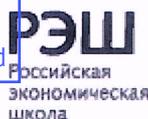


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ениколопов Рубен Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.04.2019 14:30:16  
Уникальный программный ключ:  
34a84fc5b9164d9c7e7a6e809aa09c292e2ce747a3fc99571bb670fc69bde11d



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования

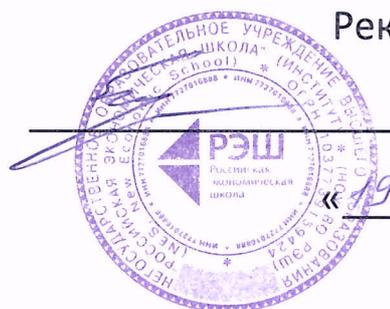
«Российская экономическая школа» (институт)

Утверждаю

Ректор НОУ ВО РЭШ

Р.С. Ениколопов

» апреля 2019 г.



**Отчет**

**о самообследовании**

**Негосударственного образовательного учреждения**

**высшего образования**

**«Российская экономическая школа» (институт)**

**за 2018 год**

**Москва**

**2019**

## Структура отчета

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1. Наименование и контактная информация образовательной организации .....	4
1.2. Миссия, задачи, цели института.....	7
1.3. Система управления институтом.....	9
1.4. Структурные подразделения РЭШ.....	13
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	16
2.1. Реализуемые основные образовательные программы, оценка их содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
2.1.1. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / программа «Бакалавр экономики»/ Совместный бакалавриат ВШЭ и РЭШ» .....	17
2.1.2. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Магистр экономики» .....	23
2.1.3. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) направление (профиль) «Экономика энергетики и природных ресурсов» .....	32
2.1.4. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Финансы, инвестиции и банки» .....	38
2.1.5. Программа профессиональной переподготовки «Мастер финансов» .....	43
2.1.6. Программа профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» и «Мастер наук по экономике энергетики» .....	48
2.1.6.1. Программа профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» .....	48
2.1.6.2. Программа профессиональной переподготовки «Мастер наук по экономике энергетики» .....	52
2.2. Организация образовательного процесса .....	54
2.3. Качество библиотечного и информационного обеспечения вуза .....	64
2.4. Основы кадровой политики. Кадровое обеспечение образовательных программ.....	74
2.5. Анализ приемной кампании 2018 году .....	89
2.6. Анализ востребованности выпускников на рынке труда.....	104
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	124

3.1. Общее описание научно-исследовательской деятельности института.....	124
3.2. Лаборатория исследований социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы (ЛИСОМО РЭШ).....	127
3.3. Центр демографических исследований Российской экономической школы.....	138
3.4. Публикационная активность, список публикаций.....	139
3.5. Участие ППС в семинарах и конференциях.....	146
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	148
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	153
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	178
7. ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗА ЗА 2018 ГОД.....	189

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Наименование и контактная информация образовательной организации

Наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в действующей редакции устава. Сведения о государственной регистрации изменений в устав внесены в Единый государственный реестр юридических лиц 17.11.2017/за государственным регистрационным номером 2177700376742.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российская экономическая школа» (институт) (далее Институт) является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме частного учреждения, имеющего статус юридического лица.

Полное наименование Института на русском языке: Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российская экономическая школа» (институт).

Сокращенные наименования на русском языке: НОУ ВО РЭШ, Российская экономическая школа, РЭШ.

Полное наименование Института на английском языке: New Economic School, Non-Governmental Institution of Higher Education.

Сокращенные наименования на английском языке: NES, New Economic School

Юридический адрес института: Российская Федерация, 121353, город Москва, Сколковское шоссе, дом 45.

Адрес электронной почты: [NES@NES.RU](mailto:NES@NES.RU)

Номер телефона: +7 495 956 95 08

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российская экономическая школа» (институт), в дальнейшем именуемое РЭШ, Школа или Институт, создано в 1992 году с одобрения Правительства Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 июля 1992 г. №1319-Р), как высшее учебное заведение, основным направлением деятельности которого является подготовка экономистов высшей квалификации для государственных органов управления, международных экономических организаций и высших учебных заведений.

Основной целью создания принципиально нового для России высшего учебного заведения являлось получение студентами из России и стран СНГ современного экономического образования, соответствующего высоким международным стандартам.

Учредителями РЭШ являются:

- ЦЭМИ РАН – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Центральный экономико-математический институт Российской академии наук;
- МГУ им. М.В. Ломоносова – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.

С момента образования РЭШ на протяжении первых 12 лет (1992 – 2004 годы) ректором РЭШ являлся академик РАН, научный руководитель ЦЭМИ РАН В.Л. Макаров, с ноября 2004 года по август 2018 года В.Л. Макаров являлся президентом РЭШ, с 1 сентября 2018 года В.Л.Макаров – почетный президент РЭШ. С 2004 по 2013 годы РЭШ возглавлял доктор экономических наук С.М.Гуриев. С мая 2013 года по октябрь 2013 года обязанности ректора исполнял профессор РЭШ С.А.Анатольев. С октября 2013 года по октябрь 2015 года РЭШ возглавлял профессор экономики Симеон Денчев Дянков, назначенный на пост ректора решением попечительского совета (совета директоров) РЭШ (протокол 42-го заседания совета директоров от 1 октября 2013 года). С 8 октября 2015 года решением попечительского совета (совета директоров) исполняющим обязанности ректора назначен первый проректор, профессор Шломо Вебер (Протокол 51-го заседания совета директоров от 08 октября 2015 года). С июля 2016 года решением попечительского совета (совета директоров) (протокол 55 от 06 июля 2016 года) профессор Шломо Вебер был назначен ректором РЭШ, с 14 сентября 2018 года профессор Шломо Вебер является президентом РЭШ. Решением попечительского совета (совета директоров) (протокол 59 от 12 июля 2017 года) ректором РЭШ с 1 сентября 2018 года назначен профессор Р.С. Ениколопов.

В августе 2012 года на основании Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 3534-06 от 31 августа 2012 года РЭШ выдана бессрочная лицензия № 0325 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 (38.03.01) «Экономика», с присвоением квалификации бакалавр с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 4 года;
- высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 (38.04.01) «Экономика», с присвоением квалификации магистр с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 2 года;
- дополнительного профессионального образования по профилю основной программы вуза со сроком освоения от 72 до 500 часов и свыше 500 часов и по профессиональной переподготовке по профилю основных программ вуза со сроком освоения свыше 500 часов.

В апреле 2018 года на основании Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №667-06 от 23 апреля 2018 г. переформлена лицензия №2736 на осуществление образовательной деятельности.

- высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 (38.03.01) «Экономика», с присвоением квалификации бакалавр;
- высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 (38.04.01) «Экономика», с присвоением квалификации магистр;
- дополнительного профессионального образования по профилю основной программы вуза.

В октябре 2012 г. на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 октября 2012 г. № 1350 РЭШ выдано очередное свидетельство о государственной аккредитации № 0266 от 31.10.2012 г. сроком на 6 лет до 31 октября 2018 г., согласно которому аккредитована укрупненная группа направления подготовки и специальностей высшего профессионального образования с наименованием «Экономика и управление» (код 080000).

В марте 2019 года на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 марта 2019 г. № 235, РЭШ выдано очередное свидетельство о государственной аккредитации № 3014 от 06.03.2019 г. сроком на 6 лет до 6 марта 2025 г., согласно которому аккредитована укрупненная группа направления подготовки и специальностей высшего профессионального образования с наименованием «Экономика и управление», уровень образования «Высшее образование – магистратура» (код 38.00.00).

Институт создан 5 мая 1992 года с одобрения Правительства Российской Федерации (Распоряжение от 21.07.1992 г. № 1319-Р), зарегистрирован Московской регистрационной палатой за №462.790. Устав утвержден на общем Собрании учредителей 24.04.1992 года, протокол 1/1. Редакция устава Института от 12.01.1999 г. утверждена решением общего собрания (конференцией) Школы от 12.01.1999 г., протокол №1\3, зарегистрирована 15.02.1999 г. Московской регистрационной палатой за № 462.790. Устав прошёл процедуру перерегистрации в Межрайонной инспекции МНС России №39 по г. Москве 21.01.2003 г. Изменения к уставу утверждены решением общего собрания (конференцией) Негосударственного образовательного учреждения «Российская экономическая школа» (институт), протокол № 01-04 от 26.10.2004 г., и зарегистрированы инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 27 по ЮЗАО г. Москвы 29.10.2004 г. Устав утвержден с изменениями решением общего собрания (конференции) Негосударственного образовательного Учреждения «Российская экономическая школа» (институт) 10.07.2012 г., протокол №01-09, и зарегистрирован Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве 31.07.2012 г. Устав утвержден в новой редакции попечительским советом РЭШ 06.07.2016 г., протокол №55. Устав утвержден в новой редакции попечительским советом РЭШ 12.07.2017 года, протокол №59.

## **1.2. Миссия, задачи, цели института**

**1.2.1. Миссия РЭШ** – Миссия РЭШ – современное экономическое образование и исследования для российского общества, бизнеса и государства. Работа РЭШ нацелена на создание сообщества экономистов, которые достойно представляют Россию в мировой экономической профессии. Школа готовит высококвалифицированных экономистов, проводит научные исследования мирового уровня, способствует возвращению в Россию ученых, получивших экономическое образование за рубежом. Вклад в развитие российской экономики РЭШ также вносит путем выполнения прикладных исследовательских проектов в области экономической политики, и финансов, реализуя образовательные программы для российских компаний.

### **1.2.2. Основные задачи деятельности РЭШ:**

- удовлетворение потребности общества в специалистах с высшим образованием, научных, научно-педагогических кадрах высшей квалификации в области экономики на основе высоких международных стандартов;
- распространение экономических знаний среди населения, повышение его образовательного уровня в области экономики;
- оказание образовательных, консультационных, научно-исследовательских, информационно-аналитических услуг научно-методологического характера различным организациям, юридическим и физическим лицам;
- активное содействие международному обмену в области образования и науки.

### **1.2.3. Предметом деятельности РЭШ является:**

- подготовка высококвалифицированных кадров по программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам;
- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, экспертно-аналитическая поддержка деятельности организаций, научно-методическое и кадровое обеспечение развития экономических наук и экономического образования в России;
- обеспечение конкурентоспособности по отношению к ведущим образовательным и исследовательским центрам экономического профиля;
- интеграция экономических наук и экономического образования в международное научно-исследовательское и образовательное пространство.

### **1.2.4. Основные цели деятельности РЭШ:**

- подготовка высокопрофессиональных экономистов, владеющих экономической теорией, современным инструментарием и информационными технологиями;
- формирование поколения экономистов нового типа, соответствующих меняющейся экономике России на уровне государственных и мировых стандартов для работы в учебных заведениях, исследовательских организациях, государственных органах управления, международных экономических,

финансовых, коммерческих и некоммерческих организациях, а также для продолжения обучения в аспирантурах российских и зарубежных университетов для получения степеней кандидата (доктора) экономических наук и (или) PhD;

- содействие возвращению в Россию ученых, получивших экономическое образование за рубежом;
- стремление быть примером построения центров экономического образования;
- содействие распространению современных экономических знаний в России и за рубежом.

Успешная реализация целей и решения поставленных задач подтверждают статус РЭШ, как одного из ведущих авторитетных экономических и финансовых вузов, занимающего ведущие позиции в российских и мировых рейтингах.

### **1.3. Система управления институтом**

#### **1.3.1. РЭШ обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, сотрудником, обществом и государством**

Сложившаяся система управления РЭШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом РЭШ и позволяет организовать эффективную реализацию всех решаемых задач и достижение поставленных целей.

Система управления, сформированная в РЭШ, позволяет четко формулировать цели, планировать результаты деятельности, принимать правильные управленческие решения, основанные на фактических данных о состоянии и характеристиках всех управляемых процессов.

Согласно Уставу: «Институт самостоятелен в определении структуры органов управления, подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим Уставом. Не допускается вмешательство с чьей-либо стороны в учебную, хозяйственную или иную деятельность Института, если в процессе этой деятельности не нарушается законодательство Российской Федерации».

Структура управления РЭШ определяется миссией школы, стратегическими целями, Уставом и тесно связана с развитием образовательной и научной деятельности.

Устав в действующей редакции принят 12.07.2017 г. попечительским советом (советом директоров) (протокол 59 от 12.07.2017 г.). Сведения о государственной регистрации изменений в устав внесены в Единый государственный реестр юридических лиц 17.11..2017/за государственным регистрационным номером 2177700376742.

В Уставе закреплены права и обязанности участников образовательного процесса, функции структурных элементов системы управления Школой, что тесно связано с развитием образовательной, научной, а также с многообразной деятельностью РЭШ по распространению передового опыта преподавания экономических дисциплин.

#### **1.3.2. Органами управления РЭШ являются:**

- общее собрание (конференция);
- попечительский совет (именуемый в рабочих материалах как совет директоров);
- почетный президент;
- президент;
- ректор;
- ученый совет;
- Международный комитет советников (МКС);
- почетный президент.

### **Общее собрание (конференция)**

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности РЭШ созывается общее собрание (конференция) педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся.

Общее собрание, в частности:

- обсуждает проект и принимает решение о заключении коллективного договора;
- решает иные вопросы, отнесенные к ее компетенции.

**Попечительский совет (Совет директоров или Совет)** – высший орган управления РЭШ формируется и действует на основании положения о Совете, которое утверждается учредителями.

Основные компетенции Совета:

- контроль деятельности Института и определение приоритетных направлений его деятельности, принципов формирования и использования его имущества;
- утверждение годового отчета, годового бухгалтерского баланса, бюджета Школы;
- назначение и отстранение от должности ректора;
- изменение устава Института;
- реорганизация и ликвидация Института, создание филиалов и открытие представительств;
- утверждение и изменение структуры Института;
- принятие решений по использованию доходов и покрытию убытков.

**Почетный президент** назначается Советом из числа лиц, внесших значительный вклад в развитие РЭШ.

Почетный президент:

- проводит работу по специальным поручениям Совета;
- выполняет представительские и другие функции, устанавливаемые Советом;
- подписывает особо важные петиции, обращения, заявления и письма Института, адресованные органам государственной власти и местного самоуправления;
- участвует в определении политики и основных направлений деятельности Института;
- организует координацию научной деятельности Института с другими научными учреждениями, вузами и т.п.

**Президент** РЭШ назначается и освобождается от занимаемой должности общим собранием (конференцией) из числа ведущих ученых.

Основные компетенции президента:

- организует координацию научной деятельности Института с другими научными учреждениями, а также с соответствующими кафедрами и другими структурными подразделениями вузов;
- представляет Институт на международных конференциях;

- представляет Институт в государственных органах образования и исполнительной власти;
- входит в состав Совета.

**Ректор** назначается Советом сроком до трех лет. Ректор не может исполнять обязанности по совместительству.

Основные компетенции ректора:

- осуществляет непосредственное руководство деятельностью Института и является исполнительным органом управления;
- организует подготовку и выполнение решений учредителей, Совета, представляя отчеты об их выполнении;
- действует от имени Института без доверенности, представляя его во всех государственных органах, организациях и учреждениях.

По решению ректора с согласования Совета могут создаваться комитеты, центры, советы по различным направлениям деятельности, порядок создания и полномочия деятельности которых определяются соответствующими положениями, утверждаемые ректором.

При ректоре создан совещательный орган – ректорат по осуществлению им оперативного управления Институт, в состав которого входят проректоры. По приглашению и в зависимости от обсуждаемых вопросов в работе ректората регулярно принимают участие руководители структурных подразделений Школы.

**Ученый совет** – выборный представительный орган, осуществляющий общее учебное, научное, учебно-методическое и научно-исследовательское руководство Институт.

К компетенции Ученого совета относятся:

- обсуждение текущих и перспективных направлений деятельности РЭШ, концепции создания новых кафедр, центров, структур высшего и дополнительного профессионального образования;
- координация учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в целях подготовки высококвалифицированных экономистов;
- определение нормативов учебной, научной и других видов нагрузки научно-педагогических работников (далее - НПР);
- определение процедуры, организация и проведение конкурсного отбора на замещение должностей НПР.

В состав Ученого совета по должности входят: президент, ректор, проректоры, заведующие кафедрами. Членами Ученого совета могут стать сотрудники и студенты РЭШ. Нормы представительства в Ученом совете от структурных подразделений и обучающихся определяются Ученым советом. Деятельность Ученого совета регламентируется соответствующим Положением.

В управлении Институтом принимает участие **Международный комитет советников (МКС)**, состоящий из ведущих российских и зарубежных экономистов, обеспечивающий

соответствие программ Института стандартам факультетов экономики лучших международных университетов. МКС принимает участие в формировании академической программы, а также решения о найме профессорско-преподавательского состава. Деятельность МКС регламентируется соответствующим положением.

**Студенческий совет** является постоянно действующим представительным и координирующим органом управления, созданным в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, а также для решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Задачами Студенческого совета являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- защита и представление прав студентов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом РЭШ;
- содействие руководству образовательных программ в подготовке и решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- содействие в организации внеучебной работы студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям программ в подготовке мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Деятельность Студенческого совета регламентируется Положением о Студенческом совете.

#### **1.4. Структурные подразделения РЭШ**

Организационная структура управления РЭШ направлена на системную и скоординированную деятельность подразделений по организации и обеспечению качества процессов преподавания и обучения, широкого спектра внеучебной и других видов работы, направленных на удовлетворение растущих потребностей студентов и выпускников Школы в образовании, профессиональном развитии и обучении.

По состоянию на 31 декабря 2018 года оперативное управление в РЭШ осуществлялось в соответствии с организационной структурой (действующей с 1 сентября 2018 года).

<https://www.nes.ru/files/official/org-struktura-s-010918.pdf>

Организация и реализация учебного процесса отдельных образовательных программ осуществляется дирекциями программ в соответствии с ФГОС ВО, регламентами учебного процесса каждой программы, локальными нормативными актами РЭШ.

Дирекции программ являются структурными подразделениями РЭШ, подчиняющимися непосредственно ректору, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. По состоянию на 31 декабря 2018 года в РЭШ действует шесть дирекций, которые контролируют учебный процесс 7 образовательных программ, в их числе:

Основные профессиональные образовательные программы:

- программа «Магистр экономики»;
- программа «Экономика энергетики и природных ресурсов»;
- программа «Финансы, инвестиции, банки»;
- программа «Бакалавр экономики».

Дополнительные образовательные программы:

- программа «Мастер финансов»;
- программа «Мастер наук по финансам»;
- программа «Мастер наук по экономике энергетики».

Дирекция основной профессиональной образовательной программы «Экономика энергетики и природных ресурсов» также контролирует учебный процесс дополнительной образовательной программы «Мастер наук по экономике энергетики». Дирекция основной профессиональной образовательной программы «Финансы, инвестиции, банки» контролирует учебный процесс дополнительной образовательной программы «Мастер наук по финансам».

В состав дирекции программы, как правило, входят: директор программы, исполнительный директор и менеджер. Практика реализации учебного процесса дирекциями программ подтвердила эффективность Школы в управлении образовательной деятельностью.

Кафедры являются структурными подразделениями РЭШ, осуществляющими учебную, научно-исследовательскую и методическую работу. По состоянию на 31 декабря 2018 года в структуре РЭШ функционировали три кафедры:

- кафедра экономики;
- кафедра финансов и математических методов в экономике;
- кафедра гуманитарных наук и иностранных языков.

В своей деятельности кафедры руководствуются действующим законодательством Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами Российской Федерации, Уставом РЭШ, нормативными и распорядительными документами РЭШ, решениями ученого совета и коллегиальных органов управления РЭШ.

Для организации образовательной, учебно-воспитательной, учебно-методической работы в РЭШ созданы департаменты:

- департамент по приему и маркетингу образовательных программ, включающий в себя отдел приема и маркетинга;
- департамент по учебно-организационной и внеучебной работе, включающий в себя: учебно-методический отдел, учебный отдел, центр по работе со студентами и выпускниками и центр развития карьеры и лидерства.

Деятельностью этих департаментов руководит проректор по учебной работе и работе со студентами.

Научная, научно-исследовательская работа реализуется следующими подразделениями РЭШ: отдел научно-исследовательских работ, центр демографических исследований и лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества. Работа этих подразделений и библиотеки РЭШ курируется заместителем проректора по академическим вопросам.

В РЭШ большое внимание уделяется вопросам стратегического развития. Для работы в этом направлении с 01.01.2018 г. созданы: отдел коммуникаций, отдел партнерских программ и Отдел фандрайзинга. Руководство работой этих подразделений осуществляет проректор по стратегическому развитию.

Финансово-экономическая и административно-хозяйственная деятельность реализуется финансово-учетным отделом, отделом по работе с персоналом, отделом информационных технологий, отделом по организации мероприятий и поездок и административно-хозяйственным отделом. Эта необходимая область деятельности реализуется под руководством проректора по финансам.

Общие административные вопросы решаются администрацией и канцелярией РЭШ.

Деятельность каждого подразделения регламентирована соответствующим положением.

Для рассмотрения вопросов текущей деятельности с целью обеспечения информированности, прозрачности и согласованности принимаемых решений между

подразделениями в РЭШ функционирует 4 комитета, которые разрабатывают рекомендации по отдельным видам деятельности:

- комитет по информационным технологиям;
- комитет по профессиональному развитию сотрудников;
- библиотечный комитет;
- комитет по этике.

Анализ динамики развития Школы, а также расширение спектра предоставляемых научно-образовательных услуг определяют развитие и совершенствование структуры управления РЭШ. В целях повышения эффективности образовательного процесса в 2018 году были произведены организационные изменения в части совершенствования структуры управления Школой, результатом которых стало укрупнение кафедр. Путем объединения было сформировано 3 кафедры РЭШ: кафедра экономики, кафедра финансов и математических методов в экономике и кафедра гуманитарных наук и иностранных языков (в 2017 году - 7 кафедр).

В 2019 году в РЭШ планируется дальнейшее совершенствование системы управления, направленное на повышение эффективности деятельности по разработке и выводу на рынок образовательных услуг новых образовательных программ (как основных, так и дополнительных). Планируется развить и усилить такие направления деятельности РЭШ как стратегический и оперативный маркетинг образовательных услуг.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА**

### **2.1. Реализуемые основные образовательные программы, оценка их содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Структура подготовки, направления подготовки (переподготовки)**

В соответствии с лицензией № 0325 от 31 августа 2012 года и действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования РЭШ осуществляет подготовку по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного профессионального образования:

- программу высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» с присвоением квалификации «бакалавр», с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 4 года на базе среднего общего образования;
- три программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» с присвоением квалификации «магистр», с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 2 года на базе высшего образования;
- по программам дополнительного профессионального образования по профилю основной программы вуза: три программы профессиональной переподготовки руководящих работников и специалистов.

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования осваиваются студентами РЭШ по очной форме обучения с использованием современных информационных технологий.

Общий контингент студентов по основным профессиональным образовательным программам по состоянию на 31 декабря 2018 года составляет 419 человек, в том числе 343 человека – на договорной основе. Из них по программе подготовки бакалавров обучается 241 человек, по программе подготовки магистров 178 человек. По программам профессиональной переподготовки обучается 43 человека.

## **2.1.1. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / программа «Бакалавр экономики»/ Совместный бакалавриат ВШЭ и РЭШ»**

**Квалификация выпускника - Бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок освоения ОПОП – 4 года**

### **Цель программы**

Целью Совместной бакалаврской программы по экономике НИУ ВШЭ и Российской экономической школы является реализация инновационной программы, созданной опираясь на опыт и традиции лучших экономических вузов, и соответствующей современным мировым стандартам экономического образования. Студенты не только получают глубокие знания в области экономики, современных методов экономического анализа, овладевают математическим инструментарием, в том числе методами математического анализа и линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики согласно ФГОС ВО (направление подготовки 38.03.01 «Экономика»), но и расширяют свой кругозор за счет курсов по выбору. Это позволяет формировать индивидуальную программу обучения, ориентированную на интересы студента.

Бакалавр по этому направлению подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- аналитическая;
- расчетно-экономическая;
- организационно-управленческая.

Учебный процесс организован в соответствии с ФГОС ВО и утвержден в календарном учебном графике. Учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра.

По программе подготовки бакалавров по состоянию на 31 декабря 2018 года обучается 241 человек, в том числе на 1 курсе – 52 человека, на 2 курсе – 48 человек, на 3 курсе – 65 человек, на 4 курсе – 76. Обучение проводится на двух языках: русском и английском.

### **Особенности программы**

Программа «Бакалавр экономики» РЭШ (BAE) не имеет узкого профиля и нацелена на обеспечение международного уровня качества по подготовке бакалавров экономики, предусматривает индивидуальный и гибкий подход к каждому студенту. Программа состоит из базовых дисциплин, соответствующих ФГОС ВО, по экономике, математике и английскому языку, а также специальных экономических курсов и курсов по выбору, которые выбираются студентами самостоятельно и составляют до 50% всей программы. Среди этих курсов могут быть не только социология, психология, менеджмент, но и гуманитарные и естественнонаучные курсы, а также дополнительные курсы высшей

математики, рекомендуемые в первую очередь студентам, планирующим академическую карьеру в области экономики.

Процесс обучения предусматривает активное общение между преподавателями и студентами, особенно на начальных курсах. С целью качественного освоения курсов предусмотрено сравнительно небольшое их количество – в семестр не более 5 дисциплин – при одновременном увеличении коллективной и самостоятельной внеаудиторной работы.

Обучение в небольших группах дает возможности постоянного контакта с профессорами, включая регулярные индивидуальные консультации. Для помощи в составлении индивидуальной программы в начале каждого учебного года назначаются профессора-наставники, которые помогают студентам в принятии решений по вопросам академического характера.

Программа ориентирована не только на усвоение знаний, но и на развитие личностных и социальных навыков. Особенно важны критическое мышление и коммуникативные навыки. Большое внимание уделяется тому, чтобы научить студентов ясно и свободно изъясняться на русском и английском языках, публично выступать и вести дискуссию, писать статьи, эссе и другие письменные работы. Для этих целей в РЭШ создан первый в российских вузах Центр письменной и устной коммуникации (Writing and Communication Center). Развитие этих навыков происходит как в рамках общей учебной программы, так и в ходе специальных семинаров и консультаций, проводимых Центром.

Средний балл студента по 10-ти бальной шкале составляет 7.4 балла.

К концу второго года обучения студенты программы готовы общаться и учиться – читать, слушать лекции, писать – на английском языке. Студенты программы активно участвуют в академических обменах с ведущими зарубежными университетами.

В рамках прохождения курсов гуманитарного направления «История искусства», «Введение в социальную антропологию» и «Театр в античном мире» студенты ходят в театры и музеи, участвуют в постановках спектаклей. После таких мероприятий студенты пишут яркие отчеты и обсуждают свои впечатления на семинарских занятиях.

На программе воспитывается нетерпимость к списыванию, плагиату и любой небрежно сделанной работе.

### **Содержание подготовки и структура учебного плана**

Учебный план программы состоит из базовых дисциплин, обязательных для изучения экономических и математических курсов и курсов английского языка, вариативных дисциплин, обязательных для изучения. Кроме того в учебном плане представлены дисциплины по выбору, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Особое внимание уделяется математике, поскольку современная экономическая наука представляет собой сильно математизированную науку. Особый упор делается на изучение методов оптимизации, необходимых для изучения экономической теории, а

также теории вероятности и математической статистики, интенсивно используемых в эконометрических курсах. Кроме того, углубленно изучается в РЭШ английский язык, так как современный экономист не может обойтись без знания английского, независимо от того, какую сферу деятельности он выберет.

Свободное владение английским языком – обязательное требование к выпускнику программы.

Экономический блок:

Введение в экономику  
История экономических учений  
Корпоративные финансы  
Макроэкономика  
Международная макроэкономика  
Международная торговля  
Микроэкономика  
Поведенческая и экспериментальная экономика  
Прикладная микроэконометрика  
Теория игр  
Теория контрактов  
Теория отраслевых рынков  
Финансовые рынки и инструменты  
Ценообразование активов  
Эконометрика  
Эконометрика временных рядов  
Экономика общественного сектора  
Экономика развития  
Экономика труда  
Экономическая история

Математический блок:

Динамическая оптимизация  
Дифференциальные уравнения  
Линейная алгебра  
Математический анализ  
Машинное обучение  
Случайные процессы  
Современная алгебра  
Теоретические основы информатики  
Теория вероятностей и математическая статистика

Иностранный язык:

Английский язык  
Английский язык (промежуточный)  
Английский язык (продвинутый)

Специальные экономические дисциплины обеспечивают глубину знаний по экономике, достаточную для того, чтобы студент мог продолжать обучение на уровне магистратуры

или приступить к аналитической работе в сфере экономики сразу после бакалавриата. Эти дисциплины предлагаются преимущественно на третьем и четвертом курсе в соответствии с учебным планом.

Студент обязан изучить ряд обязательных дисциплин:

Английский язык (не менее двух курсов в зависимости от уровня владения)

Введение в экономику

Линейная алгебра

Микроэкономика 1,2

Математический анализ 1,2

Макроэкономика 1,2

Теория вероятностей и математическая статистика

Эконометрика

Статистика и открытые данные

А также не менее семи дисциплин по выбору из следующего списка:

Институциональная экономика

История экономических учений

Корпоративные финансы

Международная макроэкономика

Международная торговля

Поведенческая и экспериментальная экономика

Прикладная микроэконометрика

Теория игр

Теория контрактов

Теория отраслевых рынков

Финансовые рынки и инструменты

Ценообразование активов

Эконометрика временных рядов

Экономика общественного сектора

Экономика природных ресурсов

Экономика развития

Экономика труда

Остальные курсы по выбору предназначены для того, чтобы студент получил широкое образование и имел хорошее представление о дисциплинах за пределами экономического профиля. Такая широта необходима как для общего развития личности, так и для его профессионального становления – современная экономическая наука и практика соприкасаются практически с любой сферой деятельности.

Обучение по программе бакалавриата проходит в течение 4-х лет и завершается защитой выпускной квалификационной работы.

Список курсов пересматривается и обновляется ежегодно. Руководство программы отслеживает результаты по всем дисциплинам и подробно анализирует отзывы студентов о прослушанных курсах. Все это учитывается при разработке учебных планов на следующий год.

## **Предполагаемые результаты обучения**

Выпускник программы, в соответствии с ФГОС ВО:

- обладает необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, умеет оперировать ключевыми теоретическими концепциями современной экономической науки и владеть техническими навыками, необходимыми для проведения базовых экономических исследований;
- умеет использовать свои познания в экономике для решения практических задач, возникающих в его работе;
- умеет мыслить критически, то есть, не принимать на веру предлагаемые ему идеи и концепции, но ставить их под сомнение и уметь анализировать их в соответствующем социальном, историческом и теоретическом контексте.

Выпускник свободно владеет устной и письменной речью не только на русском, но и на английском языках. Выпускник может отстаивать свои идеи и результаты исследований в различных форматах (научная статья, аналитический доклад, устное выступление и т.д.), понимает различия между этими форматами и умеет правильно выбирать формат, соответствующий данной ситуации.

Выпускник нетерпим ко всем формам мошенничества, включая плагиат и списывание.

## **Сфера деятельности выпускников бакалавриата**

Область профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО включает: экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Бакалавр подготовлен к продолжению образования в магистратуре по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

## **Кадровое обеспечение направления подготовки**

В бакалавриате преподают как постоянные преподаватели ВШЭ и РЭШ, так и специально приглашенные (как правило, получившие докторские степени или имеющие опыт работы в ведущих университетах мира). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 96%. 55% преподавателей программы имеют степени PhD ведущих вузов мира, таких как Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт, Нью-йоркский университет, Лондонская школа экономики и др. 16%

преподавателей – доктора наук, получившие степень в ведущих российских научных центрах, 25% преподавателей – кандидаты наук.

К образовательному процессу привлечено 37% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

### **Международные стажировки и летние школы**

Весной 2018 г. по программе «семестр за рубежом» обучалось 17 студентов:

- Австрия, Венский Университет экономики и бизнеса – 1 человек;
- Германия, Франкфуртская школа финансов и менеджмента – 1 человек, Франкфуртский Университет имени Иоганне Вольфганге Гёте – 1 человек, Мюнхенский университет Людвига-Максимилиана – 2 человека;
- Испания, Автономный университет Мадрида (UAM) – 1 человек;
- Италия, Университет Феррары – 2 человека;
- Мексика, Автономный Технологический Институт Мексики (ITAM) – 2 человека;
- Нидерланды, Университет Гронингена – 1 человек, Университет Маастрихта – 1 человек, Университет имени Эразма Роттердамского – 1 человек;
- США, Университет Пейс – 2 человека, Университет Колумбия – 1 человек;
- Чехия, Карлов университет – 1 человек.

Осенью 2018 г. по программе «семестр за рубежом» обучалось 13 студентов:

- Бельгия, Свободный Университет Брюсселя – 1 человек;
- Испания, Автономный университет Мадрида (UAM) – 1 человек;
- Мексика, Автономный Технологический Институт Мексики (ITAM) – 2 человека;
- Нидерланды, Университет Гронингена – 2 человека, Университет Маастрихта – 2 человека, Тилбургский Университет – 2 человека, Университет имени Эразма Роттердамского – 1 человек;
- Франция, Бизнес-школа ESSEC – 1 человек;
- Чехия, Карлов университет – 1 человек.

### **Руководитель программы**

Общее руководство основной профессиональной образовательной программой «Бакалавр экономики» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика осуществляет профессор РЭШ, к.и.н. А.М.Маркевич.

## **2.1.2. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Магистр экономики»**

**Квалификация выпускника – Магистр**

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Магистр экономики», реализуемая НОУ ВО РЭШ, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную РЭШ с учетом потребностей рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ВО по соответствующему направлению подготовки.

### **Цель программы**

Целью магистерской программы «Магистр экономики» является профессиональная подготовка выпускника в соответствии с уровнем развития экономики, формирование грамотной социально ответственной личности.

### **Задачи программы**

Задачи профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры:

*научно-исследовательская деятельность:*

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

*проектно-экономическая деятельность:*

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

*аналитическая деятельность:*

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

*организационно-управленческая деятельность:*

- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
- руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.

**Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

**Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу академической магистратуры:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая.

Программа ориентирована на научно-исследовательский и аналитический виды профессиональной деятельности как основные.

### **Особенности программы «Магистр экономики»**

Особенность программы заключается в том, что в ней уделяется повышенное внимание подготовке магистров-исследователей и аналитиков с высоким уровнем знаний экономики на макро- и микроуровне, что, в большей степени, не уступает аналогичным программам ведущих университетов мира. Углубленное изучение иностранного языка дает возможность магистрантам получать образование и изучать оригинальные труды известных экономистов мира на английском языке.

В основе программы лежит учебный план, который состоит из пяти семинедельных учебных модулей ежегодно, каждый из которых заканчивается неделей экзаменов, что дает возможность преподавателям четко отслеживать процесс освоения изучаемых дисциплин.

Учебный план программы является основным документом, регламентирующим учебный процесс, он составлен на полный нормативный срок обучения. При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов образовательной программы, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая зачетность по дисциплинам, практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которому готовится выпускник программы магистратуры консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской), является прикладной семинар, продолжающийся

на регулярной основе не менее пяти модулей, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **Учебный план**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. В учебном плане отображается последовательность освоения программы магистратуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая, аудиторная трудоемкость и самостоятельная работа в часах.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **Система оценки качества освоения программы магистратуры**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением РЭШ «Об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» (приказ ректора от 29.12.2017 № 200).

Основные принципы оценки результатов обучения и порядок их использования преподавателями и студентами изложены в Регламенте учебного процесса программы

магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программа «Магистр экономики», а также в рабочих программах дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

Система контроля качества в РЭШ представляет собой систему мониторинга, оценки и анализа качества реализации программ подготовки обучающихся.

Качество предоставляемых услуг – стратегический приоритет и одна из основных целей развития института.

Качество подготовки обучающихся обеспечивается путём:

- обеспечения гарантии качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга образовательных программ и их периодического рецензирования;
- объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования оценки образовательных программ;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях;
- ежемодульного анкетирования обучающихся о качестве преподавания всех дисциплин.

#### **Кадровое обеспечение программы (профессорско-преподавательский состав)**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация, которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» и профессиональным стандартам.

В 2018 году реализацию академической программы магистратуры “Экономика” осуществляли 39 сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава.

Более 92% профессорско-преподавательского состава программы (36 человек) имеют ученую степень и ученое звание. В том числе:

- ученую степень PhD, полученную в ведущих мировых университетах и/или ученую степень кандидата наук - 36 человек;
- ученое звание старшего научного сотрудника - 1 человек.

Информация о кадровом обеспечении программы представлена в п.п.2.4. и 3.4. настоящего отчета.

#### **Практики, в том числе научно-исследовательская работа**

В целях организации и проведения практик и научно-исследовательской работы разработаны и утверждены рабочие программы практик и научно-исследовательской

работы в соответствии с требованиями, определенными в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Российской экономической школе (приказ ректора от 27.12.2016 № 183). Рабочие программы практик представлены отдельными документами.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) практика является обязательным разделом программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

*Учебная практика, практика* по получению первичных профессиональных умений и навыков.

*Производственная практика:*

1. Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая).
2. Научно-исследовательская работа.
3. Преддипломная практика.

Программы практик включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика программа академической магистратуры «Магистр экономики» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы магистратуры.

Основным видом научно-исследовательской работы обучающегося является работа над выпускной квалификационной работой. Выпускная квалификационная работа это работа, представляющая собой завершённое научное исследование, содержащее научные положения, выдвигаемые автором для защиты, имеющее внутреннее единство теоретических знаний и практических навыков. Научно-исследовательская работа осуществляется в течение соответствующих модулей обучения.

Научно-исследовательская работа обучающихся включает:

- развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы через письменное выполнение домашних работ, эссе, курсовой работы, через активное участие в работе исследовательского семинара, в проектах;
- исследовательский семинар, в рамках которого студенты знакомятся с навыками исследовательской работы, в частности, с работой над статистическими данными, методами их обработки, учатся анализировать и обсуждать публикации и работы коллег;
- систему исследовательских проектов с семинарами по темам проектов, в которых совместно работают преподаватели и студенты, обсуждают статьи по тематике проектов, подходы к анализу возникающих задач, различные базы данных по тематике проектов и т.д.;
- две ежегодные научные конференции, на которых студенты и преподаватели выступают с докладами по результатам работы в проектах, проводятся систематические дискуссии с участием студентов, преподавателей и независимых экспертов;
- систему рецензирования дипломных работ независимыми экспертами;
- систему публикаций лучших работ студентов по результатам их оценивания Итоговой аттестационной комиссией.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Учебные дисциплины программы магистратуры обеспечены учебно-методической документацией и материалами, представленными в локальной сети РЭШ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне нее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе магистратуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам. Уровень обеспеченности учебно-методической литературой соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

### **Контингент магистрантов в 2018 году**

По состоянию на 31 декабря 2018 года по программе подготовки магистров обучается 80 человек, из них на первом курсе обучается 36 человек, на втором курсе 44 человек. 7 студентов находятся в академическом отпуске.

Высокие стандарты обучения, востребованность выпускников и интеграция в международное экономическое сообщество по-прежнему привлекают абитуриентов на

программу «Магистр экономики». В 2018 году на программу было зачислено 42 человека, из них 32 человека – на бюджетные места.

Численность студентов магистерской программы изменяется не только в результате политики приема по годам, но и в результате показателей успеваемости студентов.



### Результаты обучения на программе в 2018 году

В 2018 году на программе МАЕ завершили обучение и получили дипломы магистров 27 выпускников. Среди них четыре выпускника получили дипломы с отличием, Ибрагимов Марат, Истомина Елена, Кленовский Иван, Осколков Алексей. Годом ранее выпуск составил 28 человек, из них 6 выпускников получили дипломы с отличием.

Студентам предоставляется помощь в продолжение научной карьеры, как в России, так и за рубежом. Для студентов, желающих продолжить образование на PhD-программах университетов США, Канады, Европы и Австралии, РЭШ предоставляет консультационную и методическую помощь в поступлении, а во время их учебы на этих программах – непрерывную связь со Школой.

В 2018 году, как и в прошлые годы, выпускники программы МАЕ поступили на PhD-программы в лучшие университеты мира. Они продолжают исследовательскую деятельность по экономике, финансам, маркетингу и другим направлениям.

Впервые за историю программы «Магистр экономики» студент программы МАЕ Александр Ерошенко посетил Университет Боккони в качестве студента по обмену в конце 2017-2018 учебного года. Работа администрации программы, международного отдела Школы сделала возможным для студента РЭШ стажировку в Университете Боккони одновременно с обучением на программе МАЕ без потери года, с получением диплома одновременно с классом МАЕ'2018.

### Научный руководитель и директор программы

Общее руководство программой магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика осуществляет директор программы, профессор Г.В.Косенок (PhD, Висконсинский университет в Мэдисоне).

### **2.1.3. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) направление (профиль) «Экономика энергетики и природных ресурсов»**

**Квалификация выпускника – Магистр**

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года**

В 2015 году РЭШ открыла новую магистерскую программу «Экономика энергетики и природных ресурсов» (Master of Arts in Energy Economics, MAEE).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Экономика энергетики и природных ресурсов», реализуемая Российской экономической школой, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом потребностей рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ВО по соответствующему направлению подготовки.

#### **Цель программы**

Целью программы является подготовка кадров высокообразованных экономистов, специализирующихся в экономике топливно-энергетического комплекса, всесторонне подготовленных к работе в современных условиях, способных творчески применять новейшие достижения науки в практической деятельности в области экономики, постоянно готовых самостоятельно и инициативно искать и находить, создавать и развивать компетенции и технологии в сфере экономических знаний и практики в соответствии с требованиями времени.

#### **Задачи программы**

Задачи магистерской программы «Экономика энергетики и природных ресурсов»:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области экономики энергетики и природных ресурсов;
- развитие инновационных способностей выпускников, подготовленных к выполнению творческого труда, обладающих навыками созидания, генерирования знаний;
- осуществление теоретических и эмпирических исследований в области экономических процессов применительно к рынку энергоносителей и разработка новых продуктов, востребованных отечественным бизнесом.

#### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- энергетические, экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации высшего и дополнительного профессионального образования.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Обучающийся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая.

Программа ориентирована на проектно-экономический и аналитический виды профессиональной деятельности как основные.

Освоение программы «Экономика энергетики и природных ресурсов» предполагает обладание общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

### **Особенности программы**

Программа «Экономика энергетики и природных ресурсов» по своему содержанию и уровню не уступает аналогичным программам ведущих университетов мира. Ее ключевой чертой является междисциплинарность. Программа предполагает освоение фундамента современного экономического образования: макроэкономики, микроэкономики, эконометрики. Она также предполагает изучение более специализированных направлений современной экономической науки в сфере традиционной/новой энергетики: регулирование в энергетическом секторе, функционирование рынка электроэнергетики, экономика мирового нефтегазового рынка, экономику возобновляемой энергетики, и анализа данных – машинное обучение, анализ данных (на языке программирования Python). Большое внимание уделяется занятиям английским языком, где студенты изучают особенности написания академических и прикладных текстов и получают навыки презентации. Высокий уровень математической подготовки студентов и интенсивность занятий позволяют освоить базовые концепции экономической теории в течение нескольких месяцев. По каждой дисциплине предусмотрены лекции, семинары, самостоятельные занятия. Технология учебного процесса, подразумевающая домашние задания, тесты, экзамены, обеспечивает глубокое освоение фундаментальной программы, регулярный контроль и самоконтроль.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов

работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В основе программы лежит учебный план, который состоит из пяти семинедельных учебных модулей ежегодно, каждый из которых заканчивается недельной экзаменационной сессией, что дает возможность профессорско-преподавательскому составу четко отслеживать процесс освоения изучаемых дисциплин.

### **Учебный план**

Учебный план программы является основным документом, регламентирующим учебный процесс, он составлен на полный нормативный срок обучения. При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общий объем программы по дисциплинам, практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах.

РЭШ самостоятельно формирует перечень и последовательность изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана согласно требованиям раздела VI ФГОС ВО.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Во время обучения перед началом каждого учебного модуля до сведения студентов доводятся требования по учебным дисциплинам текущего модуля и информация о структуре оценивания каждой из дисциплин.

### **Практики, в том числе научно-исследовательская работа**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) практика является обязательным разделом программы магистратуры. Она

представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие типы практик:

- учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- производственная практика;
- - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика);
- НИР;
- преддипломная практика (практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной).

### **Кадровое обеспечение программы (профессорско-преподавательский состав)**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация, которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» и профессиональным стандартам.

В 2018 году реализацию прикладной образовательной программы магистратуры «Экономика энергетики и природных ресурсов» осуществляли 67 сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава.

Почти 75 % профессорско-преподавательского состава (50 человек) программы имеют ученую степень и ученое звание. В том числе:

- ученую степень PhD, полученную в ведущих мировых университетах и/или ученую степень кандидата наук - 50 человек;
- ученое звание академик РАН, профессор - 2 человека;
- ученое звание доцента - 1 человек;
- ученое звание старшего научного сотрудника - 1 человек.

Информация о кадровом обеспечении программы представлена в п.п.2.4. и 3.4. настоящего отчета.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Учебные дисциплины программы магистратуры обеспечены учебно-методической документацией и материалами, представленными в локальной сети РЭШ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), как на территории организации, так и вне нее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам. Уровень обеспеченности учебно-методической литературой соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

### **Информационное обеспечение**

Большинство курсов, читаемых в РЭШ, ориентировано на активное использование компьютерных технологий. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2» студенты должны выполнять самостоятельные эконометрические исследования с использованием специального программного обеспечения (Python, STATA).

### Контингент обучающихся

По состоянию на 31 декабря 2018 года на программе 13 обучающихся, из них на первом курсе обучается 6 человек, на втором курсе - 7 человек.

Год	Поступили (чел)	Выпустились (чел)
2014	15	-
2015	18	-
2016	10	10
2017	6	8
2018	6	10

### Вехи развития программы «Экономика энергетики и природных ресурсов»

С 2016 года добавлены курсы «Оценка и стратегия разработки ресурсов», «Экономика мирового нефтегазового рынка», «Инвестиции на рынке акций». Весной 2017 года были добавлены курсы «Количественные методы поддержки принятия решений в электроэнергетике» и «Инновационная политика в энергетике», «Алгоритмы машинного обучения на больших данных», «Стратегический менеджмент в энергетической отрасли», «Управление рисками в энергетической отрасли», «Энергетическая политика». Также в 2018 году предлагаемый набор курсов пополнился следующими дисциплинами: «Экономика металлургической отрасли», «Экономика и технологии возобновляемой энергетики», «Добывающие отрасли и экономический рост» и «Экономика ограниченных ресурсов». Было установлено сотрудничество с Энергетическим центром Сколково. В 2018 году Программа сотрудничала с четырьмя внешними исследователями, осуществляющими консультирование студентов по вопросам связанным с написанием магистерской исследовательской работы.

Научное руководство основной образовательной программой магистратуры «Экономика энергетики и природных ресурсов» осуществляет профессор кафедры экономики, PhD, президент РЭШ Ш.Вебер, общее руководство осуществляет директор программы В.Н.Казаков.

#### **2.1.4. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Финансы, инвестиции и банки»**

**Квалификация выпускника – Магистр**

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года**

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая НОУ ВО РЭШ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную РЭШ с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

##### **Цель программы**

Целью программы «Финансы, инвестиции, банки» (Master of Arts in Finance, MAF) является подготовка кадров высокообразованных финансистов, знающих основы экономики, всесторонне подготовленных к работе в современных условиях, способных творчески применять новейшие достижения науки в практической деятельности в области финансов и экономики, постоянно готовых самостоятельно и инициативно искать и находить, создавать и развивать компетенции и технологии в сфере финансовых знаний и практики в соответствии с требованиями времени.

##### **Структура программы**

В основе программы лежит учебный план, который состоит из десяти семинедельных учебных модулей. В каждом модуле, как правило, предлагается от 4 до 10 курсов. Стандартный семинедельный курс состоит из 14 занятий по 2 академических часа. Ядро программы составляют 14 обязательных курсов по экономике, финансам и прикладному анализу данных, основная часть которых предлагается в первые четыре модуля. В течение первого года также проходит обучение английскому языку, нацеленное на развитие коммуникативных и письменных навыков. Кроме того, обучающиеся проходят учебную и производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На втором году обучения помимо элективных курсов и двух обязательных дисциплин предусмотрено прохождение преддипломной практики, включая написание и защиту курсовой работы. В конце обучения обучающиеся защищают выпускную квалификационную работу.

