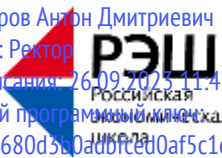


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.09.2023 11:47:28  
Уникальный программный идентификатор:  
a39bdb15d680d5b0adbb1ed0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ: ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

- НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Финансы, инвестиции, банки  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Автор:**

Доцент, Департамент гуманитарных наук и  
иностранных языков

К. Канцелларо

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Финансы, инвестиции, банки»  
Протокол № 3 от 05 июня 2023 г.  
Директор программы Шибанов О.К.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Курс создан в продолжение дисциплин «Английский язык», «Деловой английский язык» и «Английский язык для профессиональной коммуникации» для студентов уровня advanced. Цель курса: усовершенствовать знания риторики устного делового дискурса в рамках направления подготовка 38.04.01 Экономика. Особое внимание в курсе уделяется развитию навыков дискуссии и самопрезентации, а также совершенствованию лексики, произносительных навыков и грамматики.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен

**знать:** наиболее эффективные риторические стратегии устного делового дискурса

**уметь:** подобрать риторические средства, организовать и структурировать устное аргументативное выступление или высказывание в соответствии с коммуникативной задачей

**владеть:** функциональной лексикой, грамматикой, интонационными моделями для выполнения конкретной коммуникативной задачи

## 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
---	--

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык для профессиональной коммуникации: продвинутый уровень» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 программы «Финансы, инвестиции, банки». Общая трудоемкость 3 з.е., 108 часа.

Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине студент должен использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Английский язык», «Деловой английский язык» и «Английский язык для профессиональной коммуникации».

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинары	Лаб. раб. др. виды		
1.	Voice power and elocution. Using intonation in argumentative discourse.	25	8	3		14	УК-1,4,5,6
2.	Impact techniques. Emphasizing arguments.	25	7	4		14	УК-1,4,5,6
3.	Ethics and strategies of debating.	25	7	4		14	УК-1,4,5,6
4.	Strategies and techniques of handling questions.	24	6	3		15	УК-1,4,5,6
	Форма промежуточный аттестации - экзамен	9					УК-1,4,5,6
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>57</b>	

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенным в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить устно и письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет подготовка творческих заданий на основе лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описаны методы и приемы самостоятельной работы, даны рекомендации по работе с научной литературой, написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

7.1 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе домашних заданий, квизов и вопросов по материалам дисциплины.

### **7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе работы на занятиях и выполнения домашних заданий, в том числе квизов.

### **7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточного контроля

	<i>Английский язык для профессиональной коммуникации: продвинутый уровень</i>		
	Работа на занятии и домашние задания	Квизы	Финальное задание

Вес (%)	40	40	20
Количество	5	7-8	1
Формируемые компетенции	УК-1,4,5,6	УК-1,4,5,6	УК-1,4,5,6

В течение модуля ведется учет посещаемости и успеваемости студента. Итоговая оценка состоит из работы на занятиях, домашних заданий (устных и письменных), промежуточного тестирования (квизов) и итогового тестирования. Студенты обязаны посетить минимум 80% занятий. При пропуске более 20 % занятий в течение курса оценка снижается на 20 процентов. Регулярные опоздания также сказываются на итоговой оценке. Домашние задания, выполненные по истечении срока сдачи, получают неудовлетворительную оценку. Устное и письменное задание может быть сдано позже при наличии уважительной причины и только в том случае, если студент уведомит преподавателя заблаговременно.

Оценка за курс выставляется после проведения финального круглого стола, для которого студенты готовят 3-х минутное аргументированное выступление по заданной теме и участвуют в спонтанной дискуссии. Экзамен проводится в учебной аудитории и записывается на видео.

В случае если студент не посетил экзамен по уважительной причине или получил за задание неудовлетворительную оценку, разрешается одна передача финального задания в течение двух недель после выставления за нее оценки.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену состоит из повторения материала, пройденного на аудиторных занятиях, а в случае пропуска занятий проработки и выполнения соответствующих домашних заданий. Результативность экзамена зависит прежде всего от глубины практического усвоения материала курса, а также самостоятельного совершенствования навыков ведения спонтанной дискуссии на основе рекомендаций ведущего преподавателя в процессе обучения.

