомендации?
 2. Рекрутинговый процесс: как он проходит, как лучше и по чему готовиться, на что особо обратить внимание в процессе интервью и подготовки к нему, какие качества развивать в себе. Какие люди нужны компании?
 3. Дальнейшее развитие: карьера после Mckinsey, зачем консультанты получают MBA
- Лидеры клуба в 2015 году — студенты 2 курса программы «Магистр энергетики»: Даниил Пушкин, Евгения Занина, Максим Чурсин и студент 2 курса программы «Магистр экономики энергетики и природных ресурсов» Антон Савин.

Задачи клуба:

- Понять, что такое консалтинг, как область деятельности;
- Научиться проходить отбор (тесты, интервью, решение бизнес-кейсов и др.);
- Улучшить понимание реальных бизнес-процессов.

Мероприятия клуба:

- «лекции» (информационные сессии), проводимые выпускниками РЭШ, работающими в консалтинге, и другими интересными людьми;
- разбор примеров (анализ резюме/сопроводительных писем, варианты тестов, головоломки, демонстрационные интервью);
- занятия в маленьких группах (участники заранее готовят кейсы и интервьюируют друг друга, приглашенные специалисты проводят групповой кейс).

NES Banking & Finance Society

С 2013 г. по инициативе студентов и при поддержке выпускников РЭШ функционирует банковский клуб РЭШ NES Banking & Finance Society (ранее NES Suits & Securities), который за 2.5 года эволюционировал в сообщество с более чем 2600 подписчиков в социальных сетях.

Миссия клуба: подготовить студентов РЭШ к успешному построению карьеры в финансовой индустрии.

На данный момент в клубе сформировалась сильная команда организаторов из 13 человек (10 бакалавров и 3 магистров). Клубом управляли Иван Можаров (BAE'16), Михаил Бутков (BAE'16), Антон Трусов (BAE'17), Константин Кравцов (BAE'17), Егор Иванов (BAE'17), Владислав Надымчик (BAE'17), Даниил Евсее (BAE'18), София Половкова (BAE'18), Дарья Лялюева (BAE'18), Павел Лебедев (BAE'18), Алина Матыгуллина (MSF'16), Андрей Орлов (MERE'17) и Максим Чурсин (MAE'16).

В 2015 г. NES Banking & Finance Society (NES BFS) стал частью крупнейшей международной финансовой ассоциации студентов – International Finance Student Association. IFSA была основана студентами Erasmus University (Нидерланды) и объединяет финансовые клубы 13 стран мира (Великобритания, Испания, Франция, Голландия, Швейцария, Италия, США, Китай, Япония, Южная Африка, Германия, Бразилия и Россия). NES BFS является эксклюзивным представителем ассоциации в Москве и России как IFSA Moscow Chapter. Основной целью ассоциации является обмен опытом, идеями и материалами с нашими коллегами из других клубов, создание совместных проектов международного уровня. Информацию об IFSA можно найти на сайте ассоциации: <http://ifsa-network.com/>

В 2015 г. было успешно проведено 8 встреч и карьерных мероприятий клуба, включая тематические встречи, посвященные отдельным отраслям финансовой индустрии, организацию сессий мок-интервью, встречи с руководителями топовых финансовых компаний, включая Алексея Марея (Alfa-Bank CEO), Георгия Мирела (Vega Fund CEO), Вадима Писчикова (главу хедж-фонда Algebra Investments), Андрея Мовчана и Станислава Сона (заместителя со-директора Российско-китайского Инвестиционного Фонда). Мероприятия клуба являются открытыми, и с момента основания, помимо студентов РЭШ, их посетили более 1000 студентов из ВШЭ, МГУ, Финансового университета, МГИМО, МФТИ, МГТУ им. Баумана др.

Другим направлением работы клуба является предоставление полезной информации, такой как компиляция приложений, помогающих подготовиться к интервью, подборки рекомендаций книг к прочтению, интервью со студентами и выпускниками РЭШ, работающими в финансовой индустрии.