Для успешного освоения программы обучающийся должен освоить 120 зачетных единиц:

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Зачетные единицы</b>
Обязательные дисциплины	36
Дисциплины по выбору	26
Практики и научно исследовательская работа	49
Выпускная квалификационная работа	9
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

Обязательные дисциплины занимают не менее 1296 академических часов, дисциплины по выбору – не менее 936 академических часов, практики и научно-исследовательская работа – не менее 1764 академических часов, защита выпускной работы – не менее 324 академических часов. Итого академических часов для выполнения программы – 4 320.

### **Организация процесса обучения**

Обучение ведется с учетом последних результатов научных и прикладных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для освоения дисциплины от обучающихся программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Финансы, инвестиции, банки» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся на территории кампуса РЭШ в будние дни и по субботам. Обучающиеся программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках. Приглашенные иностранные профессора преподают на английском, а профессора РЭШ и русскоязычные приглашенные профессора – по большей части на русском языке. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение программы является важной составной частью учебного процесса РЭШ. Учебно-методическое обеспечение дисциплин, изучаемых в РЭШ, включает:

- рабочие программы дисциплин со списком обязательной и дополнительной литературы;

- тексты домашних заданий, квизов, бизнес-кейсов, и методические рекомендации по подготовке к промежуточным контрольным работам;
- копии статей, выдержки из книг и т.п.;
- тексты экзаменационных заданий предыдущих лет;
- другие учебно-методические материалы.

Программы каждой дисциплины и бизнес-кейсы, приобретаемые отдельно для каждого обучающегося, записанного на курс, распространяются в электронном виде среди обучающихся перед началом чтения курса. В процессе обучения обучающиеся получают тексты домашних заданий, тексты решений домашних заданий, печатные материалы, необходимые для освоения курса (копии статей, выдержки из книг и т.п.).

Отдельные учебно-методические материалы размещаются также на внутреннем сайте РЭШ [my.NES.ru](http://my.NES.ru) и доступны студентам и преподавателям РЭШ через Интернет.

Более половины курсов, читаемых для обучающихся, ориентировано на активное использование компьютерных технологий и анализа данных. В первую очередь это относится к курсам по эконометрике, финансовому моделированию и проч. Так, например, в курсах "Эконометрика 1, 2", "Оценка активов", "Микроэконометрика" обучающиеся выполняют самостоятельные эконометрические исследования, что требует помимо программного обеспечения общего профиля (текстовый редактор, электронные таблицы) использование специализированных статистических программ (Python, STATA, R, GRETL).

#### **Кадровое обеспечение программы (профессорско-преподавательский состав)**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация, которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» и профессиональным стандартам.

В 2018 году реализацию прикладной образовательной программы магистратуры "Финансы, инвестиции и банки" осуществляли 49 сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава.

Более 65% профессорско-преподавательского состава программы (32 человека) имеют ученую степень и ученое звание. В том числе:

- ученую степень PhD, полученную в ведущих мировых университетах и/или ученую степень кандидата наук - 32 человека;
- ученое звание академик РАН, профессор - 2 человека;
- ученое звание доцента - 1 человек.

Информация о кадровом обеспечении программы представлена в п.п.2.4. и 3.4. настоящего отчета.

## **Международная аккредитация АССА**

В 2018 году программа получила международную аккредитацию АССА (The Association of Chartered Certified Accountants). Аккредитация позволяет выпускникам программы засчитывать три базовых экзамена (Accountant in Business, Management Accounting, Financial Accounting), а также перезачесть экзамен Financial Management в случае успешного завершения дисциплин/программ “Корпоративные финансы” и “Финансовые рынки и инструменты”. Квалификация АССА позволяет продемонстрировать владение бухгалтерским учётом и понимание корпоративного сегмента.

## **Студенты**

В сентябре 2018 года на первый курс поступили 47 обучающихся, на второй курс перевелось 30 студентов. По состоянию на 31 декабря 2018 года количество учащихся насчитывает 77 человек, в т.ч. 2 человек в академическом отпуске.

Средний возраст обучающихся составляет 23 года, 29% студентов программы – женщины. Более половины обучающихся имеет высшее экономическое образование (МГУ, РАНХиГС, МГИМО, ВШЭ, ФУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, ВАВТ, University of London, University of St. Andrews и др.), остальные – выпускники технических или гуманитарных специальностей (МФТИ, МЭИ, МИФИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РУДН и др.).

## **Выпускники**

В 2018 году состоялся первый выпуск обучающихся по программе, состоящий из 33 выпускников. Среди них пять человек получили дипломы с отличием, продемонстрировав высокий уровень подготовки в течение всего периода обучения и на государственной итоговой аттестации.

## **Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами**

Обучающимся программы предоставляется возможность посещать академические и прикладные мероприятия, проводимые в РЭШ. В их число входят открытые семинары с участием представителей наиболее успешных российских и зарубежных компаний, а также научные семинары, включающие презентацию научной статьи ее автором.

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества, часть курсов преподают бывшие и нынешние работники финансового сектора. Некоторые курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний (представители финансового сообщества на курсе Корпоративного управления; представители PwC и Сбербанк на курсе Проектного менеджмента). В течение обучения и в рамках кейс-клуба РЭШ обучающимся предоставляется возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие финансовые компании, работающие в Москве (BCG, PwC, Vain и др.). Эти поездки позволяют обучающимся ближе познакомиться с тем, как происходит работа и принятие решений в современной финансовой индустрии.

**Научный руководитель и директор программы**

Общее руководство программой «Финансы, инвестиции, банки» осуществляет директор программы профессор О.К.Шибанов (PhD, Лондонская школа бизнеса).

### **2.1.5. Программа профессиональной переподготовки «Мастер финансов»**

В январе 2007 года Российская экономическая школа открыла новую программу «Мастер финансов» для профессионалов среднего и высшего звена, работающих в финансовой сфере. С тех пор уже 11 выпусков талантливых профессионалов получили свои дипломы. Их отзывы наряду с отзывами слушателей показывают, что РЭШ действительно удалось реализовать мечту о хорошей финансовой программе в Москве – программе, которая соответствует международным стандартам качества и в то же время дает знания, применимые в ежедневной практике российского финансового сообщества.

Программа «Мастер финансов» опирается на штатный преподавательский состав РЭШ в области экономики и финансов, а также на приглашенных профессоров из бизнеса и из ведущих иностранных университетов и бизнес-школ. Ключевое преимущество программы – это ее уникальное сотрудничество с частным сектором. Лидеры российского и международного финансового сообщества читают гостевые лекции и преподают целые курсы. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению слушателей навыками, основанными на новейших достижениях финансовой науки и применимых в современном мире финансов.

Успех программы определяется не только качеством штатных и приглашенных преподавателей и партнерством с частным сектором. Более двух десятилетий развития РЭШ доказывают, что наш наиболее ценный актив — не только ресурсная база или учебная программа, преподаватели и сотрудники, а слушатели. С 2007 по 2019 годы программе «Мастер финансов» удалось набрать отличных студентов. Наша цель – и далее привлекать самых лучших и ярких специалистов российского финансового сообщества, способных вывести его на новый уровень.

#### **Цели программы**

Программа «Мастер финансов» (Masters in Finance, MiF) РЭШ помогает решить две проблемы, стоящие перед профессионалами, работающими в российской финансовой индустрии: недостаток качественного финансового образования в России и растущая сложность работы в финансовом секторе. В отличие от традиционных магистерских программ, предлагаемых российскими университетами, которые уделяют основное внимание банковскому делу и бухгалтерскому учету, программа MiF делает акцент на корпоративные финансы, управление активами, анализ данных, количественные финансы. Такой комплексный подход необходим для успешной карьеры в каждом из направлений. Выпускники программы получают основательную подготовку в области современной теории и практики инвестиций и финансовой политики корпораций, а также навыки строгого аналитического мышления, являющегося ключевым качеством при принятии решений в современной стремительно меняющейся финансовой индустрии.

Уровень обучения в целом достаточен для сдачи экзаменов на международные сертификаты: CFA (Chartered Financial Analyst), CIIA (Certified International Investment Analyst), FRM (Financial Risk Manager) и PRM (Professional Risk Manager). Программа MiF покрывает не менее 70% программы CFA и имеет статус CFA Institute University Affiliation Program.

## Структура программы

Программа состоит из десяти двухмесячных модулей и занимает 20 месяцев (летние каникулы с июля по август). Учебная неделя включает два вечерних занятия в будние дни и одно занятие в субботу в центре Москвы. Программа рассчитана на 9 часов занятий в классе в неделю. Как минимум столько же времени требуется для самостоятельной работы. В каждом модуле, как правило, предлагается 3 курса. Стандартный двухмесячный курс состоит из 7 занятий по 4 академических часа, что эквивалентно половине обычного семестрового курса. Ядро программы состоит из обязательных курсов по экономике и по финансам, которые предлагаются в первые четыре модуля. Вдобавок к ним слушатели выбирают индивидуальный набор элективных курсов, в который могут также входить курсы других программ РЭШ.

В течение второго года обучения слушатели выполняют индивидуальный проект под руководством одного из профессоров РЭШ. Проект должен продемонстрировать способность студента применять знания, полученные на программе, для решения практических задач. Для успешного завершения программы слушатель должен набрать 20 кредитов. Согласно Регламенту программы «Мастер финансов» курс весом в 1 кредит состоит из 7 лекционных занятий продолжительностью 3 астрономических часа (4 академических часа). Полу-курс состоит из 4 лекционных занятий, ему приписывается вес 0.5 кредита.

Курсы	Кредиты
Обязательные курсы	8,5
Курсы по выбору	9,5
Индивидуальный проект	2
ИТОГО	20

Обязательные дисциплины занимают не менее 616 академических часов, дисциплины по выбору – не менее 680 академических часов, выпускная квалификационная работа – не менее 144 академических часов. Итого академических часов для выполнения программы – 1440.

## Организация процесса обучения

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики

современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Мастер финансов» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся в центре Москвы. Участники программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн, используя внутренний сайт РЭШ [my.NES.ru](http://my.NES.ru), и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках. Приглашенные профессора преподают на английском, а профессора РЭШ – по большей части на русском языке. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

### **Профессорско-преподавательский состав программы**

Курсы MiF ведут профессионалы с многолетним опытом работы в сфере финансов. Среди них профессора РЭШ и ведущих западных университетов со степенью PhD, а также лидеры бизнес-сообщества. Это дает студентам уникальный сплав передового опыта финансовой науки и лучших бизнес-практик.

Штатные профессора РЭШ:

- Алексей Горяев, профессор финансов, PhD, Тилбургский университет;
- Рубен Ениколопов, PhD, Гарвардский университет;
- Ольга Кузьмина, позицию поддерживает Авен П.О., PhD, Колумбийский университет, Высшая школа бизнеса;
- Анна Обижаева, позиция поддерживается компанией ООО УК "Металлоинвест", PhD, Массачусетский технологический институт;
- Павле Радичевич, профессор финансов, PhD, Университет Нового Южного Уэльса, Школа бизнеса UNSW;
- Татьяна Скопинцева, PhD, Московский государственный лингвистический университет;
- Константин Стырин, PhD, Гарвардский университет;
- Олег Шибанов, профессор финансов, PhD, Лондонская школа бизнеса;
- Карстен Шпренгер, профессор финансов, PhD, Университет Помпеу Фабра, Барселона.

Приглашенные профессора (2018 год):

- Владимир Березанский (JD, Вашингтонский юридический колледж, Американский университет, Вашингтон);
- Джангир Джангиров (MAE РЭШ, CFA), Директор по рискам, Сбербанк КИБ, Управляющий директор Блока Риски, Сбербанк России;
- Иржи Новак (PhD, Упсальский университет), Институт экономических исследований, Карлов университет в Праге;
- Елена Пальцева (PhD Стокгольмская школа экономики), SITE, Стокгольмская школа экономики;

- Максим Воробьев (MAE РЭШ), Заместитель директора казначейства, Сбербанк;
- Александр Ключа (MAE РЭШ), Менеджер департамента корпоративных финансов, Башнефть;
- Владимир Красик (PhD, Школа бизнеса Леонарда Штерна Нью-Йоркского университета), Начальник управления процентного и валютного рисков, Казначейство, Блок Финансы, Сбербанк;
- Дмитрий Лукин (PhD, INSEAD), Партнер, Ligerion Capital;
- Ия Малахова (MAE РЭШ, MBA Chicago Booth), Директор департамента финансов, Сбербанк;
- Эльман Мехтиев, Президент СРО «НАПКА», председатель совета СРО «МиР»;
- Андрей Нагурный, Заместитель директора группы Реструктуризации, KPMG Advisory;
- Владимир Преображенский, Член Ученого совета, МШУ СКОЛКОВО, экс Финансовый директор СУЭК, Вимм-Биль-Данн, ВымпелКом;
- Сергей Румянцев (MAE РЭШ, PhD, Пенсильванский университет, Уортонская школа бизнеса), CEO, Forecasting Insights;
- Алексей Саватюгин, Помощник председателя Счетной палаты;
- Валерий Чумаченко, Исполнительный директор, ЧГК Digital;
- Олег Швырков (PhD Тилбургский университет), Директор, Руководитель Группы по оказанию услуг в области корпоративного управления, EY;
- Кристиан Шоппер (PhD, Венский университет), Партнер, Corporate Finance Central Europe.

### **Слушатели и выпускники**

Ежегодно MiF принимает в свои ряды 30-35 студентов. По состоянию на 31 декабря 2018 года на двух курсах программы насчитывается 45 человек.

Средний возраст студентов – 28 лет, средний стаж работы – 6 лет. 31% студентов программы – женщины. Около 15% студентов берут кредит на обучение, предоставленный банком «Русский Стандарт». Около половины выпускников MiF работают в банках, четверть - в инвестиционных компаниях, остальные - в аудите, консалтинге, реальном секторе. 4% выпускников имеют собственный бизнес. Более 10% выпускников MiF работают за пределами России: в США, Великобритании, Китае и других странах. Среди студентов программы – аналитики, руководители среднего и высшего звена.

Компании, в которых работают студенты: Альфа-Банк, Дойче Банк, КПМГ, Сбербанк России, ЮниКредит Банк, Эрнст энд Янг, Вымпелком, Банк Югра, Центральный банк России, банк Москвы, Аппарат правительства РФ, Газпромбанк, ПрайсвотерхаусКуперс, группа компаний ПИК, Банк Русский Стандарт, Банк Кредит Свисс и другие. За последние 11 лет РЭШ вручила дипломы 198 выпускникам программы «Мастер финансов».

## **Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами**

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества. Около половины курсов читаются приглашенными профессорами из бизнеса. Многие курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний. В течение срока обучения учащимся предоставляется возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие компании, присутствующие в Москве. Так, в 2018 году слушатели программы посетили Московскую Биржу. Эти поездки позволяют студентам ближе познакомиться с передовыми бизнес-практиками в современной финансовой индустрии, расширить круг контактов и найти интересные возможности для продолжения карьеры. Кроме того, эти визиты способствуют в выборе темы индивидуального проекта.

На программе регулярно проводятся открытые лекции, круглые столы, тренинги для развития soft skills с участием представителей бизнеса.

В 2018 году состоялись круглые столы «Agile в финансах: новые вызовы для сотрудников», «Криптовалюты: новая финансовая система XXI века?», «CFO в эпоху цифровых технологий», «Новый режим банковской санации: причины и последствия», мастер-класс искусству публичного выступления (Татьяна Никульшина, независимый консультант по связям с общественностью, медиатренинг). Кроме того, в 2018 году администрация программы организовала на Московской Бирже цикл открытых лекций:

«Корпоративные финансы и личные финансы: обмен опытом» (А. Горяев, PhD, Тилбургский университет, Директор программы «Мастер финансов» РЭШ);

«Compliance: Что? Зачем? Как?» (В. Березанский, независимый консультант по вопросам выполнения правовых норм, ex-Compliance Director, EY (London));

«Искусство: актив или инвестиция?» (К.Шоппер, PhD Vienna University, Партнер компании Corporate Finance Central Europe);

«Развитие рынка финансовых продуктов через диджитализацию бизнеса» (А. Шеметов, Вице-президент, Директор Департамента глобальных рынков, Sberbank CIB);

«Кредитные циклы в России и их влияние на оценку банков» (М. Шлемов, Управляющий директор аналитического департамента, ВТБ Капитал).

## **Руководитель программы**

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Мастер финансов» осуществляет директор программы профессор А.П.Горяев (PhD, Тилбургский университет).

## **2.1.6. Программа профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» и «Мастер наук по экономике энергетики»**

### **2.1.6.1. Программа профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам»**

В 2015 году Российская экономическая школа открыла новую программу «Мастер наук по финансам» для выпускников вузов, желающих получить профессиональную переподготовку в области финансов.

Программа опирается на штатный преподавательский состав РЭШ в области экономики и финансов, а также на приглашенных профессоров лучших университетов и бизнес-школ мира и профессоров из бизнеса. Лидеры российского и международного финансового сообщества участвуют в формировании учебной программы, читают гостевые лекции и преподают курсы. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению обучающихся навыками, основанными на новейших достижениях финансовой науки и применимых в современном мире финансов.

#### **Цель программы**

Целью программы «Мастер наук по финансам» (Master of Science in Finance, MSF) РЭШ является подготовка нового поколения специалистов, которые будут обладать фундаментальными и прикладными знаниями в финансах и экономике, а также владеть деловыми и коммуникационными навыками, необходимыми для успешной карьеры в финансах и консалтинге.

#### **Структура программы**

60% курсов программы посвящены финансам, 30% курсов – это прикладная микро- и макроэкономика, эконометрика и машинное обучение для финансистов.

Программа состоит из пяти двухмесячных модулей и занимает 10 месяцев. В каждом модуле, как правило, предлагается 6 курсов. Стандартный двухмесячный курс состоит из 14 занятий по 2 академических часа. Ядро программы составляют обязательные курсы по экономике и финансам, которые предлагаются в первые четыре модуля. Также программа включает курсы по выбору по финансам, на основе которых можно определиться со специализацией. В течение всего года проходит обучение английскому языку, нацеленное на развитие коммуникативных и письменных навыков. Важную роль играют тренинги по карьерному развитию и soft skills, открытые лекции, круглые столы, презентации компаний, встречи с выпускниками. В конце обучения обучающиеся проходят итоговую аттестацию, которая включает сдачу итогового экзамена.

Для успешного завершения программы обучающийся должен освоить не менее 20 зачетных единиц. Курс весом в 1 зачетную единицу состоит из 7 лекционных занятий продолжительностью 3 астрономических часа (4 академических часа).

<b>Дисциплины</b>	<b>Зачетные единицы</b>
Обязательные дисциплины	16
Дисциплины по выбору	4
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>

Обязательные дисциплины занимают не менее 1152 академических часов, дисциплины по выбору – не менее 504 академических часа, итоговая аттестация – не менее 20 часов. Итого академических часов для выполнения программы – 1656.

### **Организация процесса обучения**

Обучение ведется с учетом последних результатов научных и прикладных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от обучающихся программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Мастер наук по финансам» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся на кампусе РЭШ в будние дни и по субботам. Участники программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках – русском либо английском. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

### **Профессорско-преподавательский состав программы**

В программе «Мастер наук по финансам» преподают штатные профессора РЭШ по экономике и финансам и приглашенные профессора финансов из ведущих мировых компаний, университетов и бизнес-школ.

Штатные профессора РЭШ:

- Вячеслав Горовой, профессор финансов, PhD, Северо-западный университет;
- Алексей Горяев, профессор финансов, PhD, Тилбургский университет;
- Ольга Кузьмина, профессор финансов имени П.О. Авена, PhD, Колумбийский университет. Высшая школа бизнеса;
- Анна Обижаева, профессор финансов имени компании «Металлоинвест», PhD Массачусетский технологический институт;
- Олег Шибанов, профессор финансов, PhD in Finance, Лондонская школа бизнеса.

Отдельные курсы были прочитаны следующими приглашёнными профессорами:

- Александр Клюка, менеджер, Башнефть;
- Алексей Дебелов, партнер, FP Wealth Solutions;
- Валерий Чумаченко, исполнительный директор, ЧГК Digital;
- Владимир Преображенский, член Ученого совета, МШУ СКОЛКОВО, экс-финансовый директор СУЭК, Вимм-Биль-Данн, ВымпелКом;
- Елена Сенаторова (к.э.н.), Associate Professor, ВШЭ и МГУ;
- Загир Гатин, системный архитектор, GlowByte Consulting;
- Кристиан Шоппер (PhD, Венский университет), партнер, Corporate Finance Central Europe;
- Ольга Щербакова (PhD, INSEAD), руководитель школы финансов, Корпоративный Университет Сбербанка;
- Сергей Сидельников, начальник управления структуры баланса, Казначейство Сбербанка.

### **Слушатели и выпускники**

Первый выпуск программы состоялся летом 2016 года, диплом получили 21 выпускник. Второй выпуск программы в 2017 году составили 11 выпускников, в 2018 году с программой успешно справились 3 обучающихся. Так как учебный план программы «Мастер наук по финансам» соответствует учебному плану первого года обучения магистерской программы «Финансы, инвестиции, банки», выпускники программы имеют возможность после окончания программы профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» поступить на магистерскую программу и пройти обучение по ускоренной программе.

В сентябре 2018 года на обучение поступило 2 обучающихся, по состоянию на 31 декабря 2018 года контингент обучающихся остался неизменным.

Средний возраст обучающихся в текущем учебном году – 23 года. Один из обучающихся выпускник механико-математического факультета МГУ, другой выпускник юридического факультета МГУ.

### **Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами**

Обучающимся на программе предоставляется возможность посещать академические и прикладные мероприятия, проводимые в РЭШ. В их число входят открытые семинары с участием представителей наиболее успешных российских и зарубежных компаний, а также научные семинары, включающие презентацию научной статьи ее автором.

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества, часть курсов преподают бывшие и нынешние работники финансового сектора. Некоторые курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний (представители финансового сообщества на курсе Корпоративного управления; представители PwC и Сбербанка на курсе Проектного менеджмента). В течение обучения и в рамках кейс-клуба РЭШ обучающимся предоставляется возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие

финансовые компании, работающие в Москве (BCG, PwC, Vain и др.). Эти поездки позволяют обучающимся ближе познакомиться с тем, как происходит работа и принятие решений в современной финансовой индустрии.

### **Руководитель программы**

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» осуществляет директор программы профессор О.К.Шибанов (PhD, Лондонская школа бизнеса).

### **2.1.6.2. Программа профессиональной переподготовки «Мастер наук по экономике энергетики»**

В 2016 году Российская экономическая школа открыла новую программу «Мастер наук по экономике энергетики» для выпускников вузов, желающих получить профессиональную переподготовку в области экономики энергетики.

Программа опирается на штатный преподавательский состав РЭШ в области экономики и финансов, а также на приглашенных профессоров лучших университетов мира и специалистов из реального сектора. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению студентов навыками, основанными на новейших достижениях в сфере экономики энергетики.

#### **Цель программы**

Целью программы «Мастер наук по экономике энергетики» (Master of Science in Energy Economics, MSEE) РЭШ является подготовка нового поколения специалистов, которые будут обладать фундаментальными и прикладными знаниями, а также владеть деловыми и коммуникативными навыками, необходимыми для успешной карьеры в различных сегментах связанных с энергетическим комплексом, а также финансах и консалтинге.

В течение всего года проходит обучение английскому языку, нацеленное на развитие коммуникационных и письменных навыков. Важную роль играют тренинги по карьерному развитию и soft skills, открытые лекции, круглые столы, презентации компаний, встречи с выпускниками.

#### **Структура программы**

Программа состоит из пяти двухмесячных модулей и полностью повторяет структуру, содержание, а также информационную и материальную базу первого курса магистерской программы «Экономика энергетики и природных ресурсов». В конце обучения студенты проходят итоговую аттестацию, которая включает сдачу итогового экзамена. В связи с чем, выпускники программы профессиональной переподготовки «Мастер наук по экономике энергетики» имеют возможность после окончания программы поступить на магистерскую программу «Экономика энергетики и природных ресурсов» и пройти ускоренное обучение.

#### **Организация процесса обучения**

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области экономики энергетики. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса.

Участники программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках – русском и английском. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляются на английском языке.

#### **Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами**

Участникам программы предоставляется возможность посещать академические и прикладные мероприятия, проводимые в РЭШ. В их число входят открытые семинары с участием представителей наиболее успешных российских и зарубежных компаний, а также научные семинары, включающие презентацию научной статьи ее автором.

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества. Около половины курсов читаются приглашенными профессорами из бизнеса. Многие курсы включают лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний.

#### **Руководитель программы**

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Мастер наук по экономике энергетики» осуществляет директор программы, В.Н.Казаков.

## 2.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в институте осуществляется поэтапно, в следующей последовательности:

1. Контингент студентов первого курса формируется в результате конкурсного отбора.
2. Организация и проведение занятий, учебных, производственных, в том числе НИР, преддипломных практик.
3. Выпускная квалификационная работа.
4. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.

Приемная комиссия, осуществляющая свою работу в соответствии с «Положением о Приемной комиссии» и «Правилами приема», формирует контингент студентов первого курса.

Организация образовательного процесса включает:

приказы ректора об открытии основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки «Экономика»;

разработку учебных планов по направлению подготовки в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, другими нормативными актами Минобрнауки России, рекомендациями УМО и приказами ректора;

- составление календарных учебных графиков на текущий учебный год;
- формирование учебных планов на учебный год (по курсам);
- составление расписания занятий в институте на семестр (модуль у магистров);
- составление расписания экзаменационной сессии текущего семестра (модуля) в соответствии с учебными планами каждой ОПОП;
- разработка рабочих программ дисциплин, практик.

Организация, проведение и длительность учебных, производственных, в том числе НИР, преддипломных практик соответствует требованиям ФГОС ВО. Практики проводятся в сроки, определенные календарным учебным графиком. Все виды практик студентов проводятся стационарно. Организация всех видов практик в институте осуществляется в соответствии с Программами практик и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Российской экономической школе».

Целью практик является закрепление и расширение знаний, полученных обучающимися в процессе обучения. Производственная практика организуется на предприятиях и в организациях, профиль которых соответствует направлению подготовки, на основании договоров о практике, оформляемых между институтом и предприятием.

Дирекции программ в сотрудничестве с Центром развития карьеры и лидерства (ЦРКЛ) контролируют заключение договоров, оформление приказов на практику, руководство практикой при ее прохождении. Руководители практики от института и предприятия

контролируют сроки пребывания студентов на практике, ход выполнения обучающимися программы и заданий по практике, условия труда обучающихся на практике.

Подготовка выпускных квалификационных работ включает следующие стадии:

- подготовительную;
- преддипломную практику;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Организация и проведение подготовки и защиты выпускных квалификационных работ осуществляются в соответствии с положениями «О регламентации выполнения курсовых работ и выпускных квалификационных работ», «О выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)», разработанными в РЭШ.

Ход работы над выпускной квалификационной работой постоянно контролируется дирекциями программ. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников института проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), организуемыми в институте по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 недель и не более 10 недель.

На основании предложений ведущих предприятий, а также с учетом научного потенциала по направлениям подготовки, в институте проводится углубленное изучение экономических дисциплин, предоставляющее возможность получения профессиональных знаний.

Обучение реализуется путем внедрения программ непрерывной фундаментальной подготовки по математике, английскому языку, информатике, социально-экономической и специальной подготовке. Это обеспечивается контролем дирекций программ за содержанием учебно-методических материалов и качеством подготовки по всем дисциплинам учебного плана. В институте сложилась практика согласования и одобрения рабочих программ дисциплин и других методических документов на Совете соответствующей программы и Ученом совете, что позволяет контролировать соблюдение требований ФГОС ВО, а также обеспечивать преемственность в изучении отдельных дисциплин и их привязку к будущей специальности.

Математическая подготовка бакалавров ведется в основном на 1-2-х курсах. Учитывая сложность дисциплины, изучение математики в каждом семестре завершается, как правило, экзаменом. Кроме основного курса математики, на 3-4-х курсах читаются

специальные математические и экономические курсы, что обеспечивает непрерывность экономического образования будущих выпускников. Ряд специальных экономико-математических курсов читается ведущими преподавателями РЭШ, что позволяет усилить фундаментальное образование по направлению.

В институте активно используются мультимедийные технологии в преподавании. Разработаны курсы лекций с использованием интерактивных методов контроля усвоения материала.

Одним из приоритетных направлений в образовании является концепция информатизации. Основной задачей этой концепции является повышение качества преподавания информатики и внедрение современных информационных технологий в учебный процесс. Продолжается информационное обеспечение конкретных направлений учебной и научной деятельности, внедрение информационных технологий в управление учебным процессом и в институте в целом.

Реализуемая телекоммуникационная среда позволяет на новом качественном уровне решать задачи создания единого информационного пространства института на основе использования корпоративных и глобальных информационных систем нового поколения. Серьезное внимание в институте уделяется социально-экономической и языковой подготовке студентов.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Под учебно-методической работой понимается подготовка средств обучения, содержащих систематизированное изложение в доступной форме сведений научного и прикладного характера и предназначенных для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебными программами дисциплин, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и проведение мероприятий организационного и технического характера, способствующих достижению высокого качества всех материалов, издаваемых в печатном и электронном виде в РЭШ.

Целью учебно-методической работы является: обеспечение эффективности и высокого качества образовательного процесса по всем программам обучения в институте; содействие переходу к личностно-ориентированной модели обучения, основанной на компетентностном подходе с применением инновационных технологий; реализация научного, методического и технического потенциала института.

Учебно-методическая работа (УМР) включает:

- подготовку ОПОП, учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов и иных учебно-методических материалов (далее - УММ);
- разработку и внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, новых информационных, инновационных и интерактивных технологий;

- разработку системы требований к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- осуществление мониторинга фактического применения УММ в учебном процессе согласно принятым требованиям.

Структурными подразделениями института, отвечающими за определение содержания и разработку учебно-методического обеспечения по дисциплинам учебного плана, являются дирекции программ РЭШ.

Контроль за сроками исполнения, содержанием и соответствием подготовленных учебных и учебно-методических материалов ФГОС ВО и требованиям УМО по направлениям подготовки осуществляют дирекции программ.

Обновление УММ происходит ежегодно в зависимости от развития науки, экономики, техники, культуры и появления новых методов преподавания. Учебно-методическая работа, проводимая профессорско-преподавательским составом и сотрудниками института, подразделяется на виды в зависимости от специфики продукта, получаемого в результате исполнения тех или иных действий.

Выделяются следующие виды учебно-методической работы:

- подготовка учебных планов, РПД, программ практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и иных учебно-методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- электронные учебники, электронные учебно-методические материалы, видеофильмы, видеолекции, аудиокассеты;
- тексты, таблицы, иллюстрации, базы данных и другие материалы на компьютерных и иных носителях информации;
- компьютерные, видео-, аудиоматериалы, слайды, сопровождающие лекционный курс или практические занятия;
- проведение мероприятий по организационно-методическому обеспечению учебного процесса;
- разработка системы требований к преподавательскому и учебно-вспомогательному персоналу, участвующему в обучении;
- разработка внутренней нормативной базы УМР;
- проведение экспертизы учебно-методических работ;
- организация и участие в семинарах методической направленности.

Обучение в РЭШ проводится по учебным планам, утверждаемым ректором и Ученым советом, разрабатываемым и реализуемым самостоятельно, на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Основные профессиональные образовательные программы рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором института по представлению директора программы и согласованию с УМО.

Учебные планы основных профессиональных образовательных программ являются основными документами, регламентирующим учебный процесс по направлениям

подготовки 38.03.01 Экономика и 38.04.01 Экономика. Учебные планы составлены на полный нормативный срок обучения.

При составлении учебных планов институт руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, сформулированными в ФГОС ВО.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов ОПОП (дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается объем программы по дисциплинам (модулям), практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах. Структура программы бакалавриата и магистратуры включает базовую и вариативную части. Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки.

Для каждой дисциплины (модуля) или практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В процесс преподавания эконометрических дисциплин включены лабораторные и практические занятия.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник программы, для ОПОП магистратуры является научный семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух модулей, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственными и общественными организациями, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий для бакалавров и не более 30% аудиторных занятий для магистров.

При разработке ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При разработке учебных планов выполнены требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- соотношение лекций и практических занятий (включая лабораторные работы): установлено ФГОС ВО;
- трудоемкость учебной дисциплины не может быть менее 2-х зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).
- учебные планы максимально унифицированы для реализации в РЭШ.

По всем компонентам учебного плана прописаны формируемые компетенции, которые отражены в таблице «Матрица компетенции» по каждой ОПОП. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул студентов. В соответствии с ФГОС ВО, Регламентами учебного процесса по соответствующим программам РЭШ устанавливаются основные параметры календарного учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы).

Согласно Учебному плану бакалавриата учебный год делится на два семестра. Последние 2 недели семестра являются экзаменационными. На 3 и 4 курсах предусмотрены 8 недель практик (учебная, производственная, в том числе НИР, преддипломная). На 4 курсе в конце 8-го семестра выделяется 6 недель на итоговую аттестацию. Продолжительность каникул в течение каждого учебного года составляет не менее 7-ми и не более 10-ти недель.

Согласно Учебному плану магистратуры учебный год делится на 5 модулей. Каждый модуль длится 8 недель, последняя неделя - экзаменационная. Практикам (учебной, производственной, в том числе НИР, преддипломной) в течение всего периода обучения выделяется 32 недели. На государственную итоговую аттестацию в конце 10-го модуля выделяется 6 недель. Продолжительность каникул в течение каждого учебного года составляет не менее 7 и не более 10-ти недель.

- объем образовательной программы за один учебный год составляет 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы проводятся в пределах нормативного объема нагрузки в неделю (54 академических часа).

Календарный учебный график составляется с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки.

В Институте установлены следующие основные виды учебных занятий и работ: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика,

курсовое проектирование (курсовая работа), выпускная квалификационная работа; могут проводиться и другие виды учебных работ и занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью для бакалавриата 40 минут, для магистратуры 45 минут. Сроки освоения основных профессиональных образовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Все виды занятий, практик, итоговых аттестаций, предусмотренные учебным планом, проходят в строгом соответствии с календарным учебным графиком. Для всех видов занятий, практик, итоговых аттестаций разработаны и утверждены рабочие программы и методические рекомендации.

В структуру учебного плана программы включены следующие разделы:

1. Календарный учебный график.
2. Бюджет времени в неделях.
3. План образовательного процесса:
  - Блок 1. Дисциплины (модули), базовая и вариативная части;
  - Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР);
  - Блок 3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Рабочие программы дисциплин полностью разработаны и соответствуют требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенными ФГОС ВО. По всем дисциплинам учебного плана источники информации являются достаточными и современными. Рабочие программы дисциплин содержат цели и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание и структуру, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, формы контроля, ФОС, учебно-методическое и ресурсное обеспечение, материально-техническое и информационное обеспечение. Содержание рабочих программ дисциплин обеспечивает определенную последовательность усвоения знаний и выработки практических навыков, необходимых специалисту, а также возможность поэтапного самоконтроля знаний и междисциплинарные связи.

Рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются. Особое внимание уделяется отражению в учебных курсах современных тенденций развития науки и экономики, а также сделан акцент на конкретизацию видов самостоятельной работы студентов и их соответствие требованиям, предъявляемым рынком труда к выпускникам. Обеспечивается доступ к методическим материалам, как преподавателям, так и студентам.

### **Методическая работа в Институте**

Руководством РЭШ уделяется существенное внимание вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В координации участвуют постоянно действующие консультативно-совещательные органы при ученом совете института –

советы программ. Советы программ участвуют в координации методической работы в институте и способствуют разработке и проведению мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса в общеобразовательной, социально-экономической и профессиональной подготовке специалистов.

Советы программ (СП) формируются из числа наиболее опытных преподавателей и сотрудников института.

Основными задачами СП являются определение приоритетных направлений научно- и учебно-методической работы; обобщение, распространение и содействие во внедрении в учебный процесс передового опыта методической работы в РЭШ и других вузов, в соответствии с потребностями личности, общества, основными тенденциями развития науки, культуры, техники и технологии; совершенствование организации, кадрового и методического обеспечения учебного процесса с целью формирования творческой личности, способной энергично, целеустремленно решать нестандартные экономические, производственные, маркетинговые и другие задачи; пропаганда и внедрение новых информационных технологий.

В состав СП входят: председатель совета – Директор программы, члены – ведущие преподаватели РЭШ, секретарь СП – исполнительный директор/менеджер программы.

Секретарь отвечает за организацию заседаний СП, ведет протоколы и другую документацию. Заседания СП, как правило, проводятся один раз в два месяца.

Основными направлениями деятельности СП являются:

- координация методической работы по программе, организация обмена опытом;
- согласование учебных планов;
- разработка системы нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, упорядочение и унификация образовательного процесса;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию методики проведения основных видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, использование в учебном процессе наглядных пособий, ТСО, по внедрению активных методов и технологий обучения и контроля;
- контроль методического обеспечения образовательного процесса на программах и методологические аспекты преподавания дисциплин.

С целью достижения аккредитационных показателей СП осуществляет работу по созданию рабочих программ дисциплин, практик и итоговых (государственных итоговых) аттестаций. В рамках этой работы разработаны требования к содержанию рабочих программ, проведен установочный методический семинар с преподавателями института по созданию рабочих программ.

Ежегодно проводится экспертиза и утверждение рабочих программ дисциплин. Электронные версии всех рабочих программ и иные методические материалы

размещаются на образовательном портале РЭШ. Вопросы учебно-методического и организационного обеспечения учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях органов управления института. Обеспечивается контроль принимаемых решений, издаются соответствующие приказы.

Разработана и утверждена структура основной образовательной программы для бакалавров и магистров.

### **Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы**

1. Общие положения
  - 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 1.2. Нормативные документы для разработки программы
  - 1.3. Используемые в ОПОП сокращения
2. Общая характеристика программы
  - 2.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки
  - 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
  - 2.3. Объем программы
  - 2.4. Формы обучения
  - 2.5. Срок получения образования
  - 2.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы
  - 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
  - 3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
  - 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками базовой и вариативной частей:
    - 4.1.1. Общекультурные компетенции выпускников (ОК)
    - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)
    - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников (ПК)
5. Структура и содержание ОПОП
  - 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
  - 5.2. Типы практик
  - 5.3. Календарный учебный график
  - 5.4. Учебный план
  - 5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 5.6. Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся
  - 5.7. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе

- 5.8. Государственная итоговая аттестация выпускников
- 5.9. Система оценки качества освоения программы
- 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП
  - 6.1. Кадровое обеспечение
  - 6.2. Материально-техническое обеспечение
  - 6.3. Информационно-библиотечное обеспечение
  - 6.4. Характеристика среды РЭШ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников
- 7. Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2.3. Качество библиотечного и информационного обеспечения вуза

### Библиотечное обеспечение

Библиотека Российской экономической школы была создана в сентябре 1992 года, одновременно с самой Школой. В 1995 г. ей было присвоено имя Дона Патинкина, известного ученого-экономиста, сыгравшего важную роль в становлении РЭШ. Часть личной библиотеки Дона Патинкина, переданная в дар РЭШ, наряду с иностранными книгами и журналами из других частных коллекций (Цви Грилихеса, Элхана Хелпмана, Дадли Уолласа) и государственных учреждений (Библиотеки Банка Израиля, Иерусалимского Университета), стала важным источником информации для преподавателей и студентов РЭШ, а также одним из важнейших источников пополнения библиотечного фонда.

Библиотека РЭШ является информационным центром, обеспечивающим разнообразные потребности студентов, профессорско-преподавательского состава и иных категорий работников РЭШ в соответствии с их информационными запросами.

В библиотеке функционируют читальный зал и абонемент, где обслуживаются студенты, профессорско-преподавательский состав, другие категории сотрудников Школы.

Библиотека обладает целенаправленно сформированным фондом современной отечественной, переводной и зарубежной экономической научной и научно-популярной литературы (преимущественно на английском языке), учебной литературой по учебным дисциплинам, справочным фондом, журнальным фондом.

Фонд библиотеки представлен как традиционными печатными материалами, так и материалами на электронных носителях, электронными информационными ресурсами.

В соответствии с требованиями ФГОС Библиотекой РЭШ приобретаются документы на электронных носителях: научные и учебные издания, периодические издания, справочные издания и энциклопедии, в том числе, включенные в электронно-библиотечные системы (ЭБС). Для каждого обучающегося обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотека РЭШ предоставляет доступ к:

- **Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»**

(<http://www.biblioclub.ru>)

(Период доступа: с 01.09.2018 г по 31.09.2019 г.).

Пользователям библиотеки РЭШ доступна **базовая коллекция**, которая содержит востребованные материалы-первоисточники, монографии, учебную, научную и художественную литературу ведущих издательств, и избранные издания из коллекций по профилю РЭШ:

- около 111365 - общее число изданий по всем отраслям знаний, включенных в электронно-библиотечную систему;
- количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств – 345;
- количество учебников и учебных пособий для высших учебных заведений РФ, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за 5 лет) – 10408;
- количество научных монографий – 8420;
- количество изданий художественной литературы – 7984;
- научная периодика содержит научные журналы, входящие в базовую коллекцию: всего 1003 наименования (в том числе, журналы из перечня ВАК – 159).

**«Университетская библиотека online» создает все условия для использования библиотеки** лицами с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет образовательным учреждениям применять ЭБС в учебном процессе для обеспечения получения образования всеми категориями учащихся.

«Университетская библиотека online» соответствует федеральным государственным стандартам обучения третьего поколения, в том числе в отношении требований, предъявляемых к процессу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сайт ЭБС создавался с учетом обеспечения комфортного чтения всеми пользователями, в том числе и людьми с особыми потребностями. Сегодня он полностью **соответствует «Национальному стандарту РФ, ГОСТ 52872-2012, Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»**, в котором закреплены четыре базовых принципа: воспринимаемость, управляемость, понятность, надежность.

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении **масштаб страницы** можно увеличить, можно использовать **полноэкранный режим отображения книги** или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи **программ экранного доступа**, например, [Jaws](#), [«Balabolka»](#).

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Для оптимизация учебного процесса в ЭБС активно используются **сервисы корректного копирования данных**.

В целях наиболее полного удовлетворения учебных, научных и исследовательских информационных запросов обучающихся, профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, сотрудников других подразделений библиотека предоставляет доступ в рамках ежегодно оформляемых или пролонгируемых соглашений к

электронным журнальным и книжным коллекциям, информационным справочным и профессиональным базам данных.

**В 2018 году организован доступ к электронным ресурсам и базам данных:**

● **JSTOR** (The Scholarly Journal Archive)

мультидисциплинарная архивная полнотекстовая журнальная база.

Для пользователей библиотеки РЭШ доступны 2 мультидисциплинарные коллекции:

(Период доступа: 01.01.2018-31.12.2018):

- **Art & Sciences I Collection**
  - **115 названий журналов**

- **Art & Sciences II Collection**
  - **122 названия журналов**

(локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);

● **ScienceDirect** - электронная база данных

Содержит журналы и книги (справочные издания) издательства Эльзевир (Elsevier B.V.) на платформе Science Direct

(Период доступа: 01.01.2018-31.12.2018):

- **предметная коллекция журналов «Economics, Econometrics and Finance»** (порядка 136 наименований журналов) включает журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Охват — для некоторых журналов — «глубокие архивы» с первых выпусков журнала (до 1970 г.) по настоящее время в полнотекстовом формате;
- **справочное издание «Handbooks in Economic Series»** (свыше 100 томов) (локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);

Отдельные журналы Elsevier на платформе Science Direct:

- **Journal of Second Language Writing** (временной охват -200 год по текущий)
- **Journal of English for Academic Purposes** (временной охват - 2010 год по текущий)
  - (локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);

● **RUSLANA – базы данных [Bureau van Dijk Electronic Publishing \(BvDEP\)](#)**

Электронная база данных о компаниях России, Украины, Казахстана (финансовая информация с детализированной отчетностью за 10 последних лет).

(Период доступа: 01.03.2018-28.02.2019).

(ежегодно пролонгируемое "Соглашение о правилах и условиях пользования Базой данных RUSLANA" от 04.03.2011)

База активно и успешно используется в учебном процессе с 2011 года в качестве учебного пособия для анализа данных в различных учебных курсах РЭШ, в частности, «экономика промышленных предприятий», а также в качестве основного источника данных при подготовке дипломных и исследовательских работ студентов РЭШ.

<http://www.bvdinfo.com/About-BvD/Brochure-Library/Brochures/RUSLANA-brochure>

<http://www.bvdinfo.com/Products/Company-Information/National/Ruslana>

<https://ruslana.bvdep.com/version-2017210/home.serv?product=ruslana>

(удаленный доступ по паролю);

#### ● Thomson Reuters Eikon

Пролонгировано соглашение (было возобновлено с сентября 2017 года) с компанией Томсон Рейтер (Маркетс) СА Московский филиал о предоставлении доступа к информационно - аналитическому терминалу **Thomson Reuters Eikon**

- EIKON FOR STUDENTS WITH DATASTREAM
- RUSSIAN DOMESTIC NEWS

Профессиональный информационно-аналитический терминал, созданный на базе самых современных технологий, предоставляет доступ к эксклюзивным новостям, рыночным данным, аналитическим исследованиям, а также информации о странах, отраслях и компаниях.

(доступ с 3-х терминалов по логину и паролю).

Информационные сообщения с адресом входа и учётными данными размещены в компьютерных классах 3.01 и 3.15.

(Период доступа: с 20.09.2018 на 12 месяцев);

#### ● Доступ к электронной версии издания "Ведомости" – газета [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

(текущие выпуски газеты и архивы материалов, начиная с первого выпуска, 07.09.1999)

(Период доступа: 22.06.2018-21.06.2019),

(локальная сеть РЭШ).

Помимо этого, все пользователи библиотеки имеют возможность работать с электронными ресурсами, **полученными в бессрочное либо длительное пользование:**

#### ● Архив научных журналов

(полнотекстовый доступ на платформе НЭИКОН в рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 *Госконтракт МОН №07.551.11.4002*):

- Архив журналов издательства Oxford University Press (до 1995 года);
- Архив журналов издательства Cambridge University Press (до 2011 года);

- **«КонсультантПлюс»**

Справочная правовая система

(локальная сеть РЭШ);

- **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)**

Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

(доступ по паролю);

- **Обзор СМИ [Polpred.com](http://Polpred.com)** (долгосрочный тестовый доступ)

Архив важных публикаций собирается вручную. В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 16000 первых лиц. Сюжеты информагентств и деловой прессы за 15 лет.

(локальная сеть РЭШ и удаленный доступ);

- **Квантиль**

Международный эконометрический журнал на русском языке

Период выхода: 2006–2015 гг., № 1-13.

«Квантиль» индексируется в [EconLit](http://EconLit), каталогизирован в [RePEc](http://RePEc) и входит в список журналов портала [Econometric Links](http://Econometric Links)

Издатель:

Анатольев Станислав Анатольевич, Российская экономическая школа.

(свободный онлайн доступ).

### **Техническая оснащенность библиотеки**

В распоряжении пользователей

- читальный зал площадью 90,3 кв.м. на 44 посадочных места,

20 из них оборудованы персональными компьютерами:

- 19 ноутбуков (Lenovo IdeaPad B590 (2020M)),
- 1 рабочее место предназначено для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (настольный компьютер марки DEPO на базе процессора Intel Core i5);

Для удобства пользователей в их распоряжение предоставлен 1 принтер (модель Xerox Phaser 4600).

Рабочие места сотрудников библиотеки в читальном зале, хранилище оснащены компьютерами, в офисе библиотеки установлен принтер, есть механическое переплетное устройство.

### **Обслуживание пользователей**

Обслуживание пользователей осуществляется в читальном зале и на абонементе.

Комплекты учебной литература выдаются организованно в начале учебного года, после регистрации пользователей в электронной картотеке читателей, а в дальнейшем – в начале семестра, модуля. Выдача учебной литературы и других материалов осуществляется на учебный год, семестр, модуль. Сроки возврата библиотечных материалов могут быть продлены по просьбе пользователя. Все необходимые материалы, имеющиеся в наличии в фонде, пользователи могут получить в любое время в рабочие часы библиотеки.

