

Утверждаю

Ректор НОУ ВО РЭШ

Ш. Вебер

«18» апреля 2017 г.



Негосударственное образовательное учреждение

высшего образования

«Российская экономическая школа» (институт)

Отчет о результатах самообследования за 2016 год

Москва

2017

Структура отчета

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОСТИЖЕНИЯ ИНСТИТУТА ЗА 2016 ГОД

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования,
подлежащей самообследованию

Общие сведения об образовательной организации

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российская экономическая школа» (институт), в дальнейшем именуемое РЭШ, Школа или Институт, создано в 1992 г. с одобрения Правительства Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 июля 1992г. №1319-Р), как высшее учебное заведение, основным направлением деятельности которого является подготовка экономистов высшей квалификации для государственных органов управления, международных экономических организаций и высших учебных заведений. ([Распоряжение Правительства](#)).

Основной целью создания принципиально нового для России учебного заведения являлось получение студентами из России и стран СНГ современного экономического образования, соответствующего высоким международным стандартам.

Учредителями РЭШ являются:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Центральный экономико-математический институт Российской академии наук (ЦЭМИ РАН);
- Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.

С момента образования РЭШ на протяжении первых 12 лет (1992 г. - 2004 г.) ректором РЭШ являлся академик РАН, директор ЦЭМИ РАН В.Л. Макаров, с ноября 2004г. по настоящее время В.Л.Макаров - президент РЭШ. С 2004 г. по 2013 г. РЭШ возглавлял доктор экономических наук С.М. Гуриев. С мая по октябрь 2013 г. обязанности ректора исполнял профессор РЭШ С.А. Анатольев. С октября 2013 г. по октябрь 2015 г. Институт возглавлял профессор экономики Симеон Денчев Дянков, назначенный на пост ректора решением Попечительского совета (Совета директоров) РЭШ (Протокол 42-го заседания Совета директоров от 1 октября 2013 г.) С 8 октября 2015 г. Решением Попечительского совета (Совета директоров) исполняющим обязанности ректора назначен первый проректор РЭШ профессор Шломо Вебер (Протокол 51-го заседания Совета директоров от 08.10.2015 г.). С июля 2016 года Решением Попечительского совета (Совета директоров) (протокол 55 от 06.07.2016 г.) профессор Шломо Вебер назначен ректором РЭШ.

В августе 2012 г. на основании Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 3534-06 от 31 августа 2012 г. РЭШ выдана бессрочная лицензия № 0325 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 (38.03.01) «Экономика», с присвоением квалификации бакалавр с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 4 года;
- высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 (38.04.01) «Экономика», с присвоением квалификации магистр с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 2 года;
- дополнительного профессионального образования по профилю основной программы вуза со сроком освоения от 72 до 500 часов и свыше 500 часов и по профессиональной переподготовке по профилю основных программ вуза со сроком освоения свыше 500 часов.

В октябре 2012 г. на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 октября 2012 г. № 1350 Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российская экономическая школа» (институт) получило очередное Свидетельство о государственной аккредитации № 0266 от 31.10.2012 г. сроком на 6 лет до 31 октября 2018 г., согласно которому аккредитована укрупненная группа направления подготовки и специальностей профессионального образования с наименованием «Экономика и управление» (код 080000).

На 1-е апреля 2017 г. деятельность Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российская экономическая школа» (институт) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом института, зарегистрированным Межрайонной инспекцией МНС России № 39 по г. Москве от 05.05.1992 г. № 462.790 за основным государственным регистрационным номером 1037739159424 (свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г., серия 77 № 0072488835), а также с изменениями к нему, зарегистрированными Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 27 по г. Москве за государственным регистрационным номером 2047727035805 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 77 № 002951282), и изменениями, зарегистрированными Управлением налоговой службы по г. Москве (свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц с регистрацией изменений, вносимых в учредительские документы юридического лица, от 31 июля 2012 г., серия 77 №014557201). 06.07.2016 г. Попечительским советом (советом директоров) (протокол 55 от 06.07.2016 г.) принято решение об изменении устава, который зарегистрирован в ЕГРЮЛ 19.09.2016 г. (свидетельство ФНС от 19.09.2016г., серия 77 №016877170)

Миссия, задачи, цели института

Миссия РЭШ (согласно Уставу) – современное экономическое образование и исследования для российского общества, бизнеса и государства, создание сообщества экономистов, которые будут достойно представлять Россию в мировой экономической профессии.

Основные задачи и цели РЭШ, согласно Уставу:

- подготовка высокопрофессиональных экономистов, владеющих экономической теорией, современным инструментарием и информационными технологиями;
- формирование поколения экономистов нового типа, соответствующих преобразующейся экономике России на уровне государственных и мировых стандартов для работы в учебных заведениях, исследовательских организациях, государственных органах управления, международных экономических, финансовых, коммерческих и некоммерческих организациях, а также для продолжения обучения в аспирантурах российских и зарубежных университетов для получения степеней кандидата (доктора) экономических наук и (или) PhD.

Система управления института

Согласно Уставу, «Институт самостоятелен в определении структуры органов управления, подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим Уставом. Не допускается вмешательство с чьей-либо стороны в учебную, хозяйственную или иную деятельность Института, если в процессе этой деятельности не нарушается законодательство Российской Федерации».

Структура управления РЭШ определяется миссией школы, стратегическими целями, Уставом и тесно связана с развитием образовательной и научной деятельности.

Устав в действующей редакции принят 06.07.2016 г. Попечительским советом (советом директоров) (протокол 55 от 06.07.2016 г.).

В Уставе закреплены права и обязанности участников образовательного процесса, функции структурных элементов системы управления Школой, что тесно связано с развитием образовательной, научной, а также с многообразной деятельностью РЭШ по распространению передового опыта преподавания экономических дисциплин.

Органами Управления Школы являются:

- Общее собрание (конференция);
- Попечительский совет (именуемый в рабочих материалах как Совет директоров);
- Президент;
- Ректор;

- Ученый Совет;
- Международный комитет советников (МКС).

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности Школы созывается **конференция** педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся.

Конференция:

- обсуждает и принимает решение о заключении коллективного договора;
- решает иные вопросы, отнесенные к ее компетенции.

Попечительский совет (Совет директоров или Совет) – высший орган управления Школой формируется и действует на основании положения о Совете, которое утверждается учредителями. Состав Совета формируется в количестве от 6 до 15 человек, Президент и ректор являются членами Совета по должности, из числа членов избирается председатель, срок полномочий Совета 3 года, по истечении срока полномочий состав Совета формируется по решению самого Совета.

Основными функциями Совета директоров являются:

- контроль деятельности Института и определение приоритетных направлений его деятельности, принципов формирования и использования его имущества;
- утверждение годового отчёта, годового бухгалтерского баланса, бюджета Школы;
- назначение и отстранение от должности ректора;
- изменение устава Института.
- реорганизация и ликвидация Института, создание филиалов и открытие представительств;
- утверждение и изменение структуры Института;
- принятие решений по использованию доходов и покрытию убытков.

Президент:

- организует координацию научной деятельности Института с другими научными учреждениями, а также с соответствующими кафедрами и другими структурными подразделениями высших учебных заведений;
- представляет Институт на международных конференциях;
- представляет Институт в государственных органах образования и исполнительной власти;
- входит в состав Совета директоров Института.

Ректор:

- осуществляет непосредственное руководство деятельностью Института и является исполнительным органом управления;
- действует от имени Института без доверенности, представляя его во всех государственных органах, организациях и учреждениях.

Ректор назначается Советом директоров Института сроком на 3 года. Ректор не может осуществлять свои обязанности по совместительству.

Ректорат – совещательный орган при ректоре по осуществлению им оперативного управления Институтom, в состав которого входят проректоры и руководители структурных подразделений.

Учёный совет – выборный представительный орган, осуществляющий общее учебное, научное, учебно-методическое и научно-исследовательское руководство Институтom.

К компетенции Ученого совета относятся:

- обсуждение текущих и перспективных направлений деятельности РЭШ концепции создания новых кафедр, центров, структур высшего и дополнительного профессионального образования;
- координация учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в целях подготовки высококвалифицированных экономистов;
- утверждение нормативов учебной, научной и других видов нагрузки НПР;
- определение процедуры, организация и проведение конкурсного отбора на замещение должностей НПР.

В состав Ученого совета по должности входят: президент, ректор, проректоры, заведующие кафедрами. Членами Ученого совета могут стать сотрудники и студенты РЭШ. Нормы представительства в Ученом совете от структурных подразделений и обучающихся определяются Ученым советом. Деятельность Ученого совета регламентируется соответствующим Положением.

В управлении Институтom принимает участие **Международный комитет советников (МКС)**, состоящий из ведущих российских и зарубежных экономистов, обеспечивающий соответствие программ Института стандартам факультетов экономики лучших международных университетов. МКС принимает участие в формировании академической программы, а также его рекомендации учитываются при найме профессорско-преподавательского состава.

Студенческий совет (СС) является постоянно действующим представительным и координирующим органом управления, созданным в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, а также для решения

важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Задачами Студенческого совета являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- защита и представление прав студентов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом РЭШ;
- содействие руководству образовательных программ в подготовке и решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- содействие в организации внеучебной работы студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям программ в подготовке проводимых ими мероприятий в рамках образовательного процесса;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Деятельность Студенческого совета регламентируется Положением о Студенческом совете.

Структурные подразделения РЭШ

Организационная структура управления Школы направлена на системную и скоординированную деятельность подразделений по организации и обеспечению качества процессов преподавания и обучения, широкого спектра внеучебной и других видов работы, направленных на удовлетворение растущих потребностей студентов и выпускников Школы в образовании, профессиональном развитии и обучении.

Текущее оперативное управление в РЭШ осуществляется в соответствии с утвержденной организационной структурой.

Управление учебным процессом отдельных образовательных программ осуществляется в соответствии с Регламентами учебного процесса, локальными нормативными актами Дирекциями программ, в том числе: 1. основных образовательных программ: «Бакалавр экономики», «Магистр экономики», «Экономика энергетики и природных ресурсов», «Финансы, инвестиции и банки»; 2. дополнительных образовательных программ: «Мастер финансов», «Мастер наук по финансам», «Мастер наук по экономике энергетики».

Кафедры (в настоящее время их 7) являются структурными подразделениями РЭШ, осуществляющими учебную, научно-исследовательскую и методическую работу. В своей

деятельности кафедры руководствуются действующим законодательством РФ, федеральными государственными образовательными стандартами, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора, Уставом РЭШ, приказами и распоряжениями Ректора, решениями Ученого совета.

Для реализации образовательной, учебно-воспитательной, учебно-методической, научной, научно-исследовательской, финансово-экономической и других видов деятельности в Институте функционируют следующие подразделения, работа которых регламентирована соответствующими Положениями:

Администрация

Основные образовательные программы:

- Программа «Магистр экономики»
- Программа «Экономика энергетики и природных ресурсов»
- Программа «Финансы, инвестиции, банки»
- Программа «Бакалавр экономики»

Дополнительные образовательные программы:

- Программа «Мастер финансов»
- Программа «Мастер наук по финансам»
- Программа мастер наук по экономике энергетики

Кафедры:

Кафедра микроэкономики

Кафедра макроэкономики

Кафедра математических методов в экономике

Кафедра институциональной экономики

Кафедра эконметрики

Кафедра финансов

Кафедра английского языка

Департамент по учебно-организационной и внеучебной работе, включающий: Учебно-методический отдел (УМО); Центр по работе со студентами и выпускниками (ЦРСВ); Центр развития карьеры и лидерства (ЦРКЛ)

Департамент развития, включающий: Отдел развития (ОР); Отдел коммуникаций (ОК); Отдел партнерских программ (ОПП) ; Отдел фандрайзинга (ОФ)

Департамент по приему и маркетингу образовательных программ , включающий:
Отдел приема и маркетинга (ОПиМ)

Центр письменной и устной коммуникации (ЦПик)

Отдел научно-исследовательских работ (ОНИР)

Финансово-учетный отдел (ФУО)

Отдел информационных технологий (ИТ)

Библиотека

Административно-хозяйственный отдел (АХО)

Канцелярия

Научные подразделения:

- Центр демографических исследований (лаборатория) (ЦДИ);
- Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества (ЛИСОМО).

В связи с расширением видов деятельности, увеличением количества обучающихся в РЭШ структура управления РЭШ периодически пересматривается и совершенствуется в соответствии с объективными условиями и задачами стратегического развития Школы.

Образовательная деятельность института

Структура подготовки, направления подготовки (переподготовки)

РЭШ осуществляет подготовку по следующим основным образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования:

- высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» с присвоением квалификации «бакалавр», с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 4 года на базе среднего общего образования;
- высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» с присвоением квалификации «магистр», с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 2 года на базе высшего образования;
- по программам дополнительного профессионального образования по профилю основной программы вуза: повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов со сроком освоения от 72 до 500 часов и свыше 500 часов.

Основные образовательные программы высшего образования осваиваются студентами РЭШ по очной форме обучения с использованием современных информационных технологий.

Общий контингент студентов по очной форме обучения на 01.04.2017 г. составляет 346 чел., в том числе 320 чел. – на договорной основе. Из них по программе подготовки бакалавров обучается 258 чел., по программе подготовки магистров 118 чел. По программе профессиональной переподготовки «Мастер финансов» обучается 56 чел., по программе профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» - 10 чел.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

подготовки 38.03.01 “Экономика”

программа «Бакалавр экономики/Совместный бакалавриат ВШЭ и РЭШ»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ООП - 4 года

Цель программы

Целью создания программы «Бакалавр экономики» является реализация образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» согласно ФГОС ВО.