Клуб активно расширяет свое присутствие в Интернете: в частности при поддержке РЭШ был запущен собственный сайт (nes-bfsociety.ru), ведется группа Facebook и на популярном блоге YurTalk. Это позволяет клубу расширить возможности по продвижению мероприятий и бренда РЭШ.

Менторская программа

Цель программы: укрепление взаимодействия студентов/выпускников школы с более опытными выпускниками-«менторами», на основе индивидуального наставничества.

Основные направления:

- профессиональный и карьерный рост;
- дальнейшее образование;
- развитие личности и повышение персональной эффективности;
- адаптация в рабочей обстановке и построение отношений с коллегами;
- расширение профессиональных связей.

Менторы программы — выпускники, работающие в McKinsey, BCG и других компаниях.

Спорт

На 1 этаже кампуса РЭШ расположен спортзал для занятий физической культурой, который работает с понедельника по пятницу с 9:00 до 21:00 часа. В зале установлены беговые дорожки, велотренажер, силовая скамья, турник, шведская стенка. В январе 2015 г. в зале были организованы ежедневные занятия йогой для студентов и сотрудников Школы.

В арендованном Школой у «Планеты фитнес» спортивном зале для командных игр на территории МШУ «Сколково», на регулярной основе еженедельно проходят тренировки студентов по футболу, баскетболу и волейболу.

Конечно, нельзя не упомянуть о традиционном увлечении рэшевцев настольным футболом. Кикерный стол, установленный в комнате для отдыха студентов, пустует лишь в

редкие часы экзаменов и недолгих каникул. В 2015 г. уже состоялось 2 внутришкольных турнира по кикеру, как среди парных игроков, так и в личном первенстве.

Помимо этого, в целях популяризации здорового образа жизни среди студентов, выпускников и друзей РЭШ, Школой организуются как крупные мероприятия корпоративного характера, например, благотворительный забег New Economic Start, турнир по баскетболу и турнир по футболу, так и менее масштабные внутришкольные турниры по настольному теннису, шахматам, волейболу.

РЭШ с большим вниманием относится к достижениям своих студентов и выпускников в учебной и внеучебной деятельности.

По результатам академических достижений вручаются престижные награды и премии. В частности, Диплом им. Дона Патинкина и Награда Швейцарского банка Lombard Odier. Лучшие студенческие научные работы ежегодно публикуются в серии Best Student Paper. Награждение студентов за вклад в развитие РЭШ, активную жизненную позицию, реализацию особо значимых проектов и др. традиционно происходит на корпоративных мероприятиях школы в середине и конце учебного года.

Организуются и проводятся совместно со студентами социально-благотворительные проекты.

Наши студенты регулярно принимают участие в профессиональных чемпионатах и конкурсах, (McKinsey Business Diving, Changellenge Cup Russia, CFA Institute Research Challenge и др.) и всегда демонстрируют достойные результаты. В 2015 г. команда рэшевцев победила в московском кейс-чемпионате Sanofi Health Gueradians и стала финалистом чемпионата CFA Institute Research Challenge.

Стипендиальное обеспечение

В РЭШ учреждены и регулярно выплачиваются обучающимся студентам два основных вида стипендий: академическая и с учетом затруднительного материального положения. Для материального поощрения студентов, показавших отличную и хорошую успеваемость по всем или определенному набору курсов, значительные успехи в научно-исследовательской работе, активно участвующих в общественной жизни могут быть назначены именные стипендии благотворительных и некоммерческих организаций и частных лиц.

Количество, размер и условия получения этих стипендий регулируются специальными положениями.

На 31 декабря 2015 г. по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерский уровень) именные стипендии получают 11 студентов 1 курса и 14 студента 2 курса:

1. стипендию Ассоциации выпускников и друзей РЭШ в размере 12000 руб. получают 2 студента 1-го курса
2. стипендию РЭШ в размере 12 000 руб. получают 7 студентов 2 курса
3. стипендию Благотворительного Фонда Поддержки Детей и Молодежи «Ступени» в размере 12000 руб. получают 6 студентов 1 курса и 3 студента 2 курса, академическую стипендию в размере 20000 руб. – 3 студента 1 курса и 2 студента 2 курса, итого 15 студентов.
4. стипендию имени П. Авена в размере 20 000 руб. получают 3 студента второго курса.
5. стипендию Ассоциации выпускников и друзей РЭШ в размере 12000 руб. получают 2 студента 2 курса.