Прежде чем начинать работу над финальным заданием, необходимо ознакомиться с оценочной рубрикой и повторить разделы, которые не были достаточно усвоены. Материалы изложены в слайдах лекций, материалах, подготовленных преподавателем, учебниках. Далее следует внимательно прочитать требования к финальному заданию.

#### 7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в процессе изучения курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Работа на занятии и домашние задания – 40%
- 2) Квизы – 40%.
- 3) Финальное задание – 20%

$$\text{Орез} = 0.2 * \text{Офинзадание} + 0.4 * \text{Одз} + 0.4 * \text{Оквизы}$$

**При оценке знаний на финальном устном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с современными международными стандартами профессионального общения.
2. Умение понимать на слух основные варианты английского произношения и акцентную речь не носителей английского языка.
3. Умение использовать вербальные и невербальные средства для оформления устного подготовленного дискурса в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.
3. Логика, структура, ясность и грамотность устного дискурса.
4. Умение варьировать голосовые и риторические средства для воздействия на аудиторию и защиты своих аргументов.
5. Четкая дикция и орфоэпическая грамотность речи.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь варьировать произносительные и риторические средства для поддержания интереса аудитории, воздействия на нее и выделения ключевой информации выступления;
- использовать яркую и идиоматическую лексику;
- не допускать орфоэпических ошибок;
- ясно и логично изложить свои мысли;
- использовать невербальные средства;
- сохранять визуальный контакт с аудиторией и оппонентом;
- выбирать и использовать верную стратегию во время вопросно-ответной сессии и использовать соответствующую лексику.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать практически свободное владение программным материалом;

- уметь варьировать риторические средства для поддержания интереса аудитории, воздействия на нее и выделения ключевой информации выступления;
- использовать идиоматическую лексику;
- не допускать орфоэпических ошибок;
- ясно и логично изложить свои мысли;
- сохранять визуальный контакт с аудиторией и оппонентом;
- выбирать и использовать верную стратегию во время вопросно-ответной сессии и использовать соответствующую лексику.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее владение программным материалом;
- использовать риторические средства для поддержания интереса аудитории, воздействия на нее и выделения ключевой информации выступления;
- не допускать произносительных ошибок, искажающих смысл или затрудняющих понимание;
- логично изложить свои мысли, используя лигатуры;
- не допускать грамматических и лексических ошибок, влияющих на смысл высказывания;
- сохранять визуальный контакт с аудиторией, особенно в начале и конце выступления;
- уметь справляться с волнением и стрессом и исправлять неточности, погрешности изложения;
- продемонстрировать знание основных стратегий во время вопросно-ответной сессии.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- не знания значительной части программного материала;
- отсутствия риторических средств при изложении аргументов;
- множественных орфоэпических ошибок;
- произносительных ошибок, искажающих смысл или затрудняющих понимание;
- скудного использования лигатур для организации высказывания;
- использования бедной лексики и слабой грамматики, не соответствующих уровню advanced;
- отсутствия визуального контакта с аудиторией;
- использовать одну стратегию во время вопросно-ответной сессии.

## 7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.



## ТЕМА I. Voice power and elocution. Using intonation in argumentative discourse.

### Задания для промежуточных тестирований

#### Задание 1

*Prepare a sentence of not less than 8 words from any written source for a class dictation. Check up the pronunciation of every word in the dictionary, mark the intonation to highlight the message of the sentence. Exercise your voice power and diction at home and before the beginning of the class to sound intelligible enough for the class to write down every word. Mind that you will be allowed to repeat parts of the sentence only twice and your lips will be covered by a piece of paper.*

#### Задание 2.

*Change the meaning of the sentences by putting pauses in different places:*

1. ignore everything I am telling you
2. what is this thing called love
3. we attended the conference on trade tariffs in Japan
4. those who sold their shares immediately made a profit

Keys:

1. Ignore everything // I am telling you. Ignore everything I am telling you.
2. What is this thing called // love? What? // Is this thing called love? What is this thing // called love.
3. We attended the conference // on trade tariffs in Japan. We attended the conference // on trade tariffs // in Japan.
4. Those who sold their shares immediately // made a profit. Those who sold their shares // immediately made a profit.