Бакалавр по этому направлению подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Учебный процесс организован в соответствии с ФГОС ВО и утвержден в календарном графике учебного процесса. Учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра.

По программе подготовки бакалавров на 01.04.2017 г. обучается 258 человек, в том числе на 1 курсе – 67 человек, на 2 курсе – 74 человека, на 3 курсе – 65 человек, на 4 курсе – 52. Обучение проводится на двух языках: русском и английском.

Особенности программы

Программа «Бакалавр экономики» РЭШ не имеет узкого профиля и нацелена на обеспечение международного уровня качества по подготовке бакалавров экономики, предусматривает в значительной степени индивидуальный и гибкий подход к каждому студенту. Программа состоит из базовых дисциплин, соответствующих ФГОС ВО, по экономике, математике и английскому языку, а также специальных экономических курсов, которые выбираются студентами самостоятельно и составляют до 50% всей программы. Среди этих курсов могут быть не только социология, психология, менеджмент, но и гуманитарные и естественнонаучные курсы, а также дополнительные курсы высшей

математики, рекомендуемые в первую очередь студентам, планирующим академическую карьеру в области экономики.

Процесс обучения предусматривает активное общение между преподавателями и студентами, особенно на начальных курсах. С целью качественного освоения курсов предусмотрено сравнительно небольшое их количество - в семестр не более 5 дисциплин - при одновременном увеличении самостоятельной и коллективной внеаудиторной работы.

Для помощи в составлении индивидуальной программы в начале каждого учебного года назначаются профессора-наставники, которые помогают студентам в принятии решений по вопросам академического характера. Обучение в небольших группах дает возможности постоянного контакта с профессорами, включая регулярные индивидуальные консультации.

Программа ориентирована не только на усвоение знаний, но и на развитие личностных и социальных навыков. Особенно важны критическое мышление и коммуникационные навыки. Большое внимание уделяется тому, чтобы научить студентов ясно и свободно изъясняться на русском и английском языках, публично выступать и вести дискуссию, писать статьи, эссе и другие письменные работы. Для этих целей в РЭШ создан первый в российских вузах Центр письменной и устной коммуникации (Writing and Communication Center). Развитие этих навыков происходит как в рамках общей учебной программы, так и в ходе специальных семинаров и консультаций, проводимых Центром.

К концу второго года обучения студенты программы готовы общаться и учиться – читать, слушать лекции, писать - на английском языке. Студенты программы активно участвуют в академических обменах с ведущими зарубежными университетами.

По курсам гуманитарного направления предусмотрены посещения музеев и театров. После таких мероприятий студенты пишут яркие отчеты и обсуждают свои впечатления на семинарских занятиях.

На программе воспитывается нетерпимость к списыванию, плагиату и любой небрежно сделанной работе.

Содержание подготовки и структура учебного плана

Учебный план программы состоит из базовых дисциплин, обязательных для изучения экономических и математических курсов и курсов английского языка, вариативных дисциплин, обязательных для изучения. Кроме того в учебном плане представлены дисциплины по выбору. Обязательные курсы и специальные курсы по экономике и математике составляют более половины курсовой нагрузки за четыре года, в то время как вторую половину составляют дисциплины по выбору, английский язык и практики.

Особое внимание уделяется математике, поскольку в современной экономической науке математике уделяется большое значение. Особый упор делается на изучение методов оптимизации, необходимых для изучения экономической теории, а также теории вероятности и математической статистики, интенсивно используемых в эконометрических курсах. Кроме того углубленно изучается в РЭШ английский язык, так как современный экономист не может обойтись без знания английского, независимо от того, какую сферу деятельности он выберет.

Свободное владение английским языком – обязательное требование к выпускнику программы.

Цель программы – обеспечить базовые знания студента в профильном направлении, дать ему необходимые навыки по экономике, математике и английскому языку, достаточные, чтобы осваивать продвинутые специальные курсы, предлагаемые на третьем и четвертом годах обучения, в том числе на английском языке.

Экономический блок:

Введение в экономику

Микроэкономика

Макроэкономика

Введение в финансы

Эконометрика

Статистика

История экономических учений

Корпоративные финансы

Международная торговля

Теория отраслевых рынков

Ценообразование активов

Экономика труда

Экономика общественного сектора

Эконометрика временных рядов

Теория принятия решений

Теория экономического роста

Политическая экономика

Теория игр

Прикладная микроэконометрика

Поведенческая и экспериментальная экономика

Экономика развития

Международная макроэкономика

Математический блок:

Математический анализ

Линейная алгебра

Теория вероятностей и математическая статистика

Функциональный анализ

Топология

Динамическая оптимизация

Дифференциальные уравнения

Теоретические основы информатики

Случайные графы и модели сложных сетей

Динамические системы

Машинное обучение

Случайные процессы

Основы программирования

Иностранный язык (английский)

Иностранный язык (английский) для профессиональной деятельности

Иностранный язык (промежуточный уровень)

Специальные экономические дисциплины обеспечивают глубину знаний по экономике, достаточную для того, чтобы студент мог продолжать обучение на магистерском уровне

или приступить к аналитической работе в сфере экономики сразу после бакалавриата. Эти дисциплины предлагаются преимущественно на третьем и четвертом курсах, хотя некоторые могут быть прослушаны и ранее, в зависимости от того, какие предварительные знания по микроэкономике, макроэкономике, эконометрике и математике требует понимание конкретного курса.

Студент обязан прослушать ряд обязательных дисциплин:

Введение в экономику

Микроэкономика 1,2

Математический анализ 1,2

Макроэкономика 1,2

Линейная алгебра

Теория вероятностей и математическая статистика

Эконометрика

Статистика и открытые данные

Английский язык (не менее двух курсов в зависимости от уровня владения)

А также не менее шести дисциплин по выбору из следующего списка:

Введение в финансы

История экономических учений

Корпоративные финансы

Международная торговля

Теория отраслевых рынков

Ценообразование активов

Экономика труда

Экономика общественного сектора

Эконометрика временных рядов

Теория принятия решений

Теория экономического роста

Политическая экономика

Теория игр

Прикладная микроэконометрика

Поведенческая и экспериментальная экономика

Экономика развития

Международная макроэкономика

Остальные курсы по выбору предназначены для того, чтобы студент получил широкое образование и имел хорошее представление о дисциплинах за пределами экономического профиля. Такая широта необходима как для общего развития личности, так и для его профессионального становления – современная экономическая наука и практика соприкасаются практически с любой сферой деятельности.

Обучение по программе бакалавриата проходит в течение 4-х лет и завершается защитой выпускной квалификационной работы.

Предполагаемые результаты обучения

Выпускник программы, в соответствии с ФГОС ВО, обладает необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями в расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, умеет оперировать ключевыми теоретическими концепциями современной экономической науки и владеть техническими навыками, необходимыми для проведения базовых экономических исследований.

Выпускник умеет использовать свои познания в экономике для решения практических задач, возникающих в его работе.

Выпускник умеет мыслить критически, то есть, не принимать на веру предлагаемые ему идеи и концепции, но ставить их под сомнение и уметь анализировать их в соответствующем социальном, историческом и теоретическом контексте.

Выпускник свободно владеет устной и письменной речью не только по-русски, но и по-английски. Выпускник может отстаивать свои идеи и результаты исследований в различных форматах (научная статья, аналитический доклад, устное выступление и т.д.), понимает различия между этими форматами и умеет правильно выбирать формат, соответствующий данной ситуации.

Выпускник нетерпим ко всем формам мошенничества, включая плагиат и списывание.

Сфера деятельности выпускников бакалавриата

Область профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО включает: экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Бакалавр подготовлен к продолжению образования в магистратуре по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Кадровое обеспечение направления подготовки

В бакалавриате преподают как постоянные преподаватели ВШЭ и РЭШ, так и специально приглашенные (как правило, получившие докторские степени или имеющие опыт работы в ведущих университетах мира). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на программе, составляет 82,5 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 58,8 процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 25 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Преподаватели бакалавриата отбираются независимыми экспертами из ведущих университетов мира, входящими в Академический совет программы. Академический совет является экспертно-совещательным органом, состоящим из российских и зарубежных профессоров и преподавателей, включая представителей ВШЭ и РЭШ, а также внешних экспертов.

Международные стажировки и летние школы

Летом 2016 г. студенты программы приняли участие в летних школах:

- в Еврейском университете (Иерусалим, Израиль)
- в университет Ворвика (Лондон, Великобритания)

Процесс обучения в таких школах – это возможность для студентов в каникулы изучить факультативно дисциплины, которых нет в основной образовательной программе «Бакалавр экономики» РЭШ. В каждом университете была организована обзорная экскурсия, во время которой студенты познакомились с наиболее яркими достопримечательностями кампусов, узнали больше об университетах и студенческой жизни. Студенты встречались с представителями компаний различных масштабов.

Программа Летних школ насыщена культурными и страноведческими мероприятиями, развлечениями, спортивными соревнованиями и временем отдыха.

Весной 2016 г. обучалось в зарубежных университетах 13 студентов РЭШ: Университетский колледж Лондона (Лондон, Великобритания) – 1 человек, Университет Пумпеу Фабра (Барселона, Испания) – 2 человека, Автономный технологический институт Мехико (Мехико, Мексика) – 2 человека, Университет Гёте (Франкфурт, Германия) – 2 человека, Университет Гронингена (Гронинген, Нидерланды) – 2 человека, Франкфуртская школа финансов и менеджмента (Франкфурт, Германия) – 1 человек, Технологический университет Карлсруэ (Карлсруэ, Германия) – 1 человек, Сеульский национальный университет наук и искусств (Сеул, Южная Корея) – 1 человек, Университет Карла III (Мадрид, Испания) – 1 человек.

Осенью 2016 г. обучалось в зарубежных университетах 14 студентов РЭШ: Университет Воссони (Милан, Италия) – 2 человека, ИТАМ (Мехико, Мексика) – 2 человека, Университет Пумпеу Фабра (Барселона, Испания) – 1 человек, Франкфуртская школа финансов и менеджмента (Франкфурт, Германия) – 1 человек, Университет Гёте (Франкфурт, Германия) – 2 человека, Тилбургский университет (Тилбург, Нидерланды) – 2 человека, Университет западного Онтарио (Лондон, Канада) – 2 человека, Карлов университет (Прага, Чехия) – 1 человек, Колледж Августины (Рок Айленд, США) – 1 человек.

Востребованность выпускников бакалаврской программы

По результатам предварительного опроса из 52 студентов будущего выпуска (июнь 2017 г.) 6 поступили на программы PhD в престижные вузы мира, такие как: университет штата Мэриленд, Школа Бизнеса Wharton, Стэндфорд, Гарвард, университет Нью-Йорка, университет Калифорнии в Беркли, университет Висконсина в Мэдиссоне, университет Чикаго, и другие. Многие получили приглашение на работу в ведущие компании в России: Bain & Co, McKinsey & Company, Renaissance Capital, UBS, Credit Suisse, Яндекс, Ernst&Young, ЗАО КБ «Ситибанк», Unilever. Около половины всех будущих выпускников планируют продолжить обучение в магистратуре.

Руководитель программы

Общее руководство основной образовательной программой «Бакалавр экономики» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» осуществляет профессор РЭШ Андрей Маркевич.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

подготовки 38.04.01 «Экономика» / программа «Магистр экономики»

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ОПОП - 2 года

Основная профессиональная образовательная программа «Магистр экономики» магистратуры, реализуемая НОУ ВО «Российская экономическая школа» (институт) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ВО по соответствующему направлению подготовки.

Цель программы

Целью магистерской программы «Магистр экономики» является профессиональная подготовка выпускника в соответствии с уровнем развития экономики, формирование грамотной социально-ответственной личности.

Задачи программы

Задачи магистерской программы «Магистр экономики»:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области экономики;
- развитие инновационных способностей выпускников, подготовленных к выполнению творческого труда, обладающих навыками созидания, генерирования знаний;
- осуществление теоретических и эмпирических исследований в области экономических процессов применительно к российскому рынку капитала и разработка новых продуктов, востребованных отечественным бизнесом;
- вовлечение студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу с целью формирования тесных контактов с работодателями.

Вступительные испытания

Вступительные испытания проводятся по математике, английскому языку.

Вступительный экзамен по *математике* проводится в форме письменного теста. Продолжительность экзамена 3 часа, максимальная оценка «12». Оценки «2» и ниже считаются неудовлетворительными.

Тест состоит из двух частей. Первая часть содержит вопросы и задачи по математическому анализу и линейной алгебре, в каждом из которых надо выбрать один правильный ответ из пяти предложенных вариантов. Цель этой части экзамена проверить умение абитуриента решать стандартные задачи (вычислять производные и интегралы, исследовать функции, находить минимальные и максимальные значения функций, умножать матрицы и т.п.). Продолжительность первой части 90 минут. Вторая часть содержит вопросы, объединенные в блоки. В каждом блоке есть вводная часть, описывающая условия, в рамках которых надлежит ответить на вопросы данного блока. Каждый вопрос требует ответа «Да» или «Нет». Цель этой части проверить степень усвоения абитуриентами основных математических понятий, определений, теорем, а также умение применять теорию для решения задач из разных разделов Программы экзамена. Продолжительность второй части 90 минут.

Абитуриенты, имеющие официальный сертификат о сдаче GRE Subject Test in Mathematics, полученный не более пяти лет назад с результатом не менее 480 баллов, могут засчитать его в качестве вступительного экзамена по математике. К рассмотрению принимаются сертификаты GRE Subject Test in Mathematics, присланные ETS в адрес РЭШ по почте. РЭШ присвоен код ETS для сдачи тестов GRE № 1928 (GRE Institution code NES - 1928). В случае зачета абитуриентом результатов официального теста GRE Subject Test in Mathematics, оценка за вступительный экзамен в РЭШ выставляется путем пересчета количества очков, указанных в сертификате по следующей шкале.