Стипендия выплачивается ежемесячно. Назначение и выплаты стипендии проходят в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, Положением о назначении и выплате стипендии имени Петра Авена, Положением о назначении и выплате стипендии Ассоциации выпускников и друзей РЭШ студентам и слушателям программы «Магистр экономики», договором с Фондом «Ступени» № ДП-1510/15 от 15.10.2015.

Право на получение государственной академической стипендии в первом полугодии 2015-2016 учебного года по итогам академической успеваемости имеют 10 студентов 1 курса и 11 студентов 2 курса (5 получают повышенную стипендию).

Выпускники РЭШ также оказывают адресную финансовую поддержку студентам Школы. В 2015 году продолжили свою деятельность стипендиальные фонды выпускников:

NES Support – 3 стипендии студентам 1 курса;

Фонд Анны Дворниковой и Ильи Стребулаева – была оказана финансовая поддержка 15 студентам в ходе поступления на PhD программы;

Фонд Ladies Outstanding Leadership – стипендия студентке 2 курса.

Материально-техническое обеспечение

Площади Института и назначение

Образовательная деятельность НОУ ВПО РЭШ, начиная с сентября 2014 г., осуществляется в основном в нежилых помещениях здания инженерно-технического центра (административно-офисное здание «Урал») по адресу: Россия, 134026, город Москва, деревня Сколково, ул. Новая, д. 100 согласно долгосрочному договору Аренды № CD-467 (срок договора до 31.07.2020 г.) между ООО «Управляющая компания «СКОЛКОВО менеджмент» и НОУ ВПО РЭШ. В арендуемых помещениях располагаются: учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения, а также: спортзал, медицинский кабинет и кафетерий. На основе долгосрочного договора аренды недвижимого имущества ЦЭМИ РАН (один из учредителей РЭШ) предоставляет помещения для использования их с целью административной и научно-исследовательской деятельности по адресу: 117418, Москва, Нахимовский проспект, дом 47.

Составной частью договоров является: оплата арендуемых помещений, в которую входит ставка арендной платы и стоимость обслуживания (эксплуатационные расходы и коммунальные платежи). Расчеты производятся на основании выставленных арендодателями счетов на оплату.

Площади, занимаемые РЭШ, расположены на цокольном, 1-ом, 2-ом и 3-ем этажах ИТЦ «Урал») и на 19-ом этаже здания ЦЭМИ РАН. По состоянию на 01 апреля 2016 года общая площадь, используемая под образовательный процесс, составляет 5239 кв.м. из них 5096 кв. м. расположены в ИТЦ «Урал» и 143 кв. м. в здании ЦЭМИ РАН.

Помещения, расположенные в здании ЦЭМИ РАН, используются под административные офисы и для проведения учебно-исследовательской деятельности.

Назначение оснащенных помещений, расположенных в ИТЦ «Урал», общей площадью 5096 кв.м. распределяется следующим образом:

- аудиторные (1700 кв.м.), включает в себя 16 аудиторий (площадью от 42 кв.м. до 172 кв.м., рассчитанных от 20 до 120 посадочных мест), все аудитории оснащены современными комплектами мультимедийного оборудования, отдельные аудитории оснащены также трансляционными усилителями и потолочными динамиками.