Информация о Библиотеке размещена на сайте /РЭШ (<https://www.nes.ru/>), раздел «Библиотека им. Дона Патинкина» <https://www.nes.ru/library?lang=ru>

### **Информация о доступе к электронным образовательным ресурсам**

Гиперссылки и интерактивные баннеры сайтов с информацией о доступе к электронным образовательным ресурсам, ЭБС, профессиональным базам данных, информационным ресурсам сети Интернет размещены на главной странице сайта РЭШ (<https://www.nes.ru/>), раздел «Библиотека им. Дона Патинкина», «**Электронные ресурсы и базы данных**» (<https://www.nes.ru/library-resources-and-databases?lang=ru>).

### **Автоматизация библиотечно-библиографических процессов. Электронный каталог**

В библиотеке функционирует Автоматизированная информационная библиотечная система MARC-SQL (версия АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.10) + АИБС «МАРК-SQL Internet»), *(Поставщик услуги ЗАО НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА», Лицензионное соглашение регистрационный номер 250420070602 от 25.04.2007 г. на использование АИБС «МАРК-SQL» вариант, лицензионное соглашение регистрационный номер 250420070603 от 25.04.2007 г. на использование АИБС «МАРК-SQL Internet», Договор № 42/2007-М на внедрение средств автоматизации от 30 марта 2007 г.).*

- АИБС "МАРК-SQL

Обеспечивает доступ к электронному каталогу из любой точки, где есть Интернет, благодаря чему возможен поиск документов, внесенных в каталог, как в локальной сети РЭШ, так и в режиме удаленного доступа.

Позволяет осуществлять автоматизацию библиотечно-библиографических процессов:

- каталогизацию документов, поступивших в библиотечный фонд,

- автоматизированную выдачу и возврат библиотечных документов,
- ведение и поддержку электронной картотеки пользователей библиотеки,
- создание в электронном виде отчетов (инвентарные книги и пр.).

### **Комплектование.**

Комплектование фонда велось по следующим разделам: учебная литература, научная литература, справочная литература (энциклопедии, словари и пр.), периодические издания, как российские, так и зарубежные.

С появлением новых программ обучения, расширением поля тематических запросов, увеличением количества учебных дисциплин и с необходимостью обеспечения их современной учебной литературой, пополнение фонда библиотеки происходит в большей степени именно за счет увеличения количества учебной литературы. Пополнение фонда библиотеки современными учебниками по базовым курсам, обязательным дисциплинам и дисциплинам по выбору основных образовательных программ является приоритетным и осуществляется на основе централизованного комплектования. Издания и документы приобретаются на основе предварительного заказа по заявкам на заказ учебной и научной литературы в электронном виде (форма №1, форма №2 - размещаются на внутреннем портале РЭШ, сервис ОРМ Библиотека по адресу: <http://fir.nes.ru/orm/library/Lists/booksorder/AllItems.aspx>):

Заявки на учебную многоэкземплярную литературу предварительно должны быть согласованы с дирекциями программ, на основе этих заявок формируются сводные списки необходимой для заказа литературы. Заказы на многоэкземплярную учебную литературу к предстоящему учебному году принимаются дважды в год: в мае (до 15 мая) перед новым учебным годом (для закупки литературы к первому учебному полугодю) и (до 15 октября в начале текущего учебного года (для закупки литературы для второго учебного полугодия)).

### **Движение и обновление фонда библиотеки РЭШ**

По состоянию на 31 декабря 2018 года фонд библиотечных документов в традиционном, печатном виде составил порядка 28 639 экземпляров.

За 2018 год было приобретено 303 экземпляра книг на сумму 866 447, 51 руб., в том числе:

- учебной и учебно-методической литературы - 296 экз.
- научной литературы 7 ед.

Периодических изданий поступило 185 экз.

### **Информационное обеспечение**

#### **ИС my.NES**

В НОУ ВО РЭШ центральным элементом ЭИОС является система управления обучением my.NES, являющаяся внутренней разработкой НОУ ВО РЭШ. Система управления обучением my.NES обеспечивает создание единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса, полноту управления и прозрачность

выполнения работ на всех этапах образовательного процесса, возможность измерения фактических показателей деятельности, мониторинг выполнения и качества работ.

В my.NES реализованы следующие основополагающие направления: планирование и управление учебным процессом; учет успеваемости; академический документооборот по учебным вопросам, стипендиальное обеспечение; мониторинг качества предоставляемых академических сервисов; хранение учебно-методических материалов по курсам и дисциплинам.

С помощью my.NES можно решать такие важные задачи как: проведение приемной кампании; учет обучающихся и профессорско-преподавательского состава; формирование и хранение рабочих программ дисциплин; ведение базы учебно-методических материалов, научных исследований студентов; обмен данными с системами внешнего окружения.

Во внешней части системы управления обучением my.NES, опубликованной в сети Интернет, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся имеют возможность: следить за актуальным расписанием занятий; результатами текущего, промежуточного и итогового контроля; размещать и получать доступ к материалам курсов, включая рабочие программы дисциплины, требования, статьи, домашние задания; участвовать в оценке читаемых курсов. Внешняя часть системы my.NES также доступна из сети Интранет.

В начале каждого модуля, на сайте происходит обязательная регистрация студентов на курсы, а в конце - оценивание преподавателей (evaluations) и качества курсов.

Оперативную поддержку пользователей обеспечивает система инструкций и запросов. Удобным инструментом является и встроенная функция для проведения экспресс опросов по текущим проблемам функционирования НОУ ВО РЭШ.

Система управления обучением my.NES является неотъемлемой частью образовательного процесса и входит в ежедневную практику деятельности НОУ ВО РЭШ и является эффективным инструментом управления и обеспечения прозрачности академических процессов.

### **Специализированное программное обеспечение**

Существенная часть курсов НОУ ВО РЭШ, ориентирована на активное использование компьютерных технологий. В первую очередь это относится к курсам математической статистики и эконометрики. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2, 3» студенты должны выполнять самостоятельно эконометрические исследования, что требует помимо офисного 74 пакета программного обеспечения, такого как текстовый редактор и электронные таблицы, использование специализированных эконометрических пакетов (Eviews, STATA, GAUSS, Gretl и др.). Курсы, в рамках которых рассматриваются такие области как blockchain и machinelearning используют пакеты программ по разработке программного обеспечения, такие как Python.

### **Обеспеченность обучающихся рабочими станциями**

Обучающиеся в НОУ ВО РЭШ используют рабочие станции для учебной работы и НИР. Все рабочие станции, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в сети Интернет и Интранет и имеют доступ к элементам ЭИОС НОУ ВО РЭШ, в частности к системе управления обучением my.NES.

Доступ к информационным ресурсам РЭШ реализуются посредством рабочих станций, расположенных в двух компьютерных классах, общей численностью 30 единиц. А также из читального зала библиотеки РЭШ, в котором установлено 20 ноутбуков.

Аппаратная часть представлена компьютерами уровня Intel Core i5 и выше, лазерными и светодиодными принтерами Xerox WorkCenter 5016, Hewlett Packard LaserJet 4200 DN, OKI 731 DNW, локальной сетью с пропускной способностью до 1Гбит/с. Доступ в сеть Интернет осуществляется по выделенному каналу 200Mbit/s. Время работы компьютерных классов РЭШ – ежедневно и круглосуточно.

Каждый обучающийся имеет персональный идентификатор, на основе которого система, при регистрации в локальной вычислительной сети НОУ ВО РЭШ, назначает права доступа к различным внутренним информационным ресурсам НОУ ВО РЭШ, а также доступ к внешним информационным ресурсам, например к информационным ресурсам Библиотеки. Доступ к сети Интернета доступны для всех обучающихся и сотрудников НОУ ВО РЭШ на бесплатной и безвозмездной основе.

### **Обеспечение прикладным программным обеспечением**

Все компьютеры работают под управлением ОС Windows 7 – 10. Установлены прикладные программы:

- MS Internet Explorer 11, Mozilla FireFox, Google Chrome;
- MS Office 2007-2013 русские и английские версии; · Adobe Acrobat 11 (PDF-Writer, Distiller, Reader (5.5));
- Eviews 7;
- STATA;
- Maple 2015;
- Matlab 2013;
- R 2.15, 3.2;
- Gretl 1.10;
- Scilab 5.1.1;
- Kaspersky Endpoint Security 10;

Серверы работают под управлением Windows Server 2008 - 2012 R.

Установлены серверы приложений:

- MS SQL Server 2005;
- MS SharePoint Portal Server 2007.

Поддерживаются программы для выполнения вспомогательных и дополнительных функций на серверах под управлением ОС Linux.

## **Базы данных**

Фонд современных экономических баз данных представлен в виде различных наборов данных, общим объёмом более 10 гигабайт, которые доступны из локальной сети НОУ ВО РЭШ. В НОУ ВО РЭШ доступны такие крупные базы данных как RUSLANA и Thomson Reuters Eikon.

Для обработки данных используются различные специализированные программные пакеты: Stata, Gauss, Gretl, R.

Каждый научный проект имеет выделенные ресурсы для хранения данных и результатов вычислений и исследований и ресурсы для производства вычислений.

## **Тенденции**

НОУ ВО РЭШ располагает достаточно развитым парком персональных компьютеров и современных мощных серверов, на которых установлено современное и востребованное прикладное и общесистемное программное обеспечение. Текущие потребности НОУ ВО РЭШ удовлетворены полностью. Однако при увеличении количества обучающихся понадобится увеличение количества рабочих станций. А при увеличении числа читаемых курсов могут потребоваться дополнительные пакеты прикладных программ.

## **2.4. Основы кадровой политики. Кадровое обеспечение образовательных программ**

### **2.4.1. Основы кадровой политики. Кадровое обеспечение образовательных программ**

Одной из составляющих миссии РЭШ является вклад в развитие российской экономики путем предоставления студентам качественного образования, соответствующего мировым стандартам. За время деятельности в РЭШ сформирован уникальный научно-преподавательский коллектив, включающий профессорско-преподавательский состав и научных работников.

Высокое качество подготовки специалистов в РЭШ обеспечивается, в первую очередь, профессорско-преподавательским составом и определяется высокой научной и педагогической квалификацией преподавателей.

В РЭШ выполняются все требования, предъявляемые федеральными образовательными стандартами к кадровому обеспечению образовательных программ, что подтверждается показателями кадрового обеспечения образовательных программ РЭШ в 2018 году:

- Доля штатных научно-педагогических работников, участвующих в реализации магистерских программ, составила более 94% от общего количества научно-педагогических работников РЭШ (при нормативе ФГОС не менее 60%).
- Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составила:
- По программам прикладной магистратуры: “Финансы, инвестиции и банки” - более 77%; “Экономика энергетики и природных ресурсов” - почти 80% (при нормативе ФГОС - не менее 65%);
- По программе академической магистратуры “Экономика” - почти 97% (при нормативе ФГОС 80%).
- Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры по прикладным программам, реализуемым РЭШ, составило более 95%, по академической - 98,8% (при нормативе ФГОС - не менее 70%).
- Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составила:

- По программам прикладной магистратуры: “Финансы, инвестиции и банки” - более 30%; “Экономика энергетики и природных ресурсов” - почти 25% (при нормативе ФГОС - не менее 20%);
- По программе академической магистратуры “Экономика” - более 17% (при нормативе ФГОС 10 %).

По состоянию на 31 декабря 2018 года в институте осуществляли деятельность **117 научно-педагогических работников**, из них:

- 89 человек профессорско-преподавательского состава;
- 28 человек, относящихся к категории научных сотрудников.

Научно-педагогический состав РЭШ включал в себя:

- 76 штатных работников, в том числе 18 внешних совместителей;
- 41 преподавателей-практиков и работников других образовательных учреждений, привлекаемых к преподавательской деятельности на условиях гражданско-правовых договоров.

По состоянию на 31 декабря 2018 года профессорско-преподавательский состав РЭШ состоял из **89 человек**, в том числе:

- 58 человек штатных сотрудников, включая 19 человек штатных совместителей;
- 31 человек, привлекаемых к преподаванию на основании гражданско-правовых договоров.

В научно-педагогический состав РЭШ (117 человек) входят:

- **7 человек**, имеющих ученые звания (одно и более), в том числе:
  - академик РАН - 2 человека;
  - профессор - 2 человека;
  - доцент - 4 человека;
  - старший научный сотрудник - 2 человека.
- **8 человек**, обладающих ученой степенью доктора наук.
- **64 человека**, обладающих ученой степенью кандидата наук и/или степенью PhD, а именно:
  - 42 человека, имеющих степень PhD ведущих мировых университетов;
  - 26 человек, имеющих ученую степень, полученную в Российской Федерации (из них 4 человека являются обладателями ученой степени кандидата наук и степенью PhD).

42 педагогических работника РЭШ (что составляет почти 50% профессорско-преподавательского состава) получили образование и докторские степени в ведущих университетах мира, таких как: Берлинский университет имени Гумбольдта, Венский университет, Висконсинский университет в Мэдисоне, Гарвардский университет, Гетеборгский университет, Еврейский университет в Иерусалиме, Калифорнийский

университет в Беркли, Калифорнийский университет в Дэвисе, Колумбийский университет, Левенский католический университет, Лондонская бизнес школа, Мадридский университет имени Карлоса III, Манчестерский университет, Массачусетский технологический университет, Нью-Йоркский университет, Оксфордский университет, Пенсильванский университет, Питтсбургский университет, Принстонский университет, Северо-Западный университет, Стокгольмская школа экономики, Техасский университет в Остине, Тилбургский университет, Университет Нового Южного Уэльса, Австралия, Университет Помпеу Фабра, Университет Тулуза 1 Французской республики, Университет штата Виргиния, Университет штата Пенсильвания, Упсальский университет, а также Центр экономических исследований и последипломного образования - Института экономики, CERGE-EI, Бизнес-школа INSEAD.

По состоянию на 31 декабря 2018 года около 20% преподавательского состава РЭШ (17 человек) - **иностраные ученые**, из них **16 человек** - обладатели ученой степени PhD ведущих мировых университетов:

- **Профессора РЭШ:**
  - Вебер Шломо, PhD, Еврейский университет в Иерусалиме;
  - Зоаби Хосни, PhD, Еврейский университет в Иерусалиме;
  - Черноокий Валерий Александрович, PhD по экономике, Мадридский университет имени Карлоса III;
  - Шпренгер Карстен, PhD по экономике, финансам и предпринимательству, Университет Помпеу Фабра;
  - Эврен Озгур, PhD по экономике, Нью-Йоркский университет.
- **Доценты РЭШ:**
  - Афанасио Эфтимос, PhD по экономическим наукам и управлению, Левенский католический университет;
  - Валсеки Микеле, PhD по национальной экономике, Гетеборгский университет;
  - Ван Котен Сильвестер, PhD, Центр экономических исследований и последипломного образования - Института экономики, CERGE-EI;
  - Кэмпбелл Дуглас Луис, PhD по экономике, Калифорнийский университет в Дэвисе;
  - Новак Иржи, PhD по предпринимательству, Упсальский университет;
  - Оверстрит Мэтью Вильям, PhD, Питтсбургский университет;
  - Радичевич Павле, PhD по банковскому делу и финансам, Университет Нового Южного Уэльса, Австралия;
  - Сквайрс Лора Эшли, PhD, Техасский университет в Остине;
  - Тевс Герхард, PhD по природным ресурсам, Оксфордский университет;
  - Троя Мартинез Марта, PhD по экономике, Оксфордский университет;
  - Шоппер Кристиан, PhD по экономике и праву, Венский университет.

Комплекс программ по дисциплине «Английский язык» реализуется с участием преподавателей-носителей языка: Сквайрс Лора Эшли (PhD, Техасский университет в Остине), Канцелларо Кевин Ричард (Гавайский университет в Маноа, USA), Мэтью Оверстрит (PhD, Питтсбургский университет), а также российскими преподавателями

кафедры гуманитарных наук и иностранных языков: доцентом, заведующей кафедрой Скопинцевой Т.С. (к.ф.н.), Симпсон И.В. (PhD, Университет штата Виргиния), Волчанской А.Б., Овчинниковой Е.А. и др.

Возрастной состав преподавателей характеризуется следующей динамикой по среднему возрасту штатных преподавателей: 2013 г. – 39,5 года; 2014 г. – 37,5 лет; 2015 г. – 42 года; 2016 г. – 41,5 лет; 2017 г. – 40 лет; 2018 г. - 41 год.

Необходимо отметить, что данные, представленные в этом разделе, актуальны на 31.12.2018 г., и, соответственно, отличаются от данных, представленных в соответствующем разделе Показатели деятельности института (ВПО-1, на 01.10.2018 г.).

Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в международных научных конференциях и публикуют научные статьи в ведущих международных журналах по экономике, включая *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Literature*, *Journal of European Economic Association*, *Journal of Finance*, *Journal of Business*, *American Political Science Review*.

Результатом кадровой политики РЭШ стало формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой профессиональной квалификацией. РЭШ стала первым российским образовательным учреждением, нанимающим профессоров на международном рынке. Интервью с кандидатами проходят на мировой ежегодной конференции ASSA по экономике и финансам, лучших кандидатов приглашают на работу. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей. Профессора РЭШ – высококвалифицированные специалисты в различных областях экономики.

Трудовые договоры с профессорско-преподавательским составом и научными работниками заключаются после прохождения ими конкурсного отбора. Сроки заключения трудовых договоров (они могут быть срочными и бессрочными) устанавливаются по рекомендации экспертной (кадровой) комиссии с учетом квалификации преподавателей, опыта учебно-методической работы и участия в научной работе, количеством публикаций и другими показателями.

В РЭШ большое внимание уделяется исследовательской деятельности. Создана и успешно реализует научно-исследовательские проекты Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества под руководством научного руководителя Шломо Вебера (PhD).

С целью создания условий для проведения исследований работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, в РЭШ разрабатываются и учитываются при составлении индивидуальных учебных планов нормы нагрузки профессорско-преподавательского состава. Расчет объема индивидуальной учебной нагрузки осуществляется с учетом особенностей заключаемого трудового контракта и учитывает нагрузку на исследовательскую деятельность. По состоянию на 31 декабря 2018 года в

РЭШ успешно реализовывали исследовательскую и преподавательскую деятельность 25 штатных профессоров и доцентов:

1. Анатольев Станислав Анатольевич, PhD, Висконсинский университет в Мэдисоне;
2. Афанасио Эфтимос, PhD по экономическим наукам и управлению, Левенский католический университет;
3. Валсеки Микеле, PhD по национальной экономике, Гетеборгский университет;
4. Вебер Шломо, PhD, Еврейский университет в Иерусалиме;
5. Другов Михаил Александрович, PhD по экономике, Университет Тулуза 1 Французской республики;
6. Егоров Константин Александрович, PhD по экономике, Университет штата Пенсильвания;
7. Ениколопов Рубен Сергеевич, PhD по политической экономике и управлению, Гарвардский университет;
8. Зоаби Хосни, PhD, Еврейский университет в Иерусалиме;
9. Измалков Сергей Борисович, PhD по экономике, Университет штата Пенсильвания;
10. Косенок Григорий Владимирович, PhD, Висконсинский университет в Мэдисоне;
11. Кузьмина Ольга Константиновна, PhD по бизнесу, Колумбийский университет;
12. Кэмпбелл Дуглас Луис, PhD по экономике, Калифорнийский университет в Дэвисе;
13. Макаров Валерий Леонидович, академик РАН;
14. Маркевич Андрей Михайлович, к.и.н.
15. Обижаева Анна Александровна, PhD по менеджменту, Массачусетский технологический университет;
16. Петрова Мария Алексеевна, PhD по управлению экономикой, Гарвардский университет;
17. Полтерович Виктор Меерович, академик РАН;
18. Радичевич Павле, PhD по банковскому делу и финансам, Университет Нового Южного Уэльса, Австралия;
19. Савочкин Андрей Владимирович, PhD, Нью-Йоркский университет; к.ф.-м.н.;
20. Силинская Дарья Игоревна, PhD по менеджменту, Массачусетский технологический университет;
21. Тевс Герхард, PhD по природным ресурсам, Оксфордский университет;
22. Троя Мартинез Марта, PhD по экономике, Оксфордский университет;
23. Черноокий Валерий Александрович, PhD по экономике, Мадридский университет имени Карлоса III;
24. Эврен Озгур, PhD по экономике, Нью-Йоркский университет;
25. Яковлев Евгений Юрьевич, PhD по экономике, Калифорнийский университет в Беркли.

Академическая политика РЭШ с момента ее основания ориентирована на приглашение к преподаванию ведущих профессоров, многие из которых – молодые российские экономисты, вернувшиеся после обучения или работы в зарубежных университетах. Работа в РЭШ – престижна. Помимо достойной зарплаты, которая конкурирует с ведущими мировыми вузами, и условиями работы, включающими и отличную

библиотеку, и разумную преподавательскую нагрузку, и гибкость в подходе к каждому преподавателю, Школа предлагает уникальную атмосферу – команду единомышленников, группу специалистов, с которыми интересно и почетно быть в одном коллективе. Можно сказать, что Российская экономическая школа препятствует «утечке мозгов» и, наоборот, привлекает на работу ученых-экономистов, получивших образование или опыт научно-исследовательской работы в зарубежных исследовательских центрах и университетах.

Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных научных конференциях, публикуют научные статьи в лучших международных и российских журналах по экономике и финансам.

Для обеспечения высокого качества подготовки магистрантов и бакалавров к преподаванию на программах приглашаются преподаватели-практики. Это работники организаций, имеющие большой практический опыт по направлению преподаваемой дисциплины. РЭШ привлекает к преподавательской деятельности работников таких организаций как ЗАО "Тинькофф Кредитные Системы", ОАО "Альфа-Банк", ОАО "Акционерная нефтяная Компания "Башнефть", ОАО "Сибирская Угольная Энергетическая компания", ОАО "Сбербанк России", ЗАО "Инвестиционная компания "ТРОЙКА ДИАЛОГ", Банк России (Центральный банк Российской Федерации), и др.

В РЭШ особое внимание уделяется соответствию уровня квалификации профессорско-преподавательского состава РЭШ требованиям к квалификации, установленным квалификационными справочниками и (или) профессиональными стандартами, действующими в сфере образования и науки, а также Квалификационными требованиями к профессорско-преподавательскому составу РЭШ. Требования к педагогическому персоналу РЭШ, детализируют требования к квалификации, установленные законодательно и являются более жесткими по сравнению с федеральными.

Все работники профессорско-преподавательского состава РЭШ оцениваются на предмет соответствия требованиям к квалификации, установленным в нормативном порядке, в том числе, внутренними документами РЭШ, это:

- общие требования (по соответствию базового образования преподавателя профилю преподаваемых дисциплин, наличию необходимого стажа работы, как по профилю преподаваемых дисциплин, так и по профилю педагогической деятельности, наличию ученых степеней и(или) ученых званий);
- требования к квалификации РЭШ (наличие научных достижений, публикаций в ведущих международных и российских реферируемых журналах, рекомендаций известных ученых, опыт научно-образовательной работы в международных исследовательских центрах и зарубежных вузах, опыт руководства магистрантами и/или аспирантами, уровень владения английским языком и др.).

В РЭШ организована и регулярно проводится процедура аттестации научно-педагогических работников с целью подтверждения соответствия работников

занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Данная процедура призвана способствовать рациональному использованию образовательного и творческого потенциала работников, повышению их профессионального уровня, оптимизации подбора и расстановки кадров, реализующих образовательные программы высшего образования (бакалавриата и магистратуры) и дополнительного профессионального образования в РЭШ. Разработаны и утверждены критерии оценки на соответствие должности, определяемые на основании показателей результатов работы педагогического работника.

Персонал РЭШ регулярно повышает уровень своей квалификации по различным направлениям: по профилю педагогической деятельности, применению в образовательном процессе, по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. Например, в 2018 году 27 работников РЭШ повысили свою квалификацию (для сравнения, в 2017 году - 20 человек), в том числе: по направлению инклюзивного образования - 20 человек, по работе с современными информационно-коммуникационными технологиями - 24 человека.

#### **2.4.2. Особенности преподавания английского языка в Российской экономической школе**

Кафедра «Гуманитарных наук и английского языка» (до 01.09.2018 года «Кафедра английского языка») является структурным подразделением РЭШ, осуществляющим учебную, научно-исследовательскую и методическую работу. В своей деятельности кафедра руководствуется действующим законодательством РФ, федеральными государственными образовательными стандартами, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Рособрнадзором, Уставом РЭШ, приказами и распоряжениями Ректора, решениями Ученого совета, а также задачами образовательных программ РЭШ. Кафедра функционирует со дня основания РЭШ в 1992 году и изначально выполняла академические задачи по преподаванию английского языка студентов программы Магистр экономики (MAE), нацеленной на преподавание английского для академических целей (EAP). Открытие новых образовательных программ повлекло за собой расширение академической программы кафедры и изменение учебно-методических и образовательных задач.

С 2016 года профессорско-преподавательский состав кафедры обеспечивает обучение английскому языку на всех программах РЭШ: BAE, MAE, MAEE, MAF, MSF, MiF.

Кафедру возглавляет заведующий кафедрой (канд. филол. наук, доцент Т.С.Скопинцева; протокол №5 от 02.10. 2012), текущую административную работу обеспечивают координатор кафедры (канд. филол. наук, доцент Т.Ю.Голечкова) и методист (Г.П.Чуркина).

Заведующий кафедрой подчиняется проректору по академической работе РЭШ. Решения кафедры принимаются коллегиально на заседаниях кафедры, при этом кардинальные академические предложения, влияющие на изменение программы преподавания английского языка и учебный процесс, согласовываются с соответствующими Дирекциями программ и далее утверждаются Ученым Советом РЭШ.

#### **Профессорско-преподавательский состав**

В профессорско-преподавательский состав входят постоянные (8) и приглашенные преподаватели (2), работающие по договорам внешнего совместительства. Из них:

- 5 имеют научные степени PhD. или кандидата филологических наук;
- один преподаватель является аспирантом Института языкознания РАН;
- все преподаватели закончили лучшие российские или иностранные вузы и также имеют квалификации международных образовательных организаций и программ.

#### **Преподаватели кафедры**

1. Скопинцева Татьяна Сергеевна, заведующая кафедрой; канд. филол. наук, доцент (МГЛУ). Выпускница программы IREX (UPENN, USA).
2. Волчанская Анна Борисовна, старший преподаватель. МГЛУ, Университет Н. Нестеровой, M.Phil (Кембриджский университет), Преподаватель испанского языка (Кембриджский университет).

3. Голечкова Татьяна Юрьевна, канд. филол. наук, доцент (МГЛУ). DELTA, CELTA.
4. Долбунова Мария Вячеславовна, старший преподаватель. МГЛУ, М.А., Исследования международной политики (Монтерейский институт международных исследований, США).
5. Канселларо Кевин, М.А. (Гавайский университет в Маноа, США), доцент.
6. Кузнецова Ирина Владимировна, PhD(Виргинский университет, США), доцент.
7. Оверстрит Мэтью, PhD(Питтсбургский университет, USA), доцент.
8. Овчинникова Елена Александровна, старший преподаватель. МГЛУ, М.А. Economics (International University of Man, UK).
9. Семенова Екатерина Александровна, старший преподаватель. МГСУ, Fulbright (Университет Брандейса, США), LCCI IQ.
10. Сквайерз Эшли, PhD(Техасский университет в Остине, США), доцент.

### **Программа английского языка**

После открытия совместной с НИУ ВШЭ программы ВАЕ и основания в РЭШ первого в России Центра письменной и устной коммуникации (ЦПиУК/Writing and Communication Center) в 2011 году, наряду с российскими преподавателями на кафедре также работают американские специалисты. За последние несколько лет в результате тесного двустороннего сотрудничества на кафедре накоплен солидный методический потенциал и создан уникальный академический продукт, который с одной стороны, не имеет аналогов в Российской академической среде, прежде всего среди вузов нелингвистического профиля, а с другой, имеет свою ценность и специфику как кросс-культурный опыт создания программ обучения студентов международной школы, где английский язык используется в качестве лингва франка в преподавании и ежедневной коммуникации. Нынешняя программа английского языка отражает инновационный подход к преподаванию английского языка в рамках процесса интернационализации высшего образования в России, поэтому преподаватели кафедры входят в программный комитет и выступают в качестве приглашенных спикеров и модераторов секций на крупнейшем в России ежегодном форуме *International ESP/EAP/EMI Conference in the Context of Internationalization of Higher Education*, проводимом в НИТУ МИСиС. РЭШ также стала экспертом рабочей группы Проекта 5-100.

В 2018 году академические достижения преподавателей кафедры нашли отражение:

- в презентациях и пленарных докладах на международных (Великобритания, Китай, США, Япония: 7) и Российских (5) конференциях;
- в публикациях (опубликованных и находящихся на рассмотрении: 8);
- в создании 6 новых курсов английского языка для РЭШ.

За год преподаватели кафедры выступили с 13 презентациями и докладами на ревьюируемых конференциях или в качестве приглашенных пленарных докладчиков, а также провели 8 семинаров и мастер-классов для профессорско-преподавательского состава и ученых ведущих вузов России. Три преподавателя продолжают свою работу в качестве членов редколлегий двух Российских журналов, в том числе журналов,

индексируемых аналитической базой данных РИНЦ (Российским индексом научного цитирования) и одного международного журнала.

В конце учебного года 3 преподаватели кафедры были номинированы выпускниками на звание «Лучший преподаватель».

### **Особенности программы английского языка**

Программа английского языка утверждается Ученым советом, учебные планы ежегодно разрабатываются преподавателями самостоятельно на весь учебный год на программах магистратуры или на два семестра на программе бакалавриата и утверждаются Советами программ. Программа и учебные планы составляются на основе федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с академическими задачами образовательных программ РЭШ. Форма обучения на всех программах – очная.

Кафедра обеспечивает преподавание английского языка на всех программах РЭШ в следующем объеме:

- ВАЕ (от 128 до 512 академических контактных часов);
- МАЕ (168 академических контактных часов);
- МАЕЕ (168 обязательных академических контактных часов и 28 часов курса по выбору);
- MSF (168 обязательных академических контактных часов и 28 часов курса по выбору);
- МАФ (168 обязательных академических контактных часов и 28 часов курса по выбору);
- MiF (16 академических контактных часов курса по выбору).

Так же кафедра провела 72-х часовой курс английского языка для абитуриентов для подготовки к вступительным экзаменам и 4 консультации для абитуриентов.

### **Цели и задачи программы**

Программы английского языка всех направлений объединены общими принципами и рассматривают языковую подготовку современных экономистов и финансистов в широком гуманитарном контексте. Опираясь на коммуникативно-когнитивный подход к обучению, программы предполагают развитие четырех основных языковых навыков – говорения, аудирования, письменной и устной речи с акцентом на совершенствовании двух основных продуктивных компетенций: письма и устной речи. Проблематика тем курсов, аутентичные материалы, выбранные из различных областей знаний, и методика преподавания призваны развивать коммуникативную и социокультурную компетенции студентов, формировать критическое мышление, стимулировать интеллектуальное развитие, а также обеспечить готовность к реализации профессиональных задач в условиях глобальной коммуникации.

## **Методы обучения**

Методика преподавания английского языка на программах опирается на коммуникативно-когнитивный и профессионально-ориентированные подходы к обучению:

- темы занятий рассматриваются в глобальном контексте и нацелены на формирование у студентов критического мышления, а также на развитие их межкультурной компетенции;
- выбранные учебные материалы (тексты, подкасты, отрывки из кинофильмов, новостных передач и др.) являются образцами письменной и устной риторики. Их содержание и проблематика должны стимулировать дискуссию, мотивируя студентов к выражению собственного мнения;
- на занятиях используются интерактивные виды работы (сократическая дискуссия, групповые задания, ролевые игры, дебаты, общие дискуссии и др.);
- языковой материал (лексика, грамматика и др.) выбирается в зависимости от коммуникативных задач, а также в соответствии с критериями Общеввропейских компетенций для соответствующих уровней владения языком (Common European Framework of Reference, далее CEFR);
- в дополнение к аудиторным занятиям студентам рекомендуется посещать индивидуальные сессии ведущего преподавателя (office hours), а также языковые семинары и консультации сотрудников Центра письменной и устной коммуникации;
- плагиат считается недопустимым.

## **Система оценивания**

Успеваемость студентов оценивается на основании кумулятивной оценки, складывающейся по результатам выполнения письменных и устных домашних заданий, посещения занятий, активности на занятии, промежуточного и финального тестирования. Критерии оценки и вес заданий разнятся в зависимости от учебных задач курсов, однако, организация системы оценивания общая для всех программ:

- перед началом курса до сведения студентов доводятся требования по организации и системе оценивания курса;
- в течение курса преподаватель регулярно информирует студентов индивидуально о текущей успеваемости и выставляет промежуточные и финальные оценки на внутреннем сайте my.NES;
- в конце курса (на ВАЕ) или модулей (на программах магистратуры) студенты заполняют анкеты о работе преподавателя на my.NES и оставляют пожелания по улучшению курса.

Гибкая система оценивания курсов и двусторонняя связь между студентами и преподавателями обеспечивает объективность выставления оценок и позволяет преподавателям совершенствовать текущий курс.

## **Информационно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение курсов английского языка включает:

- рабочие программы и учебно-методические планы курсов со списками обязательной и дополнительной литературы;
- образцы текущих и тестовых заданий;
- копии статей, выдержки из книг, коллекции слайдов по темам, аудио и видеоматериалы;
- материалы, разрешенные для фотокопирования;
- задания для самостоятельной работы на электронных носителях.

Все материалы, домашние задания, оценки и прочие файлы, необходимые для успешного поведения курса, выкладываются преподавателями на сайте my.NES. Обновление учебно-методических материалов происходит ежегодно.

## **Повышение квалификации преподавателей**

Быстро растущая востребованность английского языка в глобальном масштабе и постоянно меняющийся ландшафт преподавания английского языка как иностранного требуют постоянного совершенствования методов преподавания и критического осмысления накопленного опыта. Уровень экспертизы преподавателей кафедры, синергия двух образовательных школ, американской и российской, заинтересованность преподавателей в индивидуальном росте, стимулируют профессиональное развитие преподавателей.

Большинство преподавателей кафедры регулярно принимают участие в ежегодных международных конференциях по профессиональным направлениям, таких как International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL), Modern Languages Association (MLA), ESP/EAP/EMI in the Context of Higher Education Internationalization. Среди других примеров курсов, конференций и семинаров можно назвать семинары в Международном центре интернационализации высшего образования (Center for Higher Education Internationalization, Italy), European Association of Writing Centers, летние школы в Университете Утрехта (Голландия) и Университете Бангора (Великобритания) (*подробнее см. резюме преподавателей*).

В августе 2018 года профессора кафедры, директор Центра устной и письменной коммуникации РЭШ и научный сотрудник Центра Мэтью Оверстрит совместно с Центром академического письма НИУ ВШЭ организовали и провели курс повышения квалификации Summer Writer's Retreat для молодых ученых и российских преподавателей английского языка. В этом курсе приняли участие 4 преподавателя кафедры. Один преподаватель кафедры принял участие в курсе НИУ ВШЭ «Введение в анализ данных».

В начале 2018 года Мэтью Оверстрит защитил диссертацию в университете Питтсбурга на звание PhD

## **Центр письменной и устной коммуникации РЭШ**

### **Сотрудники**

Л. Эшли Сквайерз, PhD, является третьим директором в Центре. В сентябре 2013 года Эшли заняла должность заместителя директора Центра, а в январе 2016 года стала непосредственно директором. Эшли Сквайерз получила степень PhD в университете Техаса в Остине. Ее статьи были опубликованы во многих международных журналах, а первая книга вышла в издательстве Indiana University Press в 2017 году.

Предыдущие директора Центра: Иван Юбэнкс (сентябрь 2013 г. - декабрь 2015 г.) и Ольга Аксакалова (август 2011 г. - август 2013 г.).

Другие сотрудники Центра:

- профессорско-преподавательский состав кафедры английского языка,
- выпускники московских ВУЗов,
- стажеры отдела международных связей НИУ ВШЭ,
- студенты совместной программы бакалавриата НИУ ВШЭ и РЭШ.

В 2017 году на кафедре английского языка была введена должность “Writing Fellow” с целью поддержать деятельность Центра и расширить используемый педагогический инструментарий в области академического письма. На эту должность был принят Мэтью Оверстрит (PhD, Университет Питтсбурга). Мэтью начал работать в центре с сентября 2017 года.

В этом же году Центр запустил программу для консультантов, являющихся студентами-бакалаврами. Практика, когда студенты становятся консультантами центров письма, является повсеместной в зарубежных странах, при этом в России она представлена впервые в РЭШ. Первые три консультанта были выбраны по итогам интенсивного курса академического письма. Они продемонстрировали отличные знания и прекрасные навыки межличностного общения. Стажеры прошли обучение в течение осеннего семестра, работая совместно с опытными преподавателями. Данный проект продолжен и в Центре работают два новых студента совместной программы бакалавриата НИУ ВШЭ и РЭШ.

### **Основные услуги**

Центр предоставляет бесплатные индивидуальные консультации студентам, сотрудникам и профессорско-преподавательскому составу. Чаще всего в Центр обращаются за помощью с курсовыми и дипломными работами, а также по любым вопросам, связанным с подготовкой к различным видам собеседований. В работе сотрудники Центра используют метод Сократа, то есть задают вопросы, создающие почву для размышления, что развивает критическое мышление и дает возможность самостоятельного поиска ответа на имеющиеся вопросы.

## 1. Консультации

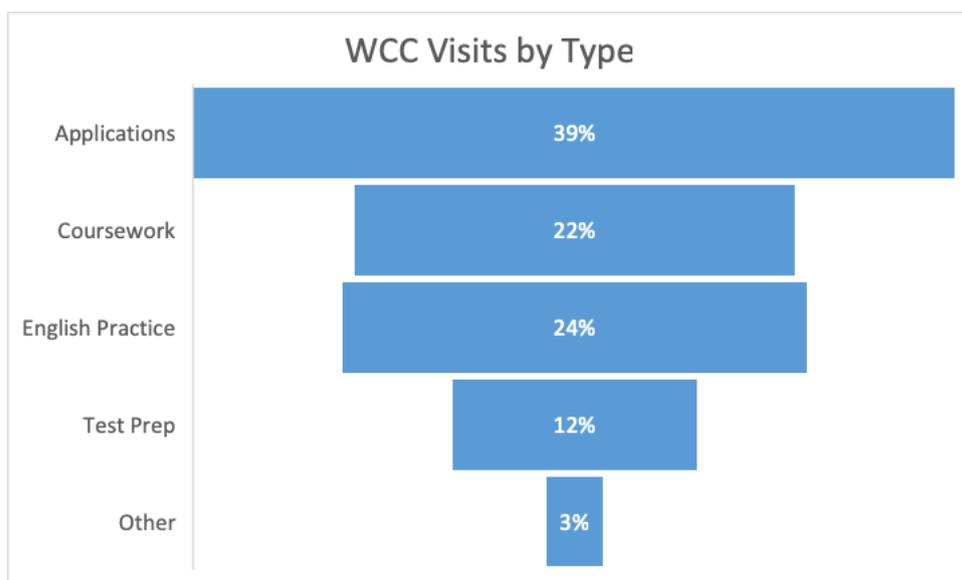
Информация об общем количестве посещениях с осени 2013 по весну 2018 представлена в Таблице 1:

	Осень	Весна	Общее количество
2013-2014	179	124	303
2014-2015	139	125	264
2015-2016	211	171	382
2016-2017	247	211	458
2017-2018	216	289	505
2018-2019	309		309*

Таб.1 Общее количество посещениях Центра, 2013-2018

\*Текущий показатель, дополняется

Информация о видах консультаций, проведенных в 2018 году, представлена на Диаграмме 2. Это рабочие заявки, заявки для стажировок, для продолжения обучения, в том числе в зарубежных ВУЗах, а также консультации по совершенствованию английского языка. Подготовка к экзамену означает подготовку к сдаче экзаменов IELTS и TOEFL.



Кроме вышеперечисленного, Центр консультирует профессорско-преподавательский состав по вопросам составления учебных программ и письменных заданий, редактирует статьи для публикаций профессорско-преподавательского состава, редактирует и переводит публичные документы для различных отделов РЭШ.

## *2. Мастер-классы*

В 2018 году Центр провел 8 мастер-классов по разнообразным языковым аспектам со следующими названиями:

1. Основы составления сопроводительного письма и резюме
2. Миф английской пунктуации развеян
3. Справляемся с академическим чтением
4. Составление письма для поступления в магистратуру
5. Продвинутая пунктуация
6. Распространенные англо-русские ошибки
7. Сделаем презентации в PowerPoint нескучными и более эффективными
8. Как выжить первокурснику в РЭШ

### **Сотрудничество с российскими университетами**

В августе 2018 года директор Центра Эшли Сквайерз и научный сотрудник Центра Мэтью Оверстрит совместно с Центром академического письма НИУ ВШЭ организовали и провели курс повышения квалификации Summer Writer's Retreat для молодых ученых и российских преподавателей английского языка.

## 2.5. Анализ приемной кампании 2018 году

### Анализ приема по направлению подготовки «Экономика» по программе «Бакалавр экономики»

В 2018 году была проведена восьмая приемная кампания на программу «Бакалавр экономики» (Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ). В 2018 году было подано 485 заявлений.

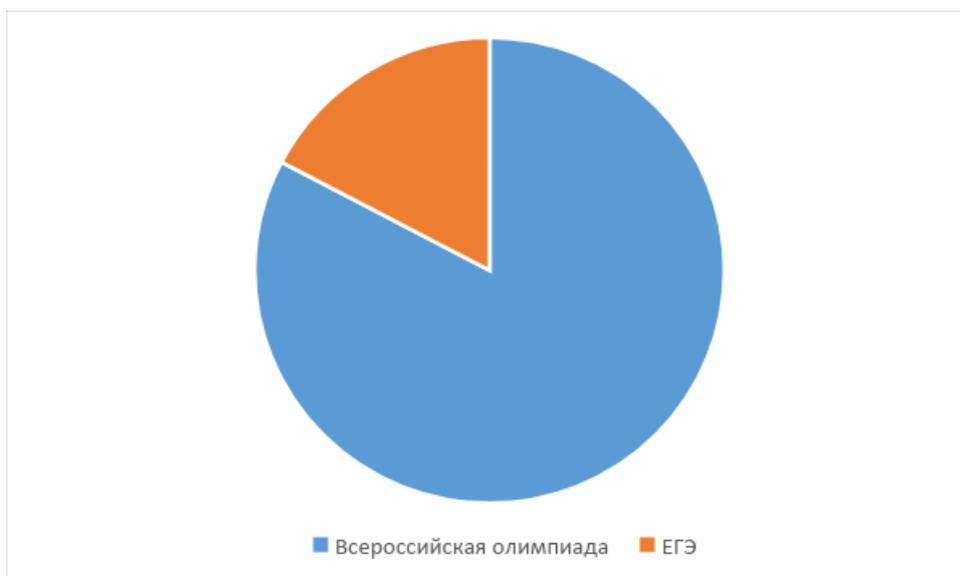
Количество поданных заявлений в 2011-2018 гг.:

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
340	150	265	345	363	709	659	485

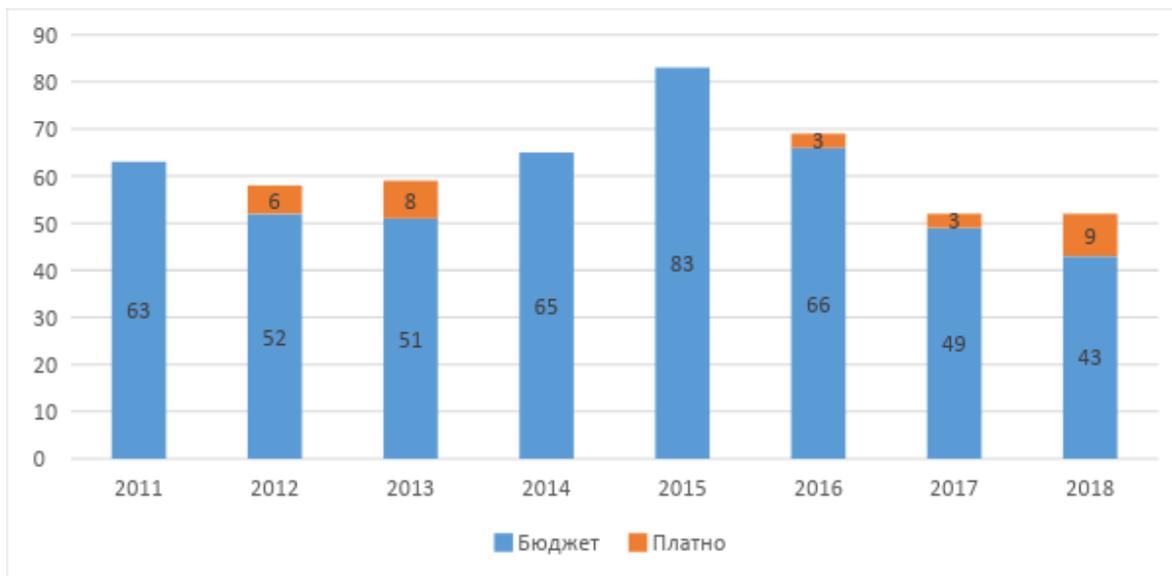
Традиционно программа пользуется популярностью среди победителей и призеров олимпиад по экономике и математике – всероссийских олимпиад и олимпиад, вошедших в утвержденный Министерством образования перечень.

В 2018 году 43 одиннадцатиклассника - победители/призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады по экономике - выбрали Совместную программу по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ, что превысило количество бюджетных мест, планируемых для совместного с НИУ ВШЭ бакалавриата (40). 9 человек зачислены на платное отделение по результатам ЕГЭ, не смотря на то, что проходной балл на платное отделение 350 баллов за четыре экзамена.

#### 2018 г. основания для зачисления

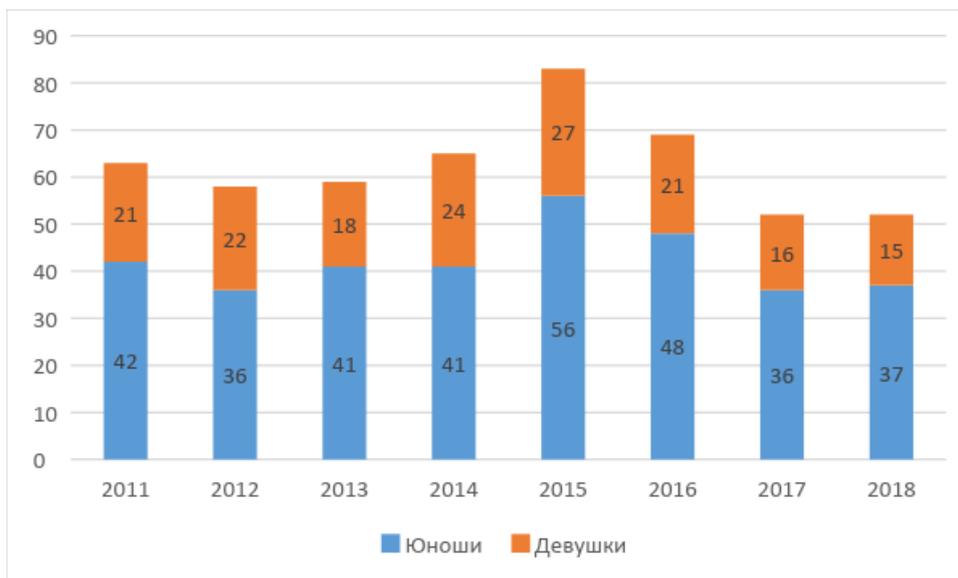


**Число студентов, зачисленных на бюджетные/платные места в НИУ ВШЭ, 2011- 2018 гг.**



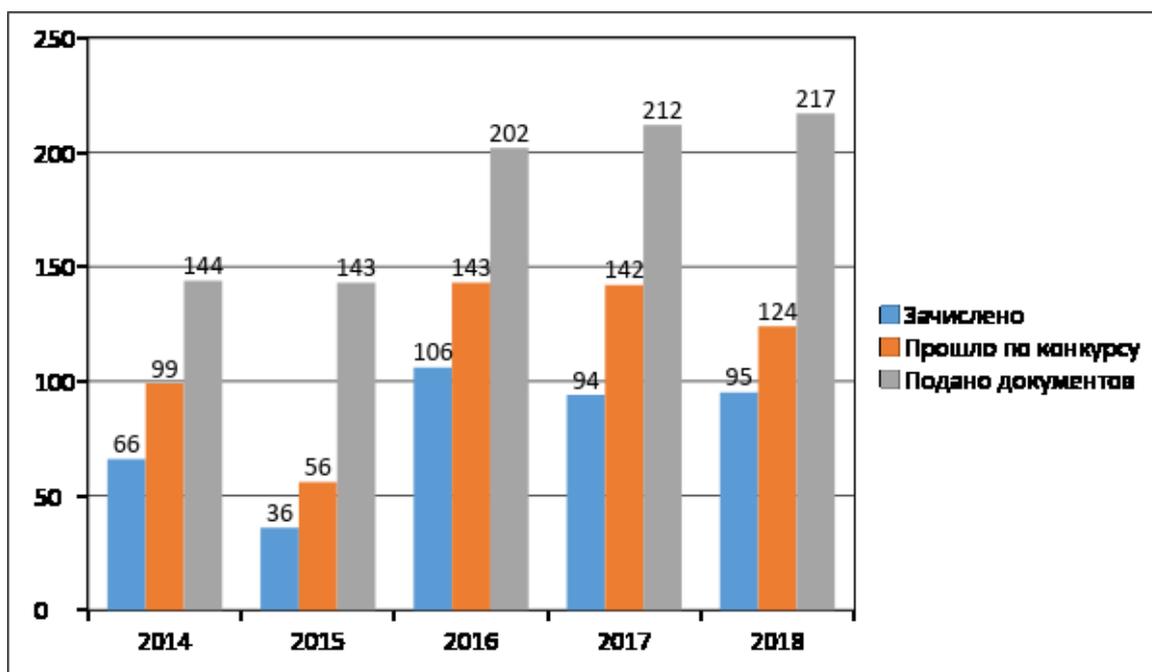
Проходной балл для участвующих в конкурсе на платное отделение – 350 (из 400).