#### Задание 3

*Add emphasis to the statements filling in the gaps with adjectives, adverbs and other intensifiers. You are free to provide several examples:*

1. We have done \_\_\_\_\_ well this year - \_\_\_\_\_ better than last year, in fact.

2. If we \_\_\_\_\_ believe in this company, we need to be \_\_\_\_\_ committed to its success.
3. It's done \_\_\_\_\_ better than we expected in \_\_\_\_\_ a short space of time.
4. It's \_\_\_\_\_ encouraging to see people \_\_\_\_\_ working together as a team.
5. We now \_\_\_\_\_ dominate the sector, even though it's \_\_\_\_\_ competitive.
6. We've \_\_\_\_\_ invested in R&D and I'm \_\_\_\_\_ delighted to say that investment has paid off \_\_\_\_\_.
7. Every unit has performed \_\_\_\_\_ well and I \_\_\_\_\_ believe this is \_\_\_\_\_ the beginning of an \_\_\_\_\_ exciting period for this company.

Keys:

1. Exceptionally, even.
2. Truly, one hundred percent.
3. Dramatically, such.
4. Just so, really.
5. Totally, so highly.
6. Heavily, absolutely, a hundredfold.
7. Superlatively, genuinely, just, tremendously.

## ТЕМА II. Impact techniques. Emphasizing arguments.

### Задания для промежуточных тестирований

#### Задание 1

*Please match the rhetorical questions on the left with their one-word answers on the right:*

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. So, just how bad is the situation?        | A. Absolutely positive.         |
| 2. So, just how difficult is it?             | B. Absolutely unprecedented.    |
| 3. So, just how sure am I that we can do it? | C. Absolutely possible.         |
| 4. So, just how competitive are we?          | D. Absolutely spectacular.      |
| 5. So, just how good are the results?        | E. Absolutely state-of-the-art. |
| 6. So, just how unusual is the trend?        | F. Absolutely unbeatable.       |
| 7. So, just how small is the risk?           | G. Practically catastrophic.    |
| 8. So, just how new is the technology?       | F. Practically negligible.      |

Keys: 1G, 2C, 3A, 4F, 5D, 6B, 7F, 8E.

#### Задание 2

*One of the common repetition techniques is repetition of key points according to the pattern: statement-repetition-explanation.*

*Apply the same technique to the following points:*

1. Sales – up – we spent more – advertising.
2. Profits – down – costs – risen.
3. The market – flat – still in recession.
4. Figures – disappointing – we were expecting too much.
5. We need new product – falling behind – competition.
6. We know it won't work – done it before.
7. Price is everything – market – saturated.
8. The prospects – good – established – firm foothold – Europe.

Keys:

1. Sales are up...Sales are up because we spent more on advertising.
2. Profits are down...Profits are down because costs have risen.
3. The market is flat...The market is flat because we're still in recession.
4. The figures are disappointing... The figures are disappointing because we were expecting too much.
5. We need new product... We need new product because we are falling behind the competition.
6. We know it won't work... We know it won't work because we've done it before.
7. Price is everything... Price is everything because the market is saturated.
8. The prospects are good... The prospects are good... because we established a firm foothold in Europe.

### **Задание 3**

*Find a contrastive ending to a phrase and highlight the contrasted words by voice:*

Europe we soon will market share Jan a good start down China
---

1. We haven't seen a massive improvement yet. But my guess is \_\_\_\_\_.
2. The market may be declining. But fortunately, our \_\_\_\_\_ isn't.
3. We do pretty well in the States. But we don't do so well in \_\_\_\_\_.
4. Turnover is up on Q3. But profits are \_\_\_\_\_.
5. It's hard to gain a foothold in India. But harder still to gain one in \_\_\_\_\_.
6. There are a couple of points I'd like to make. And then I'll hand you over to \_\_\_\_\_.