- учебно-лабораторные (522 кв.м.), включает в себя: 2 компьютерных класса (площадью от 40 кв.м. до 90 кв.м., рассчитанных на 30-40 посадочных мест), оснащенных комплектами мультимедийного оборудования и 30-ю компьютерами; 3 лингафонных кабинета (площадью от 30 до 45 кв.м., рассчитанных на 15-20 посадочных мест), оснащенных комплектами мультимедийного оборудования, интерактивной доской; читальный зал (площадью 90 кв.м., рассчитанный на 44 посадочных места, оснащенный 20-ю ноутбуками); 3 переговорных, используемых в случае необходимости как учебные аудитории (площадью от 46 кв. до 95 кв.м., рассчитанных от 16 до 40 посадочных мест), оснащенных комплектом мультимедийного оборудования, колонками, интерактивной доской, плазменными телевизорами.
- Административные (1204 кв.м.), включающие в себя: офисы преподавателей и сотрудников (80), библиотеку и хранилище библиотечного фонда, архивное помещение. Офисные помещения оснащены современной мебелью, компьютерами и ноутбуками. Помещения библиотеки и архивное оснащены современным необходимым оборудованием.
- Подсобные (1469 кв.м.), включающие в себя: гардеробную, 2 комнаты отдыха, складское помещение, китченет, 2 санитарные комнаты с душевыми кабинами, санузлы, вспомогательные коридоры. Помещения оснащены соответствующим оборудованием и находятся в отличном состоянии.
- Медицинский кабинет (23 кв.м.), используемый для осуществления медицинской деятельности в части оказания первичной медико-санитарной помощи всем участникам образовательного процесса, отвечающий требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора от 17.10.14). Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с договором между ООО «ЕвроМедХолдинг и РЭШ.
- Помещение для занятий физкультурой и спортом (спортивный зал) (79 кв.м.), оснащенное необходимым соответствующим оборудованием.
- Помещение для обеспечения питанием (109,5 кв.м.) всех участников образовательного процесса: кафетерий-столовая (95.5 кв.м.) на 60 посадочных мест и подсобное помещение (14 кв.м.) Услуги по организации питания оказываются согласно договору между ООО «Сколково Менеджмент» и РЭШ.

Также, в соответствии с соглашениями с ООО «Сколково Менеджмент», в главном здании “Диск” на территории МШУ Сколково, РЭШ имеет возможность пользоваться столовой более чем на 100 посадочных мест, другими точками общественного питания, библиотекой, читальным залом и другими помещениями.

На использование помещений, оборудования и иного имущества для осуществления образовательной деятельности имеются правоустанавливающие документы (санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора № 77.16.000.М.007623.10.14 от 17.10.2014 г. и заключение МЧС по г. Москве №000036/36-Л от 01.07.2014 г.)

Помещения оснащены электрооборудованием и распределительными щитами, установками для вентиляции, отопления, охлаждения, пожарной сигнализацией, противопожарными средствами, средствами пожаротушения, связи и безопасности. Осуществляется внутреннее и наружное видеонаблюдение службой безопасности «Сколково» в соответствии с договором аренды. Помещения, используемые под образовательную деятельность находятся в отличном санитарном состоянии (в 2014 г. произведен капитальный ремонт и реконструкция помещений), оснащены современной оргтехникой и оборудованием.

Согласно договору с Академией труда и социальных отношений общежитие для студентов РЭШ располагается по адресу: Москва, Люсиновская, д.72. Площадь арендуемых помещений, занятая студентами РЭШ составляет 240 кв.м.

Условия для лиц с ограниченными возможностями

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в РЭШ созданы следующие условия:

- при одном из входов в здание ИТЦ «Урал», в котором расположены помещения РЭШ имеется пандус, дверные проемы и лифты соответствуют нормам Санпина
- учебные аудитории оборудованы аудио и видеоустройствами (микрофоны, колонки, микшер, усилитель звука, проектор), которые при необходимости могут быть использованы для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- имеются персональные компьютеры/ноутбуки, предназначенные для слабовидящих, оснащенные необходимым звуковым оборудованием в читальном зале (20 шт.).
- имеются интерактивные доски со всеми необходимыми принадлежностями (web-камера, звуковые колонки, ПК, пульт управления презентациями, беспроводные мышь и клавиатура), которые установлены в аудиториях 2.53/2 и 256. Доступно подключение к интернету.
- имеется инвалидное кресло-коляска модели H007
- на территории парковки здания РЭШ размещен информационный знак «Парковка для инвалидов».
- установлена программа Jaws (программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением, при помощи которой чтение

происходит путем предоставления пользователю информации, отображаемой на экране через озвучивание текста на экране и с помощью шрифта Брайля) на рабочем компьютере студента с ограниченными возможностями зрения.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья РЭШ будет предпринимать меры социальной поддержки и обеспечивать дополнительные условия отдельных категорий таких обучающихся.