**Численность юношей/девушек на программе в 2011-2018 гг.**



Традиционно на программе обучается больше юношей, чем девушек. Соотношение юношей и девушек, как правило, превышает 2:1.

## Анализ приема по направлению подготовки «Экономика» магистерские программы



В 2018 году было принято 217 анкет.

## Олимпиада РЭШ

Олимпиада продолжает оставаться эффективным маркетинговым инструментом, количество абитуриентов. В 2018 году по трем Олимпиадам (21 апреля, 3 марта и 16 июня) были следующие показатели:

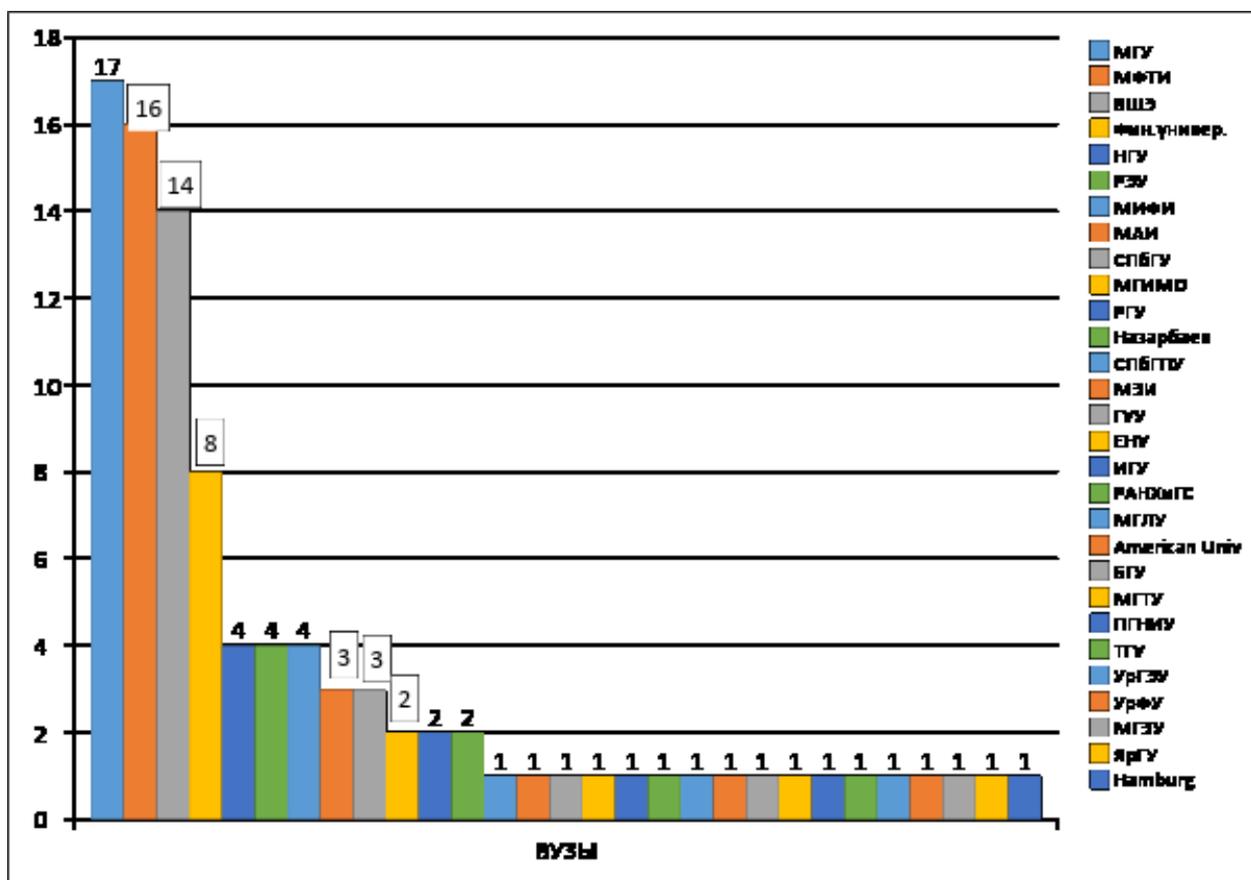
- 587 регистраций и 310 участников (2017 – 368);
- 8 городов России и Казахстана – Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Воронеже, Владивостоке, Астане, Иркутске впервые была проведена Олимпиада в Томске;
- основной поток участников был в Москве и состоял из студентов МГУ, МФТИ и НИУ ВШЭ;
- из 310 участников было 86 финалистов, рекомендованных к зачислению (2017 – 105).

**Олимпиада 3 марта для программ «Финансы, инвестиции, банки»/«Мастер наук по финансам» и «Экономика энергетики и природных ресурсов»/«Мастер наук по экономике энергетики»**

Количество регистраций: 360, из них пришли на Олимпиаду - 97 человек.

Москва – 81 человек, регионы – 16 человек.

Рекомендовано к зачислению – 30 человек

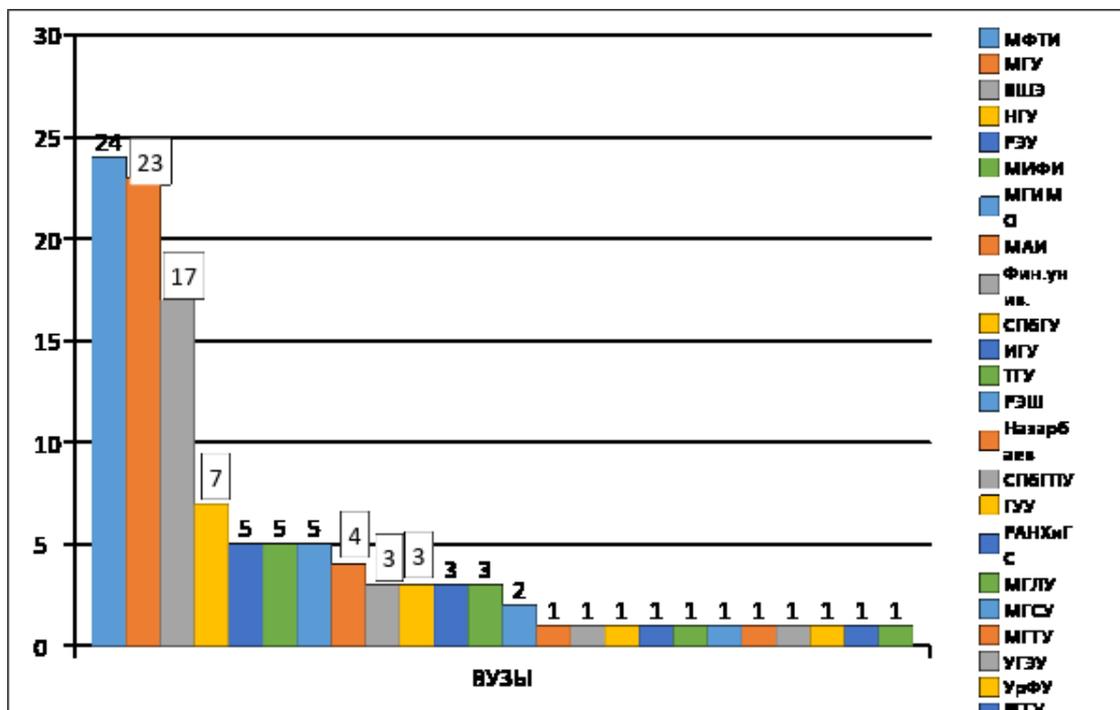


### Олимпиада 21 апреля для программы «Магистр экономики»

Количество регистраций: 476, из них пришли на Олимпиаду – 120 человек.

Москва – 97 человек, регионы – 23 человека.

Рекомендованы к зачислению – 39 человек.

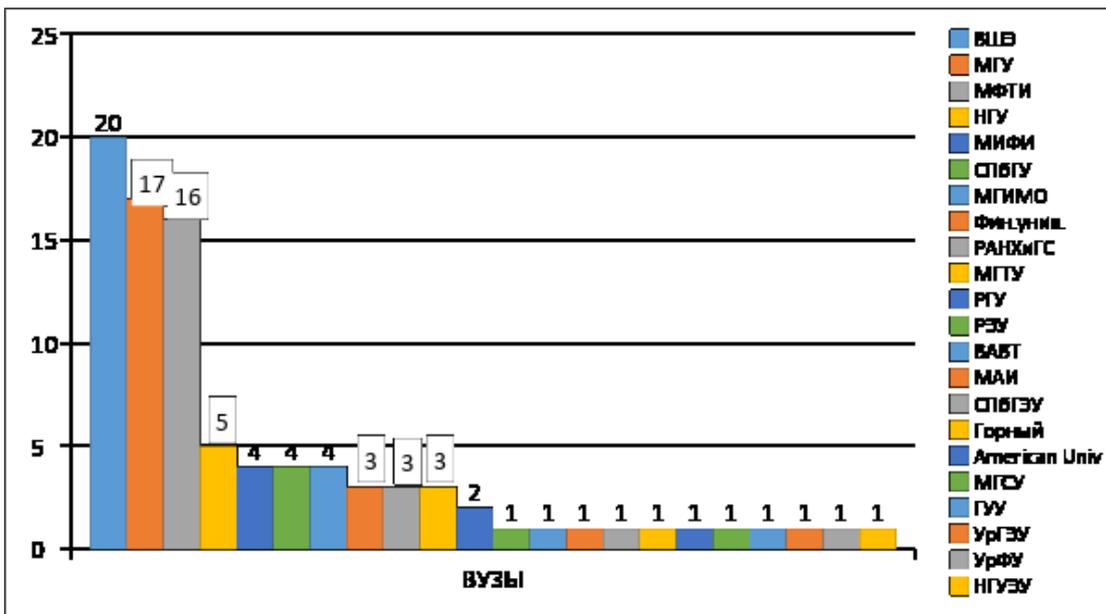


### Олимпиада 16 июня для программ «Финансы, инвестиции, банки»/«Мастер наук по финансам» и «Экономика энергетики и природных ресурсов»/«Мастер наук по экономике энергетики»

Количество регистраций: 587, из них пришли на Олимпиаду – 93 человека.

Москва – 79 человек, регионы – 14 человек.

Рекомендованы к зачислению – 17 человек.



### Экзамены

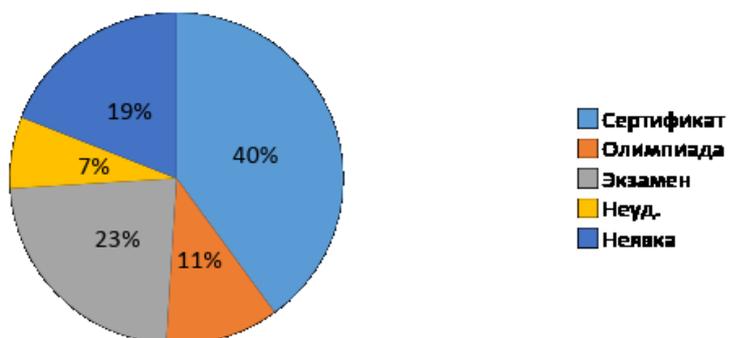
Экзамены в 2018 году прошли в 3 городах: Москва (98 абитуриентов), Санкт-Петербург (6 абитуриентов), Новосибирск (3 абитуриента).

Распределение зачета международных сертификатов, результатов Олимпиады и сдачи внутренних экзаменов РЭШ выглядит следующим образом:

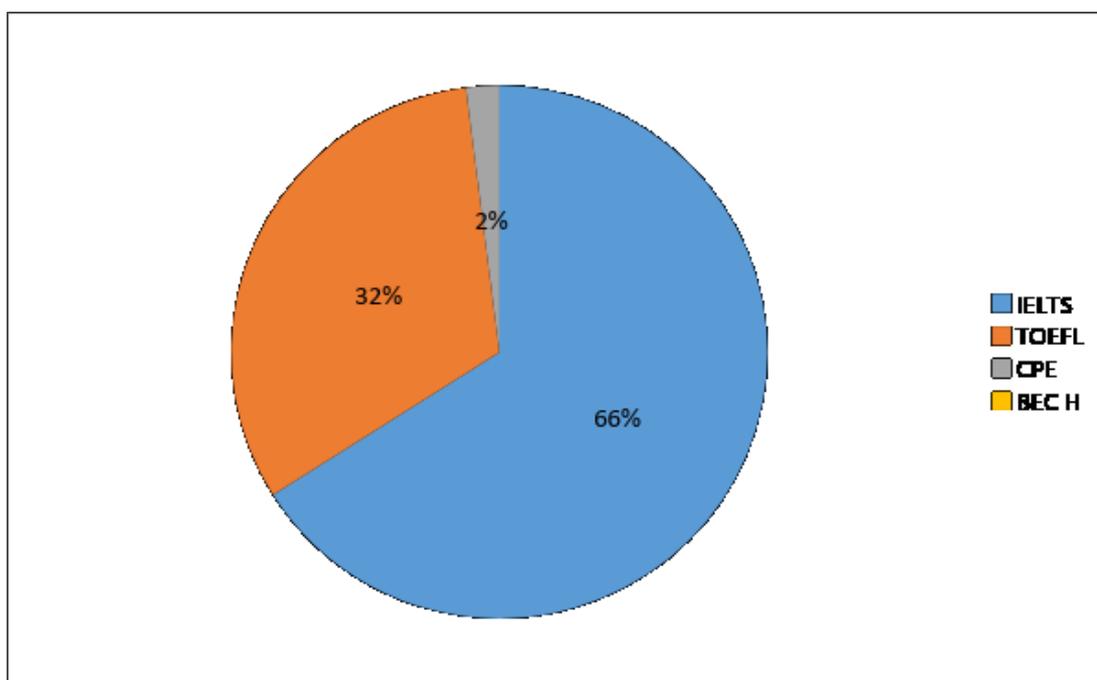
### По математике (%)



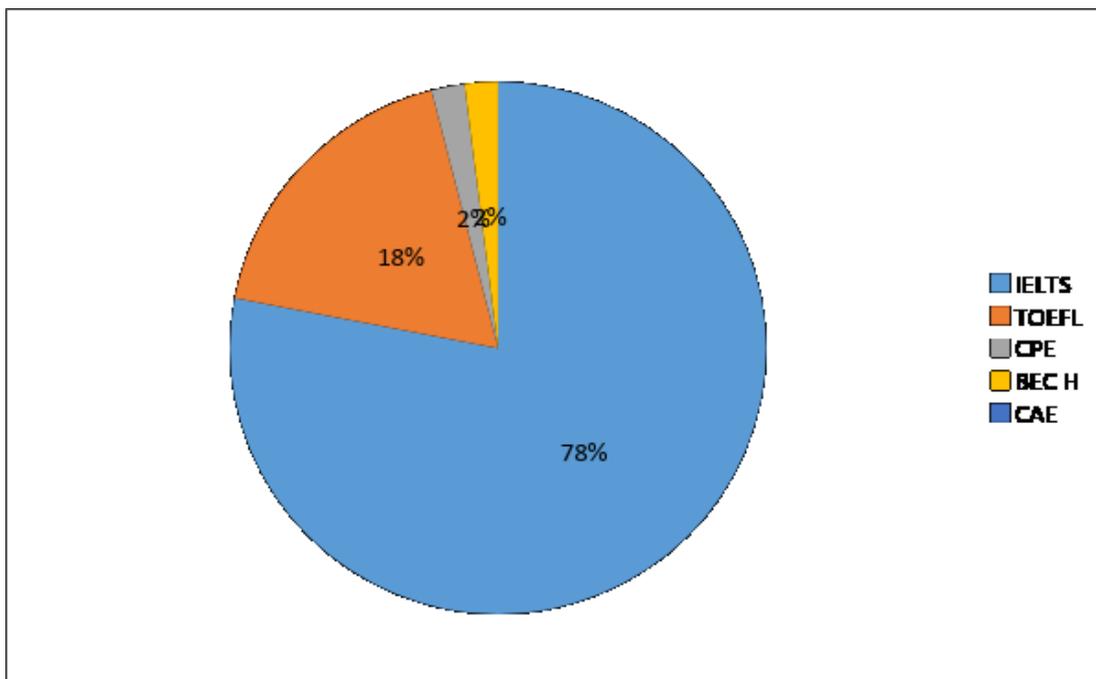
**"Финансы, инвестиции, банки" / "Мастер наук по финансам" и "Экономика энергетики и природных ресурсов" / "Мастер наук по экономике энергетики"**



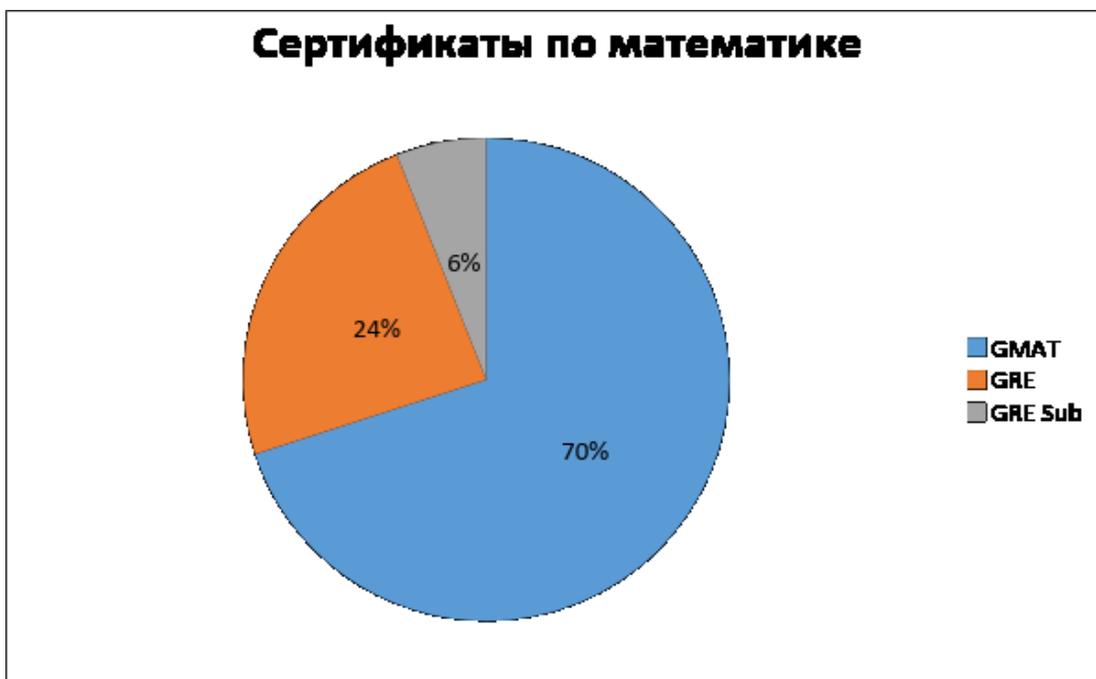
**Сертификаты по английскому языку для программы «Магистр экономики»**



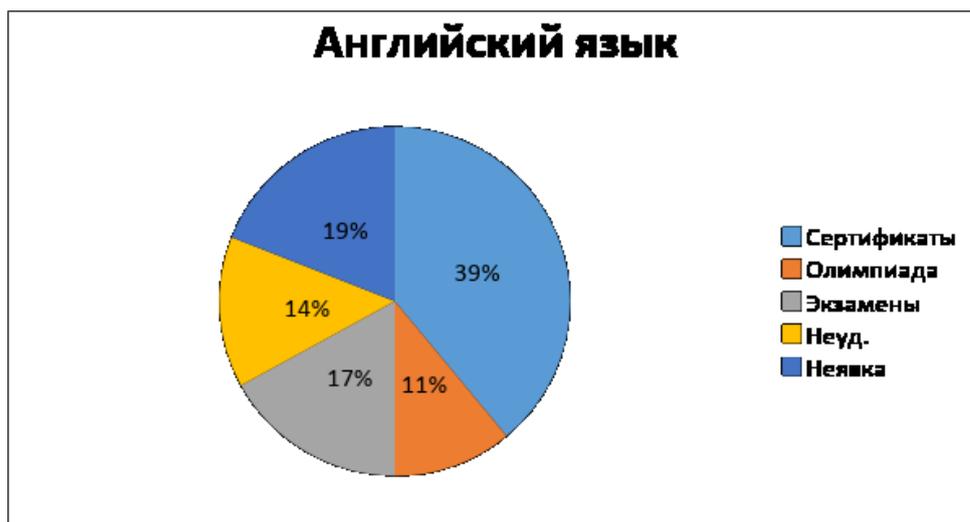
Сертификаты по английскому языку для программ «Финансы, инвестиции, банки»/«Мастер наук по финансам» и «Экономика энергетики и природных ресурсов»/«Мастер наук по экономике энергетики»



Сертификаты по математике для программ «Финансы, инвестиции, банки»/«Мастер наук по финансам» и «Экономика энергетики и природных ресурсов»/«Мастер наук по экономике энергетики»



Общая статистика по сдаче английского для всех программ:



Доля неудовлетворительных оценок и неявок составила по внутренним экзаменам:

«Магистр экономики»	
	Математика, %
Неуд. оценка	14
Неявка	26

«Финансы, инвестиции, банки»/«Мастер наук по финансам» и «Экономика энергетики и природных ресурсов»/«Мастер наук по экономике энергетики»	
	Математика, %
Неуд. оценка	6
Неявка	23

Английский язык, %	
	Англ. %
Неуд. оценка	33
Неявка	21

Распределения оценок по математике на каждой программе было следующим:

«Экономика  
энергетики  
природных  
ресурсов»

<b>Итого</b>	18
9	0
8	1
7	2
6	3
5	1
4	3
3	4
неявка	4

«Финансы,  
инвестиции,  
банки»

<b>Итого</b>	35
8	1
7	3
6	5
5	4
4	8
3	3
неявка	8
Неуд.	3

«Магистр  
экономики»

<b>Итого</b>	87
11	3
10	3
9	1
8	6
7	10
6	4
5	5
4	5
3	15
неявка	23
Неуд.	12

Распределения оценок по английскому языку на каждой программе было следующим:

«Финансы,  
инвестиции,  
банки»

<b>Итого</b>	4 9
9	1
8	0
7	1
6	3
5	1 6
неявка	9
неуд	1 9

«Магистр  
экономики»

<b>Итого</b>	6 4
10	0
9	0
8	1
7	3
6	2
5	1 7
неуд.	1 8
Неявка	1 7
Недопуск	6

«Экономика  
энергетики  
природных  
ресурсов»

<b>Итого</b>	25
9	1
8	0
7	0
6	2
5	10
неявка	3
неуд	9

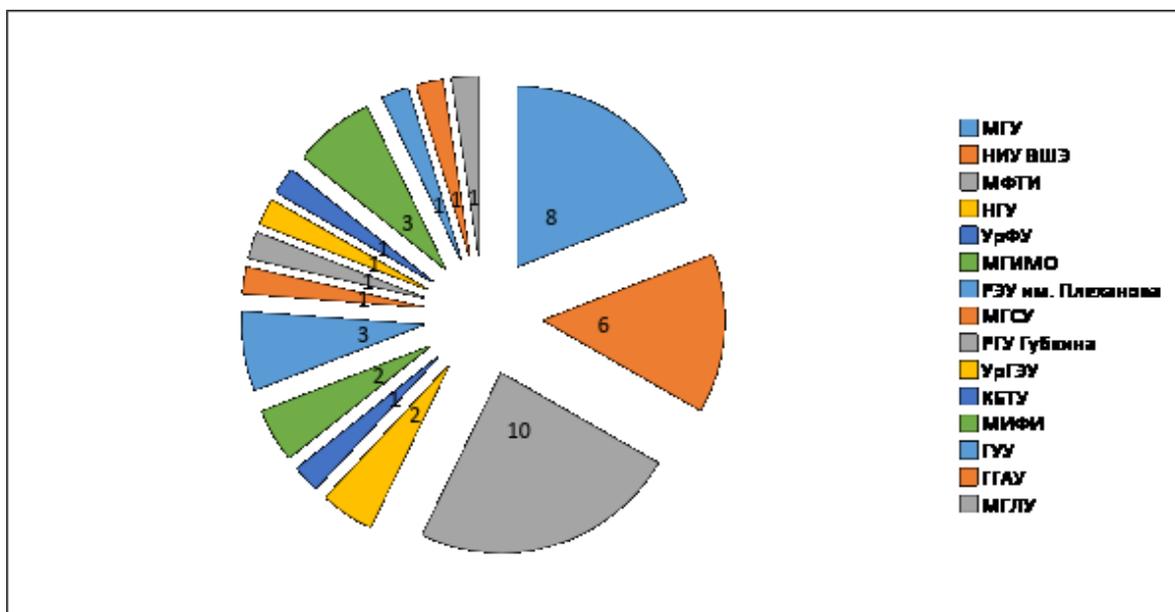
## Контингент поступивших в 2018 году

60% зачисленных – это выпускники МГУ (21), НИУ ВШЭ (16), МФТИ (15) - которые лидировали также и в прошлом году – а также МГИМО (8). 11% зачисленных закончили региональные университеты (Санкт-Петербург, Екатеринбург, Владикавказ, Минск, Владивосток, Казахстан).

### «Магистр экономики»

Средний возраст студентов – 22,8. Выпускники следующих вузов:

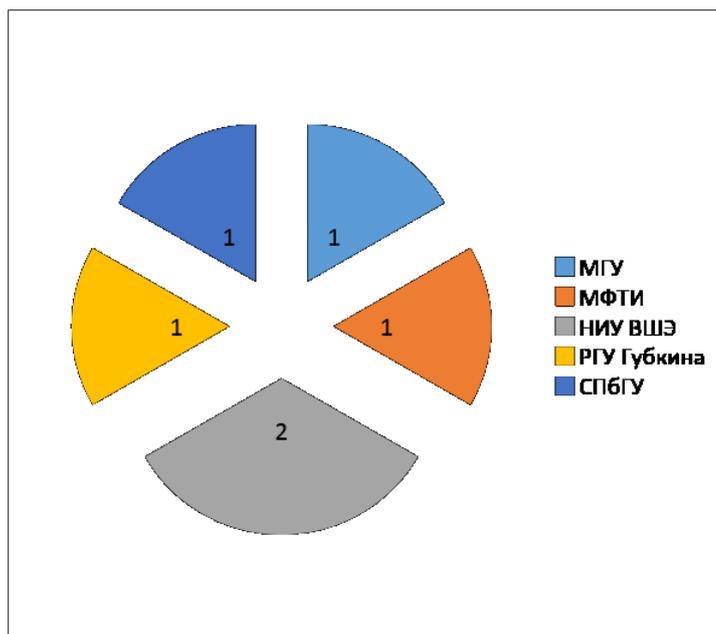
МГУ (матем. - 2(5), физика – 3(3), экономика – 3(5))	8
НИУ ВШЭ (совбак – 1(0), экономика – 4(9), матем. – 1(2))	6
МФТИ (физика – 6(3), матем. – 4(2))	10
НГУ (матем. – 1, экономика - 1)(2)	2
УрФУ (матем.) (1)	1
МГИМО (экономика)(1)	2
РЭУ им. Плеханова (экономика)(1)	3
МГСУ (технич.)(1)	1
РГУ Губкина (химич.)(0)	1
УрГЭУ (экономика)(0)	1
КБТУ (экономика)(0)	1
МИФИ (физика – 2, матем. - 1)(0)	3
ГУУ (экономика)(0)	1
ГГАУ (экономика)(0)	1
МГЛУ(гуман.)(0)	1



### «Экономика энергетики и природных ресурсов»

Средний возраст студентов – 23,6. Выпускники следующих вузов:

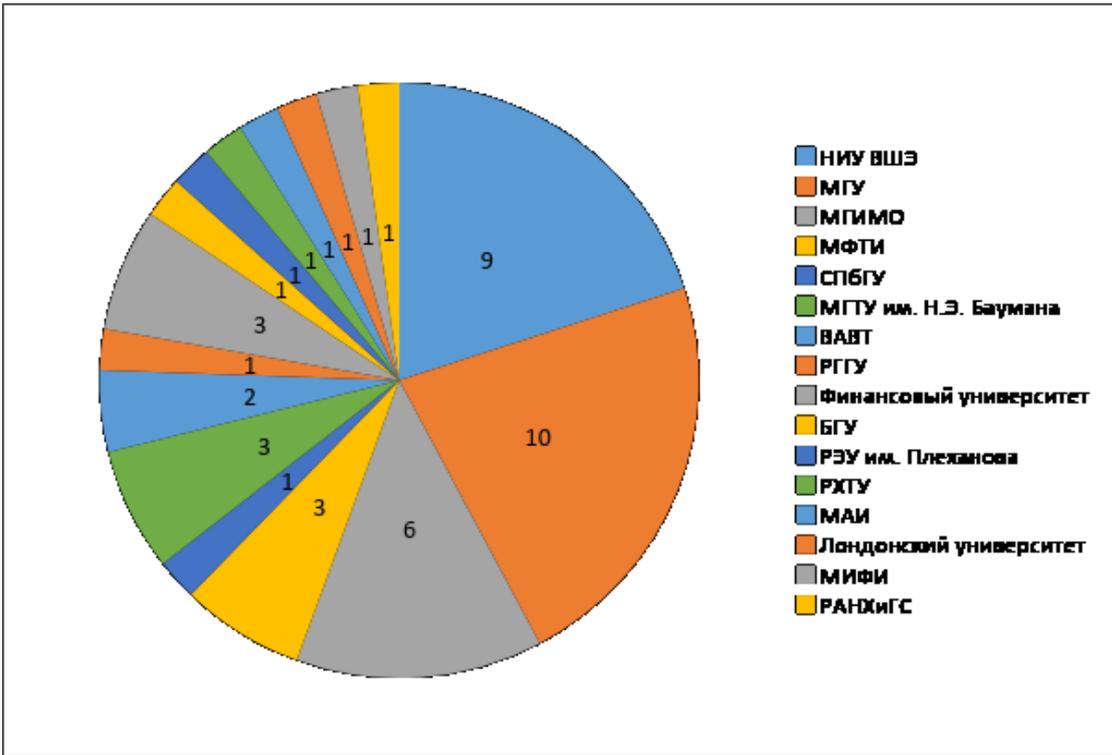
НИУ ВШЭ (совбак – 1, экономика - 1)	2
МГУ (физика - 1)	1
МФТИ (физика)	1
РГУ Губкина (химич.)	1
СПбГУ (гуман.)	1
НГТУ (технич.)	1



### «Финансы, инвестиции, банки»

Средний возраст студентов – 22,5. Выпускники следующих вузов:

НИУ ВШЭ (экономика – 8, финансы - 1)	9
МГУ (эконом. – 4, физика – 1, менеджмент – 3, юридич. -1, гуман. - 1)	10
МГИМО (экономика – 5, гуман. – 1)	6
МФТИ (прикл.мат. и физика - 4)	3
СПбГУ (экономика – 1)	1
МГТУ им. Н.Э. Баумана (технич.)	3
ВАВТ (экономика -1, менеджмент – 1)	2
РГГУ (менеджмент – 1)	1
Финансовый университет (экономика – 2, финансы - 1)	3
БГУ (экономика – 1)	1
РЭУ им. Плеханова (экономика)	1
РХТУ (химич.)	1
МАИ (техн.)	1
Лондонский университет (финансы)	1
МИФИ (физич.)	1
РАНХиГС (менеджмент)	1



**«Мастер наук по финансам»**

Средний возраст студентов – 23. Выпускники следующих вузов:

МГУ (матем. – 1, юридич. – 1)	2
-------------------------------	---

**«Мастер наук по экономике энергетики»**

Средний возраст студентов – 23. Выпускники следующих вузов:

МИФИ (технич.)	1
----------------	---

**Стоимость обучения и финансовая поддержка на магистерских и дневных мастерских программах**

Стоимость обучения на программе «Магистр экономики» составила 530 тыс. руб./год. Стоимость обучения на прикладных программах составила 560 тыс./руб. в год.

В 2018 году было принято решение о снижении финансовой нагрузки на поступивших в магистратуру и на одногодичные программы профессиональной переподготовки. Были выделены целевые гранты от 13% до 15% для всех успешно прошедших по конкурсу на платное отделение. Таким образом, 100% зачисленных на платное отделение получили финансовую поддержку.

Распределение грантов выглядит следующим образом:

Было предложено грантов	«Магистр экономики»	«Финансы, инвестиции, банки»	«Экономика энергетики и природных ресурсов»	«Мастер наук по финансам»	«Мастер наук по экономике энергетики»
Бюджетные места	32	3	1		
90%		1	1		
80%		2	3		1
70%		10	9		
60%		8	3	1	1
50%	1	7	2	2	1
40%	1	6	2		
30%	11	9	5	1	
20%	5	8	1	1	1
15%	7				
13%		16	5	3	1
<b>ВСЕГО - 136</b>	<b>25</b>	<b>67</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
Было выдано грантов	«Магистр экономики»	«Финансы, инвестиции, банки»	«Экономика энергетики и природных ресурсов»	«Мастер наук по финансам»	«Мастер наук по экономике энергетики»
90%					
80%		1			
70%		7	1		
60%		4	1		
50%	1	4		2	
40%	1	5	1		
30%	4	4	1		
20%	2	6			
15%	2				
13%		13	2		1
<b>ВСЕГО – 62 гранта (46%)</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Всего в рублях было запланировано и выдано грантов на программах:

	2018		2017		2016	
	Запланировано	Выдано	Запланировано	Выдано	Запланировано	Выдано
<b>«Магистр экономики»</b>	3 312 500	1 484 000	5 777 000	3 392 000	6 148 000	2 809 000
<b>«Финансы, инвестиции, банки»</b>	14 884 800	9 066 400	2 072 000	1 008 000	728 000	280 000
<b>«Экономика энергетики и природных ресурсов»</b>	8 708 000	1 265 600	616 000	280 000	1 064 000	840 000
<b>«Мастер наук по финансам»</b>	1 394 400	560 000	224 000		336 000	280 000
<b>«Мастер наук по экономике энергетики»</b>	1 248 800	72 800	168 000		56 000	0
<b>ИТОГО</b>	<b>29 548 500</b>	<b>12 448 800</b>	<b>8 857 000</b>	<b>4 680 000</b>	<b>8 332 000</b>	<b>4 209 000</b>
<b>Региональные</b>		162 000		330 000		501 000

## **2.6. Анализ востребованности выпускников на рынке труда**

В современных условиях трудоустройство выпускников является одним из основных показателей эффективности работы вуза. Вуз играет важную роль в формировании конкурентоспособности выпускника на рынке – в наделении его специальными знаниями, развитии профессиональных компетенций и необходимых для успешной карьеры личностных навыков. В связи с этим Российская экономическая школа стремится создать условия для всесторонней и системной подготовки студентов и выпускников к будущей профессиональной деятельности.

В целях формирования эффективной системы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников в структуре Российской экономической школы функционирует Центр развития карьеры и лидерства.

### **2.6.1. О Центре развития карьеры и лидерства РЭШ**

Центр развития карьеры и лидерства (ЦРКЛ), созданный в январе 2008 года, является структурным подразделением РЭШ и подчиняется проректору по учебной работе и работе со студентами. В своей деятельности Центр руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом и внутренними документами РЭШ, а также Положением о Центре развития карьеры и лидерства Российской экономической школы.

ЦРКЛ ведет комплексную работу по содействию трудоустройству, карьерному росту и профессиональному развитию студентов и выпускников школы. Главная задача Центра – помочь студентам и выпускникам РЭШ в профессиональном самоопределении, в развитии навыков, компетенций и лидерского потенциала, необходимых для успешного трудоустройства и достижения карьерных целей.

Основными направлениями работы ЦРКЛ являются:

- помощь студентам и выпускникам в трудоустройстве и адаптации к практической деятельности;
- проведение обучающих программ и тренингов по повышению личной эффективности студентов и выпускников;
- активное продвижение бренда выпускника РЭШ на рынке труда;
- сотрудничество с компаниями-работодателями различных секторов экономики;
- профориентационная и консультационная деятельность;
- поддержание связей со службами трудоустройства и центрами карьеры вузов, с рекрутинговыми компаниями;
- привлечение выпускников к деятельности ЦРКЛ и нетворкинг;
- информационная и аналитическая работа.

В течение 2018 года Центром развития карьеры и лидерства РЭШ велась планомерная и разносторонняя работа по всем вышеперечисленным направлениям.

## 2.6.2. Работа ЦРКЛ со студентами и выпускниками

### **Организация мероприятий по профориентации, планированию и развитию карьеры студентов и выпускников**

Центр развития карьеры и лидерства оказывает студентам и выпускникам РЭШ консультационную, информационную, профориентационную поддержку в вопросах трудоустройства и адаптации к работе.

Одним из важнейших направлений работы ЦРКЛ является консультирование студентов и выпускников по вопросам профессиональной ориентации, трудоустройства и планирования карьеры. В Центре развития карьеры и лидерства студенты и выпускники получают содействие в поиске работы, стажировок или практики, помощь в составлении резюме и сопроводительного письма, советы по прохождению собеседования и построения успешной карьеры.

### *Организация Центром профориентационных мероприятий и мероприятий по содействию трудоустройству студентов и выпускников*

В школе проходит большое количество мероприятий, организованных Центром развития карьеры и лидерства, целью которых является знакомство студентов и выпускников с разными карьерными возможностями и подготовка к рынку труда. Это презентации компаний из разных секторов экономики, лекции на профессиональные темы, бизнес-кейсы и деловые игры, встречи с выпускниками, работающими в разных отраслях экономики. Центром карьеры организуется большое количество мероприятий, направленных на составление эффективного портфолио кандидата – семинары по написанию резюме и прохождению интервью, тренинги по построению карьеры, мастер-классы по развитию soft skills. Всего за 2018 год прошло около 70 мероприятий организованных ЦРКЛ РЭШ (подробнее см. соответствующий раздел сайта <https://www.nes.ru/career-development-and-leadership-center/>).

В начале учебного года состоялся ежегодный День открытых дверей Центра развития карьеры и лидерства, на котором сотрудники Центра рассказали о его деятельности и представили все доступные студентам и выпускникам сервисы. Участники познакомились с работой студенческих организаций, помогающих студентам в подготовке к будущей работе: с Кейс Клубом РЭШ и NES Banking & Finance Society. На встрече выступили выпускники школы с рассказом о карьерных возможностях в различных отраслях экономики. В Дне открытых дверей ЦРКЛ приняли участие более 80 студентов школы.

Традиционно в сентябре 2018 года прошла встреча студентов, посвященная стажировкам и работе летом. На встрече второкурсники магистерских программ и студенты бакалавриата, работавшие летом, поделились с товарищами своим опытом летних стажировок в компаниях разных секторов экономики. Во встрече приняли участие более 60 студентов.

В 2018 году с презентациями о своей деятельности и карьерных возможностях для молодых специалистов РЭШ выступили 28 компаний, среди них: McKinsey, Oliver Wyman,

The Boston Consulting Group, Bain&Company, Goldman Sachs, KPMG, ВТБ, ВТБ Капитал, J.P.Morgan, UnicreditBank, Ренессанс Капитал, WorldQuant и др. За отчетный период в школе прошли 17 кейсов и бизнес-игр с участием представителей компаний, в рамках которых слушатели разбирали конкретные экономические ситуации и отработывали практические навыки от компаний: Strategy Partners, Oliver Wyman, SBS Consulting, BCG, Сбербанк, Bain и др.

В рамках проекта «Career and Soft Skills Academy» прошел цикл тренингов по прикладным карьерным навыкам для студентов и выпускников школы с привлечением в качестве спикеров представителей компаний. Список проведенных воркшопов:

- Вводная лекция курса - прикладное целеполагание by Адель Шадрина
- CV&CL writing by Ernst&Young
- Управление временем by Адель Шадрина
- Mock interviews в консалтинге by BCG
- Тестирование by BCG
- День карьерных консультаций by Адель Шадрина
- Problem solving workshop by McKinsey
- Business writing by Ernst&Young
- Energy management by Адель Шадрина
- PPT Presentation skills by Вадим Михалёв
- Практики energy management by Адель Шадрина и Дарья Иванюшина
- HR workshop by BCG
- Public speaking by Татьяна Никульшина
- NES Recruitment Simulation with Олег Ерёмин
- Деловой этикет by Марина Иванушкина
- День карьерных консультаций by Адель Шадрина
- Планирование карьеры by Ксения Бабат

В РЭШ действует Writing and Communication Center (WCC) <https://wcc.nes.ru/>, помогающий студентам в подготовке портфолио: написании резюме и мотивационного письма на английском языке и отработке навыков прохождения интервью с носителями языка.

Перечень основных мероприятий, организованных ЦРКЛ в 2018 г. для студентов и выпускников школы:

21 января	Мастер-класс от компании Oliver Wyman
12-13 декабря	Компания Europe Finance (EPFC Group) совместно с Центром развития карьеры и лидерства РЭШ проводит курс <a href="#">Hedge Fund Fundamentals</a> .
10 декабря	Лекция "Data Science in Consulting" от McKinsey Advanced Analytics
06 декабря	Презентация компании ДОМ.РФ: Артем Федорко, заместитель генерального директора <a href="#">ДОМ.РФ</a> и Антон Воронин (МАЕ 2008), директор по гарантийным продуктам, проведут мастер-класс "Задача

	на триллион".
05 декабря	NES BFS: Morgan Stanley
03 декабря	Дори Кларк - консультант по маркетинговой стратегии и брендингу, постоянный автор Гарвардский университет Business Review и Forbes "Построение личного бренда и лидерство".
27 ноября	11 встреча кейс-клуба - Strategy Partners Group. Встреча с руководителем проектов компании Strategy Partners Group – Максимом Чудиновым.
26 ноября	Встреча с сотрудниками инвестиционно-банковского департамента CITI на тему "Карьера в корпоративном и инвестиционном банке".
20 ноября	Встреча с выпускником: Алексей Бочкарев ( MAE 2010), PhD по Industrial Engineering @ Clemson University (США) расскажет о программе PhD в Clemson University (SC, USA) по Industrial Engineering/Operations Research.
20 ноября	10 встреча кейс-клуба. Case study от российской консалтинговой компании SBS Consulting на тему «Оптимизация бизнес-процессов государственной корпорации». Спикер: Клим Костюченко, Старший консультант SBS Consulting.
19 ноября	Мастер-класс Екатерины Шуберт, управляющего партнера компании FutureToday "CV & Cover Letter Writing Tips".
15 ноября	Мастер-класс: "Как пройти собеседование в СІВ Райффайзенбанка?" Спикеры: Ольга Полковникова, Исполнительный директор, Руководитель отдела по подбору персонала, Михаил Хаджабекян, Начальник, исполнительный директор отдела бизнес развития и методологии дирекции обслуживания корпоративных клиентов и инвестиционно-банковских операций.
13 ноября	9 встреча Кейс-клуба (мок-сессия) Тренировочная мок-сессия, формат приближен к интервью в Big-3: 10-15 минут Фит часть, 40-45 минут на решение кейса.
12 ноября	Лекция McKinsey о консалтинге в банковском секторе и разбор кейса в РЭШ. Спикер: Роман Зильберман (MAE'2005), Менеджер проектов МСК.
07 ноября	Презентация JP Morgan и Q&A сессия. Спикеры: Лиана Мкртчян, исполнительный директор, Quantitative Research Equity Derivatives (Лондон) и Андрей Жежерун, исполнительный директор Quantitative Research (Лондон)
06 ноября	8 встреча кейс-клуба. На этой встрече вас ждет особенный гость, который расскажет вам о своем пути от студента РЭШ до консультанта VCG. Артём Чинаков работает сейчас в Sanofi и готов поделиться советами по подготовке к кейс-интервью и фит части.
02 ноября	Мастер-класс от компании Oliver Wyman. Илья Андросов – старший

	менеджер Oliver Wyman и выпускник МАЕ 2012 – проведет для всех желающих игровую бизнес-симуляцию по управлению банком.
01 ноября	Презентация московского офиса компании UBS. Спикеры: представители инвестиционно-банковского подразделения UBS.
31 октября	День Риск-менеджмента в Райффайзенбанке. Тема встречи: "Профессиональный риск-менеджмент – чему стоит учиться для успешной карьеры?"
30 октября	Мастер-класс компании Thomson Reuters «Применение информационных терминалов Eikon (Thomson Reuters) в учебном и научном процессах»
29 октября	Презентация Goldman Sachs "Insight into Goldman Sachs" Спикеры: представителями IBD, Securities, Global Investment Research, Operations, HR.
18 октября	Презентация компании DataNerds AI, основанной выпускниками РЭШ. Вы узнаете, как эконометрика и машинное обучение используются для решения реальных бизнес-задач в ритейле и промышленности.
17 октября, офис Bain&Co	Встреча Кейс-клуба в стенах Bain & Company. Во время встречи вам расскажут, как проходят рабочие будни консультантов и как выглядит консалтинг изнутри.
15 октября	Открытие и презентация NES Business Club. Встреча с Владимиром Перельманом, основателем московского ресторанного холдинга Perelman People, создателем и владельцем 8 ресторанов и архитектурного бюро.
12 октября	McKinsey & Company (Кейс-клуб) Лекция о Problem Solving в РЭШ.
11 октября	Презентация компании QUANTPORT, представители компании расскажут о бизнесе хедж-фонда, об открытии офиса в Москве и текущих вакансиях.
05 октября	Кейс клуб 5 встреча. В рамках встречи мы рассмотрим, из чего состоит GMAT, VCG-test, McKinsey PST и, если будет позволять время, немного затронем SHL/Talent Q.
02 октября	Круглый стол "Agile в финансах: новые вызовы для сотрудников".
01 октября	Встреча, посвященная летним стажировкам и практикам. На встрече недавние выпускники школы и студенты старших курсов поделятся своим опытом прохождения стажировок, практик и работы летом.
25 сентября	Кейс-Клуб 4 встреча. "Value Chain и Investment Decision Cases"
24 сентября	ДОД Центра карьеры, презентация Менторской программы РЭШ и встреча с выпускниками-менторами.
19-20 сентября	Курс "Hedge Funds Fundamentals" от компании Европа Финанс

18 Сентября	Кейс-Клуб 3 встреча. В рамках второй встречи рассмотрим 1 тип кейсов (Growth Strategy) и несколько полезных фреймворков: 5С, 4Р, Матрица BCG, 5 сил Портера.
17 Сентября	Презентация The Boston Consulting Group (BCG).
15 Сентября	Презентация IB Клуба МГУ
13 Сентября	Кейс клуб 2 встреча. В рамках второй встречи рассмотрено два типа кейсов: Market Sizing и Profitability.
07 Сентября	Кейс клуб 1 встреча. Мы разберем решение одного кейс-интервью на примере участников нашей команды.