Keys:

1. We haven't seen a massive improvement yet. But my guess is we soon will.

2. The market may be declining. But fortunately, our market share isn't.
3. We do pretty well in the States. But we don't do so well in Europe.
4. Turnover is up on Q3. But profits are down.
5. It's hard to gain a foothold in India. But harder still to gain one in China.
6. There are a couple of points I 'd like to make. And then I'll hand you over to Jan.

### **TEMA III. Ethics and strategies of debating.**

#### **Задание 1**

*Write an essay to respond to the sources below. In the essay you should:*

- refer to all four of the key points you have identified
- make your own opinion on the topic clear in the conclusion
- use a neutral or formal style
- write 240-280 words
- use appropriate linking devices
- proofread the essay for grammar and vocabulary mistakes.

#### Source 1

In the past, many societies venerated their elders, but now they are often forgotten, those without families may be left to rely on the state to look after them, if there is even such a support system in place, rather than being supported by their communities. Another problem is governments are moving towards being 'digital only', so older people can feel left behind or neglected by society as a whole.

#### Source 2

Thanks to advances in modern healthcare, our aging population is staying fitter for longer, able to enjoy working well past retirement age if they so choose, or have an active retirement if not. Older family members also provide valuable support to their younger counterparts, for example through providing childcare which enables both parents to go to work. This reliance on older members of society is a valuable asset.

#### **Key:**

In many countries, populations are aging as birth rates drop. As the balance of populations changes, what is the role of older citizens in society today?

It is an incontrovertible fact that older people still have a lot to offer society. The majority of volunteering is done by those who are retired, older people look after their grandchildren reducing worries about the costs of childcare for their offspring, and their wealth of knowledge and experience is also a valuable commodity for younger generations to draw on. As science brings new advances in medicine, we will be able to take advantage of a longer period of good health to continue to benefit society.

At the same time, as an ever larger percentage of the population enter retirement, there are fewer and fewer working adults to pay for them, leading to a pressure on the state to fund pensions and healthcare costs. Another important question to consider is that of information from the government, such as telling about pension schemes, which is increasingly only available online. Since there is at present a lower rate of digital literacy among the elderly, at times it may be difficult for them to work out where to find or send the necessary information to gain access to particular services. This disenfranchises some older people, since they are no longer able to exploit all of the services which should be available to them.

In conclusion, it is my belief that older citizens still have a vital role to play in the modern world, and that we must continue to support them by ensuring they are able to fully participate in all aspects of society.

**Задание 2.**

*Make up statements using the emphasis pattern below. Read the statements out and concentrate on pausing and stress:*

<p>I can't emphasize enough just how</p>	<p>difficult critical risky impractical important vital</p>	<p>dangerous essential significant inconvenient problematic crucial</p>	<p>This is  was has been will be would be might be</p>
--	---	---	--

Key:

I can't emphasize ENOUGH just how DIFFICULT it has been.

**Задание 3**

*Provide 'hedging answers' to the following questions:*

1. What are the statistics on that new branch account?
2. What's the current policy in terms of doing business in Belgium?
3. It is too late to do anything about all the data we lost when the power went out.
4. We'll make a profit next year, won't we?
5. The amount we spent this year was enough, right?
6. What should we do to get our sales up again? (too long to answer)
7. So, you're saying we need to lay off 10,000 workers?
8. Can you talk about our new marketing strategy? (you're not in marketing; you're an engineer.)

Keys:

1. What are the statistics on that new branch account? - I'm not completely sure let me check on that and I can email you.
2. What's the current policy in terms of doing business in Belgium? - I'm afraid, I'm not in the position to answer that.
3. It is too late to do anything about all the data we lost when the power went out. - Not quite. We lost most of it, but we still have the bulk of the information.
4. We'll make a profit next year, won't we? - Hopefully, yes.
5. The amount we spent this year was enough, right? - I don't know the answer to that. Is there anyone here who knows the answer?
6. What should we do to get our sales up again? (too long to answer) - It's a long, complicated question. Why don't you see me after the presentation?
7. Can you talk about our new marketing strategy? (you're not in marketing; you're an engineer.) - I'm sorry. That is not part of my expertise.

