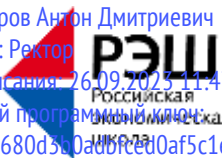


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2023 11:47:30
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d5b0abb1ed0af5c1efb14747dc0



**Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов**

«28» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
МИКРОЭКОНОМЕТРИКА**

- НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика**
- НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Финансы, инвестиции, банки**
- УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура**
- ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Авторы:

Профессор, Кафедра финансов и математических методов в экономике, PhD

О.К. Кузьмина

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Финансы, инвестиции, банки»
Протокол № 3 от 05 июня 2023 г.
Директор программы Шибанов О.К.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – дать понимание о современных прикладных эконометрических методах, научиться понимать и критически оценивать эмпирические работы, а также развить навыки, необходимые для планирования и проведения собственных научных проектов. Данный курс будет начат с экспериментального идеала (А/В-тестирование). Поскольку не всегда возможно активно проводить эксперименты и для того, чтобы делать вывод необходимо использовать уже существующие данные наблюдений, в ходе курса будут рассмотрены наиболее популярные альтернативные стратегии, позволяющие установить причинно-следственную связь.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основные эконометрические инструменты, полезные для понимания экономической литературы, касающейся эмпирических данных; современные эконометрические методы, используемые в прикладных исследованиях; преимущества и недостатки этих методов; основные особенности последних разработок в области микроэконометрики.

уметь использовать на практике изученные эконометрические методы для оценивания и анализа микроэкономических моделей; проводить эмпирические исследования; строить микроэкономические модели по имеющимся данным в различных средах программирования; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических явлениях; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть методологией эмпирического исследования; современной методикой построения эконометрических моделей; современными методами сбора, обработки и анализа микроэкономических данных; методами и приемами анализа микроэкономических явлений и процессов с помощью одномерных и многомерных моделей; современными методиками расчета и статистического анализа микроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

1. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Применяет продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
---	---

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
--	--

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэконометрика» относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана программы «Финансы, инвестиции, банки».
Общая трудоемкость 3 з.е., 108 часов.

3. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары		
1.	Дизайн исследования. Причинно-следственные связи. Подходы к восприятию		17	4	3	10	УК-1, ОПК-2

	результатов исследования. Рандомизированные эксперименты.							
2.	Выбор факторов для наблюдения. Сопоставление и регрессии. Методы оценки склонности.		17	5	3		9	УК-1,2,3,6 ОПК-2,4
3.	Ошибки измерения в срезах и панельных данных. Фиксированные эффекты и разностные оценки. Случайные эффекты. Случайные параметры.		16	4	2		10	УК-1,3,6 ОПК-2,4, ПК-2
4.	Инструментальные переменные. Гетерогенность и локальный средний эффект условий эксперимента.		17	6	2		9	УК-1,2,3,6 ОПК-2,4,
5.	Дизайн разрывов регрессии.		16	5	2		9	УК-1,2,6 ОПК-2,4
6.	Модели выбора.		16	4	2		10	УК-1,2,3,6 ОПК-2,4, ПК-2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-1,2,3,6 ОПК-2,4, ПК-2
	ИТОГО	3	108	28	14		57	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой,

даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе домашних заданий и материалов дисциплины.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения письменных домашних заданий.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Микроэконометрика</i>	
	Домашние задания	Финальный экзамен
Вес (%)	40	60
Количество	3	1
Формируемые компетенции	УК-1,2,3,6 ОПК-2,4, ПК-2	УК-1,2,3,6 ОПК-2,4, ПК-2

Домашние задания: 3 письменных домашних задания. Сдача домашнего задания после установленного срока приводит к существенному снижению оценки (5 процентов за каждый день опоздания). Некоторые из домашних заданий предполагают выполнение в группах из 3-5 человек. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий. Для получения удовлетворительной оценки за курс студент обязан получить удовлетворительную оценку за каждое из домашних заданий (не менее 20 процентов от оценки за каждое задание).

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями. Вопросы на экзамене будут основаны на эмпирическом исследовании, которое будет предоставлено студентам для изучения заранее. Формат пересдачи совпадает с форматом экзамена.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса.

Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания – 40%.
- 2) Финальный экзамен – 60%.

$$\text{Орез} = 0.4 * \text{Одз} + 0.6 * \text{Оэкз}$$

Чтобы получить удовлетворительную оценку за домашние задания, необходимо набрать не менее 20% за каждое из заданий.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать регулярность посещения студентом лекций и семинаров, активность при обсуждении и успеваемость в ходе занятий.

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;

- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением.
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании

Задача 1.

Эти вопросы относятся к статье Беннедсена и др., 2007 г., «Внутри семейной фирмы: Роль семей в принятии решений о наследовании и исполнении»

а) Основы

- 1) Каков главный исследовательский вопрос данной статьи? Считаете ли вы его важным/интересным и почему?
- 2) Какие главные открытия данной статьи?
- 3) Какой тип данных используется в данной статье? (поперечный, динамические ряды, повторяющийся-поперечный и т.п.)

Есть два основных способа показать или опровергнуть механизм результата: подвыборочные тесты и альтернативные зависимые переменные. Приведите по одному примеру КАЖДОГО из двумя способами, четко сформулировав гипотезу (например, если тот или иной механизм правда, тогда мы ожидаем, что результат будет более сильным для этого типа среднеквадратичного значения), затем найдите это результат в таблицах и заключение (независимо от того, отвергнута ли гипотеза или нет).

Задача 2.

Рассмотрим следующую проблему: одно агентство просит вас исследовать причинно-следственную связь между явкой на выборах в Думу и долей голосов за партию "Разделенная Россия". Предположим, что у вас есть следующие перекрестные данные: по каждой местной избирательной комиссии («ТИК») у вас есть доля голосов для каждой партии, показатель явки и местонахождение. Кроме того, у вас есть некоторые социальные и демографические переменные на уровне местоположения.

Можете ли вы регрессировать долю голосов по явке, чтобы выявить причинно-следственный эффект интереса? Почему?

Теперь предположим, что у вас есть панельные данные: для каждой местной избирательной комиссии у вас есть результаты для двух выборов (опять же с социально-демографическими переменными) в 2011 и 2016 гг.

Опишите, как бы вы исследовали взаимосвязь, используя эти панельные данные. Не могли бы вы включить социально-демографические факторы в спецификацию панели?

Задача 3.

1. Что такое показатель склонности? Когда и как его можно использовать?
2. Запишите фамилии 4 специалистов по эконометрике, чья работа в наибольшей степени способствовала

темы, которые мы обсуждали в классе до сих пор.

3. В какой статье курса, на ваш взгляд, была самая умная идея идентификации?

(Пожалуйста, выберите вариант, не упомянутый в тексте этого экзамена.) Кратко опишите его идею.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Кэмерон Э.К., Триведи П.К., Микроэконометрика: методы и их применения, М.: Издательский дом «Дело», 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486932>
2. Wooldridge J., Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, MIT Press, 2002. Cameron C.A. and Trivedi P.K., Microeconometrics: Methods and Applications, Cambridge University Press, 2005.
3. Angrist J., Imbens G., and Rubin D.B. (1993), "Identification of Causal Effects Using Instrumental Variables," <https://www.nber.org/papers/t0136>.
4. Bertrand M., Duflo E. and Mullainathan S. (2002), "How Much Should We Trust Difference in Differences Estimates?", <https://www.nber.org/papers/w8841>.

9. Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Справочно-образовательный сайт "Economicus". URL: <http://www.economicus.ru/>
3. RUSLANA. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет. URL: <https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

10. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.