Балл, набранный на экзамене GRE Subject Test in Mathematics	Балл, выставляемый в качестве оценки на вступительном экзамене по математике
820 баллов и более	12
780-819	11
750-779	10
720-749	9
680-719	8

640-679	7
600-639	6
560-599	5
520-559	4
480- 519	3

Вступительный экзамен по английскому языку, проводимый в РЭШ, состоит из письменного теста и имеет следующую структуру:

Listening Comprehension

Абитуриент демонстрирует способность понимать устную речь на английском языке. Для прослушивания предлагается запись диалогов и отрывков текста на английском языке, экзаменуемый отвечает на вопросы по содержанию аудиозаписи в тесте множественного выбора, заполнения пропусков, нахождения соответствий.

Structure and Written Expression

Абитуриент демонстрирует способность узнавать грамматически правильные формы высказывания на английском языке. Экзаменуемым предлагаются задания, в которых необходимо выбрать правильный вариант окончания высказывания, найти ошибки в предложении, выбрать нужный синоним из предложенных.

Reading Comprehension

Для того, чтобы продемонстрировать навыки понимания письменного текста на английском языке, абитуриенты должны ответить на вопросы по содержанию предложенных текстовых отрывков в тесте множественного выбора.

Абитуриенты, имеющие один из официальных сертификатов:

TOEFL IBT (Test of English as a Foreign Language, Internet-based Testing)

IELTS (International English Language Testing System, Academic)

CAE (Certificate in Advanced English),

CPE (Certificate of Proficiency in English)

BEC H (Business English Certificates Higher)

могут засчитать его результат в качестве оценки вступительного экзамена по английскому языку.

Очки, указанные в сертификате по английскому языку, пересчитываются в шкалу РЭШ (5 – 10 баллов) следующим образом:

TOEFL IBT (Internet-based Testing)	IELTS (Academic)	CAE (Certificate in Advanced English)	CPE (Certificate of Proficiency in English)	BEC H (Business English Certificates Higher)	Баллы РЭШ
от 108	от 8	A	С и выше	A	10
102-107	7.5	B		B	9
96-101	7	C		C	8
86-95	6.5				7
75-85	6				6
65-74	5.5				5

Впервые в 2016 году РЕШ провела 2 олимпиады для студентов и выпускников образовательных организаций высшего образования, победителям и призерам этих олимпиад, баллы за участие рекомендованы в качестве баллов за вступительные испытания при поступлении на магистерские программы. При этом формат проведения олимпиад и шкалы оценивания на олимпиадах должны соответствовать формату и шкалам вступительных испытаний на магистерских программах. Решение о зачёте результатов олимпиад в качестве результатов вступительных испытаний принимается абитуриентом.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Освоение программы «Магистр экономики» предполагает обладание общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

Особенности программы «Магистр экономики»

Особенность программы заключается в том, что в ней уделяется повышенное внимание подготовке магистров-исследователей и аналитиков с высоким уровнем знаний экономики на макро- и микроуровне, что, в большей степени, не уступает аналогичным программам ведущих университетов мира. Углубленное изучение иностранного языка дает возможность магистрантам получать образование и изучать оригинальные труды известных экономистов мира на английском языке.

В основе программы лежит учебный план, который состоит из пяти семинедельных учебных модулей ежегодно, каждый из которых заканчивается неделей экзаменов, что дает возможность преподавателям четко отслеживать процесс освоения изучаемых дисциплин.

Учебный план программы является основным документом, регламентирующим учебный процесс, он составлен на полный нормативный срок обучения. При составлении учебного плана ВУЗ руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость по дисциплинам, практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник магистерской программы (организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской и преподавательской), для ОПОП магистратуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики.

Учебный план

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (Модули)»

Перечень дисциплин

Базовая часть

Микроэкономика - 1

Макроэкономика - 1

Микроэкономика - 2

	Макроэкономика - 2
	Эконометрика - 1
	Эконометрика - 2
	Финансовые рынки и инструменты
	Микроэкономика - 3
	Микроэкономика – 4
	Микроэкономика – 5
	Макроэкономика - 3
	Макроэкономика - 4
Вариативная часть	Макроэкономика - 5
Обязательные дисциплины	Макроэкономика - 6
	Математика для экономистов - 1
	Математика для экономистов - 2
	Математическая статистика
	Теория вероятностей
	Английский язык
	Эконометрика - 3
	Эконометрика – 4
	Теория игр
Дисциплины по выбору студента	Дополнительные главы теории игр
	Корпоративные финансы - 1

Дополнительные главы теории игр
Политическая экономика
Прикладная эконометрика временных рядов
Оценка активов
Теория принятия решений
Микроструктура рынка
Экономика информации
Деривативы
Экономика развития
Экономика труда
Теория отраслевой организации
Теория контрактов
Финансовый риск-менеджмент
Прикладная микроэконометрика
Теория международной торговли
Макроэконометрика
Макроэкономика и экономика семьи
Ценные бумаги с фиксированной доходностью
Эмпирика финансовых рынков
Экономика общественного сектора
Международная торговая политика
Финансовая эконометрика
Экономический рост
Избранные главы эконометрики

Международные финансы

Блок 2 Практики, НИР

Учебная

Производственная:

Научно-исследовательская работа

Курсовая работа

Методологический семинар

Преддипломная

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Во время обучения перед началом каждого учебного модуля до сведения студентов доводятся требования по учебным дисциплинам текущего модуля и информация о структуре оценивания каждой из дисциплин:

- система еженедельных письменных домашних работ по каждому обязательному учебному курсу 1-го года обучения с проверкой и оцениванием ассистентами. Как правило, оценки за домашние задания учитываются с определенным весом (не более 40%) вместе с экзаменационной оценкой при формировании финальной оценки по курсу лекций;
- по рекомендации Ученого совета в РЭШ в последние годы все шире применяется система оцениваемых еженедельных квизов (тестов), при которой домашние задания являются обязательными, но не оцениваются. При этом для самоконтроля и лучшего усвоения материала студентами, решения домашних заданий становятся доступными (или раздаются) после установленных сроков сдачи работ;
- система ежесеместровых (5 раз в году) письменных тестов по каждому учебному курсу с оценкой;
- система ежесеместрового анкетирования студентов по широкому комплексу вопросов, характеризующих работу лектора и ассистентов по каждому курсу прослушанных в модуле лекций по 5-бальной шкале и т.д. Такая информация помогает руководству РЭШ решать вопрос о приглашении преподавателя в будущем для работы в РЭШ. О результатах каждого анкетирования информируется

Ученый Совет РЭШ, а каждый преподаватель получает информацию о результатах анкетирования, относящихся к его курсу (семинару);

- система анкетирования студентов о ходе учебного процесса, степени загрузки студентов по разным предметам, выявление их мнений и комментариев по различным аспектам учебного процесса РЭШ и студенческой жизни;
- система контроля работы студентов над курсовой и дипломной работой, включающая работу студентов в исследовательском семинаре РЭШ (по каждому исследовательскому проекту);
- борьба с распространенным в вузах феноменом списывания. Необходимость борьбы с плагиатом зафиксирована в Регламенте учебного процесса, в Кодексе чести студентов РЭШ. Обнаружение списывания влечет административные санкции (снижение оценок, стипендии, недопущение к повторному экзамену, вплоть до исключения из РЭШ).

Описанная выше система контроля и мониторинга дает достаточно объемное представление об организации этой работы в РЭШ, ориентирует студентов на регулярную и эффективную индивидуальную работу по освоению магистерской программы РЭШ, порождая и важные элементы самоконтроля студентов.

Учитывая итоги более чем 20 лет работы РЭШ, можно констатировать, что созданный механизм реализации магистерской программы по экономике, включая технологию учебного процесса РЭШ, вместе с механизмом мониторинга и контроля, описанными выше, являются эффективными и дают высокие результаты, что неоднократно отмечалось независимыми экспертами.

Профессорско-преподавательский состав

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на программе, составляет 92,1 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 13,5 процента преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 21 процент преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

В профессорско-преподавательский состав РЭШ входят 30 экономистов, получивших докторские степени по экономике и финансам в ведущих университетах мира, таких как: Harvard, MIT, Columbia, NYU, LBS, Wisconsin-Madison и др. Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных научных конференциях и публикуют научные статьи в лучших международных журналах по экономике, включая *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Journal of*

Economic Perspectives, Journal of Economic Literature, Journal of European Economic Association, Journal of Finance, Journal of Business, American Political Science Review и др.

Контингент магистрантов

На 1.04.2017 г. по программе подготовки магистров обучается 62 человека, из них на 1 курсе обучается 32 человек, на 2 курсе 30 человек.

Численность студентов магистерской программы изменяется не только в результате политики приема по годам, но и в результате показателей успеваемости студентов.

Студентам предоставляется помощь в продолжение научной карьеры, как в России, так и за рубежом. Для студентов, желающих продолжить образование на PhD программах университетов США, Канады, Европы и Австралии, РЭШ предоставляет консультационную и методическую помощь в поступлении, а во время их учёбы на этих программах – непрерывную связь со Школой.

Возможные места практики и научно-исследовательской работы

Особое внимание уделяется в РЭШ проведению практики магистров и научно-исследовательской работе. Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с руководителем и утверждается руководителем магистерской программы. Программа тесно увязана с темой диссертационного исследования.

Практика студентами Российской экономической школы проходит в коллективах:

- кафедр Российской экономической школы;
- Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР). По результатам наиболее авторитетного ежегодного рейтинга ведущих аналитических центров 2016 The Global Go To Think Tank Index, Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) вошёл в категорию «Лучшие независимые аналитические центры» (Best Independent Think Tanks), в которой представлены 145 центров. ЦЭФИР интегрирован в мировое экономическое сообщество и имеет партнерские отношения с ведущими мировыми экономическими научно-исследовательскими центрами и институтами. По количеству публикаций в наиболее авторитетных мировых реферируемых экономических журналах, включая American Economic Review, Journal of European Economic Association, Journal of Economic Perspectives, Economics of Transition и др, ЦЭФИР прочно занимает лидирующее положение среди российских научно-исследовательских центров.
- Центрального экономико-математического института РАН, ведущего научно-исследовательского учреждения, проводящего исследования в области математической экономики, оптимизации, компьютерного моделирования; эконометрики, прикладной статистики и экономической информатики;

макроэкономики, моделирования развития региональных и производственных систем.

В результате прохождения практики студент приобретает непосредственные навыки научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов-магистрантов является важнейшей частью магистерской программы и включает:

- развитие у учащихся навыков самостоятельной работы через письменное выполнение домашних работ, эссе, курсовой работы, через активное участие в работе исследовательского семинара, в проектах;
- исследовательский семинар, в рамках которого студенты знакомятся с навыками исследовательской работы, в частности, с работой над статистическими данными, методами их обработки, учатся анализировать и обсуждать публикации и работы коллег;
- систему исследовательских проектов со своими семинарами по темам проектов, в которых совместно работают преподаватели и студенты, обсуждают статьи по тематике проектов, подходы к анализу возникающих задач, различные базы данных по тематике проектов и т.д.;
- две ежегодные научные конференции, на которых студенты и преподаватели выступают с докладами по результатам работы в проектах, происходят систематические дискуссии с участием студентов, преподавателей и независимых экспертов;
- систему рецензирования дипломных работ независимыми экспертами;
- систему публикаций лучших работ студентов по результатам их оценивания Итоговой аттестационной комиссией.

Информационно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение программы является важной составной частью учебного процесса РЭШ. Учебно-методическое обеспечение курсов, изучаемых в РЭШ, включает:

- рабочую программу дисциплины со списком необходимой литературы;
- тексты домашних заданий, квизов, промежуточных контрольных
- копии статей, выдержки из книг и т.п.;
- тексты экзаменационных заданий предыдущих лет;
- другие учебно-методические материалы.

Программы каждой дисциплины распространяются в печатном и электронном виде среди студентов перед началом чтения курса. В процессе обучения студенты получают тексты

домашних заданий, тексты решений домашних заданий, печатные материалы, необходимые для освоения курса (копии статей, выдержки из книг и т.п.).

Отдельные учебно-методические материалы размещаются также на внутреннем сайте РЭШ и доступны студентам и преподавателям РЭШ через Интернет. В РЭШ налажена практика издания учебных и учебно-методических пособий в виде препринтов, подготовленных непосредственно преподавателями РЭШ к соответствующим курсам. Такого рода материалы являются важной и неотъемлемой составляющей в учебном процессе и дополняют базовые учебники.

Информационное обеспечение

Большинство курсов, читаемых для магистров, ориентировано на активное использование компьютерных технологий. В первую очередь это относится к курсам математической статистики и эконометрики. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2, 3» студенты выполняют самостоятельные эконометрические исследования (курсовые проекты), что требует помимо программного обеспечения общего профиля (текстовый редактор, электронные таблицы) использование специализированных эконометрических пакетов (Eviews, STATA, Maple, MATLAB, R, GRETL, SCILAB).