30-31 мая	В РЭШ в Сколково будет проходить <a href="#">курс Hedge Fund Fundamentals</a> .
25 мая	Banking Industry Review. Встреча кейс-клуба в офисе компании BCG.
19 мая	CFA Russia проводит пробный экзамен - Mock CFA Exam (Level 1, 2, 3) на кампусе РЭШ в Сколково.
14 мая	Встреча с командой McKinsey Research & Analytics.
15 мая	<a href="#">NES Banking &amp; finance society</a> приглашает на встречу с Денисом Соловьевым, председателем правления ИК «Церих Капитал Менеджмент» на тему “Почему кризис – это хорошо, и как заработать на финансовом рынке”.
19 апреля	Круглый стол: " <a href="#">Вызовы цифровой экономики: борьба за таланты</a> ". Отчет по ссылке <a href="https://news.nes.ru/news/kruglyiy-stol-vyizovy-cifrovoi-ekonomiki-borba-za-talantyi/">https://news.nes.ru/news/kruglyiy-stol-vyizovy-cifrovoi-ekonomiki-borba-za-talantyi/</a>
12 апреля	Мастер-класс Анны Саакян по решению бизнес-кейсов на собеседованиях в ведущие консалтинговые компании в рамках NES Career and Soft Skills Academy.
5 апреля	Условия, которые необходимо создать в университете для рождения успешных стартапов (на примере Оксфордского Университета). Спикер: Владимир Зубков, с 2015 года Research Fellow and Lecturer (Brighton University); Associate Member of Wolfson College (Oxford University).
4 апреля	Public Speaking Workshop. Ведущая: Татьяна Никульшина, независимый консультант по связям с общественностью, медиатренер.
3 апреля	В рамках курса Career & Soft Skills Academy пройдет воркшоп на тему: Планирование карьеры. Ведущая: Ксения Бабат, HR менеджер компании General Electric.

2 апреля	Карьерный мастер-класс ВТБ. Представители HR расскажут о карьерных возможностях и о том, как пройти отбор на стажировку.
29 марта	Лекция Ярослава Глазунова, партнера и главы российского офиса международной компании Spencer Stuart, на тему "Путь к креслу CEO".
21 марта	Круглый стол «КРИПТОВАЛЮТЫ: НОВАЯ ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА XXI ВЕКА?», в партнерстве с платформой токенизации LATOKEN и ACI Russia — The Financial Markets Association. Подробнее <a href="https://old.nes.ru/dataupload/files/career/career_events/2017-2018/Round%20Table%20Crypto_6_march.pdf">https://old.nes.ru/dataupload/files/career/career_events/2017-2018/Round%20Table%20Crypto_6_march.pdf</a> Регистрация <a href="https://nes.timepad.ru/event/674508/">https://nes.timepad.ru/event/674508/</a>
14 марта	Встреча кейс-клуба “Agriculture Industry Review” с экспертом BCG.
17 марта	Встреча с выпускником РЭШ <a href="#">Александром Алексеевым</a> (МАЕ’2003), Head of Systematic Trading for Prime Brokerage, EMEA (Europe, Middle East and Africa), Morgan Stanley. Тема: "Quant Trading and working at Morgan Stanley".
15 марта	Презентация компании <a href="#">БКС Брокер</a> .
12 марта	Мастер-класс от Группы стратегии компании KPMG.
7 марта	Встреча кейс-клуба на тему “Mining Industry Review” с экспертом McKinsey.
6 марта	Круглый стол " <a href="#">CFO в эпоху цифровых технологий</a> ". <a href="#">Список спикеров &gt;&gt;&gt;</a>
5 марта	<a href="#">NES Banking &amp; Finance Society</a> рады пригласить на встречу с Максимом Арефьевым, главой подразделения частного банковского обслуживания (Private Banking) Credit Suisse в России. Встреча будет посвящена теме “Private Banking vs Investment Banking”
26 февраля	<a href="#">NES Banking &amp; finance society</a> приглашает вас на встречу с главой венчурного фонда <a href="#">ФРИИ</a> Кириллом Варламовым.
21 февраля	<a href="#">NES Banking &amp; finance society</a> приглашает вас на встречу, в ходе которой своим мнением и опытом с вами поделятся Егор Быков и Алексей Нечаев. Егор член совета директоров, директор по стратегии и M&A в "Вертикали", лидере в формировании современной телекоммуникационной инфраструктуры в России. Алексей — ассоциат в Venture Capital department в Millhouse Capital.
19 февраля	Встреча с Павлом Теплухиным, CEO <a href="#">Matrix Capital</a> , "Фондовые рынки России: взгляд изнутри".
15 февраля	Деловой этикет в рамках курса Career & Soft Skills Academy.

	Спикер: Марина Иванушкина, управляющая отделением <a href="#">Citigold Private Client</a>
14 февраля	Воркшоп на тему: "Чему российские компании могут научиться у стартапов Кремниевой долины". Спикер: Татьяна Индина, к.п.н, бизнес-тренер, коуч и консультант.
14 февраля	NES Case Club Meeting Case Interview Simulation.
12 февраля	Рейтинговая индустрия, значение и роль кредитных рейтингов в России и других странах мира. Спикер: Генеральный директор <a href="#">Аналитического кредитного рейтингового агентства АКРА</a> - Екатерина Трофимова.
7 февраля	Company visit: вместе с BCG рассмотрим ключевых метрики и тренды фармацевтической индустрии, после чего эксперт BCG расскажет о своем опыте в этой отрасли.
1 февраля	Public Speaking Workshop в рамках курса Career&Soft Skills Academy
31 января	Бизнес-игра от компании <a href="#">Strategy Partners Group</a> , основанная на реальном проекте.
29 января	Карьера в корпоративном и инвестиционном банке Citi. На встрече специалисты Citi* расскажут о возможных путях развития и помогут выбрать подходящее направление.
22 января	Лекция <a href="#">Григория Выгона</a> , эксперта с 20-летним опытом в нефтегазовой сфере, основателя <a href="#">VYGON Consulting</a> — независимой компании, оказывающей консалтинговые услуги компаниям и государству.
18 января	Recruitment workshop от компании BCG в рамках курса Career & Soft skills Academy. Елена Зангеева - специалист по привлечению талантов. В ее задачи входит поиск и отбор лучших кандидатов на самые разные позиции в компанию BCG.

### Организация круглых столов по карьере

Центром развития карьеры и лидерства РЭШ совместно с Дирекцией программы Мастер Финансов была продолжена серия профессиональных круглых столов по карьере для специалистов с опытом работы от 3 лет в финансах/экономике под общим названием «Карьера в финансах». Аудитория круглых столов – выпускники и студенты всех программ РЭШ, их коллеги и друзья. Цель круглых столов - познакомить слушателей с карьерными возможностями для финансистов/экономистов в различных сферах экономики и с требованиями работодателей в компаниях разных отраслей. В качестве экспертов к участию в круглых столах приглашаются руководители и специалисты компаний различных секторов экономики, HR-менеджеры, представители рекрутинговых и Executive Search компаний. Круглые столы предоставляют участникам уникальную возможность

пообщаться с широкой выборкой профессионалов в финансах и экономике, получить информацию о профессии «из первых рук», задать интересующие вопросы. Всего в этом цикле состоялось 17 круглых столов <https://www.nes.ru/cziki-kruglyix-stolov-po-karere-v-finansax?lang=ru>

В течение отчетного периода Центром карьеры были организованы и с успехом проведены 4 круглых стола:

- 6 марта 2018, «CFO в эпоху цифровых технологий»;
- 21 марта 2018, «Криптовалюты: новая финансовая система XXI века?»;
- 19 апреля 2018, «Вызовы цифровой экономики: борьба за таланты»;
- 2 октября 2018, «Agile в финансах: новые вызовы для сотрудников».

### **Визиты в компании**

Неизменной популярностью у студентов всех программ пользуются визиты в компании, во время которых студенты могут ознакомиться с офисом компании, увидеть своими глазами, как организованы бизнес-процессы. Всего в прошедшем году состоялось 4 визита. Среди компаний, которые принимали у себя студентов РЭШ: Райффайзенбанк, VCG, Сбербанк, McKinsey&Company.

### **Курирование работы студенческих организаций, нацеленных на помощь студентам в трудоустройстве**

Центр развития карьеры и лидерства курирует работу студенческих организаций, ставящих своей целью оказывать студентам помощь в трудоустройстве. Центр оказывает студенческим инициативам всемерную поддержку: помощь в планировании встреч и разработке тематики, в приглашении спикеров, организационную и информационную помощь в проведении встреч и мероприятий для студентов.

#### NES Banking & Finance Society (NES BFS)

В 2013 году студенты Совместного бакалавриата ВШЭ-РЭШ организовали инвестиционно-банковский клуб NES Banking & Finance Society (<https://vk.com/bfsociety>) – для тех, кто планирует в будущем карьеру в финансах. В настоящее время в работе клуба активно участвуют студенты всех программ школы, а также студенты других вузов. В 2015 году NES BFS стал партнером международной студенческой организации International Finance Student Association (IFSA) и организовали межвузовский турнир IFSA Traders' Cup. В течение прошедшего учебного года NES BFS совместно с ЦПКЛ организовали ряд интересных встреч с видными представителями финансовой индустрии. Сайт NES Banking & Finance Society: <http://nes-bfsociety.ru/>.

#### NES Case Club

В течение года эффективно работал созданный студентами программы «Магистр экономики» Кейс клуб (NES Case Club [https://vk.com/nes\\_case\\_club](https://vk.com/nes_case_club)), объединивший тех,

кто интересуется работой в консалтинге. Участники клуба регулярно собирались и решали кейсы, предлагаемые на собеседованиях в консалтинговых фирмах, тренировались в проведении мок-интервью.

### **Курирование Центром карьеры проектов выпускников, нацеленных на помощь студентам и выпускникам в вопросах планирования карьеры и трудоустройства**

Важным ресурсом и связующим звеном с рынком труда являются выпускники РЭШ. ЦРКЛ тесно сотрудничает с выпускниками.

Выпускники, многие из которых сами являются работодателями, постоянно присылают вакансии и рекрутинговые предложения в своих компаниях.

Во многих компаниях выпускники выступают в роли School Captains или Ambassadors, отвечающих за сотрудничество с РЭШ. Они охотно приходят в РЭШ, участвуют в рекрутинговых мероприятиях, делятся опытом. В школе работает Клуб практиков, в котором выпускники разных программ собираются и обсуждают профессиональные вопросы. На эти встречи приглашаются и студенты.

Выпускники школы, работающие в инвестиционно-банковской сфере, помогают студентам готовиться к студенческому CFA чемпионату.

В феврале–марте 2018 года выпускник РЭШ Олег Еремин в третий раз провел в школе деловую игру со студентами «NES Career Simulation». К участию в деловой игре были привлечены выпускники РЭШ, работающие в компаниях разных отраслей, а также представители HR департаментов известных компаний. В течение 4 недель студенты учились писать резюме и мотивационное письмо, тренировались в прохождении нескольких этапов отбора, тестирования и собеседований в компании разных секторов экономики. В деловой игре приняли участие более 20 студентов. В рамках проекта NES Career Simulation каждый учащийся Школы имел возможность примерить на себя две роли — самого себя, то есть студента, ищущего работу, и сотрудника компании — либо HR, либо интервьюера.

### **Менторская программа**

Одной из интересных и полезных инициатив студентов школы под руководством Дарьи Волосовой (MAF'2018) стал перезапуск Менторской программы. Менторская программа, инициированная выпускниками, работающими в McKinsey и BCG в 2010 году, получила второе дыхание в мае 2018 года. Был запущен сайт Менторской программы: <http://mentor.nes.ru/>, группы в ВК и FB, аккаунт в Google для администраторов; создано портфолио менторов. За отчетный период к программе присоединились 60 менторов из разных сфер экономики, 89 менти, и активно работают 52 пары.

Цель программы – оказание помощи студентам в ориентировании на рынке труда и укрепление взаимосвязей между студентами и выпускниками. Менторство затрагивает различные области – профориентационные аспекты, профессиональный и карьерный рост, дальнейшее образование, развитие личности, адаптацию в рабочей обстановке и построение отношений с коллегами и др. В рамках менторской программы выпускники-

менторы встречались со студентами и провели в РЭШ ряд интересных тренингов и мастер-классов.

### 2.6.3. Взаимодействие с компаниями-работодателями

#### База компаний-работодателей, с которыми взаимодействует ЦРКЛ РЭШ

Центр развития карьеры и лидерства сотрудничает с компаниями-работодателями из различных секторов экономики. ЦРКЛ строит долгосрочное стратегическое взаимодействие с бизнес сообществом, что позволяет привлекать представителей компаний-работодателей к участию в учебном процессе, актуализации учебных программ, сбору и анализу текущей информации о тенденциях рынка труда и спроса на молодых специалистов.

В базе данных ЦРКЛ около 200 компаний-партнеров, с которыми Центр активно сотрудничает. Это финансовые и инвестиционные организации, консалтинговые компании, государственные структуры, компании реального сектора экономики и др. Среди основных работодателей школы такие имена, как Сбербанк, ВТБ Капитал, ВТБ-24, ЕВРАЗ, UniCredit Bank, Citigroup, Credit Suisse, McKinsey & Company, Renaissance Capital, РОСНАНО, Accenture, American Appraisal, Международный валютный фонд (IMF), J.P. Morgan, Barclays Group, EY, Лукойл, Министерство экономического развития РФ, UBS, The Boston Consulting Group, Goldman Sachs, Morgan Stanley, PricewaterhouseCoopers, Газпромбанк, KPMG, Procter & Gamble, Уралсиб, Альфа Банк, Bank of America Merrill Lynch, Банк России, Branan, Deloitte, СУЭК, Сибур, AT Kearney, Bain & Company, Газпром, Министерство финансов РФ, Nestle, Raiffeisen Bank, Roland Berger и др.

С 38 компаниями у ЦРКЛ заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве в плане трудоустройства выпускников и организации практики.

#### *Организации, с которыми сотрудничает ЦРКЛ (основной список):*

	Название организации		Название организации
1	Abbott Laboratories	95	Unicredit Bank
2	Accenture	96	UniCredit Securities
3	Adidas	97	Unilever
4	Almaz Capital	98	Ward Howell
5	American Appraisal (AAR), Inc.	99	Wermuth Asset Management GmbH
6	AT-Consulting	100	Wikimart
7	A.T. Kearney	101	WorldQuant
8	Bain & Company	102	Администратор торговой системы оптового рынка электроэнергии (ОАО "АТС")

9	Banque Societe Generale Vostok	103	АГАМА (Группа Компаний АГАМА)
10	Barclays Capital	104	АйТи
11	Baring Vostok Capital Partners	105	АКИГ Группа Компаний
12	BearingPoint	106	Альфа-Банк
13	Bellerage Vostok	107	АТОН
14	Blackstone	108	Аэрофлот – российские авиалинии
15	Bloomberg Institute	109	Банк ЗЕНИТ
16	BNP Paribas	110	Банк «Открытие»
17	The Boston Consulting Group (BCG)	111	Банк России
18	BP Russia	112	Банк Русский Стандарт
19	Branan	113	Банк ЦентроКредит
20	BrandScience	114	Билайн (ОАО "ВымпелКом")
21	British American Tobacco	115	ВТБ 24
22	Calypso	116	ВТБ Капитал
23	Citi	117	Газпром
24	Coca-Cola	118	Газпромбанк
25	Crédit Agricole	119	Групон Россия
26	Credit Suisse	120	Департамент транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры города Москвы
27	Cushman&Wakefield	121	ЕвразХолдинг
28	Danone	122	Евразийский банк развития
29	Deloitte	123	Европа Финанс
30	Deutsche Bank Ltd.	124	ИКЕА
31	E.ON Russia	125	Иннова
32	EY	126	Институт экономической политики Е.Гайдара
33	Fitch Ratings	127	КИТ Финанс

34	Fleetcor	128	КПМГ
35	Ford	129	Кредит Европа Банк
36	Game Insight	130	КРОК Инкорпорейтед
37	GE Money Bank	131	ЛАНИТ
38	GE	132	ЛЕСКПРО (ООО "ЛЕСКПРО")
39	Goldman Sachs	133	ЛУКОЙЛ
40	Google	134	ЛУКОЙЛ Оверсиз
41	Grant Thornton	135	Мазар (ЗАО "Мазар")
42	Home Credit Bank	136	М.Видео
43	HP	137	Мегафон
44	IBS	138	Международный аэропорт Домодедово
45	Indesit	139	МИГ
46	ING BANK	140	Министерство финансов
47	Intel	141	Министерство экономики
48	Jefferies	142	Министерство образования
49	Jones Lang LaSalle	143	Московская Биржа
50	JP Morgan Bank	144	МТС
51	JTI	145	Новая Дистрибьюторская Компания
52	Knight Frank	146	НОМОС-Банк
53	KupiVip.ru	147	Норильский Никель
54	L'Oreal	148	НПФ «Транснефть» (Негосударственный пенсионный фонд «Транснефть»)
55	Macquarie Renaissance Infrastructure Fund	149	Открытие Холдинг
56	MARS	150	Открытие Капитал
57	MAYFAIR Properties	151	ПАКК
58	McKinsey	152	Первая грузовая компания

			(ПГК)
59	Merrill Lynch	153	Продимекс-Холдинг
60	MetLife Aliko	154	Промсвязьбанк
61	Moody's	155	ПромСвязьКапитал
62	Morgan Stanley	156	РАО Энергетические системы Востока
63	Nalco	157	Ренессанс Капитал
64	Navicon	158	Ренессанс Кредит
65	Nestle	159	РЖД
66	Nike	160	РОСБАНК
67	Nielsen	161	Роскосмос
68	Nordea Bank	162	РОСНАНО
69	Nutricia	163	Роснефть
70	Odgers Berndtson	164	РОСНО
71	Oliver Wyman	165	Россельхозбанк
72	Oriflame	166	Ростелеком
73	OSTC (АТОН)	167	Ротшильдт
74	Pernod Ricard Rouss	168	Сбербанк
75	Procter&Gamble	169	Сбербанк СІВ
76	PwC	170	Связной (ГК Связной)
77	Raiffeisen Bank	171	Связь-Банк
78	Reckitt Benckiser	172	Северсталь
79	Renault	173	СИБУР
80	Roland Berger Strategy Consultants	174	СУЭК
81	Samsung	175	Тайга Капитал
82	SBS-Consulting	176	Тинькофф
83	Schneider Electric	177	Транснефть
84	Siemens	178	Тушинский машиностроительный завод

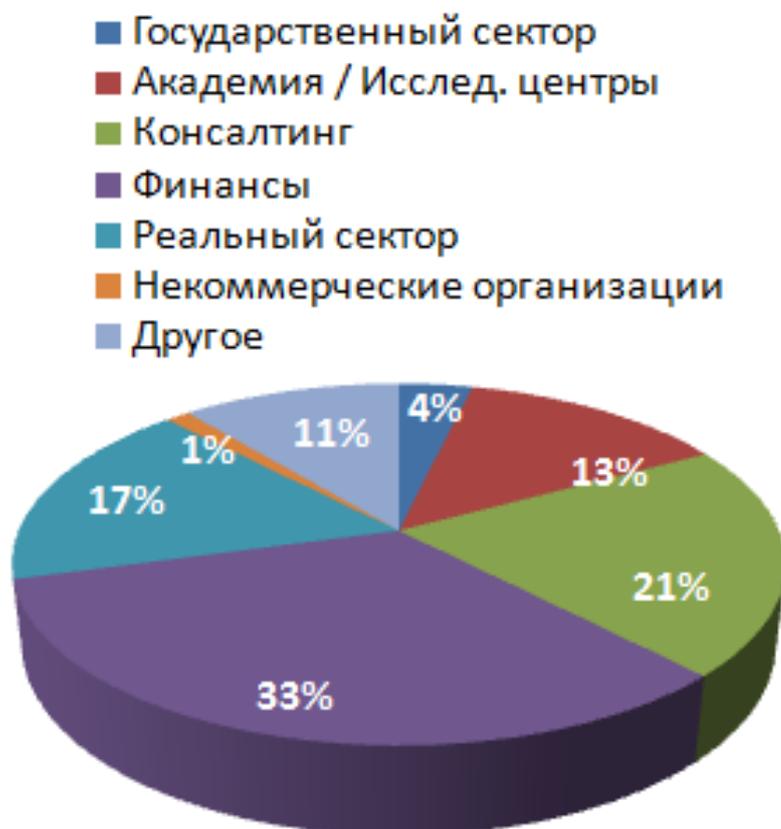
86	S&P	179	УРАЛСИБ
85	STAR Travel	180	ФБК
87	Strategy Partners	181	Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР России)
88	Strategy&	182	Финансовая Группа "Лайф"
89	SUN InBev	183	ФСК ЕЭС
90	Tele 2 Россия	184	Центр финансовых расчетов
91	Third Rome Investment Solutions	185	ЦЭФИР
92	ThunderBid	186	ЭКОРИС-НЭИ
93	Uber	187	Энел
94	UBS	188	Яндекс

### Трудоустройство выпускников 2018 года

Выпускники 2018 года работают в следующих отраслях и компаниях:

- **Госсектор:** Ассоциация «НП РТС», ОАК, Дом РФ, РусГидро, Федеральное агентство железнодорожного транспорта;
- **Финансы:** Сбербанк России, ВТБ Капитал, Raiffeisen Bank, Тинькофф банк, Matrix Capital, Renaissance Capital, Sberbank CIB, Barclays Capital, Citigroup, Credit Suisse, Deutsche Bank AG, Goldman Sachs, Bank of America Merrill Lynch, WorldQuant, Stone Hedge, Альфа-Групп, Металлоинвест, Открытие, ЦБ РФ, Промсвязьбанк, МКБ, Московская Биржа и др.;
- **Консалтинг:** McKinsey & Company, BCG, EY, PwC, JTI, Oliver Wyman, Deloitte, АКРА, Nielson, Accenture, Adastra Business Consulting, Glowbyte Consulting, FP Wealth Solutions и др.;
- **Индустрия:** Северсталь, СИБУР, УК Лидер, Аэрофлот, Busfor, PepsiCo, Евросибэнерго, Eurasian Resources Group и др.;
- **IT:** ФРИИ, Gett, Google, Яндекс, Ростелеком, ВымпелКом, DataNerds.ai, TECHRU и др.;
- **Образование и научно-исследовательские организации:** Российская экономическая школа, Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара, International College of Economics and Finance, др.

## Трудоустройство выпускников - 2018 по отраслям.



10 выпускников 2018 года решили продолжить обучение и поступили в ведущие зарубежные вузы на PhD-программы по экономике и финансам:

1. Ибрагимов Марат (МАЕ'2018) – Школа менеджмента MIT Sloan (маркетинг).
2. Истомина Елена (МАЕ'2018) – Чикагский университет (экономика).
3. Кленовский Иван (МАЕ'2018) – Yale University (экономика).
4. Осколков Алексей (МАЕ'2018) – Чикагский университет (экономика).
5. Сорвачев Илья (МАЕ'2018) – Университет Висконсина - Мэдисон(экономика).
6. Алферова Александра (ВАЕ'2018) – Нью-Йоркский университет (экономика).
7. Бахарева Дарья (ВАЕ'2018) – Калифорнийский университет в Беркли, Школа бизнеса (бизнес и государственная политика).
8. Вишнев Даниил (ВАЕ'2018) – Стэнфордская высшая школа бизнеса (операции, информация и технологии).
9. Гоноцкая Анастасия (ВАЕ'2018) – Колумбийский университет (промышленный инжиниринг и исследование операций).
10. Лукьянцева Лина (ВАЕ'2018) – Стэнфордская высшая школа бизнеса (экономика).

Также в 2018 году на программы PhD в ведущие вузы мира поступили 4 выпускника школы прошлых лет (1 выпускник программы ВАЕ и три выпускника МАЕ).

1. Алексенко Степан (ВАЕ'2017) – UCLA.
2. Десятов Игорь (МАЕ'2016) – Университет штата Аризона В.П. Школа бизнеса Кэри (финансы).
3. Курикша Артем (МАЕ'2017) – Пенсильванский университет (экономика).
4. Салиев Шоди (МАЕ'2017) – Школа бизнеса Росс Университета Мичигана (финансы).

### **Организация производственной практики, стажировок и временной занятости студентов**

Большим блоком работы Центра развития карьеры и лидерства является организация производственной практики студентов школы. Производственная практика позволяет студентам познакомиться с реальной работой предприятия, его корпоративной культурой, овладеть необходимыми профессиональными навыками.

Обширная сеть партнерских связей ЦРКЛ РЭШ с российскими и зарубежными компаниями, государственными организациями и исследовательскими центрами позволяет студентам пройти практику или стажировку в организациях, наиболее отвечающих их исследовательским и учебным интересам.

В 2018 году ЦРКЛ сотрудничал со следующими компаниями, выразившими готовность принять студентов на производственную практику:

American Appraisal, Альфа-Банк, ЕвразХолдинг, АО «ПГК», Сбербанк, Knight Frank, Jones Lang LaSalle, Банк Открытие, WorldQuant, Россельхозбанк, Тинькофф, Банк ВТБ, КРМГ, Газпромбанк, ЦЭФИР, E.ON, Яндекс, Министерство экономического развития РФ, Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов РФ (НИФИ), ООО «ПИК-Комфорт», Аналитическое Кредитное Рейтинговое Агентство (АКРА), Fleetcor, Нордеа Банк, PROFU.RU, АО «ДОМ.РФ», ООО «Сибирская генерирующая компания», Московский кредитный банк (МКБ), ECOLAB, АО ИК «Церих Кэпитал Менеджмент», Газпромбанк (АО), Агат. Роскосмос, McKinsey&Company, JLL, Агентство инноваций Москвы, ПАО «Энел Россия» и др.

Всего летнюю производственную практику прошли более 80 студентов разных курсов бакалавриата и магистратуры.

### **Подготовка Центром ежегодного сборника резюме студентов и выпускников РЭШ**

С 2009 года Центр развития карьеры и лидерства осуществляет выпуск ежегодного сборника резюме студентов и выпускников школы – NES CV-Book. Центром был разработан шаблон резюме. Участие в CV-Book добровольное. Сборник резюме распространяется среди компаний-работодателей. Цель сборника – помочь компаниям найти потенциальных сотрудников на позиции разного уровня из числа студентов и выпускников школы.

В апреле 2018 г. был выпущен очередной сборник резюме студентов и выпускников «CV-Book 2018», в котором представлены резюме более 60 студентов и выпускников

программ «Бакалавр экономики», «Магистр экономики», «Магистр экономики энергетики» и «Магистр Финансов». «CV-Book 2018» получили более 160 компаний-работодателей.

#### **2.7.4. Информационные ресурсы Центра развития карьеры и лидерства**

Центр развития карьеры и лидерства РЭШ старается доносить до студентов и выпускников актуальную информацию о современном рынке труда, открывающихся вакансиях, стажировках и других рекрутинговых возможностях.

##### **Еженедельная рассылка Центра развития карьеры и лидерства РЭШ – бюллетень ЦРКЛ**

Центр развития карьеры и лидерства РЭШ постоянно информирует студентов и выпускников о новостях рынка труда, о рекрутинговых предложениях компаний-работодателей, о мероприятиях и событиях, организуемых Центром. В течение учебного года ЦРКЛ осуществляет выпуск еженедельного бюллетеня (CDLC Newsletter) с анонсами мероприятий ЦРКЛ, мероприятий компаний-работодателей, новостями рынка труда, а также актуальной информацией о вакансиях и стажировках в компаниях. В настоящий момент бюллетень получают более 1700 подписчиков – студенты всех программ и более 1000 выпускников (более 70% общего числа выпускников). Всего за 2018 год вышло более 40 информационных ньюслеттеров ЦРКЛ, в которых было опубликовано около 1000 актуальных рекрутинговых предложений от компаний-партнеров (вакансий, стажировок, проектов).

##### **Использование вебсайта и других информационных ресурсов**

На официальном сайте РЭШ (<https://www.nes.ru/>) имеется web-страница Центра развития карьеры и лидерства (<https://www.nes.ru/career-development-and-leadership-center?lang=ru>). В данном разделе сотрудниками размещается информация о деятельности Центра, мероприятиях ЦРКЛ, презентациях компаний, встречах с выпускниками, семинарах по технологии трудоустройства, составлению резюме, подготовке к собеседованию и др. Мероприятия, организуемые Центром, отображаются в разделе сайта «Мероприятия ЦРКЛ» (<https://www.nes.ru/meropriyatiya-czentra-kareryi-i-liderstva-v-2017-2018-godu/?lang=ru>); там же есть архив мероприятий ЦРКЛ, проводимых в прошлые годы, и отчеты о прошедших встречах. Контент сайта постоянно обновляется и актуализируется.

В библиотеке РЭШ студенты могут найти современную российскую и зарубежную литературу по карьерным вопросам, а также справочники и другие карьерные издания.

Для размещения актуальной информации Центр развития карьеры и лидерства использует 7 информационных стендов в здании Российской экономической школы. На стендах размещаются анонсы мероприятий Центра, объявления о вакансиях и рекрутинговые предложения, постеры и новости компаний партнеров.

В 2016 году компания VCG подарила студентам школы стойку с литературой по стратегическому консалтингу и научно-исследовательскими разработками сотрудников компании. Информация на стойке периодически обновляется.

## **Работа в социальных сетях**

Центр развития карьеры и лидерства активно использует в своей работе социальные сети Facebook и ВКонтакте. Социальные сети являются наиболее эффективным инструментом для оповещения студентов и выпускников о мероприятиях Центра и новостях компаний-партнеров. ЦРКЛ регулярно публикует информацию в группах Российской экономической школы ВКонтakte (<https://vk.com/neweconomicschool>) и в Facebook (<https://www.facebook.com/NewEconomicSchool>), а также в группе Центра facebook.com/nes.cdlc.

Группа Центра карьеры Вконтakte [https://vk.com/nes\\_cdlc](https://vk.com/nes_cdlc), несмотря на молодость, насчитывает уже 792 участника. Ее основной функцией является оперативное информирование студентов и выпускников о карьерных новостях. В своей работе ЦРКЛ использует и Telegram-канал.

## **Продвижение мероприятий ЦРКЛ в межвузовском пространстве**

Мероприятия, организуемые ЦРКЛ РЭШ, очень популярны в студенческом сообществе. Большинство карьерных мероприятий школы открыты для широкой аудитории, а актуальность тем и экспертиза спикеров привлекают в РЭШ студентов и выпускников других вузов.

ЦРКЛ активно сотрудничает в информационном плане с компаниями, оказывающими содействие в трудоустройстве студентам и выпускникам: FutureToday, Changellenge, Universum, Smart Step, Профирост, Graduate и др.

ЦРКЛ также тесно взаимодействует с центрами карьеры и отделами по трудоустройству других вузов - НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В.Ломоносова, Финансового Университета, МГИМО, МИФИ, МФТИ, РУДН, МЭСИ и др.

ЦРКЛ продолжает сотрудничество с известными рекрутинговыми агентствами и компаниями Executive Search: HH, Superjob, Ward Howell, Antal Russia, Egon Zehnder, Odgers Berndtson и др.

Партнёрство с этими группами агентов позволяет выйти на межвузовский уровень и заявить о себе как компаниям-работодателям, так и потенциальным абитуриентам.

## **2.7.5. Аналитическая, методическая и маркетинговая работа**

### **Мониторинг трудоустройства выпускников, анкетирование студентов и выпускников**

В рамках аналитических исследований, а также для сбора оперативной информации, Центр развития карьеры и лидерства регулярно проводит опросы и анкетирования студентов и выпускников по вопросам трудоустройства и карьеры.

### **Участие в межвузовских конференциях, мероприятиях центров занятости**

В течение прошедшего года сотрудники Центра принимали участие в круглых столах по проблемам рынка труда молодежи и ряде межвузовских конференций по актуальным вопросам подготовки к рынку и трудоустройства молодых специалистов.

Так, директор ЦРКЛ Светлана Волкова выступила на семинаре «Трудоустройство выпускников: лучшие практики взаимодействия университетов и работодателей», который проходил в Кочубей-центре НИУ ВШЭ (город Санкт-Петербург) в рамках проекта «Лучшие университетские практики» 24-26 октября 2018 года.

Российская экономическая школа тесно сотрудничает со службами занятости, центрами карьеры других вузов, рекрутинговыми агентствами и межвузовскими организациями по содействию трудоустройству студентов и выпускников.

### **Аналитическая работа и публикации**

Центр развития карьеры и лидерства РЭШ проводит большую аналитическую работу. Это сбор и обработка актуальной информации о новостях рынка труда, вакансиях, стажировках и др., проведение тематических анкетирований и опросов студентов и выпускников, подготовка аналитических записок и справок, участие в межвузовских исследованиях (Universum, Future Today, и др.), предоставление внешней отчетности (мониторинги Минобрнауки России, др.).

Сотрудники Центра карьеры еженедельно подготавливают публикации для информационной рассылки ЦРКЛ, регулярных рассылок студентам и выпускникам, выкладывают информацию на сайте, размещают статьи и посты в социальных сетях.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

#### 3.1. Общее описание научно-исследовательской деятельности института

В Российской экономической школе ведутся активные научные исследования по всем основным направлениям современной мировой экономической науки, среди которых: микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, теория отраслевой организации, международная торговля, экономика общественного сектора, политическая экономика, теория аукционов, поведенческая экономика, экономика развития, экономика труда, теория переходных экономик, экономическая история и другие. Существенное внимание уделяется также исследованиям в области теории и практических аспектов финансов, включая корпоративные, национальные и международные финансы.

Профессорско-преподавательский состав РЭШ имеет высокую научную квалификацию, подтвержденную на международном уровне. Большинство профессоров РЭШ имеет ученую степень PhD ведущих американских и европейских университетов.

Профессора РЭШ глубоко мотивированы к занятию научной деятельностью за счет органичной структуры индивидуальной преподавательской нагрузки, позволяющей уделять научным исследованиям существенную долю рабочего времени (в среднем около 30-40%). В то же время, работа преподавателей и профессоров в РЭШ предполагает достаточно строгие долговременные обязательства по публикации результатов научных исследований в ведущих мировых научных журналах в области экономики и финансов. Последнее позволяет добиваться высоких показателей публикационной активности и цитируемости научных работ. Существенная часть научных статей опубликована в журналах из первого квартиля международных баз данных Web of Science и Scopus, среди которых такие ведущие международные журналы как *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *Journal of Finance*, *Journal of Financial Economics*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Theory*, *Econometric Theory*, *Journal of Business & Economic Statistics*, *Journal of Public Economics*, *RAND Journal of Economics*, *Journal of Economic Behavior & Organization*, *Journal of Development Economics*, *Journal of Corporate Finance*, *Games and Economic Behavior*, *International Journal of Industrial Organization*, *European Economic Review*, *Journal of Financial Econometrics*, *Economic Journal* и др.

При этом в РЭШ велика доля самостоятельности профессорско-преподавательского состава в выборе направления и тематики научных работ; широко распространены исследования, которые ведутся в индивидуальном порядке или в малой группе соавторов, в том числе в рамках активного взаимодействия с зарубежными профессорами или в рамках международной коллаборации научных коллективов.

РЭШ прилагает серьезные организационные усилия и выделяет финансовые ресурсы для активного участия профессорско-преподавательского состава в международных и российских научных конференциях (в том числе на базе самого института), научных и прикладных экономических форумах, в том числе, организованных Правительством РФ или при его поддержке (Сочинский, Красноярский, Санкт-Петербургский экономические

форумы, ежегодный Гайдаровский форум и др.). Профессора РЭШ делают доклады на престижных международных конференциях, таких, например, как ежегодные встречи Американской экономической ассоциации, Эконометрического общества и Американской финансовой ассоциации, а также выступают на научных семинарах экономических и финансовых факультетов многих ведущих мировых университетов.

Профессорско-преподавательский состав РЭШ активно взаимодействует с международными научными ассоциациями и центрами в области экономики, включая, среди прочих:

Ассоциацию экономики общественного сектора (APET / Association for Public Economic Theory) в Уорикском университете в Великобритании;

Сетевую ассоциацию университетов по коалиционной теории игр (CTN / Coalition Theory Network), объединяющую девять ведущих вузов в данной области, среди которых Университет Глазго (Великобритания), Университет Париж 1 Пантеон-Сорбонна (Франция), Университет Вандербильта (США), а также РЭШ;

Глобальную рабочую группу по человеческому капиталу и экономическим перспективам (HCEO / Human Capital and Economic Opportunities) в Чикагском университете (США);

Исследовательский центр экономики развития (CRED / Centre of Research in the Economics of Development) в Университете Намюра в Бельгии.

В РЭШ организованы серии различных научных семинаров, включая регулярные научные внутренние семинары для профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, внутренние и совместные с другими вузами семинары научных подразделений, семинары приглашенных зарубежных исследователей, в том числе так называемые «Job Market» семинары, где происходит предварительный конкурсный отбор кандидатов на вакантные должности профессорско-преподавательского состава.

Студенты магистратуры РЭШ также активно вовлекаются в современные научные и научно-прикладные исследования, проводимые под руководством профессоров РЭШ в рамках руководства курсовыми работами и магистерскими диссертациями. Ежегодно проводится научная конференция магистрантов. В рамках программы обучения функционирует регулярный научно-методологический семинар студентов.

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в работе по различным научным и прикладным проектам, программам грантовой поддержки, участвует в конкурсах ведущих научных фондов в России (РФФИ, РФФ). В 2018 году был получен новый грант РФФ № 18-18-00466 от 20.04.2018 г. под руководством Х. Зоаби; выполнены прикладные научные исследования и проведены научно-консультационные услуги по заказам крупных государственных и частных российских компаний; представлены четыре новые заявки на гранты РФФ по различным конкурсным программам.

Помимо профессорско-преподавательского состава научную деятельность организации обеспечивают два научно-исследовательских подразделения: Лаборатория исследований

социальных отношений и многообразия общества (ЛИСОМО) и Центр демографических исследований (ЦДИ). Сопровождение работы научных коллективов по грантам различных фондов осуществляется Отделом научно-исследовательских работ.

### **3.2. Лаборатория исследований социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы (ЛИСОМО РЭШ)**

Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы (далее по тексту – Лаборатория, ЛИСОМО РЭШ) создана под руководством ведущего учёного Шломо Вебером, профессором Южного методистского университета (Southern Methodist University, США) в июле 2013 г. на средства гранта Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих учёных в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования, научных учреждениях государственных академий наук и государственных научных центрах Российской Федерации (договор № 14.U04.31.0002 от 26.06.2013 г.). Миссия Лаборатории заключается в проведении научных исследований по направлению «Изучение разнообразия и социальных взаимодействий с фокусом на экономике и обществе России».

Основными задачами Лаборатории являются: осуществление научно-исследовательской деятельности, распространение результатов научных исследований Лаборатории, организация участия преподавателей, научных сотрудников и студентов РЭШ в научной деятельности Лаборатории, международная интеграция и развитие международных научных связей в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности, распространение научных достижений и повышение квалификации преподавателей российской вузов.

#### **3.2.1. Краткое описание научных результатов.**

В данном пункте представлены результаты, полученные в лаборатории в 2018 году в рамках дальнейшего развития тематики исследования разнообразия и социальных взаимодействий, включая анализ теории и практики социально-экономических измерений в части создания и применения формальных количественных показателей, в том числе различные индексы неоднородности, анализ связи неоднородности общества и международной торговли, макроэкономические, отраслевые и региональные исследования в контексте разнообразия общества, а также методы формирования эффективных социально-экономических механизмов. Основное содержание работ отвечает обобщению и развитию ранее полученных в 2013-2017 годах в лаборатории результатов в рамках реализации гранта Правительства РФ (Договор от 26 июня 2013 г. №14.U04.31.0002).

**В части теории и практики социально-экономических измерений в контексте индексов и рейтингов неоднородности** основное внимание уделено формированию нового комплексного взгляда на проблему теоретического обоснования и применения социально-экономических измерений. Проведен краткий сравнительный анализ современных подходов к индексным измерениям в пространственном и динамическом разрезах; сформулированы базовые критерии формирования индексов; обоснован принцип эндогенного определения индексов в части согласованности со структурой

статистических данных; приведены примеры теоретических разработок индексных и рейтинговых структур, предназначенных для дальнейшего использования в решении прикладных задач, в том числе в задачах оценки структуры и динамики человеческого капитала, а также условий формирования и оценки возможностей создания так называемых «умных городов» на территории Российской Федерации.

Формирование корректных социально-экономических измерений обычно содержит в себе две основные задачи. Во-первых, необходим грамотный выбор тех показателей, которые, с одной стороны, являются наиболее информативными в отношении рассматриваемого контекста, с другой стороны, исключают их избыточность и мультиколлинеарность. Во-вторых, выбор пула измеряемых показателей обычно подразумевает создание неявного механизма принятия решений, согласно которому набор измеренных значений показателей интерпретируется как «вход» системы, определяющий соответствующее управленческое решение «на выходе». В таком контексте формирование индекса позволяет выработать единый критерий принятия решений, однако в то же время индекс неявно приобретает вспомогательную роль «ключевого показателя эффективности», что может приводить к изменению стимулов в активных системах и негативно влиять на эффективность их функционирования.

С практической точки зрения одним из свойств создаваемого индекса должна быть их «неманипулируемость» с позиции лица, принимающего решения в отношении распределения ресурсов. Значения индекса не должны сами по себе становиться целевыми показателями успешности деятельности руководителя. Данная проблематика требует более подробного общественного обсуждения с позиции формирования эффективных социально-экономических механизмов взаимодействия в условиях неоднородности общества.

Используемые на практике индексы отличаются по двум основным признакам: во-первых, по составу параметров, входящих в индекс; во-вторых, по способу агрегирования отдельных показателей в значение индекса. Результаты вычисления индексов, помимо самостоятельного практического значения, могут использоваться как переменные в рамках дальнейшего эконометрического анализа, что позволяет сглаживать возможные эффекты неоднородности исходной выборки данных. Последнее приводит к лучшей статистической устойчивости результатов, чем прямое использование в регрессиях исходных переменных, включенных в состав индекса. С другой стороны, результативность эконометрических измерений с использованием индексных переменных во многом зависит от способа построения индекса, что влечет повышенное внимание исследователей к выбору корректной формы агрегирования исходных данных в виде соответствующего индекса.

Выделены следующие теоретические и эмпирические задачи современных социально-экономических измерений с использованием индексов: обоснование адекватности состава параметров, входящих в индекс; изучение формальных математических свойств предложенных индексов; формальное сравнение значений разных индексов на одних и тех же наборах данных; ранговые распределения результатов вычисления индексов и их

свойства; аксиоматическое обоснование свойств индексов; выведение индексов или их классов на основе релевантных для практики систем аксиом; уточнение состава параметров, входящих в индекс с учетом свойств анализируемых объектов или выборки данных; выбор наиболее подходящего индекса; ранжирование объектов в зависимости от выбранного индекса; анализ устойчивости индекса по отношению к отдельным его компонентам; анализ парных и ранговых корреляций исходных параметров для исключения проблемы мультиколлинеарности в формируемом индексе; метод главных компонент и другие многомерные статистические методы для анализа сравнительной значимости отдельных параметров, входящих в индекс и др.

Практика использования различных индексов неоднородности в эмпирических исследованиях позволяет также выявить два дополнительных важных аспекта. Во-первых, полученные эконометрические оценки показывают, что в некоторых ситуациях большей статистической значимостью обладают не сами значения индекса неоднородности, а его изменения во времени. Во-вторых, выбор конкретного нелинейного индекса из рассматриваемого параметрического класса может быть обусловлен дополнительными характеристиками, не входящими явным образом в определение индекса. Отдельно необходимо упомянуть проблему корректного выбора уровня агрегирования однотипных данных при построении индексов. Например, оценка уровня разнообразия общества существенно зависит от степени подробности классификации групп населения. В частности, чем больше групп выделено, тем «тоньше» различия между ними, поэтому такие различия сложнее оценить количественно.

Формальное исследование аксиоматики построения индексов, совмещенное с опытом их применения в различных сферах социально-экономической деятельности, позволяет сделать следующие основные выводы. Во-первых, и состав показателей, входящих в индекс, и необходимый уровень агрегирования рекомендуется определять эндогенно, с учетом доступной для анализа структуры информации и имеющихся дополнительных факторов. Во-вторых, каждый используемый индекс (либо класс индексов) должен иметь четкое и достаточно простое формальное обоснование. В-третьих, каждый индекс (класс индексов) должен иметь простую и однозначную содержательную интерпретацию.

Важно понимать, что переход от исходной, многомерной по пространству параметров, картины к индексам или их рангам не только упрощает описание и анализ ситуации, но и приводит к частичной потере информации. Индексный подход имеет смысл не только с целью упрощения критериев принятия решений, но и в случае недостаточного количества наблюдений в силу малого числа объектов наблюдения либо непродолжительного периода наблюдения. Напротив, в условиях достаточного числа наблюдений и хороших статистических свойств исходной многомерной выборки предпочтительными для использования в эмпирическом анализе оказываются другие методы.

Одним из прикладных аспектов индексных измерений является задача корректной количественной оценки человеческого капитала на уровне отдельных регионов. Она важна как с практической точки зрения планируемых параметров региональной социально-экономической политики, так и в теоретическом контексте, в своем

самостоятельном значении. Во-первых, в исследовании взаимного влияния накопления человеческого капитала и экономического развития во многих случаях важным оказывается контекст разнообразия общества. Во-вторых, в силу взаимного влияния человеческого капитала и экономического развития важно выявление и исследование основных управленческих рычагов воздействия, определяющих оптимальный рост обоих показателей. В-третьих, качество жизни населения во многом определяется и результативностью экономического развития, и собственно результатами накопления человеческого капитала.

Важной задачей здесь также является выбор релевантных показателей человеческого капитала и качества жизни населения, в наибольшей степени информирующих о текущей ситуации и тенденциях изменений, как на уровне всей страны, так и на уровне отдельных регионов, а также выбор способов агрегирования соответствующей информации. При этом набор показателей, вообще говоря, может быть различным для разных регионов в силу неоднородности внешних и внутренних условий.

**В части анализа разнообразия общества и культурных различий в контексте их влияния на международную торговлю** проведена систематизация и получено обобщение наиболее важных результатов в области оценки влияния неоднородности общества на международные торговые отношения, включая результаты, полученные в ЛИСОМО РЭШ в период 2013–2017 годов.

Современное общество немыслимо без международной коммуникации и торгового взаимодействия между странами. Условия и возможности взаимной торговли обеспечиваются двусторонними и многосторонними соглашениями, характеризуются неоднородностью и неравномерностью. С другой стороны, наличие таможенных границ и таможенного контроля означает двустороннее документирование товарных потоков. При этом существующие классификаторы позволяют формировать крупные сопоставимые между собой базы данных по объемам товарных потоков в различных отраслевых и классификационных разрезах за длительные периоды времени, что обеспечивает устойчивые эмпирические результаты. Более того, структура данных позволяет проводить оценки так называемых «естественных экспериментов», заключающихся в анализе результативности той или иной торговой политики государства, выделяя два периода времени, до и после проведенных изменений.

Перечисленные выше особенности эмпирического анализа международной торговли объясняют большое число публикаций по данной тематике, а также популярность и проработанность соответствующих методов и подходов к количественной оценке вклада отдельных факторов и результатов экономической и торговой политики. В то же время, несколько особняком стоят вопросы о выборе торговой политики государств в контексте учета экзогенных, слабо изменяющихся во времени факторов взаимодействия стран. Постановка вопроса в таком ключе видится достаточно новой. С другой стороны, существенным и уже сделанным шагом в данном направлении является оценка непосредственного влияния таких факторов на масштаб эффекта, объёмы международной торговли и направления товарных потоков. В частности, статистически

значимое влияние на объемы торговли демонстрируют такие факторы как этническое и религиозное разнообразие стран, наличие в торгующих странах близких или общих этнических, в том числе миноритарных, групп, иные факторы культурных различий, общее имперское прошлое торгующих стран, их историческая принадлежность общим международным коалициям и политическим блокам и др.