Реализация учебного процесса программ РЭШ предполагает использование современных (в частности, электронных) баз данных, электронных версий и носителей экономической литературы, информационных технологий, моделей экономических процессов, компьютерного и математического инструментария, а также приобретение опыта исследовательской работы. Всё это невозможно без современной технической базы обучения.

Техническая база обучения

РЭШ последовательно наращивает мощности компьютерной базы. Студенты РЭШ имеют свободный доступ в два компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами, рабочее место каждого сотрудника и преподавателя оборудовано персональным компьютером. Каждый компьютер в РЭШ подключён к локальной сети, и более того, имеет доступ к ресурсам Интернет. На компьютерах установлены и поддерживаются современные программные средства, обеспечивающие возможность проведения различного рода научных исследований. При этом студентам доступны значительные объёмы экономической и социальной информации, накопленной в различных базах данных, которые размещены как в локальной сети РЭШ, так и в сети Интернет.

Компьютерный класс 1.(3.01)

Площадь помещения	89,1 кв.м
Количество компьютеров	20
Тип компьютеров	INTEL core I5, 8 Gb, 3200 MHz
Количество принтеров	1
Тип принтера	HP LaserJet 4250 DN

Компьютерный класс 2. (3.15)

Площадь помещения	41,3 кв.м
Количество компьютеров	10
INTEL core I7, 8 Gb, 3200 MHz	INTEL core I5, 8 Gb, 3200 MHz
Количество принтеров	1
Тип принтера	HP LaserJet 4200 DN

Прикладное программное обеспечение.

Настольные офисные приложения, включая программу обработки текстов, табличный процессор, настольную систему обработки данных	Microsoft Office Pro2007, Adobe Acrobat 11
Программа электронной почты	Microsoft Outlook 2007
Браузер	Microsoft Internet Explorer 11
Научные, исследовательские программы, программы для проведения расчётов и анализа	STATA, SAS, Mathlab, EvIEWS, Maple, MATLAB, R, GRETL, SCILAB
Антивирусная защита	Microsoft Essentials
Наборы данных, объём	60 Gb

Системное программное обеспечение, сервисы.

Локальная сеть, аппаратная часть	1 Гбит Ethernet
----------------------------------	-----------------

Локальная сеть, программное обеспечение, операционные системы	Windows 2003 Server, Windows XP, Windows 7, Windows 2008 Server, Windows 2008 R2 Server, Windows 2012 Server, Windows 2012 R2 Server
Связь с Интернет, аппаратная часть	50 мбит Ethernet до важнейших точек обмена сообщениями всех крупных московских Интернет-провайдеров (М9, МХ)
Электронная почта; система обмена, доставки и хранения сообщений	Gmail
Веб-серверы	Microsoft IIS, Apache
Серверы баз данных	Microsoft SQL Server 2005
Портал	Microsoft SharePoint Portal Server 2007
Система обеспечения безопасности доступа в Интернет	SQUID, Mikrotik

С помощью современных аппаратных средств локальной сети и серверов, каждый из которых представляет собой однопроцессорный четырёх-ядерный Xeon или двухпроцессорный четырёх-ядерный Xeon, достигнута возможность использования практически любого решения на платформе Microsoft Windows Server. И сами платформы Microsoft Windows Server позволяют реализовать надёжную, высокопроизводительную систему, на которой были размещены все необходимые для РЭШ сервисы:

- унифицированная идентификация пользователей и объектов сети в Active Directory;
- совместное использование файловых ресурсов и ресурсов принтеров в Windows 2008 Server;
- использование средств электронной коммуникации и совместной работы в Share Point Portal Server;
- хранение, поиск, извлечение, представление разнообразных видов данных в Microsoft SQL Server 2005, защита информации РЭШ, и регулирование прав доступа в Internet.

Успешная реализации двуязычной магистерской программы РЭШ и обеспечение изучения английского языка на современном уровне требуют соответствующего материально-технического оснащения, в том числе лингафонного оборудования.