Востребованность выпускников магистерской программы

Выпускники РЭШ высоко востребованы на рынке труда. Большинство выпускников программы работает в российских и международных компаниях финансового и реального секторов экономики, в консалтинговых фирмах, инвестиционных компаниях, банках, государственных организациях, научных институтах в качестве экономистов, консультантов, аналитиков, менеджеров и исследователей. Значительная часть выпускников представлена в государственных структурах, таких как: Министерство экономического развития РФ, Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ, Экономическая экспертная группа и т.д. Более трёхсот выпускников программы продолжили свое обучение в лучших международных докторантурах по экономике и финансам в ведущих университетах мира (таких, как: Гарвард, MIT, университет Чикаго, Стэнфорд, Йельский университет, Северозападный университет, Висконсин - Мэдисон, Колумбийский, Калифорнийский университет в Беркли, LBS, Браун, Нью-Йоркский университет, Университет штата Мичиган, Принстон, университет штата Пенсильвания и др.). Многие из них преподают в известных международных университетах (в т.ч. MIT, Принстон, Стэнфорд и др.). Более 100 выпускников РЭШ получили степени Доктора экономики, финансов в докторантурах ведущих мировых университетов.

Руководитель программы

Общее руководство программой магистратуры по направлению подготовки 38.04.01

«Экономика» осуществляет директор программы, профессор Г.В.Косенок (PhD in Economics, University of Wisconsin-Madison).

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА “ЭКОНОМИКА ЭНЕРГЕТИКИ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ”

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.01 «ЭКОНОМИКА»

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ООП - 2 года

В 2015 г. РЭШ открыла новую магистерскую программу «Экономика энергетики и природных ресурсов» (Master of Arts in Energy Economics).

Основная образовательная программа «Экономика энергетики и природных ресурсов» высшего профессионального образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая «Российской экономической школой» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ВО по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

На 1.04.2017 г. на программе учатся 18 человек.

Цель программы

Целью программы является подготовка нового поколения специалистов, которые, помимо фундаментальных знаний в экономике и финансах, дополнительно обладают прикладными знаниями в области энергетики, а также владеют деловыми, коммуникационными и техническими навыками для работы в энергетическом секторе.

Задачи программы

Задачи магистерской программы «Экономика энергетики и природных ресурсов»:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области экономики энергетики и природных ресурсов;
- развитие инновационных способностей выпускников, подготовленных к выполнению творческого труда, обладающих навыками созидания, генерирования знаний;
- осуществление теоретических и эмпирических исследований в области экономических процессов применительно к рынку энергоносителей и разработка новых продуктов, востребованных отечественным бизнесом;

- вовлечение студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу с целью формирования тесных контактов с работодателями.

Вступительные испытания

Вступительный экзамен по математике проводится в форме письменного теста. Продолжительность экзамена 1 час 30 минут, максимальная оценка "10". Оценки "3" и ниже считаются неудовлетворительными. Тест содержит вопросы и задачи по математическому анализу и линейной алгебре, в каждом из которых надо выбрать один правильный ответ из пяти предложенных вариантов. Цель теста - проверить умение абитуриента решать стандартные задачи (вычислять производные и интегралы, исследовать функции, находить минимальные и максимальные значения функций, умножать матрицы и т.п.).

Абитуриенты, имеющие официальный сертификат о сдаче GRE Subject Test in Mathematics, полученный не более пяти лет назад с результатом не менее 480 баллов, могут засчитать его в качестве вступительного экзамена по математике. К рассмотрению принимаются как сертификаты GRE Subject Test in Mathematics, присланные ETS в адрес РЭШ по почте, так и сертификаты, принесенные абитуриентами в приемную комиссию лично. РЭШ присвоен код ETS для сдачи тестов GRE № 1928 (GRE Institution code NES - 1928).

В случае зачета абитуриентом результатов официального теста GRE Subject Test in Mathematics, оценка за вступительный экзамен в РЭШ выставляется путем пересчета количества очков, указанных в сертификате, в 10-балльную систему.

Вступительный экзамен по английскому языку, проводимый в РЭШ, состоит из письменного теста по формату TOEFL PBT. Абитуриенты, имеющие один из официальных сертификатов:

TOEFL IBT (Test of English as a Foreign Language, Internet-based Testing)

IELTS (International English Language Testing System, Academic)

CAE (Certificate in Advanced English),

CPE (Certificate of Proficiency in English)

BEC H (Business English Certificates Higher)

могут засчитать его результат в качестве оценки вступительного экзамена по английскому языку.

В качестве вступительного экзамена могут быть засчитаны результаты олимпиад.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- энергетические, экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Освоение программы по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика энергетики и природных ресурсов» предполагает обладание общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

Особенности программы

Программа «Экономика энергетики и природных ресурсов» по своему содержанию и уровню не уступает аналогичным программам ведущих университетов мира. Она предполагает глубокое освоение фундамента современного экономического образования: макроэкономики, микроэкономики, эконометрики, а также более специализированных направлений современной экономической науки. Большое внимание уделяется занятиям английским языком, где студенты изучают особенности написания академических текстов и получают навыки презентации научных докладов. Высокий уровень математической подготовки студентов и интенсивность занятий позволяют освоить базовые концепции экономической теории в течение нескольких месяцев. По каждому предусмотрены лекции, семинары, самостоятельные занятия. Технология учебного процесса, подразумевающая домашние задания, тесты, экзамены, обеспечивает глубокое освоение фундаментальной программы, регулярный контроль и самоконтроль.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в

диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В основе программы лежит учебный план, который состоит из пяти семинедельных учебных модулей ежегодно, каждый из которых заканчивается недельной экзаменационной сессией, что дает возможность профессорско-преподавательскому составу четко отслеживать процесс освоения изучаемых дисциплин.

Учебный план

Учебный план программы является основным документом, регламентирующим учебный процесс, он составлен на полный нормативный срок обучения. При составлении учебного плана ВУЗ руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая зачетность по дисциплинам, практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник магистерской программы (организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной и информационно-аналитической, проектной,

научно-исследовательской и преподавательской), для ОПОП магистратуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики.

Учебный план включает следующие дисциплины:

Дисциплины	Перечень дисциплин
Базовая часть	Микроэкономика - 1
	Макроэкономика - 1
	Микроэкономика - 2
	Макроэкономика - 2
	Эконометрика - 1
	Эконометрика - 2
	Английский язык
Вариативная часть	Математика
	Эконометрика – 2
	Анализ данных в Python
	Экономика возобновляемой энергетики
	Обзор российской электроэнергетической отрасли
	Обзор мирового нефтегазового рынка
	Оценка и стратегия разработки ресурсов
	Машинное обучение
	Природоохранная политика
	Функционирование рынка электроэнергетики
	Регулирование в энергетическом секторе
	Экономика нефтегазового рынка
	Теория игр

	Инвестиции на рынке акций
	Корпоративные финансы
	Финансовый анализ и учет
	Инновационная политика в энергетике
	Количественные методы поддержки принятия решений в электроэнергетике
Дисциплины по выбору	Доступны практически все курсы других программ
Практики, НИР	Учебная практика
	Производственная практика
	Научно-исследовательская работа:
	Прикладной семинар
	Курсовая работа
	Преддипломная практика
Итоговая государственная аттестация	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Во время обучения перед началом каждого учебного модуля до сведения студентов доводятся требования по учебным дисциплинам текущего модуля и информация о структуре оценивания каждой из дисциплин.

Профессорско-преподавательский состав

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на программе, составляет 74,4 процента, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 12,8 процента преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 25 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

В профессорско-преподавательский состав РЭШ входят около 30 экономистов, получивших докторские степени по экономике и финансам в ведущих университетах мира, таких как:

Harvard, MIT, Columbia, NYU, LBS, Wisconsin-Madison и др. Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных научных конференциях и публикуют научные статьи в лучших международных журналах по экономике, включая *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Literature*, *Journal of European Economic Association*, *Journal of Finance*, *Journal of Business*, *American Political Science Review*.

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение является важной составной частью учебного процесса РЭШ.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение курсов, изучаемых в РЭШ, включает:

- программу курса со списком необходимой литературы и учебников;
- тексты домашних заданий и их решений;
- копии статей, выдержки из книг и т.п.;
- другие учебно-методические материалы.

Программа каждого курса распространяется в печатном и электронном виде среди студентов перед началом чтения курса. В процессе обучения студенты получают тексты домашних заданий, тексты решений домашних заданий, текущий печатный материал, необходимый для освоения курса (копии статей, выдержки из книг и т.п.). Все материалы по каждому курсу хранятся в учебной части и в библиотеке РЭШ и доступны всем студентам и преподавателям РЭШ.

Отдельные учебно-методические материалы размещаются также на сайте РЭШ и доступны студентам и преподавателям РЭШ через INTERNET. В РЭШ налажена практика издания учебных и учебно-методических пособий в виде препринтов, подготовленных непосредственно преподавателями РЭШ к соответствующим курсам. Такого рода материалы являются важной и неотъемлемой составляющей в учебном процессе и дополняют базовые учебники.

Информационное обеспечение

Большинство курсов, читаемых в РЭШ, ориентировано на активное использование компьютерных технологий. В первую очередь это относится к курсам математической статистики и эконометрики. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2, 3» студенты должны выполнять самостоятельные эконометрические исследования (курсовые проекты), что требует помимо программного обеспечения общего профиля (текстовый

редактор, электронные таблицы) использование специализированных эконометрических пакетов (Eviews, STATA, GAUSS, Gretl).

Руководитель программы Общее руководство основной образовательной программой магистратуры «Экономика энергетики и природных ресурсов» осуществляет директор программы, В.Н. Казаков.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МАСТЕР ФИНАНСОВ»

В январе 2007 г. при поддержке Morgan Stanley Российская экономическая школа открыла новую программу «Мастер финансов» для профессионалов среднего и высшего звена, работающих в финансовой сфере. С тех пор уже 9 выпусков талантливых профессионалов получили свои дипломы. Их отзывы наряду с отзывами студентов показывают, что РЭШ действительно удалось реализовать мечту о хорошей финансовой программе в Москве – программе, которая соответствует международным стандартам качества и в то же время дает знания, применимые в ежедневной практике российского финансового сообщества.

Программа «Мастер финансов» опирается на штатный преподавательский состав РЭШ в области экономики и финансов, а также на приглашенных профессоров из бизнеса и из ведущих иностранных университетов и бизнес-школ. Ключевое преимущество программы – это ее уникальное сотрудничество с частным сектором. Лидеры российского и международного финансового сообщества читают гостевые лекции и преподают целые курсы. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению студентов навыками, основанными на новейших достижениях финансовой науки и применимых в современном мире финансов.

Успех программы определяется не только качеством штатных и приглашенных преподавателей и партнерством с частным сектором. Более двух десятилетий развития РЭШ доказывают, что наш наиболее ценный актив — даже не ресурсная база или учебная программа, преподаватели и сотрудники, а студенты. С 2007 по 2017 годы программе «Мастер финансов» удалось набрать отличных студентов. Наша цель – и далее привлекать самых лучших и ярких специалистов российского финансового сообщества, способных вывести его на новый уровень.

Цели программы

Программа «Мастер финансов» (Masters in Finance, MiF) РЭШ помогает решить две проблемы, стоящие перед профессионалами, работающими в российской финансовой индустрии: недостаток качественного финансового образования в России и растущая сложность работы в финансовом секторе. В отличие от традиционных магистерских программ, предлагаемых российскими университетами, которые уделяют основное внимание банковскому делу и бухгалтерскому учету, программа MiF делает акцент на корпоративные финансы, управление активами, анализ данных, количественные финансы. Такой комплексный подход необходим для успешной карьеры в каждом из направлений. Выпускники программы получают основательную подготовку в области современной теории и практики инвестиций и финансовой политики корпораций, а также навыки строгого аналитического мышления, являющегося ключевым качеством при принятии решений в современной стремительно меняющейся финансовой индустрии.

Уровень обучения в целом достаточен для сдачи экзаменов на международные сертификаты: CFA (Chartered Financial Analyst), CIIA (Certified International Investment Analyst), FRM (Financial Risk Manager) и PRM (Professional Risk Manager). Программа MiF является участником University Recognition Program of the CFA Institute.

Структура программы

Программа состоит из десяти двухмесячных модулей и занимает 20 месяцев (летние каникулы с июля по август). Учебная неделя включает два вечерних занятия в будние дни и одно занятие в субботу в центре Москвы. Программа рассчитана на 9 часов занятий в классе в неделю, как минимум столько же времени требуется для самостоятельной работы. В каждом модуле, как правило, предлагается 3 курса. Стандартный двухмесячный курс состоит из 7 занятий по 4 академических часа, что эквивалентно половине обычного семестрового курса. Ядро программы состоит из обязательных курсов по экономике и по финансам, которые предлагаются в первые четыре модуля. Вдобавок к ним студенты выбирают индивидуальный набор элективных курсов, в который могут также входить курсы программы «Магистр экономики» РЭШ.

В течение второго года обучения студенты выполняют индивидуальный проект под руководством одного из профессоров РЭШ. Проект должен продемонстрировать способность студента применять знания, полученные на программе, для решения практических задач. Для успешного завершения программы студент должен набрать 20 кредитов:

Курсы	Кредиты
Обязательные курсы	8
Курсы по выбору	10
Индивидуальный проект	2
ИТОГО	20

Обязательные дисциплины занимают не менее 576 академических часов, дисциплины по выбору - не менее 720 академических часов, выпускная квалификационная работа - не менее 144 академических часов. Итого академических часов для выполнения программы - 1440.

Организация процесса обучения

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Мастер финансов» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся в центре Москвы. Участники программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках. Приглашенные профессора преподают на английском, а профессора РЭШ - по большей части на русском языке. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

Преподаватели

Курсы MiF ведут профессионалы с многолетним опытом работы в сфере финансов. Среди них профессора РЭШ и ведущих западных университетов со степенью PhD, а также лидеры бизнес-сообщества. Это даёт студентам уникальный сплав передового опыта финансовой науки и лучших бизнес-практик.