Оценка «расстояний» между странами, отражающих различия в языках, этносе, религии и культуре и необходимых для проведения эмпирических исследований, связана с анализом и количественной оценкой неоднородности общества. Например, оценка языковых расстояний имеет целью выявить языковые барьеры, возникающие между представителями разных стран в процессе их коммуникации, в том числе по вопросам торговли. Одним из условий является использование языка-посредника в процессе международной коммуникации. В развитие ранее проведенных исследований в отношении связи языковой, этнической и религиозной неоднородности населения на примере стран Восточной Азии с параметрами социально-экономического развития и торговли на национальном и региональном уровнях, были выделены и изучены проблемы фонетического варьирования в коммуникации на языке-посреднике в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР), предложено описание типологии фонетической организации английской речи носителями языков Восточной Азии. В качестве задачи рассматривалась выработка аксиоматических и методологических принципов исследования феномена фонетической вариативности в региональных вариантах английского языка Восточной Азии, что позволяет предложить новые подходы к оценке индексов языковой неоднородности языков, не входящих в индоевропейскую семью. Выявление фонетических различий при использовании языка-посредника предоставляет дополнительные количественные данные, позволяющие косвенно оценить уровень неоднородности стран Восточной Азии и в дальнейшем получить новые результаты в части анализа влияния такой неоднородности на параметры социально-экономического развития и торговли.

Положительное воздействие на двустороннюю торговлю, помимо общности или близости языков, оказывают и другие факторы, такие как религия, цивилизация, общее колониальное прошлое и др. Эффект статистически значим на разных выборках стран и для различных временных периодов.

В рамках сопутствующего анализа международной миграции и ее влияния на динамику разнообразия общества также рассмотрено развитие подходов к анализу влияния различных факторов разнообразия на интенсивность межстрановой мобильности студентов.

**В части анализа макроэкономических, отраслевых и региональных аспектов неоднородности** получена совокупность результатов, отражающих исследования разнообразия общества и неоднородности развития стран и их регионов, а также отдельных отраслей, в контексте прямого и опосредованного влияния такой неоднородности на различные параметры социально-экономического развития.

В рамках развития анализа неоднородности на рынке труда в условиях товарной монополистической конкуренции предложено обобщающее теоретическое построение, расширяющее описание и результаты ранее представленной модели общего равновесия в двухсекторной экономике, где в монополистически конкурентном секторе фирмы производят дифференцированное благо, а также существует второй, однородный сектор. Рассмотрены взаимосвязи рынка труда, товарных рынков, структуры спроса и предложения в каждом из выделенных секторов, условия, формирующие наличие или отсутствие (устойчивой, равновесной) безработицы, в том числе так называемого эффекта «вынужденного предпринимательства». Получены выводы о влиянии структуры формируемых равновесий на благосостояние общества, а также структуру и уровень неравенства, включая анализ разделения трудовых ресурсов на наемных работников и предпринимателей в условиях неоднородности их способностей.

В развитие ранее построенной экономико-математической модели, предназначенной для выявления возможных эффектов влияния разнообразия общества на экономический рост с учетом возможных вариантов монетарной политики, рассмотрены различные вариации группирования стран по уровню и типам выделяемого разнообразия стран, что позволяет получить новые подтверждения устойчивости ранее полученных результатов в части анализа режима инфляционного таргетирования на долгосрочную динамику выпуска. Основной вывод сводится к положительному воздействию таргетирования на потенциальный выпуск.

В рамках исследования регионального разнообразия в России рассмотрены особенности политических бюджетных циклов в условиях губернаторских выборов с позиции выявления возможных локальных циклов деловой активности, связанных с неравномерностью расходования бюджетных средств в предвыборные и пост-выборные периоды и перераспределением расходов между статьями бюджета в предвыборный период. С использованием эконометрических методов на основе собранных эмпирических данных удалось выявить особенности региональной неоднородности по рассматриваемой проблеме, а также в целом подтвердить гипотезу о росте расходов на «наблюдаемые» для избирателей статьи и размеры полученных трансфертов за счет прочих статей регионального бюджета в предвыборные периоды.

Отдельное внимание было уделено фактору неоднородности в оценке возникающих отраслевых эффектов на примере структуры и инфраструктуры рынка газа в России, как с точки зрения непосредственных фактически сложившихся региональных особенностей, так и с точки зрения динамических изменений, включая планируемую реформу рынка данной отрасли. Проанализированы условия ценообразования и тарифов транспортировки, расчета регулируемой цены, а также условия и объемы биржевой торговли газом в России с учетом неоднородности регионального развития.

В рамках ранее проведенного анализа разнообразия экологической осведомленности граждан рассмотрены вопросы региональных особенностей развития системы обращения с отходами в России. Исследована динамика и региональная неоднородность образования бытовых и промышленных отходов на территории РФ, выделены

институциональные изменения системы обращения с отходами, проанализированы подходы к количественной оценке соответствующих данных, в том числе на основе обзора успешных практик развития систем обращения с отходами, эконометрических исследований на основе концепции экологической кривой Кузнеця, использования алгоритмов машинного обучения, агентского моделирования и системной динамики. На основе источников Росстат, ЕМИСС собраны данные по региональным особенностям структуры и объемов коммунальных отходов; проведено эконометрическое исследование влияния социально-экономических факторов на объемы образования твердых коммунальных отходов на душу населения с учетом таких факторов как ВРП на душу населения, уровень урбанизации, образование, возрастная структура, численность и плотность населения, уровень бедности и др. В рамках спецификации модели с фиксированными эффектами выявлена статистически значимая положительная зависимость для таких параметров как ВРП на душу населения и доля трудоспособного населения. При этом получен устойчивый отрицательный эффект для переменной, отражающей уровень урбанизации, что предполагает дальнейшее более подробное исследование, в том числе за счет включения в анализ дополнительных переменных, а также использования методов пространственной эконометрики.

В качестве одного из примеров применения теории социально-экономических измерений для формирования количественных оценок социально-экономического развития и разработки соответствующей социально-экономической политики на региональном и муниципальном уровне, в рамках продолжения работ по изучению социально-экономического разнообразия на муниципальном уровне рассмотрен комплекс теоретических и прикладных решений в отношении муниципалитетов и поселений Воронежской области. Применены методы многомерной кластеризации для анализа неоднородности, неравномерности и асинхронности развития муниципальных образований; проведен сравнительный анализ социально-экономического состояния муниципалитетов на основе построения экономических профилей муниципалитетов и поселений. Выделены кластеры экономической структуры и кластеры социально-экономического развития муниципальных районов и городских округов Воронежской области. Проанализировано соответствие структуры занятости городских поселений экономической специализации муниципальных районов; выявлены и описаны кластеры поселений. По результатам проведенных кластеризаций и оценок муниципального продукта представлена итоговая типологизация 32 муниципальных образований по 10 показателям, отражающая неравномерность развития муниципальных образований.

В рамках анализа влияния разнообразия общества на социально-экономическое развитие в отраслевом контексте были затронуты вопросы проблематики и перспектив функционирования банковской системы в регионах России, включая неравномерность и динамику числа региональных банковских отделений, а также неоднородный уровень финансовой грамотности населения в регионах России. С целью сравнительного анализа региональных решений в банковской сфере также были рассмотрены вопросы эволюции банковской системы КНР и Индии.

**В части развития методов формирования эффективных социально-экономических механизмов в условиях разнообразия общества** получены результаты разработки новых и обобщения ранее представленных теоретических и эмпирических микроэкономических моделей, отражающих влияние неоднородности агентов на возникающие теоретико-игровые или общие экономические равновесия. Описаны подходы к формированию и оценке эффективности возникающих социально-экономических равновесий в условиях управления социально-экономическими процессами на основе имплементации экономических и социальных механизмов взаимодействия, в том числе, с учётом сетевой структуры взаимодействия агентов.

В развитие теоретических подходов изучения неоднородности общества с учетом сетевой структуры взаимодействия проведен анализ поведения и принятия решений агентами. В рамках предложенной расширенной теоретико-игровой линейно-квадратичной модели агенты сталкиваются с эффектами взаимодействия первого («ближайших сосед») и второго («ближайший сосед ближайшего соседа») порядка. Выявлена структура, описаны свойства возникающих в таком взаимодействии игровых равновесий, обосновано их существование в зависимости от степени централизации в структуре соответствующих социальных связей.

Одним из смежных вопросов, возникающих при анализе структуры социальных отношений в условиях неоднородного общества, а также с учётом влияния этой структуры на формируемые равновесия и общественное благосостояние, является вопрос выявления сравнительно однородных «групп интересов» или «устойчивых юрисдикций». В рамках ранее предложенной спецификации теоретико-игровой модели устойчивого разбиения сообщества на юрисдикции в условиях монотонно убывающей плотности населения получены новые теоретические результаты для случая варьирования степени и характера монотонности функции плотности населения. Модифицировано теоретическое описание модели, проведен анализ свойств уточнённой модели, выявлены новые особенности коалиционной устойчивости в условиях варьирования показателя монотонности функции плотности населения.

Контекст механизмов социально-экономического взаимодействия в условиях неоднородности общества также подразумевает анализ классов моделей, описывающих форматы и исходы конкурентной борьбы за формирование и перераспределение общественного благосостояния, в том числе, в рамках различных выборных и конкурсных процедур в коммерческой и некоммерческой сфере. В развитие ранее предложенной обобщенной модели предвыборной конкуренции двух кандидатов выделены новые вариации постановки задачи в условиях стохастически неопределенных неоднородных предпочтений избирателей с учетом потенциального влияния так называемой «валентности» одного из кандидатов. В отличие от бинарного формата определения единственного победителя, в данной ситуации рассматриваются различные вариации функций выигрыша каждого из кандидатов, включая, среди прочего, оценку выигрыша в виде доли голосов, отданных избирателями на выборах за данного кандидата. Важным свойством рассматриваемого класса моделей является потенциальное наличие

коррелирующего голосования избирателей. Рассматриваемая совокупность моделей позволяет характеризовать достаточно широкий класс «распределительных задач», в которых сочетаются экономические и социальные критерии, включая базовый социальный критерий «один человек – один голос». В качестве дальнейшего развития данной тематики предполагается объединить изложенный здесь подход с ранее предложенными элементами теории эндогенных социально-экономических механизмов, что позволит раскрыть новые, более совершенные способы формирования моделей голосования и конкурентного распределения ресурсов с учетом введения дополнительных критериев социальной направленности.

**Таким образом,** полученные в течение 2018 календарного года новые теоретические и эмпирические результаты и выводы обобщают и развивают ранее достигнутые лабораторией результаты в рамках реализации гранта Правительства РФ в 2013-2017 гг. Представленные здесь, а также полученные прежде результаты и выводы могут быть использованы в дальнейших теоретических и прикладных социально-экономических исследованиях в качестве теоретической базы и методических руководств по проведению эмпирических исследований, при построении прогнозов социально-экономического развития России с учетом различных факторов разнообразия, в том числе на региональном уровне. Отдельно отметим востребованность полученных научных результатов на практике, что, в частности, подтверждается осуществленным консультационным взаимодействием лаборатории с Агентством по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, региональными и муниципальными администрациями, а также с ведущими российскими столичными и региональными вузами, включая НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В. Ломоносова, ДВФУ, СФУ и др.

Сотрудники Лаборатории также принимают активное участие в организации и проведении различных научных семинаров по тематике научной деятельности. В течение 2018 года было проведено свыше двадцати различных научных и научно-методических мероприятий, включая выездные семинары Лаборатории в регионах России.

### **3.2.2. Мероприятия, проведенные ЛИСОМО РЭШ в 2018 году**

1. Регулярный совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ по разнообразию и развитию:

– (№ 1/50) 6 февраля: Израэл Маркес Второй, "Institutional Quality and Social Policy Preferences: Experimental Evidence" (совместное исследование с Joseph Schaffer и Sarah Wilson Sokhey);

– (№ 2/51) 20 февраля: Ксения Абанокова (НИУ ВШЭ), "Pocketbook motivation in voting in Russia";

– (№ 3/52) 13 марта: Андрей Маркевич (РЭШ), "Democratic Support for the Bolshevik Revolution: An Empirical Investigation of 1917 Constituent Assembly Elections";

- (№ 4/53) 20 марта: Мелани Менг Ксю (Северо-западный университет, США), "Autocratic Rule and Social Capital: Evidence from Imperial China" (совместное исследование с Mark Kouyama);
- (№ 5/54) 17 апреля: Дэвид Шиндлер (Тилбургский университет, Нидерланды), "Shocking Racial Attitudes: Black GIs in Europe";
- (№ 6/55) 22 мая: Эндрю Эггерс (Оксфордский университет), "Who votes more strategically?";
- (№ 7/56) 23 мая: Крис Миллер (The Fletcher School, Tufts University), "The Politics of Inflation and the Distribution of Income in Early 1990s Russia";
- (№ 8/57) 31 мая: Кристофер Берри (Чикагский университет, США), "Leadership or Luck? Randomization Inference for Leader Effects" (совместное исследование с Anthony Fowler);
- (№ 9/58) 5 июня: Этан Буэно де Мескита (Чикагский университет, США), "Deterrence with Imperfect Attribution" (совместное исследование с Sandeep Baliga (Northwestern University) и Alexander Wolitzky (MIT));
- (№ 10/59) 19 июля: Ян Фидрмук (Университет Брунеля в Лондоне), "Beautiful Minds: Physical Attractiveness and Research Productivity in Economics" (совместное исследование с Boontarika Paphawasit (Chiang Mai University, Thailand));
- (№ 11/60) 11 сентября: Ананд Сохи (Университет Колорадо в Боулдере), "Beyond Thoughts and Prayers: The Christian Nationalism of the Gun Control Debate" (совместное исследование с Paul A. Djure и Andy Lewis);
- (№ 12/61) 9 октября: Майке Хеннинг-Шмидт (Боннский университет), "Dishonesty in healthcare practice: A behavioral experiment on upcoding in neonatology" (совместное исследование с Hendrik Jürges и Daniel Wiesen);
- (№ 13/62) 16 октября: Ольга Васильева (ИЭИ ДВО РАН), "Varieties of Authoritarianism Matter: Elite Fragmentation, Natural Resources and Economic Growth" (совместное исследование с Александром Либманом);
- (№ 14/63) 13 ноября: Эрэн Арбатли (НИУ ВШЭ), "Partisanship as Tradition: Critical Junctures, Collective Memory and Persistent Party Identification" (совместное исследование с Давидом Гомцяном);
- (№ 15/64) 20 ноября: Инна Зайцева (НИУ ВШЭ), "Moneyball game" and players' incentives in football";
- (№ 16/65) 4 декабря: Наталья Науменко (Брауновский университет, США), "Demographic Consequences of the 1933 Soviet Famine";
- (№ 17/66) 11 декабря: Герхард Тевс (РЭШ), "Enemies of the people" (совместное исследование с Пьером-Луисом Везиной);
- (№ 18/67) 18 декабря: Ирина Левина (НИУ ВШЭ), "Decentralization of Firms in a Country with Weak Institutions: Evidence from Russia".

2. 20–21 марта 2018 года на Экономическом факультете Воронежского государственного университета для студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей был проведён научно-методический семинар ЛИСОМО РЭШ «Современные исследования в области экономики разнообразия» (приказ РЭШ № 01-36 от 19.03.2018 г.).
3. 1 ноября 2018 года проведён научный семинар ЛИСОМО РЭШ «Современные исследования факторов разнообразия» (приказ РЭШ № 01-186 от 25.10.2018 г.) с докладами С. А. Авакяна, Ю. А. Маклаковой и В. Л. Завьяловой, и последующим обсуждением докладов.
4. 26 ноября 2018 года на научном семинаре ЛИСОМО РЭШ выступила с докладом М. А. Солодова.
5. 3 декабря 2018 года на научном семинаре ЛИСОМО РЭШ выступил с докладом Е. С. Тыртов.

### 3.3. Центр демографических исследований Российской экономической школы

Центр демографических исследований Российской экономической школы (ЦДИ РЭШ) образован в сентябре 2011 г. ЦДИ РЭШ является лидером среди демографических центров России и СНГ по публикациям в международных рецензируемых журналах. Исследования выполняются в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными учеными и институтами.

К постоянным проектам ЦДИ РЭШ в период 2011-2018 гг. относятся исследования демографических изменений в России и Восточной Европе, а также биодемографические исследования на базе данных исследования «Стресс, старение и здоровье в России». По заказу Федеральной службы государственной статистики в указанный период ЦДИ РЭШ разработаны методологические рекомендации по расчету отдельных типов демографических таблиц: таблицы смертности пенсионеров по видам назначенных пенсий, таблицы брачности и разводимости.

ЦДИ РЭШ ведет постоянную работу по поддержке и наполнению Российской базы данных по рождаемости и смертности (РосБРИС), которая содержит детальные показатели рождаемости и смертности населения регионов России, начиная с 1959 года. Это уникальное собрание демографической информации, имеющее большое научное и общественное значение, широко цитируемое в работах российских и зарубежных ученых и студентов, изучающих демографию и смежные вопросы.

База данных ориентирована на специалистов, занимающихся профессиональным анализом демографических показателей

([http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr\\_indicat/data](http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data)).

Показатели рождаемости и смертности по России в целом можно найти в Human Fertility Database (<http://www.humanfertility.org/>) и Human Mortality Database (<http://www.mortality.org/>).

С января 2017 года поддержка российской базы данных по рождаемости и смертности является основным проектом ЦДИ РЭШ. Ведущий научный сотрудник ЦДИ Е.М. Андреев регулярно дополняет базу данных сведениями за предшествующий календарный год, готовит ответы на вопросы пользователей базы, производит уточнение показателей базы в связи с новыми источниками информации или пересмотром административно-территориального деления. По состоянию на 31 декабря 2018 года в РосБРИС доступны показатели по рождаемости и смертности до 2017 года включительно.

Центром демографических исследований РЭШ также создана и пополняется база рефератов избранных англоязычных статей сотрудников Центра. Все рефераты статей выполнены на русском языке, что позволяет читателям, плохо владеющим английским языком, знакомиться со статьями сотрудников ЦДИ, вышедшими в ведущих зарубежных журналах.

### 3.4. Публикационная активность, список публикаций

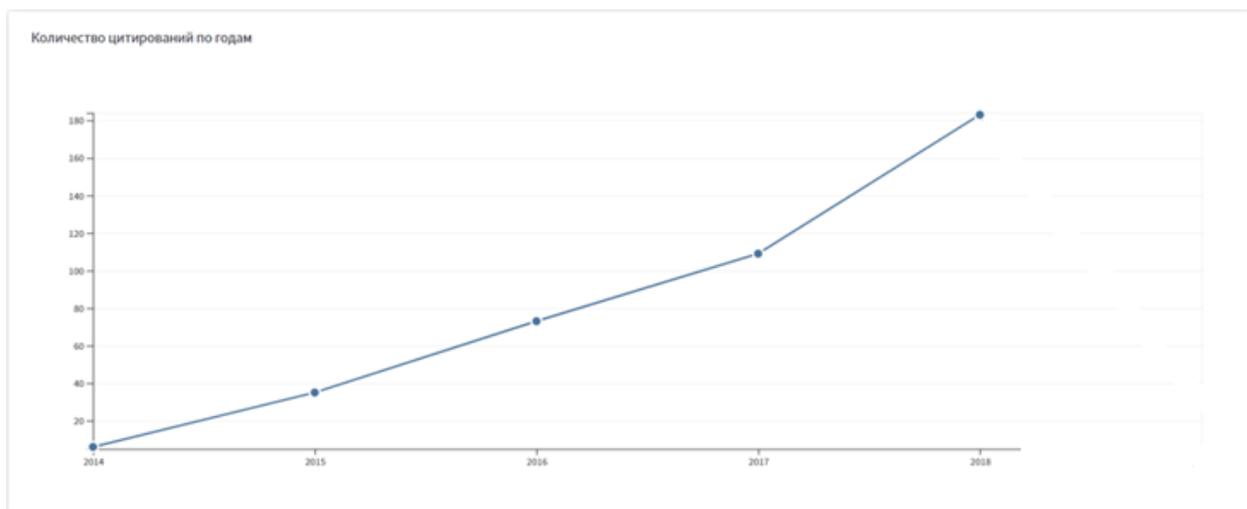
#### Публикационная активность

Профессора РЭШ, в большинстве имеющие степень PhD ведущих американских и европейских университетов, ведут исследования по многим направлениям современной экономической теории: микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, теории отраслевой организации, международная торговля и международные финансы, экономика общественного сектора, политическая экономика, теория аукционов, поведенческая экономика, экономика развития, экономика труда, корпоративные финансы, теория финансов, теория переходных экономик, экономическая история и другие. Как уже было указано в разделе 3.1. профессора РЭШ активно публикуются в ведущих международных журналах по экономике и финансам.

В таблице ниже приведена статистика по публикационной активности за последние 4 года:

Показатель	2015	2016	2017	2018
Число публикаций всего	96	114	103	80
Проиндексировано в Web of Science	27	32	34	31
Проиндексировано в Scopus	25	27	43	36
Проиндексировано в РИНЦ	35	59	60	55
Цитируемость публикаций организации, изданных за последние 5 лет, в соответствии с:				
Web of Science	154	134	158	183
Scopus	219	167	172	225
РИНЦ	448	461	488	596

График общего цитирования публикаций профессоров РЭШ (согласно Web of Science):



Показатели цитируемости (согласно РИНЦ):

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ										
Название показателя	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Число цитирований на elibrary.ru	1293	1554	1937	1988	2105	2332	2560	2641	2614	2084
Число цитирований в РИНЦ	1150	1344	1634	1720	1818	2022	2260	2374	2355	1867
Число цитирований в ядре РИНЦ	189	229	238	261	420	440	626	688	778	645
Число цитирований из ядра РИНЦ	275	314	340	348	510	544	718	802	863	724
Число цитирований статей за последние 5 лет	223	278	322	338	379	378	453	490	612	596
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	1,457	1,107	1,256	1,412	1,486	1,272	1,155	1,447	1,282	2,075

В Национальном рейтинге университетов Интерфакс 2018 по параметру «Образование» РЭШ вошла в топ-25 университетов России. Также РЭШ показала хорошие результаты по параметру «Исследования». По отдельным критериям оценки, которые учитывались в этой группе, Школа заняла ведущие позиции. Так, по доле публикаций в ядре РИНЦ или в RSCI среди общего числа публикаций — РЭШ на 2 и 3 месте соответственно, а по числу публикаций в системе научного цитирования Web of Science — на 10 месте.

РЭШ находится на 3-4 месте в рейтинге «Эксперт: Рейтинг научной продуктивности вузов. Категория "Экономика"» <http://www.acexpert.ru/analytics/ratings/predmetniy-reyting-nauchnoy-produktivnosti-vuzov-.html>

РЭШ входит в топ 25% Institutions по России RePEC занимает 2-ое место из 74 российских университетов, которые вошли в рейтинг (<https://ideas.repec.org/top/top.russia.html>). В Top 25% Authors по России RePEC среди первой полсотни экономистов – 20 профессоров РЭШ. РЭШ входит в топ 200 в рейтинге RePEC Top 12.5% институтов Европы (<https://ideas.repec.org/top/top.europe.html>). Также входит в Top 25% экономических департаментов в мире (<https://ideas.repec.org/top/top.econdept.html>). 19 из 30 лучших

российских экономистов, которые работают по всему миру (согласно рейтингу RePEc), имеют аффилиацию с РЭШ (12 из них - выпускники школы). В Top 25% организаций по России (10 лучших авторов за последние 10 лет) РЭШ на 1 месте (<https://ideas.repec.org/top/top.russia.html>).

Профессора РЭШ входят в TOP-25 Authors in Russia (из 1259 авторов по России): #3 Шломо Вебер, #5 Рубен Ениколопов, #5 Виктор Полтерович, #9 Владимир Попов, #10 Хосни Зоаби, #13 Евгений Яковлев, #15 Анна Обижаева.

Согласно рейтингу SSRN Top 1,000 Economics Departments & Research Centers РЭШ занимает 66-ое место из 1000 вузов по всему миру: [http://hq.ssrn.com/rankings/Ranking\\_Display.cfm?TMY\\_gID=2&TRN\\_gID=15&redirectFrom=true](http://hq.ssrn.com/rankings/Ranking_Display.cfm?TMY_gID=2&TRN_gID=15&redirectFrom=true)

### **Избранные статьи профессоров РЭШ:**

- Вебер Ш., Давыдов Д.В. Индексные измерения в социально-экономических исследованиях: новые возможности и практика применения // В сборнике: Миграционные процессы и их влияние на демографическое и социально-экономическое развитие Дальнего Востока Сборник трудов II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.В. Рязанцева, М.Н. Храмовой, Л.А. Савинкиной; Редколлегия: Н. Хорие, М. Митигами, Б. Даве, С. Мусикавон, С. Рязанцев, М. Храмова, В. Белкин, Е. Гафорова. 2018. С. 112-115.
- Вебер Ш. Языковое, этническое и культурное разнообразие: от измерения к использованию // В книге: Экономика. Литература. Язык Сборник тезисов VII Международной научной конференции. 2018. С. 18.
- Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д. Распределенные ситуационные центры как инструмент апробации управленческих решений // В сборнике: Социофизика и социоинженерия'2018 труды второй Всероссийской междисциплинарной конференции. Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2018. С. 19-20.
- Anatolyev S., Kosenok G. Sequential Testing With Uniformly Distributed Size // Journal of Time Series Econometrics 2018. V.10
- Полтерович В.М. Общие теории социально-экономического развития в свете философии сотрудничества // В сборнике: Новые институты для новой экономики Сборник материалов XII Международной научной конференции по институциональной экономике. 2018. С. 292-293.
- Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д. Инструменты оценки управленческих решений в системе распределенных ситуационных центров // В сборнике: Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 50-58.
- Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д., Сушко Г.Б. // Разработка агент-ориентированной демографической модели России и ее суперкомпьютерная реализация // В сборнике: Суперкомпьютерные дни в России Труды

- международной конференции. Суперкомпьютерный консорциум университетов России, Российская академия наук. 2018. С. 758-769.
- Anatolyev S. Almost Unbiased Variance Estimation In Linear Regressions With Many Covariates // *Economics Letters*. 2018. V. 169. P. 20-23.
  - Kuzmina O., Kuznetsova O. Operational And Financial Hedging: Evidence From Export And Import Behavior // *Journal of Corporate Finance*. 2018. V. 48. P. 109-121.
  - De Luca G., Hodler R., Raschky P.A., Valsecchi M. Ethnic Favoritism: an Axiom of Politics? // *Journal of Development Economics*. 2018. V. 132. P. 115-129.
  - Ferreyra M.M., Kosenok G. // Charter School Entry And School Choice: The Case Of Washington, D.C // *Journal of Public Economics*. 2018. V. 159. P. 160-182.
  - Lusher L., Campbell D., Carrell S. // TAs Like Me: Racial Interactions Between Graduate Teaching Assistants And Undergraduates // *Journal of Public Economics*. 2018. V. 159. P. 203-224.
  - Gokmen G., Yakovlev E. War And Well-Being in Transition: Evidence From Two Natural Experiments // *Journal of Comparative Economics*. 2018. V. 46. № 3. P. 788-799.
  - Davydov D., Shapoval A., Weber S. Linguistic Equilibrium With Local And World Languages: Challenges of Globalisation // *The World Economy*. 2018. P. 1790-1811.
  - Dower P.C., Markevich A. Labor Misallocation And Mass Mobilization: Russian Agriculture During The Great War // *Review of Economics & Statistics*. 2018. V. 100. № 2. P. 245-259.
  - Kyle A.S., Wang Y., Obizhaeva A.A. Smooth Trading With Overconfidence And Market Power // *Review of Economic Studies*. 2018. V. 85. № 1. P. 611-662.
  - Markevich A., Zhuravskaya E. The Economic Effects of The Abolition of Serfdom: Evidence From the Russian Empire // *The American Economic Review*. 2018. V. 108. № 4-5. P. 1074-1117.
  - Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д., Сушко Г.Б. Моделирование социальных процессов на суперкомпьютерах: новые технологии // *Вестник Российской академии наук*. 2018. Т. 88. № 6. С. 508-518.
  - Полтерович В.М., Заостровцев А.П., Гурвич Е.Т., Волчкова Н.А., Григорьев Л.М., Яковлев А.А. Стимулы для академических и прикладных исследований и формирование экономического сообщества (материалы круглого стола в рамках XIX апрельской международной научной конференции НИУ ВШЭ) // *Вопросы экономики*. 2018. № 10. С. 136-155.
  - Полтерович В.М. К общей теории социально-экономического развития. Часть 1. География, институты или культура? // *Вопросы экономики*. 2018. № 11. С. 5-26
  - Полтерович В.М. К общей теории социально-экономического развития. Часть 2. Эволюция механизмов координации // *Вопросы экономики*. 2018. № 12. С. 77-102.
  - Бутаева К.О., Вебер Ш., Давыдов Д.В. Анализ эффективности проведения спортивных мега-событий: взгляд экономистов // *Вопросы экономики*. 2018. № 7. С. 149-160.
  - Стырин К. Исследование IBRN о трансграничной трансмиссии ДКП на межстрановом материале // *Деньги и кредит*. 2018. Т. 77. № 2. С. 81-94.

- Бахтизин А., Волкова М., Сушко Е., Макаров В. Моделирование процессов отслеживания отмывания доходов и финансирования терроризма: агент-ориентированный подход // Общество и экономика. 2018. № 8. С. 13-25.
- Полтерович В. Федеральное агентство развития: оно необходимо для разработки и реализации успешных стратегий // Проблемы теории и практики управления. 2018. № 3. С. 35-41.
- Makarov V.L., Bakhtizin A.R., Sushko E.D., Sushko G.B. Supercomputer Simulation of Social Processes: New Technologies // Herald of the Russian Academy of Sciences. 2018. V. 88. № 3. P. 200-209.
- Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д., Агеева А.Ф. Агент-ориентированная модель Евразии и имитация реализации крупных инфраструктурных проектов // Экономика региона. 2018. Т. 14. № 4. С. 1102-1116.
- Бахтин М., Александрова Е. Health And Labor Force Participation of Elderly Russians // Прикладная эконометрика. 2018. № 1 (49). С. 5-29.
- Савватеев А.В., Филатов А.Ю. Теория и практика аукционов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2018. № 3. С. 119-131.
- Калабихина И.Е., Бессонова Е.В., Денисова И.А., Калмыкова Н.М., Эченикэ В.Х. Демографический потенциал военного планирования: прогноз возрастной и этнической структуры военного контингента // Вооружение и экономика. 2018. № 1 (43). С. 65-79.
- Калабихина И.Е., Бессонова Е.В., Денисова И.А., Калмыкова Н.М., Эченикэ В.Х. Демографический потенциал военного планирования: человеческий капитал военного контингента // Вооружение и экономика. 2018. № 2 (44). С. 58-67.
- Давыдов Д.В. Культурные различия и международная торговля: современная теория и эмпирика // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2018. № 2 (83). С. 5-14.
- Papanova E.K., Shkolnikov V.M., Andreev E.M., Timonin S.A. High Life Expectancy of Muscovites Over Age 80: Reality or a Statistical Artifact? // Advances in Gerontology. 2018. V. 8. № 2. P. 86-95.
- Yakovlev E. Demand For Alcohol Consumption in Russia And Its Implication for Mortality // American Economic Journal: Applied Economics. 2018. V. 10. № 1. P. 106-149.
- Scheiring G., Irdam D., Fazekas M., Azarova A., Stefler D., Marmot M., Bobak M., Kolesnikova I., Köllő J., Popov V., Szelenyi I., Murphy M., McKee M., King L. The Gendered Effects of Foreign Investment And Prolonged State Ownership on Mortality in Hungary: an Indirect Demographic, Retrospective Cohort Study // The Lancet Global Health. 2018. V. 6. № 1. P. e95-e102.
- Komarova T., Nekipelov D., Yakovlev E. Identification, Data Combination, And The Risk of Disclosure // Quantitative Economics. 2018. V. 9. № 1. P. 395-440.
- Макаров В.Л. Формирование мира знаний в эпоху цифрового мира // Искусственные общества. 2018. Т. 13. № 3. С. 6.

- Андреев Е.М., Школьников В.М. Связь между уровнями смертности и экономического развития в России и ее регионах // Демографическое обозрение. 2018. Т. 5. № 1. С. 6-24.
- Weber Sh., Wiesmeth H. Environmental Awareness: The Case of Climate Change // Russian Journal of Economics. 2018. V. 4. № 4. P. 328-345.
- Polterovich V. Towards a General Theory of Social And Economic Development: Evolution of Coordination Mechanisms // Russian Journal of Economics. 2018. Т. 4. № 4. С. 346-385.
- Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Хабриев Б.Р. Оценка эффективности механизмов укрепления государственного суверенитета России // Финансы: теория и практика. 2018. Т. 22. № 5 (107). С. 6-26.
- Крутиков Д.В. Экономическая теория как нормальная наука: эволюция и современные достижения // В сборнике: Экономическая теория: триумф или кризис? XVII Ежегодная международная конференция из цикла «Леонтьевские чтения». Под ред. А. П. Заостровцева. 2018. С. 217-230.
- Gorlishchev V.P., Mikhalskii A.I., Kalinin L.A., Shkolnikova M.A., Shkolnikov V.M. A Correction Method of Electrocardiographic Interval Subject to Heart Rate // Automation and Remote Control. 2018. Т. 79. № 1. С. 145-152.
- Gokmen G., Nikishina E., Vézina P.L. Ethnic Minorities and Trade: The Soviet Union as a Natural Experiment // The World Economy. 2018. Т. 41. № 7. С. 1888-1902.
- Bove V., Gokmen G. Genetic Distance, Trade, And The Diffusion of Development // Journal of Applied Econometrics. 2018. С. 617-623.
- Гончаренко В.М., Шаповал А.Б. Влияние структуры спроса и размера рынка на безработицу, неравенство доходов и общественное благосостояние // Журнал новой экономической ассоциации. 2018. № 1 (37). С. 12-33.
- Enikolopov R., Petrova M., Sonin K. Social Media And Corruption // American Economic Journal: Applied Economics. 2018. Т. 10. № 1. С. 150-174.
- Michael Bar, Moshe Hazan, Oksana Leukhina, David Weiss, Hosny Zoabi. Why did rich families increase their fertility? Inequality and marketization of child care // Journal of Economic Growth. 2018. V. 23, Issue 4, P. 427–463.
- Daria Dzyabura, Srikanth Jagabathula. Offline Assortment Optimization in the Presence of an Online Channel // Management Science. 2018. Vol. 64 (6). P. 2767-2786.
- Fernando M. Aragón, Juan Pablo Rud, Gerhard Toews. Resource shocks, employment, and gender: Evidence from the collapse of the UK coal industry // Volume 52. 2018. P. 54-67.
- Grigorieva L., Ortega J-P., Peresetsky A. Volatility forecasting using global stochastic financial trends extracted from non-synchronous data // Econometrics and Statistics. 2018. V. 5. P. 67–82.
- Magnus J.R., Peresetsky A.A. Grade Expectations: Rationality And Overconfidence // Frontiers in Psychology. 2018. Т. 8. № JAN. С. 2346.
- Ленчук Е.Б., Власкин Г.А., Филатов В.И., Цветков В.А., Логинов Е.Л., Юрьева А.А., Макаров В.Л., Чернавский С.Я., Хачатурян Н.Р., Цветаева З.Н., Анфиногентова А.А.,

- Заливчева О.В., Решетникова Н.В., Ржевская М.Я., Аганбеян А.Г., Порфирьев Б.Н., Варшавский А.Е., Мигранян А.А., Пылин А.Г., Шурубович А.В. и др. Национальная экономическая безопасность России в условиях обострения объективных и инициированных рисков и угроз. Монография. Отделение общественных наук Российской академии наук. Москва-Санкт-Петербург, 2018.
- Anatolyev S., Khabibullin R., Prokhorov A. Estimating Asymmetric Dynamic Distributions in High Dimensions // В книге: Assymetric Dependence in Finance: Diversification, Correlation and Portfolio Management in Market Downturns 2018. С. 169-197.
  - Захаров С. В., Андреев Е. М., Сакевич В. И. Рождаемость и планирование семьи в России: новейшие тенденции в свете результатов микропереписи населения 2015 г. и на фоне долговременных процессов // В кн.: Население России 2016: двадцать четвертый ежегодный демографический доклад / Отв. ред.: С. В. Захаров. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2018. Гл. 7. С. 186-259.
  - Андреев Е. М., Кваша Е. А., Харьковская Т. Л., Пьянкова А. И., Рамонов А. В., Фаттахов Т. А. Смертность и продолжительность жизни в России: исторические успехи, бремя старых и новых проблем и их анализ с учетом результатов микропереписи населения 2015 г. // В кн.: Население России 2016: двадцать четвертый ежегодный демографический доклад / Отв. ред.: С. В. Захаров. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2018. Гл. 9. С. 302-362.

### 3.5. Участие ППС в семинарах и конференциях

Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных и российских научных конференциях.

За отчетный период 29 сотрудников РЭШ приняли участие в 74 зарубежных и российских конференциях и семинарах, в том числе:

- Ежегодная встреча Американской экономической ассоциации, Филадельфия (США)
- Конференция «Русский дом» в Давосе (Швейцария)
- Российский инвестиционный форум в Сочи
- XVII ежегодная конференция "Леонтьевские чтения" по теме "Экономическая теория: кризис или триумф?", Санкт-Петербург
- IV Международная конференция по прикладной теории, макро и эмпирическим финансам, Салоники (Греция)
- 23-й семинар Coalition Theory Network, Маастрихт (Нидерланды)
- XIX Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества, Москва
- Красноярский экономический форум
- V Международный симпозиум по вычислительной экономике и финансам, Париж (Франция)
- Учредительный семинар по изучению коррупции Института коррупционных исследований, Чикаго (США)
- Конференция "Будущие направления по эволюции ритуалов, убеждений и религиозных умов", Эриче (Италия)
- Петербургский международный экономический форум
- Нобелевский симпозиум "Деньги и банки", Стокгольм (Швеция)
- Международный семинар ИНИИ по вопросам конкуренции, регулирования и закупок, Москва
- Конференция "Олиго Воркшоп 2018", Экономический департамент Университета Пирея (Греция)
- Деревня стартапов 2018, Московская школа управления «СКОЛКОВО»
- II Международная научно-практическая конференция "Миграционные процессы и их влияние на демографическое и социально-экономическое развитие Дальнего Востока", Владивосток
- Конференция "Общественная экономическая теория 2018", Хюэ (Вьетнам)
- VII международная научная конференция "Экономика. Литература. Язык", Санкт-Петербург
- Европейская конференция Ассоциации по изучению религии, экономики и культуры (Люксембург)
- XXVII Международный финансовый конгресс (МФК-2018), Санкт-Петербург
- Политическая экономия развития: исторические и современные факторы, Институт анализа, НИУ ВШЭ, Москва

- Семинар по алгоритмической торговле: влияние на рыночное поведение (Люксембург)
- Конференция по риску, неопределенности и принятию решений, Гейдельберг (Германия)
- Семинар НКО в Стокгольмском институте переходной экономики (Швеция)
- Конференция "Конкурсы: Теория и доказательство 2018", Норидж (Великобритания)
- Европейский летний симпозиум по экономической теории, Герцензее (Швейцария)
- 2-я Международная конференция по экономике футбола, Москва
- XVIII экономико-исторический конгресс, Бостон (США)
- Конференция молодых ученых в Центре изучения России, Восточной Европы и Центральной Азии, Университет Висконсина - Мэдисон (США)
- Конференция по Кембриджской истории современного мира. Токио (Япония)
- Конференция Европейской финансовой ассоциации, Варшава (Польша)
- Встреча Европейского эконометрического общества, Кельн (Германия)
- 45-ая ежегодная конференция Европейской ассоциации исследований в области промышленной экономики, Афины (Греция)
- Семинар "Сырьевые товары и макроэкономика", Федеральный резервный банк Далласа (США)
- Научная конференция "Реляционные контракты", Чикаго (США)
- VI Международная конференция по прикладным исследованиям в экономике, НИУ ВШЭ, Пермь
- Выездной семинар по международной экономике Группы CESIFO, Мюнхен (Германия)
- Конференция "Business and Fragile States", Лондон (Великобритания)
- Ежегодная конференция исследовательской программы "Economic Development and Institutions" (EDI), Намюр (Бельгия)
- Конференция консорциума развития северного востока, Итака (США)
- XVII Общероссийский форум "Стратегическое планирование в регионах и городах России", Санкт-Петербург
- XIII международная конференция "Российские регионы в фокусе перемен"(по тематике проекта РНФ №18-18-00466), Екатеринбург
- Конференция по цифровому маркетингу и компьютерному обучению, Бизнес-школа Карнеги-Меллона, Питтсбург (США)
- Европейский зимний семинар в Неаполитанском университете (Италия)
- XVI Российский облигационный конгресс, Санкт-Петербург
- II Гентский коллоквиум "Политическая экономия России с 1992 года: возвращение в будущее?" (Бельгия)
- Конференция "Время, неопределенности и стратегии" Парижской школы экономики (Франция)
- Форум по изучению стран Восточной Европы и развивающихся рынков (FREE), Минск (Беларусь)

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА**

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», РЭШ осуществляет деятельность в сфере развития международного сотрудничества. Школа поддерживает участие своих студентов в академических обменах с ведущими зарубежными университетами. РЭШ способствует участию студентов в международных школах и конференциях и консультирует бакалавров и магистров, желающих продолжить обучение в лучших зарубежных ВУЗах. РЭШ обучает иностранных студентов, приезжающих по программе обмена из университетов-партнеров и поступающих в РЭШ на полную программу обучения. РЭШ нанимает профессоров на международном рынке. Большинство профессоров школы имеет ученую степень PhD ведущих американских и европейских университетов. РЭШ активно сотрудничает с зарубежными институтами и учеными в сфере научных исследований, организует и участвует в международных конференциях.

##### **Международные конференции и семинары**

16-17 июня 2018 года Российская экономическая школа провела Международную научную конференцию «Московский международный семинар по экономике». В конференции приняли участие 17 профессоров из ведущих зарубежных университетов.

Российская экономическая школа уделяет большое внимание привлечению иностранных ученых на проводимые научные и научно-практические мероприятия. В Международной научной конференции «Политическая экономика и развитие», организованной РЭШ 25-28 июня 2018 года, выступили с докладами профессора Калифорнийского университета в Беркли, Принстонского университета, Стэндфордского университета, Чикагского университета, Нью-Йоркского университета, Тулузской школы экономики, Йельского университета, Оксфордского университета и др.

В июле 2018 года РЭШ провела 2-ю Международную научную конференцию «Экономика футбола». В конференции, организованной совместно с Высшей школой экономики, приняли участие ученые мирового уровня, среди которых Владимир Андреев (Университет Париж 1 Пантеон-Сорбонна), Бранко Миланович (Городской университет Нью-Йорка), Эгон Франк (Цюрихский университет), Константин Сонин (Чикагский университет), Шломо Вебер (РЭШ).

С 2018 года РЭШ устраивает цикл встреч-лекций с послами. 16 апреля 2018 года в РЭШ выступил Чрезвычайный и полномочный посол государства Израиль в РФ Гарри Корен. Он прочитал лекцию «Израиль и Россия: экономика на службе дипломатии».

##### **Международная академическая мобильность**

РЭШ уделяет большое внимание сотрудничеству с зарубежными институтами. Так, в 2018 году ректор РЭШ Рубен Ениколопов подписал соглашение о сотрудничестве с еще одним зарубежным университетом (университет Аликанте, Испания).

Российская экономическая школа имеет соглашение о сотрудничестве со следующими зарубежными образовательными учреждениями:

1.	Германия	Университет имени Гёте, Франкфурт
2.	Израиль	Еврейский университет в Иерусалиме
3.	Германия	Технологический институт Карлсруэ
4.	Грузия	Тбилисский государственный университет имени Иванэ Джавахишвили
5.	Испания	Альянс 4 университетов Испании в рамках программы Эразмус+ (Мадридский университет имени Карлоса III, Университет Помпеу Фабра, Автономный университет Мадрида, Автономный университет Барселоны)
6.	Казахстан	Назарбаев Университет
7.	Бразилия	Федеральный университет Алагоаса
8.	Мексика	Мексиканский независимый технологический институт
9.	Бельгия	Университет Намюр
10.	Чехия	Карлов университет в Праге
11.	Италия	Университет Боккони
12.	Китай	Китайский университет Гонконга, Шэньчжэнь
13.	Испания	Университет Аликанте

Студенты школы активно участвуют в программах академического обмена с ведущими зарубежными университетами. В 2018 году 31 студент РЭШ обучался в течение семестра в вузе-партнере, среди которых университет Помпеу Фабра, Технологический институт Карлсруэ, Мадридский университет имени Карлоса III, университет имени Гёте, Карлов университет в Праге, Мексиканский независимый технологический институт, Автономный университет Мадрида и многие другие.

В 2018 году в программе международного академического обмена впервые приняли участие студенты магистратуры.

### **Поступление на PhD программы**

В 2018 году 14 выпускников РЭШ поступили на ведущие PhD программы мира.

## Серия научных семинаров РЭШ

Российская экономическая школа уделяет большое внимание созданию условий для творческого общения ученых между собой, а также просветительской деятельности, популяризации экономической науки. Регулярно проводятся научные семинары РЭШ, участвовать в которых приглашаются экономисты из ведущих экономических школ мира.

### Научные семинары с участием иностранных профессоров

ФИО	Аффилиация	Название мероприятия	Тема доклада
Dmitry Arkhangelsky	Stanford GSB	Научный семинар РЭШ 16.03.2018	Dealing with a Technological Bias: The Difference-in-Difference Approach
Melanie Meng Xue	Northwestern University	Научный семинар РЭШ 19.03.2018	Folklore
Margaret Meyer	Oxford University	Научный семинар РЭШ 23.03.2018	Gaming and Strategic Opacity in Incentive Provision: Theory and Experimental Evidence
Jonathan Chapman	NYU Abu Dhabi	Научный семинар РЭШ 30.03.2018	Extension of the franchise and government expenditure on public goods: evidence from nineteenth century
Alexander Wagner	University of Zurich	Научный семинар РЭШ 06.04.2018	Straight Talkers and Vague Talkers: The Effects of Managerial Style in Earnings Conference Calls
Dean Yang	Michigan State University	Научный семинар РЭШ 20.04.2018	Abundance from Abroad: Migrant Earnings and Economic Development in the Philippines
Pablo Selaya	University of	Научный семинар	Roman Roads to Prosperity:

	Copenhagen	РЭШ 27.04.2018	Persistence and Non-Persistence of Public Goods Provision
David Dillenberger	University of Pennsylvania	Научный семинар РЭШ 11.05.2018	Additive-Belief-Based Preferences (with Collin Raymond)
Vikrant Vig	Лондонская школа бизнеса	Научный семинар РЭШ 22.05.2018	Experience of Communal Conflicts and Inter-group Lending
Giancarlo Spagnolo	SITE-Stockholm School of Economics	Научный семинар РЭШ 25.05.2018	Past Performance and Procurement Outcomes (with Francesco Decarolis and Riccardo Pacini)
Laura Alfaro	Гарвардский университет University	Научный семинар РЭШ 28.05.2018	On the Direct and Indirect Real Effects of Credit Supply Shocks
Marek Waretka	Wisconsin	Научный семинар РЭШ 01.06.2018	Quasilinear approximations
David Weiss	Tel Aviv University	Научный семинар РЭШ 08.06.2018	Is The Market Pronatalist? Inequality, Differential Fertility, and Growth Revisited
Albert Park	Hong Kong University of Science and Technology	Научный семинар ЛИСОМО РЭШ 21.09.2018	The Global Distribution of Routine and Non-routine Work
Alexey Kushnir	Carnegie Mellon University	Научный семинар РЭШ 28.09.2018	Optimal Income Taxation with Endogenous Prices
Olivier Massol	IFP School Center for Economics	Научный семинар РЭШ 05.10.2018	Rate-of-Return Regulation to Unlock Natural Gas Pipeline Deployment: Insights

			from a Mozambican Project
Puneet Manchanda	University of Michigan	Научный семинар РЭШ 19.10.2018	'Level Up': Leveraging Skill and Engagement to Maximize Player Game-Play in Online Video Games
Bruno Jullien	Toulouse School of Economics	Научный семинар РЭШ 26.10.2018	Privacy Protection and Consumer Retention
Sara Lowes	Bocconi University	Научный семинар РЭШ 16.11.2018	The Legacy of Colonial Medicine in Central Africa
Cormac Ó Gráda	University College Dublin	Научный семинар РЭШ 19.11.2018	Ingenious Mechanics: A New View of the Industrial Revolution
Jerome Adda	Bocconi University	Научный семинар РЭШ 27.11.2018	Love, Ethnicity or Legal Status? Natural Experiments in Marriage Markets
Natalia Danzer	Free University of Berlin	Научный семинар РЭШ 06.12.2018	The Behavioral and Psychological Consequences of a Nuclear Catastrophe. The Case of Chernobyl
Raul Sanchez de la Sierra	UC Berkeley, Haas School of Business	Научный семинар РЭШ 13.12.2018	Corrupt Hierarchies
Annie Liang	University of Pennsylvania	Научный семинар РЭШ 20.12.2018	Complementary Information and Learning Traps
Benjamin Golub	Гарвардский университет University	Научный семинар РЭШ 21.12.2018	Social Learning in a Dynamic Environment

## 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

РЭШ уникальна не только высочайшим качеством образовательных программ, но и особой культурой межличностных отношений. Пожалуй, ни один российский вуз не имеет столь сильного и сплоченного сообщества, в которое входят студенты, выпускники, профессора, сотрудники, партнеры и друзья Школы, разделяющие ценности РЭШ и содействующие ее дальнейшему развитию, как Российская экономическая школа.