В 2011–2012 гг. учебные программы по английскому языку существенно изменились. Количество учебных часов для студентов первого и второго курсов значительно возросло. Расширились рамки специальных курсов обучения, добавились новые курсы. Учебная программа максимально приближена к методу «погружения» в англоязычную среду. Увеличился штат преподавателей. Возросло также количество студентов РЭШ. Все это потребовало и развития соответствующей материально-технической базы. Для реализации учебной программы используются следующие технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
	Телевизор «Toshiba»	1
	Видеомагнитофон «Sony»	1
	Видеомагнитофон «Panasonic»	1
	Компьютер Depo Neos 260	3
	Диктофон «Sony»	6
	Диктофон «Sony» с выносным комплектом	1
	Smartboard	2
	Наушники для синхронного перевода	38

С целью совершенствования английского языка и практических навыков регулярно (еженедельно) проводятся просмотры фильмов на иностранных языках на большом экране. Для этого используется следующая аппаратура:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
	Аудио-колонки AC-90	2
	Аудио-колонки AC-50 «Электроника»	2
	Ресивер «Пионер»	1
	Видеомагнитофон «Panasonic»	1
	Микшер 4-х канальный Behringer	3

Российская экономическая школа регулярно проводит международные конференции, еженедельные открытые семинары, презентации и другие мероприятия, которые требуют соответствующего технического оснащения. Для этих мероприятий РЭШ располагает следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	Комплект для синхронного перевода: наушники с приёмниками радиомикрофон передатчик перевода	1 43 1 2
2	Радиомикрофон с подставкой	4
3	Диктофон «Sony» с выносным микрофоном	1

Современные компьютерно-информационные технологии активно используются во всех направлениях деятельности РЭШ: в учебном процессе, в научно-исследовательской

деятельности, в административной и управленческой деятельности, что отражено в нижеследующей таблице:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
	Серверы Supermicro, Dell	8
	Компьютеры Pentium Core2Duo, Pentium Core i3, Pentium Core i5, Pentium Core i7, ОЗУ 1-8 Гб, 17-27 монитор	161
	Сетевые принтеры HP LaserJet P3005, 4250, P2055dn, P2015dn, P4015, M521dw, M401dn, M1536dnf, M601 HP Color LaserJet 2605dn Xerox Phaser 4600	16
	МФУ Xerox WorkCenter Pro 428, WorkCentre 3210, 5735, 5016, Xerox Phaser 3300MFP, Canon MF8030, Xerox 3210, HP LASER JET PRO 400	8
	Ноутбуки Lenovo G570, B590	37
	LCD-проекторы	26
	Экраны для проекции	8
	Сканеры Epson V100	2
	Цифровые фотоаппараты Nikon D-40, Canon D650, Sony F107	3
	Видеокамера GVC GZ-MG505E	1
	Система контроля книговыдачи и обеспечения безопасности библиотеки	1

	Цифровые диктофоны Philips LFH0645, Ritmix RR-950	6
	Система видеонаблюдения и контроля Hikvision DS-2CD8153-E, Hikvision DS-2CD2112-I, Hikvision DS-2CD2532F-IS	13
	Источники бесперебойного питания Eaton 9130, Powercom SXL-5100A, Powercom IMP1025AP	8
	IP телефоны Panasonic KX-UT113	88
	IP телефоны Panasonic KX-UT123	1
	IP телефоны Panasonic KX-UT136	3
	Маршрутизатор Mikrotik RB1100Hx2	
	Оборудование для Wi-Fi - Mikrotik 951G-2HnD	11
	Вебкамеры Logitech Quick Cam Pro 4000, Defender G-lens 321-I, Microsoft Lifecam studio SWH-00002, life cam cinema	13
	Гарнитура (наушники, микрофоны для skype-конференций) Logitech PC Headset 860, Genius HS-02B	13
	Радиомикрофоны петличные AFC-74, Arthyr Forty PSC	2
	Радиомикрофоны ручные	6
	Головные гарнитуры (радиомикрофоны)	2
	Smartboard	2
	Проводные микрофоны	2

Для занятий физической культурой и спортом на арендуемых площадях РЭШ для студентов оборудовано помещение на 1 этаже площадью 78,2 кв.м. Условно зал делится на две зоны: зона силовых нагрузок и зона игровых видов спорта.