#### **ТЕМА IV. Handling questions.**

##### **Задания для промежуточных тестирований**

##### **Задание 1**

*Please choose a strategy or a combination of strategies that would work best for each type of questions:*

- a) a good question; b) a difficult question; c) an off-topic question;

d) an unnecessary question; e) a multiple question; f) a hostile question.

1. Deal with the question straight away.
2. Define exactly what the question is first
3. Defuse any negativity before answering
4. Divide up the question into sub-questions
5. Deflect the question onto someone else
6. Defer answering the question until later
7. Disarm the questioner by admitting you don't know
8. Decline to answer the question but give reason.

Keys:

a1; b2,5,6,8/7; c2,6,1; d1; e4,1; f3,1.

## **Задание 2**

*Rephrase the hostile phrases below using the words in brackets to help you:*

1. Why did we spend so much on this? (asking-why-scale-investment-necessary)
2. Are these figures accurate? (like me-go through-some-figures again)
3. Why is this project six months behind schedule? (have -some concerns-timeframe)
4. Is this really going to be worth it? (like-look again-some advantages-new system)
5. Is anybody actually in charge of this unit? (have-question-management structure)
6. Do you honestly expect us to support this? (not fully convinced-benefits-initiative)

Keys:

1. Why did we spend so much on this? – You're asking why this scale of investment was necessary?
2. Are these figures accurate? – You'd like me to go through some of the figures again?
3. Why is this project six months behind schedule? – You have some concerns about the time frame.
4. Is this really going to be worth it? – You'd like to look again at some of the advantages of the new system.
5. Is anybody actually in charge of this unit? – You have a question about the management structure.

6. Do you honestly expect us to support this? – You're not fully convinced of the benefits of the initiative.

### **Экзамен: круглый стол. Задание.**

Prepare a 3-minute presentation with at least three solid arguments to support your point of view on a topic (to be chosen by the group).

Research reliable sources to find facts to support an argument

Clarify relevant values for your audience, prioritize and sequence the facts in importance to build an argument. Think up ways to make your arguments more compelling by using rhetorical means and intonation.

Try to predict the most vulnerable points in your arguments and prepare the structured and persuasive responds. Brainstorm ideas with your peers and make a list of questions that need to be discussed at the round table. Prepare expanded answers to them backed up by valid evidence.

## **8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### *Основная учебная литература*

1. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. "Keynote Proficient Student's Book with DVD-ROM and Online Workbook". Cengage Learning, Hampshire, 2017
2. M.Hancock and A.McDonald, *Authentic Listening Resource Pack*. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
3. M. Hewings, *English Pronunciation in Use (Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
4. Powell Mark, *Presenting in English*. Hampshire: Heinle Cengage Learning, 2012.
5. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. "Keynote Proficient Student's Book with DVD-ROM and Online Workbook". Cengage Learning, Hampshire, 2017

### *Дополнительная учебная литература*

1. C.Gallo, *Talk like TED*. Pan Books, 2014.
2. M.Hancock, *English Pronunciation in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.



*Информационное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)*

1. [www.americanrhetoric.org](http://www.americanrhetoric.org)
2. [www.ted.com](http://www.ted.com).
3. <http://www.procon.org/>
4. <http://idebate.org/>
5. [www.debate.org](http://www.debate.org)

**9. Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)**

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга. URL: <http://www.rbc.ru/>
3. "Ведомости "Vedomosti". URL: [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
4. RUSLANA. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет. URL: <https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

**10. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Аудиторный фонд**

Для организации обучения по дисциплине используются следующие помещения:

**учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», видеопроекторным оборудованием для демонстрации презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном для представления учебной информации большой аудитории, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

## **10.2. Необходимое программное обеспечение:**

Операционные системы: Windows 7, Windows 10.

Офисные программы: Microsoft Office, Google Docs.

Программа для чтения документов в формате PDF: Adobe Acrobat.

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer.

Антивирусная программа: Kaspersky Endpoint Security.

## **11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.