### Организация воспитательной работы

Особое внимание РЭШ традиционно уделяет работе со студентами. Мы проявляем уважение к каждому человеку, с которым взаимодействуем. Демонстрируем доброжелательность, внимательны друг к другу и делаем все для создания атмосферы конструктивного и позитивного общения. В Школе на высоком уровне организована систематическая скоординированная деятельность различных подразделений по организации и обеспечению качества широкого спектра внеучебной и других видов работы, направленных на удовлетворение растущих потребностей студентов и выпускников школы в общественном, социальном и профессиональном развитии и обучении.

Одной из задач этого направления работы Школы является укрепление связей сообщества РЭШ через участие студентов (выпускников) в разработке и внедрении институциональной академической, этической и корпоративной политики и культуры.

Информация о текущих и планируемых мероприятиях школы постоянно обновляется на главной странице сайте РЭШ – [www.nes.ru](http://www.nes.ru), [news.nes.ru](http://news.nes.ru) и на аккаунтах школы в социальных сетях. Для освещения событий студенческой жизни отведен специальный раздел сайта (Люди\Студенты).

В дополнение к этому студенты регулярно получают электронную почтовую рассылку с анонсами внутришкольных событий и организуемых другими вузами и компаниями профильными мероприятиями. Также к услугам студентов предоставлен ряд тематических информационных стендов, расположенных в здании школы.

Ежегодно с участием студентов, выпускников, профессоров и сотрудников Школы проходят мероприятия по развитию карьеры, круглые столы и мастер классы; работают студенческие клубы, организуются уникальные встречи с выпускниками РЭШ и внешними представителями академического и бизнес сообщества, проводятся культурные и спортивные мероприятия, реализуются образовательные и благотворительные проекты.

### Адаптация первокурсников

Проблема адаптации первокурсников решается в РЭШ комплексно. Не стал исключением и 2018 год. 3 сентября на торжественном общем собрании с приветственным словом выступил ректор РЭШ **Рубен Ениколопов**. Затем первокурсников ждала ориентационная сессия – комплекс мероприятий по знакомству с деталями предстоящего учебного процесса в РЭШ.

**9 сентября** Российская экономическая школа провела праздник **NES Welcome Open Air Party 2018** для всех членов сообщества РЭШ, их семей и друзей, посвященный началу учебного года и встрече с новыми студентами, профессорами и сотрудниками Школы. Собранным были предоставлены занятия на любой вкус: работали зоны настольных игр, творческая зона, детская зона. Основным событием праздника стал необычный квест, в результате прохождения которого команды собрали общий механизм из шестеренок и символично запустили учебный процесс.

Ежегодно в течение первого месяца обучения организуется общешкольный забег РЭШ, “New Economic Start”, во время которого у студентов есть возможность познакомиться поближе не только с сокурсниками с сокурсниками, но и с выпускниками Школы. **16 сентября** состоялся 10-й юбилейный мультиконтинентальный благотворительный забег Российской экономической школы **New Economic Start 2018**. В 2018 году гонка состоялась в 23 городах мира. Более 250 студентов, выпускников, профессоров, сотрудников и друзей РЭШ присоединились к общему движению и покоряли традиционную дистанцию в 5 км в 11 странах мира.

В течение года регулярно проводятся тренинги различной направленности: адаптационные, навыковые, мотивационные, коммуникационные и другие. Сотрудники Центра по работе со студентами и выпускниками ежедневно оказывают индивидуальные консультации студентам, испытывающим сложности в учебе или ситуациях социального характера. Помимо этого, доступна услуга получения студентами консультации внешнего профессионального психолога на безвозмездной основе (финансируется РЭШ).

Регулярно проводятся встречи руководства РЭШ со студентами (2-5 раз в год). Особенно ценно, что во время таких встреч студенты могут напрямую обратиться к ректору со своими вопросами, пожеланиями и комментариями. На встречах с руководством студенты обмениваются мнениями об экономике, политике, обсуждают многие аспекты жизни страны и Школы.

### **Студенческий совет**

В Российской экономической школе активно работает **Студенческий совет**, который тесно сотрудничает с руководством школы и дирекциями программ. Деятельность Студсовета регламентируется специальным Положением, а его состав обычно формируется в начале учебного года. Основной задачей Студсовета является обеспечение реализации прав обучающихся в части решения образовательных, финансовых, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов.

Функции Студсовета:

- участие в разработке и обсуждении локальных нормативных актов института, затрагивающих права и интересы обучающихся;
- участие в принятии решений в части образовательных, финансовых, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- представление и защита интересов обучающихся перед администрацией и руководством РЭШ, а также, молодежными организациями, общественностью,

органами государственной власти ответственными за реализацию молодежной политики, другими вузами;

- агрегирование мнений и запросов обучающихся по вопросам учебной и внеучебной жизни студентов РЭШ;
- обеспечение оперативной коммуникации и делового сотрудничества между студентами и администрацией Школы.

Основные направления деятельности Студсовета: образовательное; научно-исследовательское; карьерное; культурно-досуговое; спортивно-оздоровительное; социально-бытовое; информационное; благотворительное. Студенты также активно привлекаются к организации корпоративных мероприятий проводимых РЭШ, таких как: Ориентационная сессия для первокурсников, Welcome Party, New Year Party, Вечер встречи выпускников, День открытых дверей, День в РЭШ для абитуриентов, ежегодный Весенний Бал РЭШ, благотворительные инициативы, спортивные соревнования и др.

### **Студенческие клубы**

В 2018 г. в РЭШ функционировало несколько студенческих организаций, которым Школа оказывает всестороннюю поддержку:

#### **NES Case Club**

Клубом организуются встречи с консультантами из лидирующих консалтинговых компаний.

Встречи проходят в различных форматах: обсуждение карьерного пути консультанта, подготовка к отбору в консалтинговые компании, мок-интервью, индустриальные лекции. Так же проходят внутренние встречи, на которых ребята самостоятельно готовятся к прохождению процесса отбора, решая кейсы друг с другом.

Руководитель кейс клуба в 2018 году — студент 2 курса программы «Экономика энергетики и природных ресурсов» **Силайчев Сергей**.

Примерная тематика встреч кейс-клуба:

- Что такое работа в консалтинге? Какие типы проектов наиболее популярны/востребованы в РФ? Как реализуется и организуется проект? Какие обязанности у работников на разных ступенях? Какие профессиональные качества наиболее необходимы для начинающего сотрудника? Как внедряются рекомендации?
- Рекрутинговый процесс: как он проходит, какие существуют стратегии подготовки, на что особо обратить внимание в процессе интервью и подготовки к нему, какие качества развивать в себе. Какие люди нужны компании?
- Дальнейшее развитие: карьера после McKinsey/BCG/Bain в реальном секторе/собственном бизнесе, получение степени MBA.
- Индустриальные лекции, на которых студенты самостоятельно углубляются в особенности отрасли и готовят презентацию, с которой выступают перед своими коллегами и отраслевыми экспертами из ведущих консалтинговых компаний.

После лекции эксперт дает обратную связь и рассказывает о своем опыте работы в индустрии

- Бизнес-игры, на которых студенты в группах решают кейс, предложенный консультантами, после чего представляют решение судьям (консультантам)

Задачи клуба:

- рассказать студентам о карьерных возможностях в консалтинге и реальном секторе;
- подготовить студентов к прохождению отборов в компании (вступительные тесты, центры оценки, интервью, решение бизнес-кейсов и др.);
- улучшить понимание реальных бизнес-процессов, развить навыки коммуникации и публичной презентации.

Мероприятия клуба:

- лекции о подготовке к кейс-интервью;
- встречи с выпускниками РЭШ, работающими в консалтинге, и другими интересными людьми;
- проведение отраслевых лекций;
- разбор примеров (анализ резюме/сопроводительных писем, варианты тестов, головоломки, демонстрационные интервью);
- занятия в маленьких группах (участники заранее готовят кейсы и интервьюируют друг друга, приглашенные специалисты проводят групповой кейс);
- организация совместных мероприятий с крупнейшими консалтинговыми компаниями - BCG, Bain, McKinsey, A.T. Kearny, Strategy Partners и Roland Berger с целью подготовки студентов к дальнейшей карьере.

За 2018 учебный год было проведено более чем 25 встреч кейс-клуба, на каждой из которых присутствовало порядка 25-45 студентов. Аудитория кейс-клуба состоит не только из студентов РЭШ, но и студентов МГУ, ВШЭ, Сколтеха и пр. Часть встреч проходила в открытом формате, часть встреч была эксклюзивной, только для студентов РЭШ. Одна из встреч проходила в офисе Bain, после которой ряд студентов получили приглашения на собеседования с пропуском первых этапов отбора. На встречах кейс клуба выступают приглашенные спикеры из индустрии консалтинга, а также и проходит интенсивная подготовка к процессу отбора в консалтинг.

### **NES Banking & Finance Society**

С 2013 года по инициативе студентов и при поддержке выпускников РЭШ функционирует финансовый клуб РЭШ NES Banking & Finance Society (NES BFS). Миссия клуба: подготовить студентов РЭШ и других ведущих вузов к успешному построению карьеры в финансовой индустрии.

С момента основания клуб вырос из небольшой инициативы в крупнейшее студенческое сообщество РЭШ. В 2015 года NES Banking & Finance Society (NES BFS) стал частью

крупнейшей международной финансовой ассоциации студентов – International Finance Student Association. IFSA была основана студентами Erasmus University (Нидерланды) и объединяет финансовые клубы 14 стран мира (Великобритания, Испания, Франция, Голландия, Швейцария, Италия, США, Китай, Япония, Южная Африка, Германия, Бразилия, Индия и Россия). NES BFS является эксклюзивным представителем ассоциации в Москве и России как IFSA Moscow Chapter. Основной целью ассоциации является обмен опытом, идеями и материалами с нашими коллегами из других клубов, создание совместных проектов международного уровня. Информацию об IFSA можно найти на сайте ассоциации: <http://ifsa-network.com/>

Клуб продолжает свою просветительскую деятельность, проводя образовательные встречи с опытными спикерами из финансовой индустрии, занимается распространением и продвижением их карьерных предложений через свою партнерскую сеть в России и мире с суммарной аудиторией более 150000 человек, тем самым помогая студентам и недавним выпускникам начать блестящую карьеру.

В 2018 г. были проведен ряд мероприятий и встреч, в том числе:

- 29/01/2018

Состоялось мероприятие на тему «Карьера в корпоративном и инвестиционном банке Citi». На встрече специалисты Citi\* рассказали о возможных путях развития и помогут выбрать подходящее направление.

- 19/02/2018

Прошла встреча с Павлом Теплухиным, CEO Matrix Capital на тему "Фондовые рынки России: взгляд изнутри".

- 21/02/2018

Клуб NES Banking & Finance Society провел встречу, в ходе которой своим мнением и опытом с вами поделится Егор Быков (МАЕ'2011), член совета директоров, директор по стратегии и M&A в "Вертикали", лидере в формировании современной телекоммуникационной инфраструктуры в России и Алексей Нечаев (МАЕ'2011), ассоциат в Venture Capital department в Millhouse Capital.

- 26/02/2018

Клуб NES Banking & finance society провел встречу с главой венчурного фонда ФРИИ Кириллом Варламовым.

- 05/03/2018

В рамках клуба NES Banking & Finance Society прошла встреча с Максимом Арефьевым, главой подразделения частного банковского обслуживания (Private Banking) Credit Suisse в России. Встреча будет посвящена теме "Private Banking vs Investment Banking".

- 15/05/2018

Клуб NES Banking & finance society организовал встречу с Денисом Соловьевым, председателем правления ИК «Церих Капитал Менеджмент» на тему “Почему кризис – это хорошо, и как заработать на финансовом рынке”.

- 05/12/2018

В рамках клуба прошла встреча с Morgan Stanley. Перед гостями выступил эксперт компании Иван Кононов.

Мероприятия клуба являются открытыми. Помимо студентов РЭШ, их регулярно посещают студенты ВШЭ, МГУ, Финансового университета, МГИМО, МФТИ, МГТУ им. Баумана др.

Другим направлением работы клуба является агрегирование и предоставление информации, полезной для построения карьеры в финансовой сфере: компиляция приложений для подготовки к интервью, подборки рекомендованных к прочтению книг, интервью со студентами и выпускниками РЭШ, работающими в финансовой индустрии.

Клуб активно расширяет свое присутствие в Интернете: в частности при поддержке РЭШ был запущен собственный сайт ([nes-bfsociety.ru](http://nes-bfsociety.ru)), ведутся группы в Facebook (<https://www.facebook.com/NES.BFS>), в Вконтакте ( <https://vk.com/bfsociety> ) и на популярном блоге YurTalk. Это позволяет клубу расширить возможности по продвижению мероприятий.

### **Академические достижения студентов**

РЭШ с большим вниманием относится к достижениям своих студентов и выпускников в учебной и внеучебной деятельности. Лучшие студенческие научные работы ежегодно публикуются на сайте РЭШ в серии Best Student Paper. По результатам академических достижений вручаются престижные награды и премии.

35-м обладателем Почетного диплома имени **Дона Патинкина** – высшей академической награды РЭШ за выдающиеся достижения в учебе, преподавательской и научно-исследовательской деятельности – стал **Осколков Алексей**, МАЕ’2018 (summa cum laude, исследовательская работа – 5+, рейтинг 1, GPA – 5.245, лучший ТА класса 2018, лучший по специализации «Теория отраслевой организации», «Экономическая политика». «Экономическое развитие»).

**Первым обладателем почетного диплома GRADUATE STUDENT EXCELLENCE AWARD** за выдающиеся достижения в учебе, преподавательской и исследовательской деятельности – стал **Аксельрод Артём**, МАЕ’2018 (summa cum laude, исследовательская работа – 5+, рейтинг 1, GPA – 5.095, лучший ТА класса 2018, лучший по специализации «Корпоративные финансы», «Экономика и анализ данных», «Финансы и IT»).

**Почетный диплом “Bachelor of Excellence”** за выдающиеся достижения в учебе, преподавательской и исследовательской деятельности был присужден **Антону Сухненко**, ВАЕ’2018. Антон – первый в рейтинге, обладатель диплома summa cum laude.

Каждый год Ученый совет РЭШ называет **лучшие студенческие исследовательские работы**. В этом году в число авторов лучших работ, отмеченных памятными дипломами и академической премией, вошли:

- Марьяна Лазаричева, МАФ'2018 (cum laude, GPA = 4.783, рейтинг = 5, исследовательская работа – 5+), за лучшую студенческую исследовательскую работу: «Детерминанты дивидендной политики российских компаний: сравнение публичных и частных фирм» (Determinants of dividend payout policy on the Russian market: comparison of listed and non-listed companies). Научный руководитель – профессор РЭШ Карстен Шпренгер.
- Алексей Осколков, МАЕ'2018 (summa cum laude, GPA = 5.245, рейтинг = 1, исследовательская работа – 5+), за лучшую студенческую исследовательскую работу: «Оптимальная угроза при конфликте временных предпочтений» (Optimal Threat in Bargaining over Time). Научный руководитель – профессор РЭШ Сергей Измалков.
- Марк Бочаров, MiF'2018 (GPA = 5.133, рейтинг = 2, оценка за инд. проект – 5+), за лучший индивидуальный проект «Влияние результатов спортивных событий на доходность акций» (Influence of sports events results on stock markets excess return). Научный руководитель – профессор РЭШ Алексей Горяев.
- Джамила Мейланова, ВАЕ'2018 (GPA = 8.017, рейтинг = 19, оценка за ВКР – 10), за лучшую выпускную квалификационную работу: «Недостатки привязки географических локаций к координатной сетке и альтернативы на примере роли военных конфликтов в росте урбанизации» (Pitfalls of Aggregating Point Geographic Information to Grid Squares, and Possible Alternatives, with a Specific Application to the Role of Warfare in Shaping Historical Urbanisation Patterns). Научный руководитель – профессор РЭШ Мэтрэнга Андреа.

В 2018 году 14 студентов, заканчивающих РЭШ, и выпускников Школы прошлых лет поступили на PhD-программы лучших зарубежных вузов и поедут учиться в такие топовые университеты, как Гарвард, Беркли, Принстон и др. Это в очередной раз подтвердило отличное качество образования в РЭШ, а также неординарность и талантливость наших студентов, их выдающееся упорство и высочайшую мотивацию.

Награждение студентов за вклад в развитие РЭШ, активную жизненную позицию, реализацию особо значимых проектов и др. традиционно происходит на корпоративных мероприятиях школы в середине и конце учебного года.

Рубен Ениколопов вручил награды 15-ти самым отличившимся в течение учебного года студентам, профессорам и сотрудникам РЭШ. В их число вошли: Крупина Валентина Алексеевна, Иванюхин Владимир, Романычева Александра, Ванчикова Сэсэг, Кочнева Маргарита, Маркевич Андрей, Обижаева Анна, Зоаби Хосни, Шибанов Олег, Измалков Сергей, Лоскутникова Мария (МАЕ'2019), Чурсина Ксения (ВАЕ'2019), Силайчев Сергей (МАЕЕ'2019), Ермаков Никита (МАФ'2019) и Давыдова Дарья (МАЕ'2019).

Активисты, также отмеченные почетными дипломами и грамотами в 2018 году:

### Программа ВАЕ

«За активное участие в жизни программы БАЭ»: Денисова Анна (ВАЕ 2022), Липин Артем (ВАЕ 2022), Шевцова Влада (ВАЕ 2022), Нефф Артемий (ВАЕ 2021), Соченко Анастасия (ВАЕ 2021), Томулец Елена (ВАЕ 2021), Хомянин Игорь (ВАЕ 2021), Карпов Игорь (ВАЕ 2020), Полищук Александр (ВАЕ 2020), Чупилкин Максим (ВАЕ 2020), Крецу Александра (ВАЕ 2019), Богнат Мария (ВАЕ 2019), Алексеев Максим (ВАЕ 2019), Узких Георгий (ВАЕ 2019), Вавулин Максим (ВАЕ 2019)

### Программа МАФ+МСФ

За вклад в развитие программы»: Шадрина Екатерина (МАФ 2019), Нирова Ирина (МАФ 2019), Шигорева Алена (МАФ 2019), Букликов Артем (МАФ 2020), Парфенюк Елена (МАФ 2020), Борисюк Дмитрий (МСФ 2019), Анпилогов Вадим (МАФ 2020), Корчагина Екатерина (МАФ 2020), Федченко Александр (МАФ 2020)

### Программа MiF:

«За вклад в общественную жизнь РЭШ» - Абрашкина Мария (MiF'2019), Антон Сорока (MiF'2019)

### Программа МАЕ

«За активное участие в жизни РЭШ»: Антипов Анатолий (МАЕ 2019), Белов Иван (МАЕ 2020), Хуснулгатин Адель (МАЕ 2019)

### Программа МАЕЕ

Вырлан Павел (МАЕЕ 2020), Ильиных Мария (МАЕЕ 2020)

## **Чемпионаты и конкурсы**

Студенты РЭШ ежегодно принимают участие в различных международных чемпионатах и конкурсах и подтверждают свой высокий профессиональный уровень достойными результатами.

### **«Кубок чемпионов» (4 мая 2018 года)**

В Швейцарии прошел финал «Кубка чемпионов», на котором сборная команда студентов ВШЭ и РЭШ заняла первое место. 4 мая в Базеле (Швейцария) прошел финал «Кубка чемпионов» – кейс-чемпионата, проводимого компаниями McKinsey и Novartis. По итогам состязания, победителями «Кубка чемпионов» стали представители Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ (Алина Гафанова (ВАЕ'2020), Даниил Бушуев (ВАЕ'2020), Максим Прокопьев (ВАЕ'2020)) – Memento Vivere.

Компании McKinsey и Novartis отбирали участников сами. В чемпионате участвовали лучшие из лучших: победители кейс-чемпионатов, финалисты академических олимпиад и хакатонов. Всего было отобрано 19 человек со всей России, также в состязании принимали участие и российские студенты зарубежных магистратур Университета Боккони в Милане и финансовой бизнес-школы EDHEC.

В этом году бизнес-кейс чемпионата был посвящен фармацевтической индустрии, среди членов жюри выступали генеральные управляющие Novartis России и Европы, а также партнеры McKinsey.

### **The Econometric Game 2018 (11-13 апреля 2018 года)**

С 11 по 13 апреля в Амстердаме прошел Международный чемпионат по эконометрике Econometric Game 2018, который ежегодно проводится в Амстердамском университете. Каждый участвующий в чемпионате вуз представляют четыре специализирующихся на эконометрике студента. Командам дается задача для исследования, которую они должны решить за два дня.

В состав команды РЭШ в 2018 году вошли Марат Ибрагимов (МАЕ'2018), Наталья Массарская (МАЕ'2018), Иван Кленовский (МАЕ'2018) и Константин Короткий (МАЕ'2018).

Темой Международного чемпионата этого года (Amsterdam Data Challenge) стало решение проблемы, связанной с влиянием сервиса по поиску квартир Airbnb на рынок жилья в Амстердаме. На чемпионате соревновались 30 команд из лучших вузов мира. В прошлом году команда РЭШ вошла в десятку сильнейших на чемпионате The Econometric Game 2017, причем студенты Школы были единственной командой из России и СНГ – среди других 30 команд-участников из различных мировых университетов с наивысшими рейтингами по эконометрике.

### **CFA Institute Research Challenge 2018 (финал 5 апреля 2018)**

В Дублине завершился европейский этап международного финансово-инвестиционного конкурса, проводимого Институтом CFA, – CFA Institute Research Challenge

5 апреля на европейском этапе чемпионата в Ирландии команду РЭШ представляли студенты программ «Магистр экономики» и «Финансы, инвестиции, банки» Анжелика Бородина (МАН'2019), Никита Ермаков (МАН'2019), Николай Кузнецов (МАЕ'2019), Павел Мхитарян (МАН'2019) и Сергей Никулин (МАЕ'2018). Ежегодно в этом конкурсе участвуют более 5000 студентов с лучших финансово-экономических факультетов мира. Наставники команды – профессор финансов РЭШ **Ольга Кузьмина** и выпускница Школы **Марина Шестакова** (МАЕ'2004).

### **Выпускники**

Успешная реализация многих совместных проектов РЭШ и ее выпускников – результат тесного сотрудничества Ассоциации выпускников и друзей РЭШ, Центра по работе со студентами и выпускниками и Центра развития карьеры и лидерства.

Ассоциация выпускников и друзей РЭШ – сообщество выпускников Школы, обеспечивающее связь поколений, поддерживающее и расширяющее взаимодействие между выпускниками, Советом директоров РЭШ, профессорами, студентами и администрацией Школы и принимающее активное участие в разработке и реализации стратегических направлений развития РЭШ.

Центр по работе со студентами и выпускниками РЭШ (ЦРСВ) помогает всем alumni поддерживать связь друг с другом и со своей alma mater, содействует их дальнейшему образованию, профессиональному и личностному развитию, расширению сферы деловых и социальных контактов, а также способствует активному вовлечению выпускников в реализацию миссии РЭШ.

Мероприятия профессиональной, социальной, спортивной и культурной направленности регулярно организуются под эгидой Центра по работе со студентами и выпускниками для членов сообщества РЭШ.

### **Мероприятия сообщества**

Каждую неделю в РЭШ в среднем проводится 2-3 студенческих мероприятия: научной, социальной, спортивной, культурно-образовательной, профориентационной направленности.

- 19/05/2018

### **Весенний бал РЭШ**

Темой шестого традиционного весеннего бал РЭШ стал маскарад, а студенты научились танцевать вальс. Вечер начался с танца дебютантов – всего в выступлении приняли участие семь пар. К этому моменту студенты готовились месяц, репетируя на мастер-классах вальс. Выступление готовили профессиональные танцоры, чемпионы Москвы по бальным танцам – Светлана Папина и Дмитрий Прямычкин. «Наши тренеры сделали невозможное, – поделилась впечатлениями от подготовки к балу Мария Лоскутникова (МАЕ'2019). – К концу тренировок танцевали даже те пары, кто никак не мог подстроиться друг под друга. Когда мы вышли на танцпол к гостям бала, от волнения подгибались колени. Однако уже через несколько секунд волнение прошло, и танец прошел с чувством радости и восхищения. Лица зрителей светились улыбками, что придавало уверенности, а взгляд наших тренеров и организаторов только подзадоривал нас – дебютантов».

- 06/07/2018

### **25-я Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам РЭШ.**

Московском международном Доме музыки прошла юбилейная, 25-я Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам РЭШ. Церемония началась с традиционной почетной лекции по экономической политике памяти Егора Гайдара. В этом году ее прочел профессор Городского университета Нью-Йорка Бранко Миланович. После лекции прошло вручение дипломов и премий за выдающиеся успехи выпускникам программ ВАЕ, МАЕ, МАЕЕ, MSEE. Почетную премию имени Дона Патинкина как лучший студент выпуска 2018 года получил Алексей Осолков.

В этом году состоялся первый выпуск магистерской программы РЭШ «Финансы, инвестиции, банки» — Master of Arts in Finance (MAF).

- 19/09/2018

### **NES Welcome Open Air Party**

В начале сентября РЭШ провела ежегодное приветственное мероприятие для членов сообщества РЭШ, их семей и друзей, посвященное началу учебного года и встрече с новыми студентами, профессорами и сотрудниками Школы.

Вечеринка Welcome Party – это традиционное событие для Школы, в этом году она состоялась в Ресторане у воды Cote d'azur – с тимбилдингом, барбекю и танцами.

Главное мероприятие вечеринки, тимбилдинг под кодовым названием «Школа экономического выживания», начался сразу после проведения небольшой зарядки.

Тимбилданг-квест был построен на решении задач, «нанизанных» на экономическую легенду, рассказывал об устройстве и ценностях Школы. Студенты проходили испытания на смекалку, выносливость и выдержку. Цель тимбилдинга – познакомить участников друг с другом, сплотить и объединить студентов. О том, как прошел квест – смотрите галерею ниже.

После тимбилданга во время вечерней программы и барбекю с приветственным словом выступил ректор РЭШ Рубен Ениколопов: «Умение отдыхать – ключевой навык для того, чтобы потом уметь работать так, как приходится работать и учиться в РЭШ», – сказал он.

Приветственная вечеринка РЭШ закончилась дискотекой и конкурсами.

- 26/11/2018

### **«Что? Где? Когда?»**

Прошла зимняя игра «Что? Где? Когда?», в которой приняли участие 8 команд. Победителем зимнего турнира стала команда Карра Pride, в составе которой играли Егор Жевленев (МАЕ'2019) – капитан, Наталья Массарская (МАЕ'2018), Юрий Шилов (МАЕ'2019), Владимир Белых (МАЕ'2018), Виктор Малейн (МАЕ'2018).

Игра получилась яркая и динамичная, а финал горячим! Настоящая борьба развернулась между командами Е-МАЕ, победителями прошлой игры, и командой выпускников Карра Pride, которая на последнем вопросе все-таки вырвала победу и заняла первое место в турнире.

Итоги игры:

Карра Pride – 13 баллов

Е-МАЕ – 12 баллов

Греча Дринк – 9 баллов

ОА Dopters – 6 баллов

Timos9ta – 6 баллов

Пол-лимона – 6 баллов

Разваливаем кабинет Липина – 5 баллов

#n-1 – 4 балла

- 04/12/2018

### **Secret Santa**

Студенты РЭШ проводят уже традиционную и веселую игру, в которой каждый получает подарок, но не знает от кого. Суть игры состоит в обмене подарками между всеми участниками. Имя человека, которому вы дарите подарок, выбирается случайным образом и сообщается только вам. До момента обмена подарками между вами двоими никто не знает, кто кому дарит подарок. И ни один участник, не знает, кому выпало его имя. "Тайный Санта" - это весёлая новогодняя игра для поднятия настроения и сплочения коллектива.

- 12/12/2018

### **NES New Year Party 2018**

21 декабря у РЭШ прошла традиционная предновогодняя вечеринка – NES New Year Party. Экономический квиз, перформанс от профессоров Школы, шампанское и музыка – это все ждало участников. На вечер в лофт-пространстве «Весна» пришли студенты всех образовательных программ РЭШ, сотрудники и профессора Школы. С приветственным словом и теплыми поздравлениями к студентам и гостям вечера обратился ректор РЭШ Рубен Ениколопов, который также вручал награды 15 самым-самым студентам, профессорам и сотрудникам РЭШ. В их число вошли: Валентина Крупина, Владимир Иванюхин, Александра Романычева, Сэсэг Ванчикова, Маргарита Кочнева, Андрей Маркевич, Анна Обижаева, Хосни Зоаби, Олег Шибанов, Сергей Измалков, Мария Лоскутникова (МАЕ'2019), Ксения Чурсина (BAE'2019), Сергей Силайчев (MAEE'2019), Никита Ермаков (MAF'2019) и Дарья Давыдова (MAE'2019).

В экономическом квизе вечера приняли участие девять команд, первое место заняла команда «Васюничик» (38 баллов из 40 возможных).

Состав команды: Егор Звонка (MAE'2019), Василий Гинз (MAE'2019), Мария Ильиных (MAEE'2019), Никита Кравченко (MAE'2019), Павел Добвня (MAE'2019), Анастасия Трофимова (MAE'2019), Дарья Давыдова (MAE'2019), Александр Тишин (MAE'2019).

### **Спорт**

На 1 этаже кампуса РЭШ расположен спортзал для занятий физической культурой, который работает с понедельника по пятницу с 9:00 до 21:00 часа. В зале установлены беговые дорожки, велотренажер, силовая скамья, турник, шведская стенка.

В спортивном зале для командных игр, арендуемом РЭШ у Фитнес-клуба бизнес-школы SKOLKOVO by PRO TRENER, на регулярной основе еженедельно проходят тренировки студентов по футболу и баскетболу. В комнатах для отдыха студентов установлены столы для игры в кикер (настольный футбол) и настольный теннис.

В целях популяризации здорового образа жизни среди студентов, выпускников и друзей РЭШ, Школой организуются как крупные мероприятия корпоративного характера, так и менее масштабные внутришкольные турниры. В спортивных мероприятиях традиционно

принимают участие все члены сообщества РЭШ: студенты, выпускники, профессора, сотрудники, партнеры, абитуриенты и друзья РЭШ. В 2018 году были проведены благотворительный Забег, турнир по баскетболу, зимний и летний кубки по футболу, турнир по настольному теннису, чемпионат по кикеру, шахматный турнир и другие мероприятия.

Помимо этого в спортзале РЭШ 2 раза в неделю проходят занятия по йоге, которые проводит студентка МАФ 2020 Корчагина Екатерина.

- 17/02/2018

### **Турнир по мини-футболу**

Состоялся ежегодный турнир РЭШ по мини-футболу. Турнир РЭШ по мини-футболу прошел на площадке фитнес-клуба Бизнес-школы СКОЛКОВО «Pro Trener». В нем приняли участие 46 участников, объединенных в семь команд. Первое место заняла команда «NES Champions», сохранив за собой победы прошлого турнира. В составе команды играли выпускники программы «Магистр экономики» (МАЕ): Евгений Чаплыгин (МАЕ`2016), Никита Маликин (МАЕ`2015), Рагим Магомедов (МАЕ`2015), Станислав Нечаев (МАЕ`2015), Марсель Салыев (NES Friend) и капитан команды Георгий Рак (МАЕ`2016).

- 14/04/2018

### **NES Basketball Challenge 2018**

14 апреля состоялся ежегодный баскетбольный турнир NES Basketball Challenge 2018. За медали боролись 50 игроков в составе 13 команд.

Первое место заняла сборная МАФ`2019 и друзей РЭШ под названием Перчики. Команда показала сильный уровень баскетбола и слаженную игру, а капитан команды Александр Поляков (МАФ`2019) был признан лучшим игроком турнира.

Второе место досталось команде NES06 выпускников МАЕ`2016. Сражение было максимально напряженным: NES06 проиграла команде Перчики всего одно очко.

Третье место завоевала сборная Эльбрус (выпускники МАЕ`2007 и MiF`2017). Команда также показала сильную и смелую игру: она первый раз приняла участие в турнире и играла без запасных. В состав команды Перчики вошли: Александр Поляков (МАФ`2019) – капитан команды, Игнат Шапкин (МАФ`2019), Кирилл Митягин (друг РЭШ), Виталий Кузнецов (друг РЭШ).

- 08/06/2018

### **Шахматный турнир РЭШ**

В Шахматной гостиной им. В. Я. Дворковича состоялся Шахматный турнир РЭШ, проведенный при содействии заместителя председателя правительства РФ Аркадия Дворковича. В этом году в Шахматном турнире РЭШ приняли участие 24 игрока: состязание прошло по швейцарской системе в восемь туров, на каждую партию у участников было по 10 минут.

Победители взрослого турнира:

- 1 место – Максим Вавулин (BAE'2019)
- 2 место – Владимир Смирнов (MAE'1998)
- 3 место – Дмитрий Дагаев (MAE'2008)

Максим Вавулин – международный мастер и мастер спорта России по шахматам, в 2016 году он завоевал первое место на Чемпионате России до 18 лет и второе место на чемпионатах Европы и мира в той же возрастной категории. Владимир Смирнов, профессор (Tenured Professor) Сиднейского университета, также является международным мастером по шахматам. Дмитрий Дагаев – лауреат Премии Ассоциации выпускников и друзей РЭШ 2010 года, получивший ее как один из организаторов заочного конкурса по экономике для школьников: Международного школьного конкурса РЭШ по экономике.

Победители детского турнира:

- в категории до 6 лет - Егор Пухов
- в категории до 10 лет - Евгений Шпренгер
  
- 17/06/2018

### **Турнир по футболу**

17 июня на стадионе «Метеор» прошел футбольный турнир РЭШ (NES Football Challenge 2018). Турнир посетили более 100 студентов, выпускников, сотрудников и друзей Школы. 10 команд сражались друг с другом за звание победителей.

Победители:

- 1 место. Команда «Команда» – капитан Максим Буробин (BAE'2019), Иван Гетиашвили (BAE'2019), Даниил Гуцин (BAE'2019), Иван Кобзарь (Друг РЭШ), Владимир Лаврентьев (Друг РЭШ), Глеб Пашенко (BAE'2020), Виктор Перминов (Друг РЭШ), Никита Подопригора (Друг РЭШ), Александр Троян (BAE'2020), Александр Полищук (BAE'2020).
- 2 место. Команда NES Champions – капитан Константин Гурьев (MAE'2014), Николай Авхимович (BAE'2017), Екатерина Багаева (MAE'2015), Алексей Бессонов (MAE'2007), Виктор Жаров (Друг РЭШ), Василий Земчихин (MAE'2015), Михаил Корулин (Друг РЭШ), Станислав Нечаев (MAE'2015), Константин Сонин (MAE'1998), Максим Шабалин (Друг РЭШ).
- 3 место. Команда «Да Винчи»– капитан Михаил Евдокимов (MAE'2003), Сергей Злобин (Друг РЭШ), Артем Архипов (Друг РЭШ), Роман Волков (Друг РЭШ), Анатолий Зуев (Друг РЭШ), Сергей Кондаков (Друг РЭШ), Никон Курносков (Друг РЭШ), Константин Праведников (MAE'2006), Руслан Расулов (Друг РЭШ), Максим Сусин (MAE'2003), Леонид Толокольник (MAE'2003), Юрий Усанов (MAE'2009)

- Лучший игрок – Максим Шабалин (Друг РЭШ)
- Лучший нападающий – Константин Гурьев (МАЕ'2014)
- Лучший голкипер – Никита Подопригора (Друг РЭШ)

- 16/09/2018

### **Благотворительный забег РЭШ**

16 сентября 2017 г. состоялся десятый мультиконтинентальный благотворительный забег РЭШ **New Economic Start 2018**.

Ежегодно студенты, выпускники, профессора и друзья РЭШ собираются, чтобы вместе пробежать дистанцию в 5 км, познакомиться, пообщаться и сделать благотворительные пожертвования на реализацию благотворительных инициатив и проектов сообщества РЭШ. Мероприятие проводится с 2008 года благодаря инициативе выпускников РЭШ Азамата Зиятдинова (MiF'2010) и Георгия Карташова (МАЕ'2006).

В этом году в Забеге приняли участие более 200 человек в 22 городах мира. Среди них: Вена, Сидней, Пекин, Беркли, Бостон, Торонто, Чикаго, Прага, Лимасол, Лондон, Лос-Анджелес, Миннеаполис, Нью-Йорк, Париж, Пенн Стейт, Сиэтл, Стэнфорд, Сан-Диего, Ташкент, Екатеринбург, Крым и Москва. Традиционно, самое большое количество участников собралось на Забеге в Москве – 116 человек.

Победители New Economic Start в Москве

Мужчины:

- 1 место – Максим Мизеров (MSF'2017)
- 2 место – Алексей Макрушин (МАЕ'2000)
- 3 место – Андрей Костин (Друг РЭШ)

Женщины:

- 1 место – Ольга Скороходова (Друг РЭШ)
- 2 место – Анна Истас (Друг РЭШ)
- 3 место – Софья Чулкова (BAE'2018)

Дети:

- 1 место – Андрей Воронин (сын проректора по финансам РЭШ)
- 2 место – Василиса Бондаренко (сестра студентки РЭШ, МАЕ'2020)
- 3 место – Роман и Максим Степановы, (дети выпускника РЭШ, МАЕ'2000)

4-ый год подряд компания ХТХ Markets, основанная командой выпускников РЭШ под руководством Александра Герко (МАЕ'2003), является генеральным спонсором New Economic Start .

- 5/12/2018, 6/12/2018 и 7/12/2018

### **Турнир по настольному теннису**

В этом году в турнире принимали участие 12 человек. Турнир проходил на кампусе РЭШ, играли по группам: 1. студенты МАФ, МАЕЕ и MSF, 2. студенты МАЕ и ВАЕ. В финал вышли 6 человек. Победителем турнира стал студент МАЕЕ 2020 Вырлан Павел.

- 10/12/2018

### **Турнир по кикеру**

В самой дружеской обстановке состоялся ежегодный турнир по кикеру РЭШ. С пиццей, соками и новогодним настроением, участники приняли решение сыграть дружеские игры без победителя.

### **Рекорды:**

«Кубка чемпионов» (4 мая 2018 года) В Швейцарии прошел финал «Кубка чемпионов», на котором сборная команда студентов ВШЭ и РЭШ заняла первое место.

Максим Вавулин, студент 4 курса совместного бакалавриата РЭШ – международный мастер и мастер спорта России по шахматам, завоевал первое место на Чемпионате России до 18 лет и второе место на чемпионатах Европы и мира в той же возрастной категории.

Помимо традиционных мероприятий сообщества в 2018 году прошло несколько крупных встреч выпускников в Москве и за рубежом.

### **Встречи выпускников**

- 05/01/2018

#### **Встреча выпускников на конференции АЕА**

С 5 по 7 января 2018 года в Филадельфии (штат Пенсильвания, США) проходила ежегодная встреча Американской экономической ассоциации (АЕА) – одного из крупнейших и старейших объединений ученых-экономистов. На конференции выступили профессора Российской экономической школы (РЭШ), а вечером 5 января на площадке была организована отдельная неформальная встреча выпускников и друзей РЭШ, на которой собрались более 50 человек. В их числе – ректор РЭШ Шломо Вебер, профессора школы Эфтимос Афанасио, Дуглас Кэмпбелл, Рубен Ениколопов, Гюнеш Гокмен, Андреа Матранга, Анна Обижаева и Павле Радичевич; выпускники РЭШ Константин Сонин, Андрей Маленко, Максим Ананьев, Алексей Кушнир, Игорь Макаров, Дмитрий Муравьев, Олег Рычков, а также Сергей Гურიев (профессор, ректор РЭШ 2004-2013 гг.), Олег Замулин (профессор, директор программы МАЕ РЭШ в 2001-2010 годы) и другие.

- 23/01/2018

#### **Встреча выпускников в Лондоне**

В рамках глобального Марафона встреч выпускников состоялась неформальная встреча выпускников в Лондоне с участием профессора РЭШ Рубена Ениколопова. На встрече многим удалось повидаться со знакомыми выпускниками и познакомиться с коллегами из

индустрии, а также расширить деловые контакты и просто обменяться новостями и впечатлениями об особенностях жизни в Лондоне.

- 20/05/2018

#### **Встреча выпускников в Лондоне**

20 мая выпускники РЭШ в Лондоне собрались на неформальную встречу-пикник в парке. На встречу пришли 10 выпускников, насладились хорошей погодой, играли в подвижные игры, обменивались новостями из жизни.

- 30/11/2018

#### **Встреча выпускников в Лондоне**

18 декабря состоялась традиционная предрождественская встреча выпускников в Лондоне. На встречу пришли 15 человек – выпускников разных лет и программ РЭШ. Организаторами встречи стали Ольга Кван (BAE'2015) и Данила Делия (MAE'2007).

- 19/09/2018

#### **Встреча ректора РЭШ с выпускниками**

19 сентября в Шахматной гостиной им. В.Я. Дворковича состоялась встреча ректора РЭШ Рубена Ениколопова с выпускниками Школы. Он рассказал о текущих задачах Школы, самые главные из которых: обеспечение финансовой стабильности и повышение узнаваемости бренда РЭШ.

«Ресурс, который мне кажется недоиспользованным в развитии Школы, это выпускники – люди, которые могли бы предоставить качественную критическую оценку деятельности вуза или просто дать ценный совет», – сказал он.

- 20/12/2018

#### **Встреча выпускников в Москве**

20 декабря в Особняке Леман прошла традиционная встреча выпускников Школы. На мероприятии собрались почти все выпуски, начиная с самого первого, 1994 года. Пришли более 120 человек из 40 классов. Многие приехали из Европы и США, чтобы повидаться со своими выпусками, друзьями из Школы, сотрудниками РЭШ.

Встреча началась с приветствия и презентации ректора РЭШ Рубена Ениколопова. Ректор рассказал о результатах работы РЭШ в 2018 году и о планах на будущее.

Традиционной частью NES Alumni Reunion стала церемония награждения NES Alumni Awards – ежегодной премии от Ассоциации выпускников РЭШ (выпускники выдвигают кандидатуры в нескольких номинациях за самые яркие и прорывные проекты года). Церемонию вела проректор по учебной работе и работе со студентами и выпускниками Зарема Касабиева. В этом году победителями Премии стали:

- профессор РЭШ Алексей Горяев – в номинации «За вклад в развитие образовательных программ»;
- профессор РЭШ Андрей Маркевич – в номинации «Профессор года»;

- Артем Тимошенко (МАЕ'2014) – в номинации «Прорыв года»;
- Марина Шестакова (МАЕ'2004) и профессор РЭШ Ольга Кузьмина – в номинации «Ментор года»;
- создатель финтех-компании Revolut Николай Сторонский (МАЕ'2007);
- в номинации «Бизнесмен года» (награду получил представитель Revolut в России Булат Хабибуллин);
- Дарья Волосова (МАЕ'2018) – в номинации «Проект года»;
- номинация «Работодатель года» присуждена Райффайзенбанку.

Гости вечера с удовольствием фотографировались в огромном снежном шаре, а также приняли участие в интеллектуальной игре QUIZ.

- 26/12/2018

### **Предновогодняя встреча выпускников**

20 декабря для выпускников, которые не смогли попасть на традиционную встречу выпускников 20 декабря (особенно приехавших издалека) прошла традиционная предновогодняя встреча NES Alumni Happy Hour. На встрече собрались 30 человек. Выпускники с удовольствием делились со студентами подробностями обучения на PhD., работе в разных организациях и историями о жизни в самых разных уголках планеты: от Сан-Франциско до Зимбабве.

### **Совет выпускников**

В ноябре 2018 года ректор РЭШ Рубеном Ениколоповым объявил о инициативе создания Совета выпускников. РЭШ стремится увеличить роль выпускников в жизни Школы, и организация Совета выпускников – один из практических шагов для достижения этой цели.

Члены сообщества номинировали 84 кандидата, из них 54 подтвердили готовность участвовать в выборах. Участие в голосовании принял 391 выпускник Школы.

14 декабря ректор РЭШ Рубен Ениколопов объявил итоги голосования в Совет выпускников при ректоре РЭШ.

В первый состав Совета выпускников вошли:

- Олег Ицхоки (МАЕ'2004)
- Кирилл Борусяк (МАЕ'2012)
- Владимир Гусев (МАЕ'2012)
- Дмитрий Гаранин (МАЕ'2003)
- Даниил Мусатов (МАЕ'2008)
- Илья Андросов (МАЕ'2012)
- Тамара Арутюнян (ВАЕ'2015, МАЕ'2017)
- Данила Делия (МАЕ'2007)
- Андрей Маленко (МАЕ'2006)

Интересным стало распределение по программам РЭШ и году выпуска. В числе номинантов преобладали выпускники программы МАЕ – 68 человек, среди них лидировали выпускники 2004 и 2012 года. Второе место по количеству номинантов заняли выпускники MiF – восемь человек, затем ВАЕ – четыре человека и МАФ– два человека.

Каждый член Совета избирается на срок в 3 года с несовпадающими сроками полномочий. Каждый год переизбирается три из девяти членов Совета.

В конце декабря состоялась первая телефонная конференция ректора с членами Совета, и были намечены первые шаги дальнейшей работы и озвучены инициативы. Члены Совета будут регулярно встречаться с ректором Школы (от 4-х раз в год) и обсуждать интересующие вопросы, а затем транслировать полученную информацию всей Ассоциации выпускников.

### **Социальная ответственность и благотворительность**

Выпускники РЭШ после завершения учебы продолжают играть активную роль в жизни Школы и щедро делятся знаниями, профессиональным и жизненным опытом и экспертизой со студентами Школы. Ежегодно при участии выпускников в РЭШ проходит около 70 мероприятий.

РЭШ благодарит выпускников, которые оказывают помощь Школе в развитии всех направлений деятельности, принимают активное участие в её жизни, работают в органах управления РЭШ.

Поддержка, оказанная выпускниками в 2018 году:

- целевое финансирование и подарки Школе;
- спонсорская поддержка мероприятий РЭШ;
- помощь в трудоустройстве и развитии карьеры;
- консультации и содействие при поступлении на PhD;
- участие в открытых лекциях в качестве спикеров (Выпускники РЭШ не только приезжают послушать открытые лекции, но и сами постоянно принимают участие в лекциях в качестве спикеров. Таким образом, взаимосвязь поколений, желание поделиться накопленным опытом и навыками – это неотъемлемая часть жизни сообщества;
- развитие стипендиальных фондов;
- участие в круглых столах в качестве экспертов;
- участие в интервью для Школы (РЭШ славится своими успешными выпускниками, которые в свою очередь с удовольствием делятся своими успехами с сообществом).

### **Мероприятия при участии выпускников РЭШ**

Выпускники РЭШ после завершения учебы продолжают играть активную роль в жизни Школы и щедро делятся знаниями, профессиональным и жизненным опытом и

экспертизой со своей Alma Mater. Ежегодно при участии выпускников в РЭШ проходит около 70 мероприятий, в число которых, в частности, вошли:

- 21/02/2018

**Клуб NES Banking & Finance Society** провел встречу, в ходе которой своим мнением и опытом с вами поделится Егор Быков (MAE'2011), член совета директоров, директор по стратегии и M&A в «Вертикали», лидере в формировании современной телекоммуникационной инфраструктуры в России и Алексей Нечаев (MAE'2011), ассоциат в Venture Capital department в Millhouse Capital.

- 06/03/2018

Состоялся **круглый стол «CFO в эпоху цифровых технологий»**. Как меняется роль CFO в условиях цифровой трансформации бизнеса? Какими навыками должен обладать финансовый директор в эпоху цифры – эти и другие вопросы обсуждались в рамках мероприятия. Среди спикеров были выпускники РЭШ Игорь Горшунов (MAE'2004) и Евгений Загоруйко (MiF'2017).