Штатные профессора РЭШ:

- Алексей Горяев, профессор финансов, PhD Tilburg University: Финансовые рынки и инструменты, Риск-менеджмент, Управление частным капиталом;
- Патрик Келли, профессор финансов, PhD W.P. Carey School of Business, Arizona State University: Эмпирика финансов;
- Ольга Кузьмина, профессор финансов, PhD Columbia University. Graduate School of Business: Финансовая эконометрика;
- Анна Обижаева, профессор финансов имени компании "Металлоинвест", PhD Massachusetts Institute of Technology,: Актуальные темы и современные финансовые рынки, Микроструктура рынка, Управление активами фондов;
- Константин Стырин, профессор макроэкономики, PhD Harvard University: Международные финансы;
- Олег Шибанов, профессор экономики, PhD London Business School: Инвестиции, Макроэкономика.

Студенты и выпускники

Ежегодно MiF принимает в свои ряды 30-35 студентов. На 1 апреля 2017 г. на двух курсах программы насчитывается 56 человек.

Средний возраст студентов — 28 лет, средний стаж работы — 5 лет. 15% студентов программы — женщины. Около 50% студентов берут кредит на обучение, предоставленный банком «Русский Стандарт». Более половины студентов имеет высшее техническое образование, остальные — выпускники экономических или гуманитарных вузов. Большинство работает в финансовом секторе (банках, инвестиционных и брокерских компаниях). Среди студентов программы — аналитики, руководители среднего и высшего звена.

Компании, в которых работают студенты: Альтера Капитал, Альфа-Банк, Банк Петрокоммерц, Бостон Консалтинг Груп, Дойче Банк, КПМГ, Лукойл, Маккинзи, МДМ Банк, Меррилл Линч, Морган Стэнли, Райффайзенбанк, Сбербанк России, Ситибанк, УРАЛСИБ, ЮниКредит Банк, Эрнст энд Янг и другие. За последние 9 лет РЭШ вручила дипломы 180 выпускникам программы «Мастер финансов».

Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества. Около половины курсов читаются приглашенными профессорами из бизнеса. Многие курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний. В течение срока обучения учащимся предоставляется возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие компании, присутствующие в Москве. Эти поездки позволяют студентам ближе познакомиться с передовыми бизнес-практиками в современной финансовой индустрии, расширить круг контактов и найти интересные возможности для продолжения карьеры. Кроме того, эти визиты способствуют в выборе темы индивидуального проекта.

На программе регулярно проводятся открытые лекции, круглые столы, тренинги для развития soft skills с участием представителей бизнеса.

Руководитель программы

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Мастер финансов» осуществляет директор программы профессор Алексей Горяев (PhD, Tilburg University).

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МАСТЕР НАУК ПО ФИНАНСАМ»

В 2015 г. Российская экономическая школа открыла новую программу «Мастер наук по финансам» для выпускников вузов, желающих получить профессиональную переподготовку в области финансов.

Программа опирается на штатный преподавательский состав РЭШ в области экономики и финансов, а также на приглашенных профессоров лучших университетов и бизнес-школ мира и профессоров из бизнеса. Лидеры российского и международного финансового сообщества участвуют в формировании учебной программы, читают гостевые лекции и преподают целые курсы. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению студентов навыками, основанными на новейших достижениях финансовой науки и применимых в современном мире финансов.

Цель программы

Целью программы «Мастер наук по финансам» (Master of Science in Finance, MSF) РЭШ является подготовка нового поколения специалистов, которые будут обладать фундаментальными и прикладными знаниями в финансах и экономике, а также владеть деловыми и коммуникационными навыками, необходимыми для успешной карьеры в финансах и консалтинге.

70% курсов программы посвящены финансам, 30% курсов – это прикладная микро- и макроэкономика, математика и эконометрика для финансистов. Обязательные курсы по финансам и экономике занимают первые три модуля. Последние два модуля включают финансовые курсы по выбору, на основе которых можно определиться со специализацией программы. В течение всего года проходит обучение английскому языку, нацеленное на развитие коммуникационных и письменных навыков. Важную роль играют тренинги по карьерному развитию и soft skills, открытые лекции, круглые столы, презентации компаний, встречи с выпускниками.

Структура программы

Программа состоит из пяти двухмесячных модулей и занимает 10 месяцев. Учебная неделя включает занятия в будние дни и по субботам на кампусе РЭШ. В каждом модуле, как правило, предлагается 6 курсов. Стандартный двухмесячный курс состоит из 14 занятий по 2 академических часа. Ядро программы составляют обязательные курсы по экономике и финансам, которые предлагаются в первые три модуля. В конце обучения студенты проходят итоговую аттестацию, которая включает сдачу итогового экзамена.

Для успешного завершения программы студент должен освоить 20 кредитов:

Дисциплины	Кредиты
-------------------	----------------

Обязательные дисциплины	14
Дисциплины по выбору	6
ИТОГО	20

Обязательные дисциплины занимают не менее 1008 академических часов, дисциплины по выбору - не менее 432 академических часа, итоговая аттестация – не менее 20 часов. Итого академических часов для выполнения программы - 1460.

Организация процесса обучения

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Мастер наук по финансам» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся на кампусе РЭШ в будние дни и по субботам. Участники программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках. Приглашенные профессора преподают на английском, а профессора РЭШ - по большей части на русском языке. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

Преподаватели

В программе «Мастер наук по финансам» преподают штатные профессора РЭШ по экономике и финансам и приглашенные профессора финансов из ведущих мировых университетов и бизнес-школ. На 1 апреля 2017 г. две трети курсов читаются приглашенными профессорами.

Штатные профессора РЭШ:

- Вячеслав Горовой, профессор финансов, PhD Northwestern University, Инвестиционные стратегии;
- Алексей Горяев, профессор финансов, PhD Tilburg University, Финансовые рынки и инструменты, Риск-менеджмент;
- Константин Стырин, профессор макроэкономики имени компании «Ренессанс Капитал», PhD Harvard University, Международные финансы;
- Ольга Кузьмина, профессор финансов имени Промсвязьбанка, PhD Columbia University. Graduate School of Business, Эконометрика: прикладной курс;
- Анна Обижаева, профессор финансов, PhD Massachusetts Institute of Technology, Актуальные темы и современные финансовые рынки;
- Олег Шибанов, профессор экономики, PhD in Finance, London Business School, Оценка активов, Макроэкономика.

Студенты

В сентябре 2016 г. на обучение поступило 13 студентов, на 01.04.2017 г. контингент учащихся насчитывает 10 человек.

Средний возраст студентов - 23 года, 50% студентов программы — женщины. Около 50% студентов берут кредит на обучение, предоставленный банком «Русский Стандарт». Половина студентов на данный момент заканчивает первое высшее математическое образование, остальные – выпускники финансовых, технических и гуманитарных вузов.

Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами

Участникам программы предоставляется возможность посещать академические и прикладные мероприятия, проводимые в РЭШ. В их число входят открытые семинары с участием представителей наиболее успешных российских и зарубежных компаний, а также научные семинары, включающие презентацию научной статьи ее автором.

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества. Около половины курсов читаются приглашенными профессорами из бизнеса. Многие курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний. В течение обучения учащимся предоставляется возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие финансовые компании, работающие в Москве. Эти поездки позволяют студентам ближе познакомиться с тем, как происходит работа и принятие решений в современной финансовой индустрии. На программе регулярно проводятся открытые лекции и круглые столы с участием представителей бизнеса.

Руководитель программы

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Мастер наук по финансам» осуществляет директор программы профессор Олег Шибанов (PhD, London Business School).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

подготовки 38.04.01 «Экономика» / программа «Финансы, инвестиции, банки»

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ОПОП - 2 года

Основная профессиональная образовательная программа «Финансы, инвестиции, банки» магистратуры, реализуемая Российской экономической школой по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта ВО по соответствующему направлению подготовки.

Цель программы

Целью программы «Финансы, инвестиции, банки» (сокращенно ФИБ) является подготовка нового поколения специалистов, которые будут обладать фундаментальными и прикладными знаниями в финансах и экономике, а также владеть деловыми и коммуникационными навыками, необходимыми для успешной карьеры в финансах и консалтинге.

Вступительные испытания

Вступительные испытания проводятся по математике и английскому языку.

Вступительный экзамен по *математике* проводится в форме письменного теста. Продолжительность экзамена 1,5 час, максимальная оценка «10». Оценки «2» и ниже считаются неудовлетворительными.

Тест состоит из 25 вопросов: 12 вопросов по математическому анализу, 5 вопросов по линейной алгебре и 8 вопросов по теории вероятности/математической статистике.

Абитуриенты, имеющие официальный сертификат о сдаче GRE Subject Test in Mathematics, полученный не более пяти лет назад с результатом не менее 480 баллов, могут засчитать его в качестве вступительного экзамена по математике. К рассмотрению принимаются также сертификаты GRE General (Quantitative section), GMAT (Quantitative section). В случае зачета абитуриентом результатов одного из официальных тестов, оценка за вступительный экзамен в РЭШ выставляется путем пересчета количества очков, указанных в сертификате по утвержденной в РЭШ шкале.

Вступительный экзамен по *английскому языку*, проводимый в РЭШ, состоит из письменного теста. Продолжительность экзамена 1 час. Максимальная оценка «10». Оценки «2» и ниже считаются неудовлетворительными.

Абитуриенты, имеющие один из официальных сертификатов:

TOEFL IBT (Test of English as a Foreign Language, Internet-based Testing),

IELTS (International English Language Testing System, Academic),

CAE (Certificate in Advanced English),

CPE (Certificate of Proficiency in English),

BEC H (Business English Certificates Higher)

могут засчитать его результат в качестве оценки вступительного экзамена по английскому языку.

Структура программы

В основе программы лежит учебный план, который состоит из десяти семинедельных учебных модулей. Стандартный семинедельный курс состоит из 14 занятий по 2 академических часа. Ядро программы составляют обязательные курсы по экономике и финансам, которые предлагаются в первые четыре модуля. В течение первого года проходит обучение английскому языку, нацеленное на развитие коммуникационных и письменных навыков. На втором году обучения помимо элективных курсов предусмотрены учебная и преддипломная практики и курсовая работа. В конце обучения студенты защищают выпускную квалификационную работу.

Для успешного освоения программы студент должен освоить 120 зачетных единиц:

Наименование дисциплины (модуля)	Зачетные единицы
Обязательные дисциплины	32
Дисциплины по выбору	30
Практики и научно исследовательская работа	49
Выпускная	9

квалификационная работа	
ИТОГО	120

Обязательные дисциплины занимают не менее 1152 академических часов, дисциплины по выбору - не менее 1080 академических часов, практики и научно-исследовательская работа – не менее 1764 академических часов, защита выпускной работы – не менее 324 академических часов. Итого академических часов для выполнения программы – 4 320.

Организация процесса обучения

Обучение ведется с учетом последних результатов научных исследований в области финансов. Основное внимание уделяется изучению тем, наиболее релевантных для бизнеса, их теоретическому обоснованию с пониманием экономической интуиции. Для прохождения курса от участников программы требуется проработка учебных материалов (лекции, учебники и научные статьи), выполнение домашних заданий и экзаменов. Значительная часть учебного процесса посвящена разбору кейсов из практики современного российского и зарубежного бизнеса. В отличие от традиционных лекций, обучение на программе «Финансы, инвестиции, банки» включает в себя работу в группах и тесное взаимодействие преподавателей и студентов.

Занятия проводятся на кампусе РЭШ в будние дни и по субботам. Студенты программы имеют свободный доступ к учебным материалам и ресурсам библиотеки, они могут отправлять решение домашних заданий онлайн и напрямую взаимодействовать с преподавателями.

Преподавание ведется на двух языках. Приглашенные профессора преподают на английском, а профессора РЭШ - по большей части на русском языке. В то же время, большинство учебных материалов (учебники, слайды, кейсы, домашние задания и экзамены) предоставляется на английском языке.

Информационно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение программы является важной составной частью учебного процесса РЭШ. Учебно-методическое обеспечение курсов, изучаемых в РЭШ, включает:

- рабочую программу дисциплины со списком необходимой литературы;
- тексты домашних заданий, квизов, бизнес-кейсов, промежуточных контрольных
- копии статей, выдержки из книг и т.п.;
- тексты экзаменационных заданий предыдущих лет;

- другие учебно-методические материалы.

Программы каждой дисциплины распространяются в электронном виде среди студентов перед началом чтения курса. В процессе обучения студенты получают тексты домашних заданий, тексты решений домашних заданий, печатные материалы, необходимые для освоения курса (копии статей, выдержки из книг и т.п.).

Отдельные учебно-методические материалы размещаются также на внутреннем сайте РЭШ и доступны студентам и преподавателям РЭШ через Интернет. В РЭШ налажена практика издания учебных и учебно-методических пособий в виде препринтов, подготовленных непосредственно преподавателями РЭШ к соответствующим курсам. Такого рода материалы являются важной и неотъемлемой составляющей в учебном процессе и дополняют базовые учебники.

Большинство курсов, читаемых для магистров, ориентировано на активное использование компьютерных технологий. В первую очередь это относится к курсам по эконометрике, финансовому моделированию и проч. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2» студенты выполняют самостоятельные эконометрические исследования, что требует помимо программного обеспечения общего профиля (текстовый редактор, электронные таблицы) использование специализированных эконометрических пакетов (Eviews, STATA, Maple, MATLAB, R, GRETL, SCILAB).

Профессорско-преподавательский состав

В профессорско-преподавательский состав РЭШ входят 30 экономистов, получивших докторские степени по экономике и финансам в ведущих университетах мира, таких как: Harvard, MIT, Columbia, NYU, LBS, Wisconsin-Madison и др. Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных научных конференциях и публикуют научные статьи в лучших международных журналах по экономике, включая *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Literature*, *Journal of European Economic Association*, *Journal of Finance*, *Journal of Business*, *American Political Science Review* и др.