В зоне силовых нагрузок расположены следующие тренажеры:

№ п/п	Наименование	Количество
	Беговая дорожка Winner Oxygen Laguna II	2
	Беговая дорожка	1
	Велотренажер Oxygen Cardio CONCEPT IV HRC+	1
	Эллиптический тренажер CARE Fitness FUTURA	1
	Силовая скамья Winner Dallas	1
	Гантели Vaidera L400	2
	Диски обрезиненные 25 мм	10
	Коврик для йоги	5
	Шведская стенка Oxygen	1

В игровой зоне расположены: гимнастические маты для занятий айкидо и гимнастические палки для аэробики.

Зал для занятий физической культурой открыт с 9:00 ч. до 21:00 ч.

С целью обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий для студентов, РЭШ арендует в Спорткомплексе «Планета Фитнес» на территории Сколково спортивный зал для проведения игр по волейболу, футболу и баскетболу.

Обеспечение благоприятных социально-психологических условий для обучения в РЭШ

Со дня основания РЭШ практически все нуждающиеся студенты обеспечиваются местами в общежитии. До 2007 г. места представлялись МГУ им. М.В.Ломоносова, с августа 2007 г. по настоящее время общежитие РЭШ расположено на арендуемых площадях ДС Академии труда и социальных отношений (АТиСО) (с 2007 г. по 2012 г. по адресу Лобачевского д.88,). С сентября 2013 г. РЭШ было предложено арендовать помещение по адресу Люсиновская д.72. (в 2015 г. - 29 мест), где и проживают студенты. Общежитие занимает отдельный подъезд кирпичного 10-этажного жилого дома. Студенты РЭШ проживают на 6 этаже. На этаже по четыре блока, каждый из блоков – бывшая квартира. Блоки и комнаты различаются конфигурацией (варианты блоков на этаже: 3+3+2+1, 3+3+2 и 2 блока 3+2+1). В каждом блоке есть туалет и ванная, на каждом этаже кухня. В каждой комнате, кроме набора мебели на каждого студента, имеется холодильник, телевизор, зеркало и шкаф. Общежитие расположено вблизи станций метро «Тульская» и «Шаболовская». Предоставление и проживание в общежитии регламентируется «Положением о предоставлении мест в общежитии иногородним студентам». Размер платы за пользование жилым помещением в общежитии для обучающихся определяется ежегодно локальными нормативными актами. Места для проживания предоставляются согласно ежегодному приказу Ректора. Практически ежегодно удается обеспечивать местами в общежитии всех нуждающихся студентов.

С целью создания необходимых условий охраны и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников, РЭШ реализует комплекс мероприятий, который обеспечивает возможность оказания (получения) медицинской помощи выделено арендованное помещение (офис №1.02 на первом этаже) – пункт доврачебной медицинской помощи площадью 14,6 кв. м., которое оснащено необходимым оборудованием и медикаментами для медицинского обслуживания студентов и сотрудников. Медицинское обслуживание и организация работы пункта первой доврачебной помощи осуществляется согласно договору с ООО «Евромедхолдинг», в соответствии с графиком. Организация питания студентов и сотрудников РЭШ реализуется посредством заключения долгосрочного договора с ООО «УК Сколково Менеджмент», которое осуществляет организацию питания и буфетное обслуживание в помещениях, расположенных по адресу: г. Москва, дер. Сколково, ул. Новая, д. 100, т.е. в здании, в котором находятся также помещения РЭШ и реализуется вся образовательная деятельность РЭШ.

Достижения вуза за 2015 год

В 2015 году РЭШ вступила в новый этап своего развития. В апреле был анонсирован запуск новой прикладной программы - Мастер наук по финансам (Masters of Science in Finance), директором которой стал Олег Шибанов. Результатом программы станет подготовка ценных кадров для работы в финансах и консалтинге. В этом году состоялся первый выпуск программы Совместного бакалавриата НИУ ВШЭ и РЭШ, дипломы «Бакалавра Экономики» получили 52 выпускника.