- 17/03/2018

**Встреча с выпускником РЭШ Александром Алексеевым (MAE'2003)**, Head of Systematic Trading for Prime Brokerage, EMEA (Europe, Middle East and Africa), Morgan Stanley. Тема: «Quant Trading and working at Morgan Stanley».

- 21/03/2018

Состоялся **круглый стол «Криптовалюты: новая финансовая система XXI века?»**, в партнерстве с платформой токенизации LATOKEN и ACI Russia. Один из спикеров – выпускник РЭШ Валентин Преображенский (MiF'2010).

- 19/04/2018

Прошел **круглый стол: «Вызовы цифровой экономики: борьба за таланты»**. Выступала Ия Малахова, вице-президент, директор департамента финансов Сбербанка, выпускница РЭШ (MAE'2006).

- 24/09/2018

Прошел **День открытых дверей Центра карьеры и лидерства**, презентация Менторской программы РЭШ и встреча с выпускниками-менторами Андреем Петриным (BAE'2015) и Артемом Казанцевым (MAE'2017).

- 02/10/2018

Состоялся **круглый стол «Agile в финансах: новые вызовы для сотрудников»**; при участии Александра Первушина (MiF'2012), Manager, Strategy and Operations, PwC (Houston, Texas Area).

- 18/10/2018

Прошла **презентация компании DataNerds AI**, основанной выпускниками РЭШ. Спикеры-выпускники РЭШ Тельман Аветисян (MAE'2018) и Константин Короткий (MAE'2018)

рассказали, как эконометрика и машинное обучение используются для решения реальных бизнес-задач в ритейле и промышленности.

- 02/11/2018

Состоялся **мастер-класс от компании Oliver Wyman**, который провел Илья Андросов – старший менеджер Oliver Wyman и выпускник МАЕ 2012. Мастер-класс прошел в формате игровой бизнес-симуляции по управлению банком.

- 06/11/2018

В рамках встречи кейс-клуба состоялось **выступление выпускника РЭШ** Артёма Чинакова (МАЕ'2015). Артем рассказал о пути от студента РЭШ до консультанта BCG.

- 12/11/2018

Прошла **лекция компании McKinsey** о консалтинге в банковском секторе и разбор кейса в РЭШ. Спикером выступил Роман Зильберман (МАЕ'2005), менеджер проектов в Москве.

- 06/12/2018

Состоялась **презентация компании ДОМ.РФ**: одним из спикеров стал Антон Воронин (МАЕ2008), директор по гарантийным продуктам. В рамках презентации прошел мастер-класс «Задача на триллион».

### **Международный Школьный конкурс РЭШ**

Весной 2018 года (16 марта - 14 апреля) Российская экономическая школа совместно с сайтом ILoveEconomics.ru и при участии выпускников и студентов РЭШ провела IX ежегодный Международный школьный конкурс по экономике. Цель конкурса — пробудить у школьников интерес к глубокому изучению экономики, показав, как экономический образ мышления позволяет объяснять самые разные явления общественной жизни.

В Конкурсе РЭШ 2018 года приняли участие 154 школьника из 42 регионов России, а также из Белоруссии, Казахстана и Молдовы. 38 участников стали победителями и призерами.

Регионы, участники из которых получили дипломы: Алтайский край, Воронежская область, Ивановская область, Калининградская область, Кировская область, Красноярский край, Липецкая область, Москва, Московская область, Новгородская область, Новосибирская область, Пермский край, Приморский край, Республика Татарстан, Санкт-Петербург, Севастополь, Удмуртская Республика, Челябинская область, Ярославская область.

### **Приглашенные профессора**

Выпускники РЭШ принимают активное участие и в образовательном процессе, читая отдельные курсы на программах Master of Arts in Economics (MAE), Master of Arts in Energy

Economics (MAEE), Master of Science in Energy Economics (MSEE), MA/MSc in Finance в качестве приглашенных профессоров:

- Воробьев Максим (MAE'2006), Банковское дело;
- Головань Сергей (MAE'1999) - Математика;
- Дебелов Алексей (MAE'2004) - Инвестиционные стратегии;
- Джангир Джангиров (MAE'2004) -Риск-менеджмент;
- Еремин Олег (MAE'2010) - Оценка инновационных проектов;
- Иванов Даниил (MAE'2007) - Инструменты с фиксированной доходностью;
- Клюка Александр (MAE'2010) - Финансовое моделирование в Excel;
- Малахова Ия (MAE'2006), Банковское дело, Принятие управленческих решений;
- Нигматуллин Владислав (MAE'2004) Обзор российской электроэнергетической отрасли;
- Пальцева Елена (MAE'1998) - Микроэкономика;
- Праведников Константин (MAE'2006) -Экономика металлургической отрасли;
- Рачков Андрей (MAE'2006) - Микроэкономика-1, Микроэкономика-2;
- Румянцев Сергей (MAE'2002), Альтернативные инвестиции;
- Сидельников Сергей (MAE'2009) - Банковское дело;
- Симатова Мария (MAE'2002) Финансовый анализ и учет;
- Шибанов Олег (MAE'2005), Инвестиции, Макроэкономика;
- Шишкин Алексей (MAE'2005) - Прямые инвестиции.

### **Благотворительность**

Комитет по благотворительности РЭШ, основанный в 2006 году, содействует реализации благотворительных инициатив и проектов студентов, выпускников и сотрудников Школы. Долгое время они шефствовали на детской школой-интернатом в Обидимо, а после ее расформирования нашли себе нового подопечного – детский дом «Родничок» в Тверской области. В 2018 году РЭШ стала помогать еще одному Митинскому детскому дому (г.Торжок). По инициативе студентов организован систематический сбор и вывоз макулатуры, на кампусе установлен бокс для сбора использованных батареек.

Одной из масштабных акций года стала традиционная **«Неделя добрых дел РЭШ»**.

Движение «Щедрый вторник» родилось в 2012 году и получило распространение уже в более чем 100 странах мира, а в России акция впервые был проведена в 2016 году.

В рамках NES WEEK в партнерстве с инициативой «Щедрый вторник» сообществом РЭШ с 20 по 27 ноября 2018 года было принято участие в акциях:

#### **Неделя признаний.**

Мы знаем, что в сообществе РЭШ есть много благородных и неравнодушных людей. В рамках проводимой инициативы сотрудники, студенты и профессора делились своими признаниями о добрых делах, которые они совершают, тем самым приглашая всех следовать своему примеру.

#### **Благотворительная акция в поддержку Митинского детского дома.**

Был организован сбор вещей и подарков детям, а также сбор благотворительных пожертвований для нужд воспитанников детского дома. В акции приняло участие более

60-ти человек, включая сотрудников, студентов, профессоров, руководство РЭШ, гостей и друзей Школы. За этот период были собраны игрушки, предметы одежды, обувь, закуплены необходимые канцелярские товары и сладости для детей. Также РЭШ подарила детям детского дома 2 дивана, необходимых для оборудования детской гостиной.

Студенты, сотрудники и представители Благотворительного комитета РЭШ организовали поездку в детский дом «Родничок» **15 декабря 2018 года**.

### **Благотворительная акция в поддержку фонда борьбы с лейкемией**

На 1 этаже кампуса был установлен специальный ящик, куда все желающие положить любую сумму денег, взяв взамен конфету. Тем самым студенты и сотрудники Школы смогли помочь Фонду, собрав около 10 000 рублей.

### **Финансовая поддержка и стипендиальное обеспечение**

Российская экономическая школа заинтересована в том, чтобы ни один студент не был лишен возможности обучаться в РЭШ в связи с финансовыми ограничениями.

В РЭШ предусмотрена гибкая система финансовой поддержки, которая направлена на привлечение наиболее подготовленных студентов и обеспечение высокого качества академического процесса. Для этого РЭШ поддерживает студентов с наилучшей академической успеваемостью (начиная с результатов вступительных экзаменов) и студентов, находящихся в наиболее трудном материальном положении.

Основные виды финансовой поддержки, доступные студентам РЭШ в 2018 году.

- Стипендии
- Образовательные кредиты
- Программа "Работай и учись"
- Гранты на участие в летних школах, научных конференциях, программах по обмену

В РЭШ учреждены и регулярно выплачиваются обучающимся студентам два основных вида стипендий: академическая и с учетом затруднительного материального положения.

Для материального поощрения студентов, показавших отличную и хорошую успеваемость по всем или определенному набору курсов, значительные успехи в научно-исследовательской работе, активно участвующих в общественной жизни могут быть назначены именные стипендии благотворительных и некоммерческих организаций и частных лиц. Количество, размер и условия получения этих стипендий регулируются специальными положениями.

По состоянию на 31 декабря 2018 года по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерский уровень) именные стипендии получали 36 студентов:

- **стипендию РЭШ (имени Л.Блаватника)** в размере 20 000 руб. получают 2 студента второго курса;
- **стипендию РЭШ** в размере 15 000 руб. получают 2 студента второго курса и 4 студента первого курса;
- **стипендию РЭШ** в размере 10 000 руб. получают 10 студентов первого курса;

- **стипендию имени П. Авена** в размере 30 000 руб. получают 3 студента второго курса;
- именная стипендия А. Милюкова в размере 15 000 руб. получают 2 студента первого курса, в размере 10 000 руб. 7 студентов второго курса;
- **стипендию Фонда ФГ Будущее** в размере 20000 руб. получают 1 студент второго курса;
- **стипендию Ассоциации выпускников Ladies Outstanding Leadership** в размере 11 000 руб. получает 1 студентка второго курса.

Стипендия выплачивается ежемесячно. Назначение и выплаты стипендии проходят в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах финансовой поддержки обучающихся, Положением о порядке работы Комиссии по стипендиальной и финансовой поддержке обучающихся, договорами пожертвований и Положениями о назначении и выплате именных стипендий компаний и частных лиц, учредивших указанные стипендии.

По состоянию на 31 декабря 2018 г. по итогам академической успеваемости и результатам сдачи экзаменационной сессии государственную академическую стипендию получают 25 студентов первого курса (8 из них получают повышенную стипендию), 27 студентов второго курса (из них 9 человек получают повышенную стипендию).

Выпускники РЭШ также оказывают адресную финансовую поддержку студентам Школы. В 2018 году продолжили свою деятельность стипендиальные фонды Ассоциации выпускников и друзей РЭШ:

- Never Ending Support: Alumni for Students – 3 стипендии студентам первого курса;
- Фонд Анны Дворниковой и Ильи Стребулаева – была оказана финансовая поддержка 10 студентам в ходе поступления на PhD программы;
- Фонд Ирины и Александра Аганиных – 5 стипендии;
- Фонд Ladies Outstanding Leadership – 1 стипендия студентке второго курса.

В РЭШ на условиях конкурсного отбора студенты могут получить полный или частичный грант на оплату участия в летней школе, научной конференции и прохождения обучения по программам обмена за рубежом. Решение о предоставлении финансовой поддержки по полученным заявкам принимаются на заседаниях Комиссии по стипендиальной и финансовой поддержке обучающихся РЭШ. В 2018 году было распределено 62 гранта на общую сумму 12 448 800 рублей.

## **Публикации и информационные ресурсы**

### **Сайт РЭШ**

В 2018 году был полностью обновлен сайт РЭШ. Созданы два специальных раздела сайта «студентам» и «выпускникам» с закрепленным доступом с главной страницы. Информация для студентов и выпускников Школы структурирована тематическим рубрикам (образование, карьера, наука, финансовая поддержка и стипендии, внеучебная активность, спорт, анонсы событий, новости и др.).

<https://www.nes.ru/students?lang=ru>  
<https://www.nes.ru/nes-alumni?lang=ru>

### **Газета РЭШ «NES Paper»**

Начиная с 2004 года, выходит студенческая газета “NES Paper”. Миссия газеты — популяризация и продвижение Школы и ее деятельности. Газета рассказывает о студенческой жизни, карьерных перспективах, о новостях и о жизни РЭШ, об интересных студентах, преподавателях и выпускниках РЭШ, о научной работе профессоров РЭШ, об образовательной и просветительской деятельности Школы, а также поднимает вопросы культурной и нравственной проблематики в молодежной среде.

Редакторы газеты в 2018 году: студентка второго курса Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ по экономике Анастасия Невзгода (BAE’2019). В 2018 г. было издано 2 выпуска газеты.

### **NES Alumni Magazine**

Ежегодный журнал сообщества выпускников и друзей РЭШ о достижениях, путешествиях, увлечениях, благотворительных и других проектах. Очередной выпуск [NES Alumni Magazine #12](#) был выпущен к ежегодной встрече выпускников.

### **NES Alumni E-Newsletter**

Ежемесячный электронный дайджест о прошедших событиях и новых проектах и, конечно, об успехах РЭШ, выпускающийся для выпускников. Раз в месяц выпускники получают электронную рассылку о произошедших событиях, о предстоящих анонсах, узнают новости о сокурсниках, делятся историями успеха или приятными жизненными событиями.

### **Директория выпускников РЭШ**

Электронная директория – это единое информационное пространство для выпускников на платформе my.NES. В Директории можно найти информацию обо всех выпускниках, узнать о наиболее востребованных среди выпускников компаниях и вузах, подобрать персонал или познакомиться с другими выпускниками РЭШ, которые учатся или работают в том же месте.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа по сути своей была и остается некоммерческой организацией.

Бюджет Школы на текущий академический год составляет **699 млн. рублей**.

Доходная часть бюджета формируется за счет поступлений от реализации образовательных услуг, научных и прикладных исследований, дохода от партнерских программ и спонсорской помощи.

Следуя принципам, изложенным в миссии Школы, а именно предоставление доступного образования, Школа не повышает цены на обучение до уровня самоокупаемости. В настоящее время оплата за обучение покрывает лишь одну пятую его стоимости.

Руководство школы целенаправленно ведет политику увеличения эндаумента Школы. На данный момент его сумма составляет **350 млн. рублей**. Поступления из фонда целевого капитала покрывают около **0.5% бюджета** Школы.

Оставшаяся и основная часть бюджета Школы (**около 75%**) покрывается за счет пожертвований.

Расходная часть бюджета на **60%** состоит из расходов оплату профессорско-преподавательского состава и персонала Школы. В целях обеспечения высокого качества образования Школа привлекает на международном рынке выдающихся профессоров в области экономики и финансов, что, соответственно, обуславливает значительные расходы на оплату труда. Данная составляющая расходов привязана к доллару, что в текущей обстановке обуславливает высокую долю затрат на заработную плату ППС.



Школа на условиях аренды располагает современным благоустроенным зданием, отвечающим современным требованиям к образовательному процессу. Доля затрат на аренду и содержание помещений в бюджете Школы составляет 22%.

Школа регулярно проводит и принимает участие в научных конференциях, семинарах, на что ежегодно тратится около 6% бюджета Школы.

В планах Школы оптимизация структуры бюджета за счет в первую очередь увеличения доли поступлений от научных исследований и корпоративных программ до 7 – 10%, а также увеличение дохода от управления фондом целевого капитала до 10% бюджета. Школа не планирует роста поступлений от предоставления образовательных услуг за счет повышения стоимости обучения.

В части оптимизации затрат Школа планирует постепенно уйти от валютной составляющей и полностью перейти на рублевые контракты, тем самым нивелировать зависимость от валютного курса.

### **Площади Института и их назначение**

Образовательная деятельность НОУ ВО РЭШ, с сентября 2014 года осуществляется в нежилых помещениях здания инженерно-технического центра (административно-офисное здание «Урал») по адресу: Россия, 121353, город Москва, Сколковское шоссе, д. 45 согласно долгосрочному договору (с приложениями и дополнительными соглашениями) аренды № CD-467 (срок договора до 31.07.2020 г.) между ООО «Управляющая компания «СКОЛКОВО менеджмент» и НОУ ВО РЭШ. В арендуемых помещениях располагаются: учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения, а также: спортзал, медицинский кабинет и кафетерий.

Составной частью договора является: оплата арендуемых помещений, в которую входит ставка арендной платы и стоимость обслуживания (эксплуатационные расходы и коммунальные платежи). Расчеты производятся на основании выставленных арендодателем счетов на оплату.

Площади, занимаемые РЭШ, расположены на цокольном, 1-ом, 2-ом и 3-ем этажах ИТЦ «Урал». По состоянию на 31 декабря 2018 года общая площадь, используемая под образовательный процесс, составляет 5140,63 кв.м.

Назначение оснащенных помещений, расположенных в ИТЦ «Урал», общей площадью 5140,63 кв.м. распределяется следующим образом:

- Аудиторные помещения (1584,7 кв.м.), включают в себя 16 аудиторий (площадью от 42 кв.м. до 172 кв.м., рассчитанных на от 20 до 120 посадочных мест), все аудитории оснащены современными комплектами мультимедийного оборудования, отдельные аудитории оснащены также трансляционными усилителями и потолочными динамиками.
- Учебно-лабораторные помещения(497,8 кв.м.), включают в себя: 2 компьютерных класса (площадью от 40 кв.м. до 90 кв.м., рассчитанных на 30-40 посадочных мест), оснащенных комплектами мультимедийного оборудования и 30-ю компьютерами;

оснащенных комплектами мультимедийного оборудования, интерактивной доской; читальный зал (площадью 90 кв.м., рассчитанный на 44 посадочных места, оснащенный 20-ю ноутбуками); 5 переговорных, используемых в случае необходимости как учебные аудитории (площадью от 46 кв. до 95 кв.м., рассчитанных от 16 до 40 посадочных мест), оснащенных комплектом мультимедийного оборудования, колонками, интерактивной доской, плазменными телевизорами.

- Административные помещения (1074 кв.м.), включающие в себя: офисы преподавателей и сотрудников (80), библиотеку и хранилище библиотечного фонда, архивное помещение. Офисные помещения оснащены современной мебелью, компьютерами и ноутбуками. Помещения библиотеки и архивное оснащены современным необходимым оборудованием.
- Подсобные помещения (1469 кв.м.), включающие в себя: гардеробную, 2 комнаты отдыха, складское помещение, китченет, 2 санитарные комнаты с душевыми кабинами, санузлы, коридоры. Помещения оснащены соответствующим оборудованием и находятся в отличном состоянии.
- Медицинский кабинет (23 кв.м.), используемый для осуществления медицинской деятельности в части оказания первичной медико-санитарной помощи всем участникам образовательного процесса, отвечающий требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора от 14.05.2018 г.). Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с договором между ООО «ЕвроМедХолдинг» и РЭШ.
- Помещение для занятий физкультурой и спортом (спортивный зал) (69,2 кв.м.), оснащенное необходимым соответствующим оборудованием.
- Помещение для обеспечения питанием (109,4 кв.м.) всех участников образовательного процесса: кафетерий-столовая (95.5 кв.м.) на 60 посадочных мест и подсобное помещение (13,9 кв.м.) Услуги по организации питания оказываются согласно договору между ООО «Сколково Менеджмент» и РЭШ.

На использование помещений, оборудования и иного имущества для осуществления образовательной деятельности имеются правоустанавливающие документы:

- Заключение 000005/05-Л о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 20 августа 2018 г. Выдано МЧС России (2 РОНПР Управления МЧС России по Москве), 20 августа 2018 года, бессрочно
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.01.16.000.М.002813.05.18 от 14 мая 2018 года №2922247, бессрочно
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.01.16.000.М.002813.05.18 от 14 мая 2018 года №2922246, бессрочно

Помещения оснащены электрооборудованием и распределительными щитами, установками для вентиляции, отопления, охлаждения, пожарной сигнализацией, противопожарными средствами, средствами пожаротушения, связи и безопасности.

Осуществляется внутреннее и наружное видеонаблюдение службой безопасности «Сколково» в соответствии с договором аренды. Помещения, используемые под образовательную деятельность, находятся в отличном санитарном состоянии (в 2014 г. произведен капитальный ремонт и реконструкция помещений), оснащены современной оргтехникой и оборудованием.

Согласно договору возмездного оказания услуг и дополнительному соглашению к нему с Академией труда и социальных отношений – для студентов РЭШ резервируется 38 мест в ДС ОУПВО «АТиСО» расположенному по адресу: Москва, Люсиновская, д.72. Площадь арендуемых помещений, занятая студентами РЭШ составляет 361 кв.м., в том числе жилая составляет 257 кв.м. На конец декабря 2018 г. в общежитии проживал 31 студент.

### **Условия для лиц с ограниченными возможностями**

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в РЭШ созданы следующие условия:

- при одном из входов в здание ИТЦ «Урал», в котором расположены помещения РЭШ имеется пандус, дверные проемы и лифты соответствуют нормам СанПиНа;
- первый и третий этажи здания оснащены тактильно-визуальными указателями;
- учебные аудитории оборудованы аудио и видеоустройствами (микрофоны, колонки, микшер, усилитель звука, проектор), которые при необходимости могут быть использованы для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- имеются персональные компьютеры/ноутбуки, предназначенные для слабовидящих; оснащенные необходимым звуковым оборудованием в читальном зале (20 шт.);
- имеется интерактивная доска со всеми необходимыми принадлежностями (web-камера, звуковые колонки, ПК, пульт управления презентациями, беспроводные мышь и клавиатура), которая установлена в аудитории 2.53/2. Доступно подключение к интернету;
- имеется инвалидное кресло-коляска модели H007;
- на территории парковки здания РЭШ размещен информационный знак «Парковка для инвалидов»;
- на рабочем компьютере студента с ограниченными возможностями зрения установлена программа Jaws (программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением, при помощи которой чтение происходит путем предоставления пользователю информации, отображаемой на экране, через озвучивание текста и с помощью шрифта Брайля);
- на 3-ем этаже расположен оборудованный согласно нормам санузел для людей с ограниченными возможностями;
- имеются клавиатуры со шрифтом Брайля.

С целью обеспечения условий по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления возможности вести

независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности, в РЭШ предусмотрены штатные должности:

- ассистент по оказанию технической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задача этих сотрудников - оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по освоению современных технических и программных средств обучения:

Реализация учебного процесса программ РЭШ предполагает использование современных информационных технологий: баз данных (в частности, электронных), электронных версий и носителей экономической литературы, моделей экономических процессов, компьютерного и математического инструментария, - а также приобретение опыта исследовательской работы. Всё это невозможно без современной технической базы обучения.

### **Техническая база обучения**

Студенты РЭШ имеют свободный доступ в два компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами, и читальный зал библиотеки, оснащенный 20 ноутбуками. Рабочее место каждого сотрудника и преподавателя оборудовано как минимум одним компьютером. Каждый компьютер в РЭШ подключен к локальной сети, и имеет доступ к ресурсам сети Интернет. На компьютерах установлены и поддерживаются современные программные средства, обеспечивающие возможность проведения различного рода научных исследований. При этом студентам доступны значительные объёмы экономической и социальной информации, накопленной в различных базах данных, которые размещены как в локальной сети РЭШ, так и в сети Интернет.

#### **Компьютерный класс 1 (3.01)**

Площадь помещения	89,1 кв.м
Количество компьютеров	20
Тип компьютеров	Intel core i5, 8 Gb, 3.2GHz, SSD
Количество принтеров	1
Тип принтера (модель)	HP LaserJet 4200 DN

#### **Компьютерный класс 2 (3.15)**

Площадь помещения	41,3 кв.м
Количество компьютеров	10

Тип компьютеров	Intel core i5, 8 Gb, 3.2GHz, SSD
Количество принтеров	1
Тип принтера (модель)	OKI 731 DNW

### Читальный зал (3.08)

Площадь помещения	90,3 кв.м
Количество ноутбуков	20
Тип компьютеров	Lenovo IdeaPad B590 (2020M)
Количество принтеров	1
Тип принтера (модель)	Xerox Phaser 4600

### Прикладное программное обеспечение

Настольные офисные приложения, включая программу обработки текстов, табличный процессор, настольную систему обработки данных	Microsoft Office 2013, Adobe Acrobat Reader
Программа электронной почты	Gmail
Браузер	Microsoft Internet Explorer
Научные, исследовательские программы, программы для проведения расчётов и анализа	STATA, SAS, Mathlab, Eviews, Maple, R, GRETL, SCILAB, Eikon
Антивирусная защита	Kaspersky Endpoint Security
Наборы данных, объём	от 320 Gb

### Системное программное обеспечение, сервисы

Локальная сеть, аппаратная часть	1 Гбит/с Ethernet
Локальная сеть, программное обеспечение, операционные системы	Windows 7, Windows 8, Windows 10, Windows 2008 Server, Windows 2012 Server
Связь с Интернет, аппаратная часть	200 Мбит/с Ethernet
Электронная почта; система обмена, доставки и хранения сообщений	Gmail
Веб-серверы	Microsoft IIS, Apache, Nginx
Серверы баз данных	Microsoft SQL Server, MySQL, postgresql

Портал	Битрикс24, Google Applications
Система обеспечения безопасности доступа в Интернет	SQUID, Mikrotik

С помощью современных аппаратных средств локальной сети и серверов, каждый из которых содержит от до четырёх шестиядерных процессоров Xeon, достигнута возможность использования практически любого решения на платформе Microsoft Windows Server. И сами платформы Microsoft Windows Server позволяют реализовать надёжную, высокопроизводительную систему, на которой были размещены все необходимые для РЭШ сервисы:

- унифицированная идентификация пользователей и объектов сети в Active Directory;
- совместное использование файловых ресурсов и ресурсов принтеров в Windows 2012 Server;
- использование средств электронной коммуникации и совместной работы в Google Applications и Битрикс24;
- хранение, поиск, извлечение, представление разнообразных видов данных в Microsoft SQL Server 2005, защита информации РЭШ, и регулирование прав доступа.

Успешная реализации двуязычной магистерской программы РЭШ и обеспечение изучения английского языка на современном уровне требуют соответствующего материально-технического оснащения, в том числе лингафонного оборудования. Для реализации учебной программы есть возможность использовать следующие технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Мультимедийные проекторы	23
2.	Компьютер	10
3.	Диктофон «Sony»	6
4.	Сенсорная доска	2
5.	Наушники для синхронного перевода	38
6.	Наушники с микрофоном	10

С целью совершенствования английского языка есть техническая возможность просмотра фильмов на иностранных языках на большом экране. Для этого может быть использована следующая аппаратура:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Аудиоколонки АС-90	2
2.	Аудиоколонки АС-50 «Электроника»	2

3.	Компьютер	5
4.	Проектор	5
5.	Микшер 4-х канальный Behringer	3

Российская экономическая школа регулярно проводит конференции, еженедельные открытые семинары, презентации и другие мероприятия, которые требуют соответствующего технического оснащения. Для этих мероприятий РЭШ располагает следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Комплект для синхронного перевода: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наушники с приёмниками</li> <li>▪ радио-микрофон</li> <li>▪ передатчик перевода</li> </ul>	1 43 1 2
2.	Радио-микрофон с подставкой	4
3.	Мультимедийный проектор	23
4.	Ноутбук	5

Современные информационно-коммуникационные технологии активно используются во всех направлениях деятельности РЭШ: в учебном процессе, в научно-исследовательской деятельности, в административной и управленческой деятельности, что отражено в нижеследующей таблице:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1.	Серверы Supermicro, Dell	6
2.	Компьютеры конфигурации не ниже ЦПУ Intel Core i3, ОЗУ 6Гб, монитор 17"	207
3.	Сетевые принтеры HP LaserJet P3005, 4250, P2055dn, P2015dn, P4015, M521dw, M401dn, M1536dnf, M601, Kyocera 9530DN, HP Color LaserJet 2605dn, Xerox Phaser 4600	24
4.	МФУ Xerox WorkCenter Pro 428, WorkCentre 3210, 5735, 5016, Xerox Phaser 3300MFP, Canon MF8030, Xerox 3210, HP LASER JET PRO 400, Xerox AltaLink B8045	12
5.	Ноутбуки Lenovo G570, B590	45
6.	LCD-проекторы	23
7.	Экраны для проекции	8
8.	Сканеры Epson V100	2
9.	Цифровые фотоаппараты Nikon D-40, Canon D650, Sony F107	3

10.	Видеокамера GVC GZ-MG505E	1
11.	Видеокамера Panasonic NV-GS300	1
12.	Система контроля книговыдачи и обеспечения безопасности библиотеки	1
13.	Цифровые диктофоны Philips LFH0645, Ritmix RR-950	6
14.	Система видеонаблюдения и контроля Hikvision DS-2CD8153-E, Hikvision DS-2CD2112-I, Hikvision DS-2CD2532F-IS	13
15.	Источники бесперебойного питания Eaton 9130, Powercom SXL-5100A, Powercom IMP1025AP	8
16.	IP телефоны Panasonic KX-UT113	88
17.	IP телефоны Panasonic KX-UT123	1
18.	IP телефоны Panasonic KX-UT136	3
19.	Маршрутизатор Mikrotik RB1100Hx2	2
20.	Wi-Fi AP Mikrotik 951G-2HnD	11
21.	Wi-Fi AP Mikrotik RBwAP2ND	13
22.	Вебкамеры Logitech Quick Cam Pro 4000, Defender G-lens 321-I, Microsoft Lifecam studio SWH-00002, life cam cinema	14
23.	Гарнитура (наушники, микрофоны для skype-конференций) Logitech PC Headset 860, Genius HS-02B, Defender G-120	18
24.	Радио-микрофоны петличные AFC-74, Arthyr Forty PSC	2
25.	Радио-микрофоны ручные	6
26.	Головные гарнитуры (радио-микрофоны)	2
27.	Smartboard	2
28.	Проводные микрофоны	2

#### **Обеспечение благоприятных социально-психологических условий для обучения в РЭШ**

Главное достояние РЭШ - это студенты, которые отличаются активной жизненной позицией и, несмотря на интенсивность учебы, успевают заниматься спортом, принимать активное участие в тематических конкурсах и мероприятиях, организовывать общественные события в РЭШ. Поэтому наряду с обеспечением высокого качества обучения в РЭШ созданы и благоприятные социально-психологические условия для студентов.

Около 40% студентов являются иногородними, поэтому вопрос обеспечения общежитием является весьма актуальным. Со дня основания РЭШ практически все нуждающиеся студенты обеспечиваются местами в общежитии. С сентября 2013 г. РЭШ арендует

помещение по адресу ул. Люсиновская д.72. (в 2018 г. - 38 мест) в общежитии Дома студентов Академии труда и социальных отношений. Общежитие занимает отдельный подъезд кирпичного 10-этажного жилого дома. Студенты РЭШ проживают на 6-м и 5-м этажах. На этаже по четыре блока, каждый из блоков – бывшая квартира. Блоки и комнаты различаются конфигурацией (варианты блоков на этаже: 3+3+2+1, 3+3+2 и 2 блока 3+2+1). В каждом блоке отдельные санитарные комнаты (туалет и ванная), на каждом этаже кухня. В каждой комнате, кроме набора мебели на каждого студента, имеется холодильник, телевизор, зеркало и шкаф. Студенты имеют возможность подключаться к сети Интернет в каждой комнате. Ежегодно РЭШ проводит мониторинг по улучшению условий проживания студентов в общежитии. Как правило, количество зарезервированных для студентов мест превышает их заполняемость, поэтому у студентов есть возможность проживать в 3-х местной комнате вдвоем или в 2-х местной одному. Приоритет проживания в более комфортных условиях (например, в одноместной комнате) отдается студентам 2-го года обучения. Общежитие расположено вблизи станций метро «Тульская» и «Шаболовская». Предоставление и проживание в общежитии регламентируется «Положением о предоставлении мест в общежитии иногородним студентам». Размер платы за пользование жилым помещением в общежитии для обучающихся определяется ежегодно локальными нормативными актами. Около 35% проживающих в общежитии освобождаются от оплаты за проживание. Места для проживания предоставляются согласно ежегодному приказу Ректора. Ежегодно удается обеспечивать местами в общежитии всех нуждающихся студентов.

С целью создания необходимых условий охраны и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников, РЭШ реализует комплекс мероприятий, который обеспечивает возможность оказания (получения) медицинской помощи. Выделено арендованное помещение (офис №1.02 на первом этаже) – пункт доврачебной медицинской помощи площадью 14,6 кв. м., которое оснащено необходимым оборудованием и медикаментами для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Медицинское обслуживание и организация работы пункта первой доврачебной помощи осуществляется согласно договору с ООО «ЕвроМедХолдинг». Работа медкабинета осуществляется в соответствии с графиком.

В целях поддержания здоровья сотрудников, РЭШ более 10 лет организует и оплачивает медицинскую помощь каждому сотруднику в соответствии со страховой программой добровольного медицинского страхования, посредством заключения договора страхования. Ежегодно объем предоставляемой медицинской помощи и перечень медицинских учреждений, в которых она предоставляется, увеличивается.

Организация питания студентов и сотрудников РЭШ реализуется посредством заключения долгосрочного договора с ООО «УК Сколково Менеджмент», которое осуществляет организацию питания и буфетное обслуживание в арендуемых помещениях, расположенных по адресу: г. Москва, Сколковское шоссе, дом 45, т.е. в здании, в котором находятся также помещения РЭШ, и реализуется вся образовательная деятельность РЭШ.

Помещение для обеспечения питанием (109,4 кв.м.) всех участников образовательного процесса включает: кафетерий-столовую (95.5 кв.м.) на 60 посадочных мест и подсобное помещение (13,9 кв.м.)

Также, в соответствии с соглашениями с ООО «Сколково Менеджмент», в главном здании «Диск» на территории МШУ Сколково, РЭШ имеет возможность пользоваться столовой более чем на 100 посадочных мест, другими точками общественного питания, библиотекой, читальным залом и другими помещениями.

Для занятий физической культурой и спортом на арендуемых площадях РЭШ для студентов оборудовано помещение на 1 этаже площадью 69,4 кв.м. Условно зал делится на две зоны: зона силовых нагрузок и зона игровых видов спорта.

В зоне силовых нагрузок расположены следующие тренажеры:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Беговая дорожка Winner Oxygen Laguna II	2
2.	Беговая дорожка	1
3.	Велотренажер Oxygen Cardio CONCEPT IV HRC+	1
4.	Эллиптический тренажер CARE Fitness FUTURA	1
5.	Силовая скамья Winner Dallas	1
6.	Гантели Vaidera L400	2
7.	Диски обрезиненные 25 мм	10
8.	Коврик для йоги	5
9.	Шведская стенка Oxygen	1

В игровой зоне расположены: гимнастические маты для занятий айкидо и гимнастические палки для аэробики.

Зал для занятий физической культурой открыт с 9:00 ч. до 21:00 ч.

С целью обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий для студентов, РЭШ арендует в Спорткомплексе «Планета Фитнес» на территории Сколково спортивный зал для проведения игр по волейболу, футболу и баскетболу.

## **7. ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗА ЗА 2018 ГОД**

В 2018 году РЭШ провела множество просветительских мероприятий и научных конференций, заключила несколько партнерских соглашений, значительно улучшила свои позиции в российских и международных рейтингах, а в профессорско-преподавательский состав РЭШ вошли три новых профессора.

С сентября 2018 года пятым по счету ректором РЭШ стал профессор Рубен Ениколопов, выпускник программы РЭШ «Магистр экономики» 2002 года. Предшественник Рубена на посту ректора профессор Шломо Вебер занял позицию президента.

В ноябре 2018 года по инициативе ректора РЭШ Рубена Ениколопова в Школе был создан Совет выпускников. Новая организация будет способствовать увеличению роли выпускников в жизни Школы, а также развитию Российской экономической школы в целом. Члены Совета будут регулярно встречаться с ректором Школы (четыре раза в год минимум) и обсуждать интересующие вопросы, а затем транслировать полученную информацию всей Ассоциации выпускников.

### **Программы обучения и сотрудничество РЭШ**

#### *Знаковые события*

В апреле 2018 год профессора РЭШ Хосни Зоаби и Евгений Яковлев выиграли грант Российского научного фонда на реализацию научного проекта «Неравенство и экономическое развитие: теория и эмпирика».

В июне 2018 годы РЭШ возобновила циклы публичных лекций памяти Цви Грилихеса. Известный американский экономист, профессор Гарвардского университета Цви Грилихес (1930-1999), был одним из основателей РЭШ и архитекторов академической программы Школы. В память о его вкладе в развитие Школы в 2001 году Международный комитет советников РЭШ учредил циклы почетных лекций. Лекции проводились нерегулярно до 2014 года. После перерыва они были возобновлены в 2018 году: профессор Гарвардского университета Филипп Агийон прочитал три лекции: «Шумпетерианская парадигма», «Мировая стагнация и измерение роста» и «Инновационное неравенство роста и социальная мобильность».

В июле 2018 года учебные программы Российской экономической школы «Финансы, инвестиции, банки» и «Мастер наук по финансам» получили образовательную аккредитацию АССА.

С сентября 2018 года на программе «Мастер финансов» открылась новая специализация Digital Finance, которая изучает вопросы внедрения цифровых технологий и их влияния на финансовые услуги.

В октябре 2018 года Школа запустила новый просветительский проект – Экономический лекторий РЭШ. В рамках Лектория, ведущие эксперты России и мира рассказали об экономике и финансах и их влиянии на жизнь современного человека. В цикле лекций по экономике труда (16 октября – 6 ноября) лекторы осветили основные проблемы в области

трудовых ресурсов, а в рамках цикла лекций по экономике здоровья (13 ноября – 11 декабря) РЭШ провела курс из научно-популярных лекций о глобализации и развитии технологий в сфере здравоохранения и о том, какое отношение к здоровью человека имеет поведенческая экономика.

#### *Научные конференции*

В начале апреля в РЭШ прошла XL весенняя научная конференция. Студенты второго курса магистратуры представили на конференции свои дипломные проекты. В мероприятии также принял участие приглашенный спикер – профессор Анер Села из Университета имени Бен-Гуриона в Негеве.

С 9 по 11 июля РЭШ провела в Москве 2-ую Международную научную конференцию по экономике футбола. В этом году мероприятие было приурочено к Чемпионату мира и завершилось открытым круглым столом с участием организаторов соревнования, представителей ФИФА и иностранных футбольных менеджеров.

29-30 ноября в РЭШ состоялась XLII научная конференция. Профессора РЭШ обсудили вопросы микро- и макроэкономики, организационной и политической экономики, финансов, эконометрики, а также развития рынка труда. С ключевым докладом выступил профессор экономики Университета Макгилла Жан-Мари Дюфур.

#### **Сотрудничество**

##### *С российскими вузами*

16 апреля ректор РЭШ Шломо Вебер подписал соглашение с Сибирским федеральным университетом о проведении совместных мероприятий и разработке научных программ. Документ предусматривает развитие прямых связей между подразделениями вузов. Основные направления работы: проведение совместных конференций, семинаров, организация летних школ для студентов и аспирантов, разработка и реализация учебных и научных программ и проектов, формирование академической мобильности. Кроме того, в 2018 году Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы совместно с Сибирским федеральным университетом выиграла грант Российского фонда фундаментальных исследований и Красноярского научного фонда по проекту «Формальные подходы и практика измерения человеческого капитала в контексте оценки качества жизни населения территории (на примере макрорегиона Енисейская Сибирь)». Реализация гранта намечена на 2019-2020 годы.

Также 18 апреля было заключено соглашение о сотрудничестве в образовательной и научной сферах с Воронежским государственным университетом.

24 апреля ректор РЭШ Шломо Вебер и ректор Томского государственного университета Эдуард Галажинский подписали соглашение о формировании «дорожной карты» сотрудничества между двумя университетами. Цель соглашения – создание научно-образовательных и культурно-просветительских связей, наращивание научного потенциала и обеспечение высокого качества профессиональной подготовки специалистов в сфере современной экономической теории и смежных областей знаний.

27 июля Российская экономическая школа также заключила соглашение о сотрудничестве с Адыгейским государственным университетом.

#### *Международное сотрудничество*

В рамках международного сотрудничества 18-20 марта ректор РЭШ Шломо Вебер посетил Гонконгский университет науки и технологий и Китайский университет Гонконга в Шэньчжэне. Ректор встретился с вице-президентом по международным вопросам и профессорами экономики и финансов, чтобы обсудить направления развития сотрудничества между Школой и университетом.

4 апреля в рамках программы обмена студентами между Сколковским образовательным центром (Образовательным хабом «Сколково») и Гонконгским университетом науки и технологий группа учащихся MBA из Гонконгского университета приехала в Москву и посетила РЭШ.

6 апреля в РЭШ выступил Чрезвычайный и полномочный посол государства Израиль в России Гарри Корен. Он прочитал лекцию «Израиль и Россия: экономика на службе дипломатии».

В конце учебного года в рамках международного сотрудничества и программы обмена в Университете Боккони в Милане прошел обучение студент программы «Магистр экономики» РЭШ.

#### *Партнерство и программы повышения квалификации*

В период с 16 ноября и 21 ноября по 15 декабря 2018 года в рамках исполнения государственных контрактов со Счетной палатой РФ РЭШ были оказаны экспертно-аналитические и консультационные услуги. Темы проектов: оказание услуги по экспертно-аналитическому и консультационному сопровождению оценки официального макроэкономического прогноза и анализа бюджетного правила в Российской Федерации, а также оказание услуги по экспертно-аналитическому и консультационному сопровождению разработки методологии стратегического аудита. К исполнению государственных контрактов было привлечено более 20 человек из числа профессорско-преподавательский состав, а также десять внешних соисполнителей.

В рамках исполнения подписанного договора между РЭШ и Банком России на оказание образовательных услуг в период с 26 по 30 ноября 2018 года была проведена программа повышения квалификации по теме «Количественные методы». Программа была разработана и проведена профессором РЭШ Павлом Катышевым и доцентом Сергеем Голованем для специалистов и руководителей центрального аппарата Банка России. Целью программы являлось совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления статистической работы сотрудников Банка России, а также получения навыков анализа данных в целях разработки методик расчета процентных ставок.

## **РЭШ в рейтингах**

В этом году Российская экономическая школа впервые вошла в предметный академический рейтинг глобального Шанхайского рейтинга по направлению «Экономика».

РЭШ также возглавила рейтинг лучших вузов России по версии Forbes. Редакция журнала впервые представила рейтинг образовательных учреждений России. В нем учитываются не только качество образования, но и карьерные перспективы учащихся.

Российская экономическая школа заняла первое место в рейтинге топ-100 лучших исследовательских институтов Тилбургского университета. Этот рейтинг основан на публикациях в ведущих экономических и финансовых журналах, и Российская экономическая школа с большим отрывом заняла первое место в России (27 публикаций за период с 2013 по 2017 год).

Кроме того, РЭШ вошла в «золотую» лигу университетов мира по качеству преподавания: 9 апреля был опубликован мировой рейтинг университетов, составленный российским агентством RUR. По качеству преподавания РЭШ вошла в топ-200 лучших вузов мира и топ-10 по России.

РЭШ в четвертый раз заняла первое место в рейтинге востребованности вузов «Социальный навигатор». Школа лидирует в группе вузов сферы управления: экономика, финансы, юриспруденция.

Российская экономическая школа впервые вошла в рейтинг лучших вузов стран Восточной Европы и Центральной Азии компании QS (QS EЕCA) и сразу заняла место в топ-100 рейтинга.

РЭШ также заняла второе место в предметном мировом рейтинге RUR по социальным наукам. Школа улучшила свои позиции по сравнению с прошлым годом: вошла в «золотую лигу» мировых университетов и поднялась на вторую строчку в предметном рейтинге по социальным наукам в России.

## **Студенты, выпускники и профессорско-преподавательский состав РЭШ**

В 2018 году РЭШ выдала дипломы 143 выпускникам. Диплом «Бакалавр экономики» получили 56 студентов, диплом «Магистр экономики» – 27, «Магистр экономики энергетики и природных ресурсов» – 10, «Мастер финансов» – 14, «Мастер наук по финансам» – 3 человека и «Финансы, инвестиции, банки» – 33.

В течение трех месяцев после окончания РЭШ около 80% магистров и бакалавров трудоустроились в сфере финансов, в исследовательских, аналитических и консалтинговых компаниях. Среди работодателей выпускников 2018 года: Сбербанк, ВТБ Капитал, ЮниКредит Банк, Промсвязьбанк, Goldman Sachs, Raiffeisen Bank, Eurasian Resources Group, ATON, Deutsche Bank, JPMorgan, Barclays Capital, Citigroup, Bank of America Merrill Lynch, Российский фонд прямых инвестиций, Центральный Банк, McKinsey & Company, Deloitte, Ernst & Young, The Boston Consulting Group, Oliver Wyman, PwC, Akzo

Nobel N.V., МЕТАЛЛОИНВЕСТ, Uber, Яндекс, Google, Российская экономическая школа, Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара и др.

В 2018 году 13 студентов и выпускников, заканчивающих РЭШ, а также выпускников Школы прошлых лет поступили на PhD-программы в такие университеты и бизнес-школы, как: Международная бизнес-школа при Массачусетском технологическом институте, Университет штата Аризона, Стэнфордская высшая школа бизнеса, Колумбийский Университет, Нью-Йоркский университет, Пенсильванский университет, Школа бизнеса имени Уолтера Хааса Калифорнийского университета в Беркли, Чикагский университет, Йельский университет, Школа бизнеса имени Росса Мичиганского университета, Висконсинский университета в Мэдисоне. Из студентов и выпускников этого года – пять студентов Совместного бакалавриата РЭШ и ВШЭ, и четыре выпускника магистерских программ РЭШ.

В 2018 году Российская экономическая школа успешно провела приемную кампанию, приняв 171 нового студента.

РЭШ провела набор на магистерские программы «Магистр экономики», «Финансы, инвестиции, банки» и «Экономика энергетики и природных ресурсов». На программу «Магистр экономики» было принято 42 человека. На программу «Финансы, инвестиции, банки» поступило 46 человек, что вместе с одногодичной программой профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» суммарно составило 48 человек. Набор на магистерскую программу «Экономика энергетики и природных ресурсов» и одногодичную программу профессиональной переподготовки «Мастер наук по экономике энергетики» суммарно составил восемь человек.

На Совместную программу по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ поступило 52 человека, из которых 43 – это победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад по экономике и математике, а зачисленные на платное отделение программы получили за ЕГЭ более 350 баллов из 400 возможных, что говорит об очень высоком уровне знаний поступивших.

На двухгодичную программу профессиональной переподготовки «Мастер финансов» был зачислен 21 студент.

В эту приемную кампанию были проведены Олимпиады РЭШ – 3 марта, 21 апреля и 16 июня, одновременно в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Воронеже, Владивостоке, Астане, Иркутске. Впервые Олимпиада прошла в Томске. Победители и призеры Олимпиады РЭШ были рекомендованы к зачислению на магистерские и одногодичные дневные программы Школы. Число участвующих в трех олимпиадах вновь увеличилось: в этом году было 587 регистраций и 310 участников, тогда как в 2017 году в них приняло участие 282 человека. Более 30% поступивших на магистерские и одногодичные дневные программы зачислили результаты олимпиад в качестве вступительных испытаний.

Также была увеличена грантовая поддержка – в год 25-летия РЭШ предоставила дополнительные целевые гранты для всех поступивших в магистратуру и на

одногодичные программы на платное обучение в размере 13% и 15%. На гранты и поддержку студентов было выделено более 12 млн. рублей. Сократилась доля студентов, оплачивающих полную стоимость обучения (в 2017 году – 35%): 36 человек были зачислены на бюджетные места, все поступившие получили полные или частичные гранты, покрывающие от 13 до 90% стоимости обучения в РЭШ. Также региональные студенты получили дополнительную финансовую поддержку на обучение в РЭШ – в виде гранта на обучение или покрытия стоимости общежития.

Из зачисленных на магистерские и дневные однодичные программы 60% – это выпускники МГУ, НИУ ВШЭ, МФТИ и МГИМО. Среди остальных 40% – выпускники МИФИ, МГТУ имени Н.Э.Баумана, НГУ, Финансового университета при Правительстве РФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, ВАВТ, и других вузов.

В 2018 году РЭШ наняла трех новых профессоров. Это Дарья Дзябура – она перешла в РЭШ из Школы бизнеса Леонарда Штерна Нью-Йоркского университета. Дарья Дзябура получила степень PhD по менеджменту в Массачусетском технологическом институте. Также профессором РЭШ с 2018 года стал Константин Егоров, выпускник программы Школы «Магистр экономики» 2012 года, получивший степень PhD на факультете экономики в Университете штата Пенсильвания. Еще одним профессором РЭШ в 2018 году стал Герхард Тевс, получивший степень PhD в Оксфордском университете в 2014 году.