Помимо штатного преподавательского состава РЭШ в области экономики и финансов, программа «Финансы, инвестиции, банки» также опирается на приглашенных профессоров лучших университетов и бизнес-школ мира и профессоров из бизнеса. Лидеры российского и международного финансового сообщества участвуют в формировании учебной программы, читают гостевые лекции и преподают целые курсы. Это сотрудничество помогает программе реализовать задачу по обеспечению студентов навыками, основанными на новейших достижениях финансовой науки и применимых в современном мире финансов.

На 1 апреля 2017 г. две трети курсов читаются приглашенными профессорами.

Студенты

В сентябре 2016 г. на обучение поступило 42 студента, на 01.04.2017 г. контингент учащихся насчитывает 38 человек.

Средний возраст студентов - 23 года, 21% студентов программы — женщины. Около 50% студентов берут кредит на обучение. Более половины студентов имеет высшее экономическое образование, остальные - выпускники технических или гуманитарных вузов.

Сотрудничество с академическим и бизнес-сообществами

Участникам программы предоставляется возможность посещать академические и прикладные мероприятия, проводимые в РЭШ. В их число входят открытые семинары с участием представителей наиболее успешных российских и зарубежных компаний, а также научные семинары, включающие презентацию научной статьи ее автором.

Обучение на программе проходит с активным участием представителей бизнес-сообщества. Многие курсы включают приглашенные лекции с участием экспертов из российских и иностранных компаний. В течение обучения учащимся предоставляется возможность совершать ознакомительные поездки в ведущие финансовые компании, работающие в Москве. Эти поездки позволяют студентам ближе познакомиться с тем, как происходит работа и принятие решений в современной финансовой индустрии. На программе регулярно проводятся открытые лекции и круглые столы с участием представителей бизнеса.

Руководитель программы

Общее руководство программой профессиональной переподготовки «Финансы, инвестиции, банки» осуществляет директор программы профессор Олег Шибанов (PhD, London Business School).

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в институте осуществляется поэтапно, в следующей последовательности:

1. Формирование контингента студентов первого курса путем конкурсного отбора, проводимого среди абитуриентов.
2. Организация и проведение учебных, производственных и преддипломных практик.
3. Выпускная квалификационная работа.
4. Итоговая аттестация выпускников.

Формирование контингента студентов первого курса в Институте проводится Приемной комиссией, которая осуществляет свою работу в соответствии с «Положением о Приемной комиссии».

Организация учебного процесса в том числе включает:

- приказы ректора об открытии основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки “Экономика”;
- разработку учебных планов по направлению подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами, рекомендациями УМО и приказами ректора;
- составление графиков учебного процесса на текущий учебный год;
- формирование учебных планов на учебный год (по курсам);
- составление расписания занятий в институте на семестр (модуль у магистров);
- составление расписания консультаций на семестр (модуль у магистров);
- составление расписания экзаменационной сессии текущего семестра (модуля) в соответствии с учебными планами каждой ОПОП;
- разработка рабочих программ дисциплин.

Организация, проведение и, длительность учебных, производственных и преддипломных практик соответствует требованиям ФГОС ВО в зачетных единицах и неделях. Практики проводятся в сроки, определенные учебным планом. Все виды практик студентов проводятся стационарно. Организация всех видов практик в институте осуществляется в соответствии с Программами и «Положением о практике студентов».

Целью практик является закрепление и расширение знаний, полученных студентами в процессе обучения. Производственная практика организуется на предприятиях и в организациях, профиль которых соответствует направлению, на основании договоров о

практике, оформляемых между институтом и предприятием.

Дирекции программ в сотрудничестве с Центром развития карьеры и лидерства (ЦРКЛ) контролируют заключение договоров, оформление приказов на практику, руководство практикой при ее прохождении. Руководители практики от института и предприятия контролируют сроки пребывания студентов на практике, ход выполнения студентами программы и заданий по практике, условия труда студентов на практике.

Подготовка выпускных квалификационных работ включает следующие стадии:

- подготовительную;
- преддипломную практику;
- выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Организация и проведение подготовки и защиты выпускных квалификационных работ осуществляются в соответствии с положениями «О регламентации выполнения курсовых работ и магистерских диссертаций», разработанными в РЭШ.

Ход работы над магистерской диссертацией постоянно контролируется дирекциями программ.

Итоговая государственная аттестация выпускников института проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Итоговая государственная аттестация осуществляется ГЭК, организуемыми в институте по направлению подготовки.

Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636.

Курсовые проекты и работы выполняются в пределах часов, отведенных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки на изучение данной дисциплины. На каникулы отводится не менее 7 недель в год.

На основании предложений ведущих предприятий, а также с учетом научного потенциала кафедр по направлениям подготовки, в институте проводится углубленное изучение экономических дисциплин, предоставляющее возможность получения профессиональных знаний.

Обучение реализуется путем внедрения программ непрерывной фундаментальной подготовки по математике, английскому языку, информатике, социально-экономической и специальной подготовке. Это обеспечивается контролем кафедр за содержанием учебно-

методических материалов и качеством подготовки по всем дисциплинам учебного плана. В институте сложилась практика согласования рабочих программ и других методических документов дисциплин между кафедрами, что позволяет контролировать соблюдение требований ФГОС ВО, а также обеспечивать преемственность в изучении отдельных дисциплин и их привязку к будущей специальности.

Математическая подготовка бакалавров ведется в основном на 1-2 курсах, при этом объем лекционных занятий составляет до 50% от общего числа контактной работы обучающихся с преподавателем по математическим и естественнонаучным дисциплинам. Учитывая сложность дисциплины, изучение математики в каждом семестре завершается, как правило, экзаменом. Кроме основного курса математики, на 3-4 курсах читаются специальные математические и экономические курсы, что обеспечивает непрерывность экономического образования будущих выпускников. Ряд специальных экономико-математических курсов читается ведущими преподавателями РЭШ, что позволяет усилить фундаментальное образование по направлению.

В институте активно внедряется методика использования мультимедийных технологий в преподавании. Разработаны курсы лекций с использованием интерактивных методов контроля усвоения материала.

Одним из приоритетных направлений в образовании является концепция информатизации. Основной задачей этой концепции является повышение качества преподавания информатики и внедрение современных информационных технологий в учебный процесс. Продолжается информационное обеспечение конкретных направлений учебной и научной деятельности, внедрение информационных технологий в управление учебным процессом и институте в целом.

Реализуемая телекоммуникационная среда позволяет на новом качественном уровне решать задачи создания единого информационного пространства института на основе использования корпоративных и глобальных информационных систем нового поколения. Серьезное внимание в институте уделяется социально-экономической и языковой подготовке студентов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Под учебно-методической работой понимается подготовка средств обучения, содержащих систематизированное изложение в доступной форме сведений научного и прикладного характера и предназначенных для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных рабочими учебными программами дисциплин, практик, итоговой

аттестации и проведение мероприятий организационного и технического характера, способствующих достижению высокого качества всех материалов, издаваемых в печатном и электронном виде в РЭШ.

Целью учебно-методической работы является: обеспечение эффективности и высокого качества учебного процесса по всем программам обучения в институте; содействие переходу к личностно-ориентированной модели обучения, основанной на компетентностном подходе с применением инновационных технологий; реализация научного, методического и технического потенциала института.

Учебно-методическая работа (УМР) включает:

- подготовку ОПОП, учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, итоговой аттестации студентов и иных учебно-методических материалов (далее - УММ);
- разработку и внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, новых информационных, инновационных и интерактивных технологий;
- разработку системы требований к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- осуществление мониторинга фактического применения УММ в учебном процессе согласно принятым требованиям.

Структурными подразделениями института, отвечающими за определение содержания и разработку учебно-методического обеспечения по дисциплинам учебного плана, являются Дирекции программ РЭШ.

Контроль за сроками исполнения, содержанием и соответствием подготовленных учебных и учебно-методических материалов ФГОС ВО и требованиям УМО по направлениям подготовки осуществляют Дирекции программ.

Обновление УММ происходит ежегодно в зависимости от развития науки, экономики, техники, культуры и появления новых методов преподавания. Учебно-методическая работа, проводимая профессорско-преподавательским составом и сотрудниками института, подразделяется на виды в зависимости от специфики продукта, получаемого в результате исполнения тех или иных действий.

Выделяются следующие виды учебно-методической работы:

- Подготовка учебных планов, РПД, программ практик, итоговой аттестации и иных учебно-методических материалов на бумажных и электронных носителях;

- Электронные учебники, электронные учебно-методические материалы, видеофильмы, видеолекции, аудиокассеты;
- Тексты, таблицы, иллюстрации, базы данных и другие материалы на компьютерных и иных носителях информации;
- Компьютерные, видео-, аудиоматериалы, слайды, сопровождающие лекционный курс или практические занятия;
- Проведение мероприятий по организационно-методическому обеспечению учебного процесса;
- Разработка системы требований к преподавательскому и учебно-вспомогательному персоналу, участвующему в обучении;
- Разработка внутренней нормативной базы УМП;
- Проведение экспертизы учебно-методических работ;
- Организация и участие в семинарах методической направленности.

Обучение в РЭШ проводится по учебным планам, утверждаемым Ученым советом, разрабатываемым и реализуемым самостоятельно, на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Основные образовательные программы рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором института по представлению директора программы и согласованию с УМО.

Учебные планы направлений подготовки являются основными документами, регламентирующим учебный процесс по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.04.01 «Экономика». Учебные планы составлены на полный нормативный срок обучения.

При составлении учебных планов институт руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, сформулированными во ФГОС ВО.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая отчетность по дисциплинам, модулям, практикам в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах. Структура программы бакалавриата и магистратуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную. Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В процесс преподавания эконометрических дисциплин включены лабораторные и практические занятия.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник программы (организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской и преподавательской), для ООП магистратуры является научный семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух модулей, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) и 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 30% аудиторных занятий для магистров и не более 50% аудиторных занятий для бакалавров.

При разработке ООП обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При разработке базовых учебных планов выполнены требования:

- **зачетная единица** – равна 36 академическим часам;
- **соотношение лекций и практических занятий (включая лабораторные работы):** установлено Советом программы;
- трудоемкость **учебной дисциплины** не может быть менее 2-х зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).
- **часы теоретического обучения** равномерно распределены по семестрам и не превышают по полной трудоемкости 54 академических часов в неделю;

- **аудиторная нагрузка** для магистрантов очного обучения не превышает 16 академических часов в неделю и не более 27 академических часов в неделю для бакалавров;
- **количество экзаменов в семестре** не более 5, зачетов – не более 6;
- **учебные планы** максимально унифицированы для реализации в РЭШ.

По всем компонентам учебного плана прописаны формируемые компетенции, которые отражены в таблице «Матрица соответствия компетенции и составных частей ООП». График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов. В соответствии со ФГОС ВО, Регламентами учебного процесса по соответствующим программам РЭШ устанавливаются основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра для бакалавров и на пять модулей для магистров;
- осенний семестр бакалавров длится 20 недель, из них: теоретическое обучение и практики – 16 недель; экзаменационная сессия – 2 недели; каникулы – 2 недели;
- весенний семестр длится 32 недели, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 23 недели, экзаменационная сессия 2 недели, летние каникулы – 7 недель.

Для магистров учебный год делится на 5 модулей. Каждый модуль длится 8 недель, последняя неделя - экзаменационная. Практики за время обучения занимают 9 недель на 1 курсе и 23 недели на 2 курсе, каникулы на 1 курсе – 7 недель, на 2 курсе – 7 недель, государственная аттестация – 6 недель. Теоретическое обучение составляет 42 недели за два года обучения.

- объем образовательной программы за один учебный год – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы проводятся в пределах нормативного объема нагрузки в неделю (54 академических часа).

Учебный график составляется с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки.

В Институте установлены следующие основные виды учебных занятий и работ: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика,

курсовое проектирование (курсовая работа), дипломное проектирование (дипломная работа); могут проводиться и другие виды учебных работ и занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Сроки освоения основных образовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и имеющейся в институте Лицензией.

Все виды занятий, практик, итоговых аттестаций, предусмотренные учебным планом, проходят в строгом соответствии с учебным графиком. Для всех видов занятий, практик, итоговых аттестаций разработаны и утверждены программы и методические рекомендации.

В структуру учебного плана направления или специальности включены разделы:

- Учебный график;
- Бюджет времени;
- План учебного процесса;
- Практики;
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Рабочие программы дисциплин полностью разработаны и соответствуют требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенными ФГОС ВО. По всем дисциплинам учебного плана источники информации являются достаточными и современными. Программы учебных дисциплин содержат целевые функции, требования к знаниям и умениям, формируемые компетенции, перечень основной и дополнительной литературы. Содержание программ учитывает обеспечивать определенную последовательность усвоения знаний и выработки практических навыков, необходимых специалисту, а также возможность поэтапного самоконтроля знаний и междисциплинарные связи. Рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются. Особое внимание уделяется отражению в учебных курсах современных тенденций развития науки и экономики, а также сделан акцент на конкретизацию видов самостоятельной работы студентов и их соответствие требованиям, предъявляемым рынком труда к выпускникам. Обеспечивается доступ к методическим материалам как преподавателям, так и студентам.

Методическая работа в Институте

Руководством РЭШ уделяется существенное внимание вопросам учебно-методического обеспечения учебного процесса. В координации участвуют постоянно действующие консультативно-совещательные органы при Ученом совете института - Советы программ.