В 2015 г. из 65-и выпускников программы «Магистр экономики» двое получили диплом РЭШ с отличием (cum laude) еще двое – диплом с высшим отличием (summa cum laude); еще четверым выпускникам программы МАЕ были вручены государственные дипломы с отличием. Также дипломы РЭШ получили 23 (на выпускном) выпускника программы «Мастер финансов».

К моменту окончания РЭШ большинство (68%) выпускников программы «Магистр экономики» уже определились с будущей карьерой. Из них 22 человека (31%) продолжают обучение, 27 человек (38%) уже работают. Из тех, кто уже работает или определился с местом своего будущего трудоустройства, 54% предпочли сферу финансов, 22% - консалтинг и 11% - исследования и аналитику.

Среди работодателей выпускников программы «Магистр экономики» 2015 г. - Центральный банк Российской Федерации, Alfa Bank, Barclays Capital, Citi, McKinsey & Company, Accenture, Bank of America Merrill Lynch, KPMG, Renaissance Capital, JPMorgan Chase & Co, Deloitte, Bain, The Boston Consulting Group, VTB Capital, Сбербанк, Сбербанк CIB, Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) и др., что является большим успехом и для самих выпускников и для Школы.

В этом году 22 наших студента поступили на ведущие Ph.D. программы мира, из них 8 выпускников Совместной бакалаврской программы НИУ ВШЭ и РЭШ, и 14 (не только выпускники 2015, но и ранее) студентов и выпускников программы МАЕ.

Университеты и бизнес школы, в которые поступили выпускники РЭШ: Columbia, Princeton, University of Pennsylvania, Harvard, UCLA, Rice University, Duke University, Oxford, Northwestern University, University of North Carolina, Swiss Finance Institute Leman Center, Massachusetts Institute of Technology, Universidad Carlos III de Madrid, Brown University, New York University.

В 2015 г. Российская экономическая школа успешно провела приемную кампанию для четырех основных образовательных программ: на магистерскую программу по экономике было принято 36 новых студентов; на программу “Экономика энергетики и природных ресурсов” - 14 студентов; на программу “Мастер наук по финансам” - 24 студента; к программе профессиональной переподготовки по финансам присоединились 27 новых слушателей, на совместный бакалавриат с Высшей школой экономики (ВШЭ) поступило 83 человека. Наглядным подтверждением высокой оценки со стороны государства уровня образования, предоставляемого Российской экономической школой, являются бюджетные места для обучения студентов. В 2015 г. РЭШ выделены 10 бюджетных мест для обучения на программе «Магистр экономики».

Для развития своих образовательных программ РЭШ привлекла к работе в своем профессорско-преподавательском составе двух перспективных профессоров, и с сентября 2015 г. к преподаванию в РЭШ приступили: Евгений Яковлев, профессор экономики, PhD, University of California, Berkeley; Андреа Матранга, профессор экономики, PhD, Universitat Pompeu Fabra.

Всего в штатном составе РЭШ - 38 профессоров, получивших докторские степени в ведущих университетах и бизнес-школах мира.

Согласно «Рейтингу востребованности вузов в РФ-2015», подготовленному проектом «Социальный навигатор», РЭШ занимает первую позицию в категории «Вузы сферы управления (экономика, финансы, управление)». Другими словами, работодатели, нанимая экономистов, финансистов и управленцев в первую очередь отдадут предпочтение выпускникам РЭШ. Кроме того, РЭШ – единственный негосударственный вуз, который занял самую высшую позицию в своей категории.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	«Российская Экономическая Школа» (институт)
Регион, почтовый адрес	Московская область 117418 Москва, Нахимовский проспект, д. 47
Ведомственная принадлежность	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	356
1.1.1	по очной форме обучения	человек	356
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	390,8
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	100
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	68
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	7

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	27,25
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	49 / 100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	35,8 / 57,1
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	11,3 / 18,02
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	0 / 0

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 / 0,56
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,56
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,85
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	0
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0