Советы программ участвуют в координации методической работы в институте и способствуют разработке и проведению мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса в общеобразовательной, социально-экономической и профессиональной подготовке специалистов.

Советы программ (СП) формируются из числа наиболее опытных преподавателей и сотрудников института.

Основными задачами СП являются определение приоритетных направлений научно- и учебно-методической работы; обобщение, распространение и содействие во внедрении в учебный процесс передового опыта методической работы кафедр РЭШ и других вузов, в соответствии с потребностями личности, общества, основными тенденциями развития науки, культуры, техники и технологии; совершенствование организации, кадрового и методического обеспечения учебного процесса с целью формирования творческой личности, способной энергично, целеустремленно решать нестандартные научно-технические, экономические, производственные, маркетинговые и другие задачи; пропаганда и внедрение новых информационных технологий.

В состав СП входят: председатель совета – Директор программы, члены – заведующие кафедрами и ведущие преподаватели РЭШ, секретарь СП- исполнительный директор программы.

Секретарь отвечает за организацию заседаний СП, ведет протоколы и другую документацию. Заседания СП, как правило, проводятся 1 раз в 2 месяца.

Основными направлениями деятельности СП являются:

- координация методической работы кафедр, организация обмена опытом;
- согласование учебных планов направлений;
- разработка системы нормативных документов, обеспечивающих организацию учебного процесса;
- информационно-методическое обеспечение учебного процесса, упорядочение и унификация учебного процесса;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию методики проведения основных видов учебных занятий, самостоятельной работы студентов, использования в учебном процессе наглядных пособий, ТСО, по внедрению активных методов и технологий обучения и контроля;
- контроль методического обеспечения учебного процесса на кафедрах и методологические аспекты преподавания дисциплин.

С целью достижения аккредитационных показателей СП осуществляет работу по созданию программ дисциплин, практик и итоговых аттестаций. В рамках этой работы

разработаны требования к содержанию программ, проведен установочный методический семинар с преподавателями кафедр института по созданию программ.

Непрерывно ведется экспертиза и утверждение рабочих программ учебных дисциплин с регистрацией выходных данных в создаваемой базе.

Осуществляется формирование базы утвержденных ранее рабочих программ. Электронные версии всех рабочих программ и иные методические материалы размещаются на образовательном портале РЭШ. Вопросы учебно-методического и организационного обеспечения учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях органов управления института. Обеспечивается контроль принимаемых решений, издаются соответствующие приказы.

Разработана и утверждена структура основной образовательной программы для бакалавров и магистров.

Структура и содержание основной образовательной программы

1. Общие положения

1.1 Назначение и область применения ООП, реализуемой РЭШ по направлению подготовки

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП направления

1.3 Общая характеристика ООП направления

1.4 Требования к абитуриенту

2. Компетентностная модель выпускника

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.2 Общекультурные компетенции выпускника

2.3 Общепрофессиональные компетенции выпускника

2.4. Профессиональные компетенции выпускника

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Годовой календарный учебный график

3.2 Учебный план подготовки

3.3 Рабочие учебные программы дисциплин, курсов, модулей

3.4 Программы практик

3.5. Программа научно-исследовательской работы

3.6 Методические материалы по организации самостоятельной работы

3.7 Другие учебно-методические материалы

4. Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки в РЭШ

4.1 Образовательные технологии для реализации ООП

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.3 Кадровое обеспечение

4.4 Материально-техническое обеспечение

5. Характеристики среды института, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника

5.1 Организация воспитательной работы в РЭШ

5.2 Социально-бытовые условия студентов

6. Система оценки качества освоения студентами ООП

6.1 Нормативно-методическое обеспечение системы

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.3 Итоговая государственная аттестация выпускников

Структура и содержание ООП создана в соответствии с ФГОС ВО и другими нормативными документами Минобрнауки России

Библиотечное и информационное обеспечение

Библиотека Российской экономической школы была создана одновременно с самой Школой, в сентябре 1992 г. В 1995 г. ей было присвоено имя Дона Патинки на известного ученого-экономиста, сыгравшего важную роль в становлении РЭШ. Часть личной библиотеки Патинкина, переданной в дар РЭШ, наряду с иностранными книгами и журналами из других частных коллекций (Цви Грилихеса, Элхана Хелпмана, Дадли Уолласа) и гос ударственных учреждений (Библиотеки Банка Израиля, Иерусалимского Университета), стала важным источником информации для преподавателей и студентов РЭШ, а также одним из важнейших источников пополнения библиотечного фонда. На сегодняшний день библиотека – одна из лучших по составу своего фонда (самые современные зарубежные исследования в области экономики) в Москве и России.

Библиотека РЭШ является информационным центром, обеспечивающим разнообразные потребности студентов, профессорско-преподавательского состава и иных категорий работников РЭШ в соответствии с их информационными запросами.

В библиотеке функционируют читальный зал и абонемент.

Библиотека обладает целенаправленно сформированным фондом современной зарубежной, на английском языке, и отечественной экономической литературы теоретического характера, учебной литературой по всем учебным дисциплинам, справочным фондом, журнальным фондом.

Фонд библиотеки представлен как традиционными, печатными материалами, так и электронными информационными ресурсами.

В соответствии с требованиями ФГОС Библиотекой РЭШ приобретаются документы на

электронных носителях: научные и учебные издания, периодические издания, справочные издания и энциклопедии, в том числе, включенные в электронно-библиотечные системы (ЭБС). Для каждого обучающегося обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотека РЭШ предоставляет доступ к:

- Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
(Период доступа до 31 августа 2017 г., 140 000,00 руб. – стоимость годовой подписки).

Для пользователей библиотеки РЭШ доступны:

- Базовая коллекция содержит востребованные материалы-первоисточники, монографии, учебную, научную и художественную литературу ведущих издательств:
 - около 92361 изданий по всем отраслям знаний,
 - количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств – 341 ,
 - Количество учебников и учебных пособий для высших учебных заведений РФ, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - за 5 лет) - 8936
 - количество научных монографий – 5661,
 - Научная периодика содержит научные журналы, входящие в базовую коллекцию: всего 944 наименования (в том числе, журналы из перечня ВАК – 203)

Библиотека подписана на следующие электронные ресурсы и базы данных:

- Мультидисциплинарная архивная полнотекстовая журнальная база JSTOR (The Scholarly Journal Archive) - 2 мультидисциплинарные коллекции
(Период доступа: 01.01.2017-31.12.2017, цена годовой подписки – 85536,15 рублей):
 - Art & Sciences I Collection (около 180 названий журналов по 21 дисциплине порядка 1 млн. статей)
 - Art & Sciences II Collection (около 190 названий журналов, 750 тыс. статей)
(локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);
- Журналы и справочные издания издательства Эльзевир (Elsevier B.V/) на платформе Science Direct
(Период доступа: 01.01.2017-31.12.2017, цена годовой подписки - 1449000,00 рублей):
 - предметная коллекция журналов «Economics, Econometrics and Finance» (порядка 120 наименований журналов) включает журналы издательства

Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Охват — для некоторых журналов — «глубокие архивы» с первых выпусков журнала (до 1970 г.) по настоящее время в полнотекстовом формате;

- справочное издание «Handbooks in Economic Series» (порядка 100 томов) (локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);

отдельные журналы Elsevier на платформе Science Direct:

- Journal of Second Language Writing (временной охват -2010 год по текущий)
- Journal of English for Academic Purposes (временной охват - 2010 год по текущий)

(локальная сеть РЭШ, удаленный доступ);

- RUSLANA – базы данных Bureau van Dijk Electronic Publishing (BvDEP) электронная база данных о компаниях России, Украины, Казахстана (финансовая информация с детализированной отчетностью за 10 последних лет).
(Период доступа: 01.03.2017-28.02.2018, цена годовой подписки – 347682,38 рублей)
<http://www.bvdinfo.com/Products/Company-Information/National/Ruslana>
<http://www.bvdinfo.com/Products/Company-Information/National/Ruslana>
<http://www.bvdinfo.com/About-BvD/Brochure-Library/Brochures/RUSLANA-brochure>
<http://www.bvdinfo.com/About-BvD/Brochure-Library/Brochures/RUSLANA-brochure> (удаленный доступ по паролю);
- Доступ к электронной версии издания "Ведомости "Vedomosti"" www.vedomosti.ru (текущие выпуски газеты и архивы материалов, начиная с первого выпуска 08.09.1999) ([//www.vedomosti.ru/archive](http://www.vedomosti.ru/archive));

Кроме того, все пользователи библиотеки имеют возможность доступа к следующим электронным ресурсам:

- АРХИВ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ (в рамках Государственного контракта №07.551.11.4002), полнотекстовый доступ на платформе НЭИКОН):
 - Архив журналов издательства Oxford University Press (до 1995 года)
 - Архив журналов издательства Cambridge University Press (до 2011 года)
- «КонсультантПлюс» Справочная правовая система (локальная сеть РЭШ)
- Университетская информационная система РОССИЯ (**УИС РОССИЯ**) тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
(доступ по паролю)
- Обзор СМИ Polpred.com (долгосрочный тестовый доступ) Архив важных публикаций собирается вручную. В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные

- материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Сюжеты информагентств и деловой прессы за 15 лет.
(локальная сеть РЭШ и удаленный доступ)
- Квантиль
международный эконометрический журнал на русском языке
(свободный онлайн доступ)

Техническая оснащенность библиотеки

В распоряжении пользователей читальный зал на 64 посадочных места, 20 из которых оборудованы персональными компьютерами (ноутбуки).

Электронный каталог

В библиотеке внедрена Автоматизированная информационная библиотечная система MARC-SQL (версия АИБС «МАРК-SQL» + АИБС «МАРК-SQL Internet»), что позволяет осуществлять автоматизацию библиотечно-библиографических процессов, вести автоматизированную книговыдачу и обеспечивать доступ к электронному каталогу из Интернета.

Движение и обновление фонда библиотеки РЭШ.

Рост фонда происходил в большей степени за счет увеличения количества учебной литературы.

На 01 апреля 2017 фонд документов библиотеки в печатном виде составляет порядка 27 246 экземпляров.

Было приобретено книг за 2016 год на сумму 3 654 905,00 руб., в том числе:

- учебной и учебно-методической литературы 416 ед. - на сумму 3504672,00 руб.
- научной литературы 5 ед. - на сумму 33 233,00 руб.
- периодических изданий 115 ед. – на сумму 610274,03 руб.

Информационное обеспечение

В НОУ ВО РЭШ в качестве средства поддержки учебного процесса разработана и внедрена информационно-аналитическая система my.NES.

Система my.NES обеспечивает создание единого информационного пространства, полноту управления, прозрачность выполнения работ на всех этапах образовательного процесса, возможность измерения фактических показателей деятельности, мониторинг выполнения и качества работ.

В первую очередь, в системе реализованы функции: планирования и управления учебным процессом; учет успеваемости; академический документооборот по учебным вопросам, стипендиальное обеспечение; мониторинг качества предоставляемых академических сервисов; хранение учебно-методических материалов по курсам и дисциплинам.

Система также решает следующие задачи: учет ППС и различных категорий учащихся и выпускников; ведение базы нормативно-справочной информации в части учебного процесса, научных исследований, управления персоналом и учащимися; обеспечение возможности администрирования системы; обеспечение возможности обмена данными с системами внешнего окружения.

На сайте my.NES, доступном в сети Интернет, участники учебного процесса имеют возможность следить за расписанием занятий, промежуточными и итоговыми оценками, материалами по курсам, включая программы, требования, статьи, домашние задания; знакомиться с персональной информацией о студентах и преподавателях, рейтингах, среднем балле и стипендиальном индексе студентов. Уровень доступа к данным зависит от статуса участника учебного процесса.

В начале каждого модуля, на сайте происходит обязательная регистрация студентов на курсы, а в конце - оценивание преподавателей (evaluations) и курсов.

Оперативную поддержку пользователей обеспечивает система инструкций и тикетирования запросов. Удобным инструментом является и встроенная функция для проведения экспресс опросов по текущим проблемам функционирования РЭШ.

Подсистема my.NES вошла в ежедневную практику деятельности РЭШ и является эффективным инструментом управления и обеспечения прозрачности академических процессов.

Большинство курсов, читаемых в РЭШ, ориентировано на активное использование компьютерных технологий. В первую очередь это относится к курсам математической статистики и эконометрики. Так, например, в курсах «Эконометрика 1, 2, 3» студенты должны выполнять самостоятельно эконометрические исследования, что требует помимо программного обеспечения общего профиля (текстовый редактор, электронные таблицы) использование специализированных эконометрических пакетов (Eviews, STATA, GAUSS, Gretl).

Остановимся на трех важных моментах.

1. Обеспечение студентов компьютерами для учебной работы и НИР, возможностью выхода в Internet, в международные и российские информационные сети, использования современных образовательных технологий.

Доступ к информационным ресурсам РЭШ реализуются через два компьютерных класса, в которых установлено соответственно 10 и 20 персональных компьютеров, и читальный зал библиотеки РЭШ, в котором установлено 20 ноутбуков.

Аппаратная часть представлена компьютерами уровня Intel Core i5, лазерными принтерами Xerox WorkCenter 5016, Hewlett Packard LaserJet 4200 DN, Hewlett Packard

LaserJet P4015 DN, локальной сетью 1Gbit. Доступ в Интернет осуществляется по выделенному каналу 50Mbit. Время работы компьютерных классов РЭШ – круглосуточно.

Каждый студент имеет персональный идентификатор, на основе которого система, при регистрации в сети, назначает права доступа к различным ресурсам РЭШ, а также доступ к внешним информационным ресурсам. Информационные ресурсы Интернета доступны для всех студентов и сотрудников РЭШ на бесплатной основе. РЭШ также располагает доступом и к таким электронным архивам, как: JSTOR (<http://www.jstor.org>) и ScienceDirect (издания издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>) – коллекции публикаций и периодических изданий в электронном формате.

2. Наличие и уровень программно-информационного обеспечения. Программное обеспечение настольных компьютеров:

Все компьютеры работают под управлением ОС Windows 7. Установлены прикладные программы:

- MS Internet Explorer 11;
- MS Office 2007 русская и английская версии;
- Adobe Acrobat 11 (PDF-Writer, Distiller, Reader (5.5));
- Eviews 7;
- STATA;
- Maple 2015;
- Matlab 2013;
- R 2.15, 3.2;
- Gretl 1.10;
- Scilab 5.1.1;
- Kaspersky Endpoint Security 10;

Серверы работают под управлением Windows Server 2003 - 2012 R.

Установлены серверы приложений:

- MS SQL Server 2005;
- MS SharePoint Portal Server 2007.

Поддерживаются программы для выполнения вспомогательных и дополнительных функций на серверах под управлением ОС Linux.

3. Обеспечение современными экономическими базами данных в учебных и научно-исследовательских целях. Современные экономические базы данных представлены в виде различных наборов данных, общим объёмом более 10 гигабайт, которые доступны в локальной сети РЭШ.

Для обработки данных используются различные программные пакеты: Stata, Gauss, Gretl, R. Каждый научный проект имеет выделенные ресурсы для хранения данных и результатов вычислений и исследований.

РЭШ располагает развитым парком персональных компьютеров и современных мощных серверов, на которых установлено современное программное обеспечение. Однако с ростом количества студентов необходимо предусмотреть поэтапное увеличение количества персональных компьютеров. С ростом числа читаемых курсов также могут понадобиться дополнительные пакеты прикладных программ.

Кадровое обеспечение образовательных программ. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей.

Высокое качество подготовки специалистов в РЭШ обеспечивается, в первую очередь, профессорско-преподавательским составом и определяется высокой научной и педагогической квалификацией преподавателей. На 1-е апреля 2017 г. в институте осуществляет научно-образовательную деятельность 67 научно-педагогических работников. Из них 47 являются штатными, 20 - на условиях внешнего совместительства. Среди преподавателей школы 2 академика РАН, 10 докторов наук, 37 человек, обладающих ученой степенью кандидатов наук и/или степенью PhD.

Численность/удельный вес докторов наук до 40 лет от общей численности научно-педагогических работников составляет 2 чел./2.94%; численность/удельный вес научно-педагогических работников со степенью кандидата наук до 35 лет-6 чел./8.82%; удельный вес научно-педагогических работников без степени до 30 лет-7 чел./10.29%.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, 47 человек, что составляет 69.12% от общей численности НПП.

В профессорско-преподавательский состав РЭШ входят около 28 профессоров, получивших докторские степени по экономике и финансам в ведущих университетах мира, таких как: Гарвард, MIT, Колумбийский университет, Нью-Йоркский университет, LBS, Wisconsin-Madison и др. Преподаватели РЭШ представляют российскую экономическую науку в

мировом экономическом сообществе, участвуют в ведущих международных научных конференциях и публикуют научные статьи в лучших международных журналах по экономике, включая *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Literature*, *Journal of European Economic Association*, *Journal of Finance*, *Journal of Business*, *American Political Science Review*.

Кадровая политика РЭШ уже привела к формированию уникального коллектива преподавателей, обладающих очень высокой квалификацией. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей. Все профессора – лучшие специалисты в России по своим направлениям. Подтверждением качества преподавателей в РЭШ и успеха кадровой политики РЭШ является то, что в рейтинге факультетов экономики SSRN (Social Science Research Network) РЭШ входит в число 50 лучших факультетов экономики мира.

По итогам самообследования было выявлено, что качественный состав профессорско-преподавательского состава соответствует установленным лицензионным нормативам:

- состав преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 83.63%;
- состав преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора – 18.18%.

Динамика изменения возрастного состава преподавателей за отчетный период характеризуется средним возрастом штатных преподавателей по годам отчетного периода:

2013г – 39,5 года; 2014-37,5 лет; 2015-42года; 2016-41,5лет

Трудовые договоры с профессорско-преподавательским составом и научными работниками заключаются после прохождения ими конкурсного отбора. Сроки заключения трудовых договоров (до 5 лет) устанавливаются по рекомендации экспертной (кадровой) комиссии с учетом возраста преподавателей, их квалификации, опыта учебно-методической работы и участия в научной работе.

Обязательным условием прохождения преподавателями конкурсного отбора является повышение квалификации (не реже 1 раза в 5 лет).

В РЭШ практикуются различные формы повышения квалификации преподавателей. Обычно это стажировка в научно-исследовательских организациях, в ведущих высших учебных заведениях страны и зарубежья с отрывом и без отрыва от основной работы. Также преподаватели повышают свою квалификацию, обучаясь в на программах дополнительного профессионального образования РЭШ. Формами повышения квалификации являются также обучение в аспирантуре и докторантуре других вузов, работа по завершению и защите диссертации, участие в международных конференциях,

круглых столах и семинарах; совместная работа с соавторами в ведущих российских и иностранных организациях и в вузах; преподавание в вузах; преподавание на программах повышения квалификации для преподавателей других вузов; долгосрочные командировки и стажировки для проведения научно-исследовательской работы; получение ученой степени кандидата/доктора наук и степени PhD за рубежом.

В настоящий момент РЭШ имеет возможность приглашать на работу ведущих профессоров, многие из которых – молодые российские экономисты, вернувшиеся после обучения или работы в западных университетах. Работа в РЭШ – престижна. Помимо достойной зарплаты, которая конкурирует с ведущими мировыми вузами, и условиями работы, включающими и отличную библиотеку, и разумную преподавательскую нагрузку, и гибкость в подходе к каждому сотруднику, Школа предлагает уникальную атмосферу – команду единомышленников, группу специалистов, с которыми интересно и почетно быть в одном коллективе. Можно сказать, что Российская экономическая школа препятствует «утечке мозгов» и наоборот помогает вернуться тем ученым, которые покинули страну ранее.

На 1-е апреля 2017 г. в РЭШ работают иностранные ученые постоянные профессора:

- Афанасио Эфтимос, профессор экономики, Ph.D, Center for Operations Research and Econometrics. Universite Catholique de Louvain
- Вебер Шломо, профессор экономики, PhD in Economics, Hebrew University of Jerusalem
- Гекмен Гюнеш, профессор экономики, PhD in Economics, Bocconi University
- Зоаби Хосни, профессор экономики, PhD in Economics, Hebrew University;
- Келли Патрик Джозеф, профессор финансов, Ph.D., W.P. Carey School of Business at Arizona State University
- Кэмпбелл Дуглас Луис, профессор экономики PhD in Economics, University of California, Davis
- Матранга Андреа, профессор экономики, Ph.D., Pompeu Fabra University
- Троя Марта Мартинез, профессор экономики PhD in Economics, University of Oxford
- Эврен Озгур, профессор экономики, Ph.D., New York University
- Черноокий Валерий, профессор экономики PhD in Economics, Universidad Carlos III.

Комплекс программ по дисциплине «Английский язык» реализуется с участием преподавателей-носителей языка: Сквайрс Лора Эшли (PhD, The University of Texas at Austin), Канцелларо Кевин Ричард, а также замечательными российскими преподавателями кафедры английского: зав.кафедрой, к.ф.н. Т.С. Скопинцевой, И.В.Кузнецова (PhD, University of Virginia), А. Волчанской, А.Овчинниковой и др.

Анализ приема

Анализ приема по направлению подготовки «Экономика» по программе «Бакалавр экономики»

В 2016 году была проведена шестая приемная кампания на программу «Бакалавр экономики» (Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ). В 2016 году было подано 709 заявлений, что почти в два раза больше, чем в 2015 году.

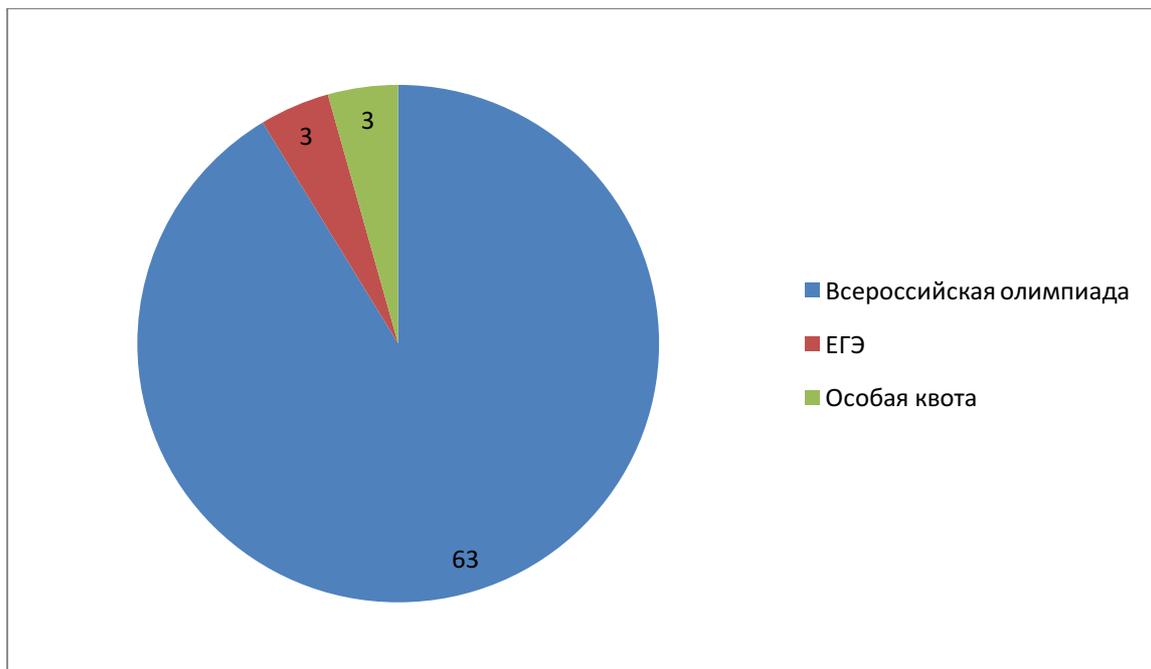
Количество поданных заявлений в 2011-2016 гг.:

2011	2012	2013	2014	2015	2016
340	150	265	345	363	709

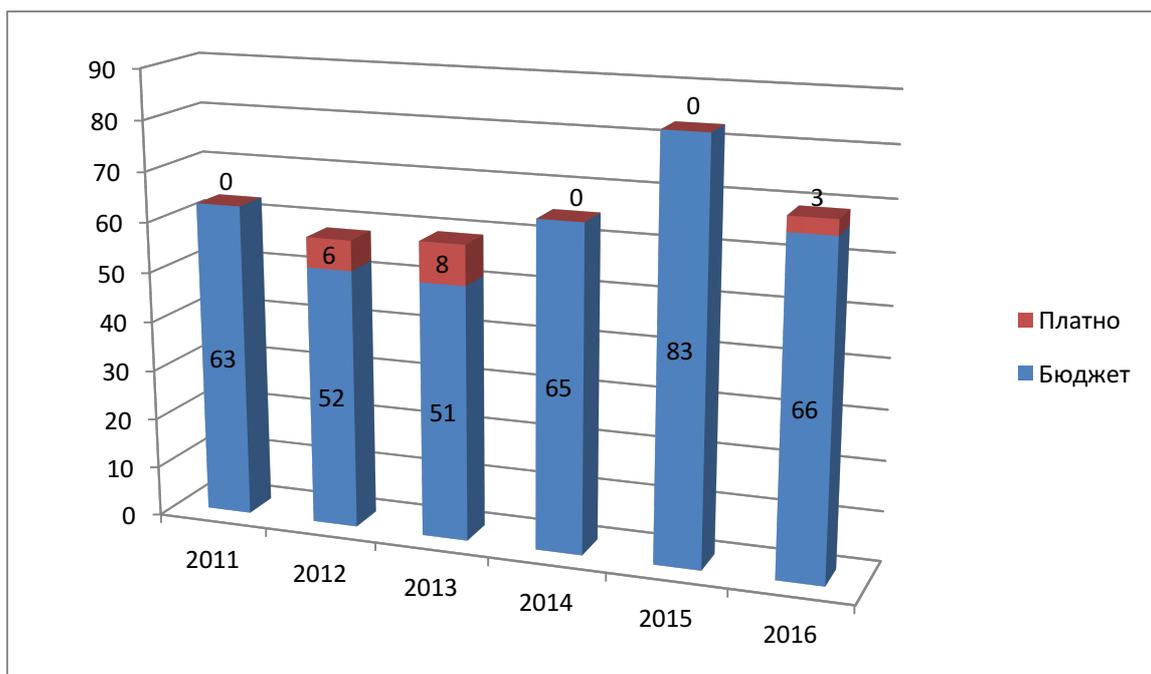
Традиционно программа пользуется повышенным спросом среди победителей и призеров олимпиад по экономике и математике – всероссийских олимпиад и олимпиад, вошедших в утвержденный Министерством образования перечень.

В 2016 г. 63 одиннадцатиклассников - победителей/призеров Всероссийской олимпиады по экономике - выбрали программу Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ, что превысило количество бюджетных мест, планируемых для совместного с НИУ ВШЭ бакалавриата (55). 3 человека зачислены по результатам ЕГЭ; 3 – по особой квоте (ст. 71 ФЗ 273-ФЗ).

2016г. основания для зачисления

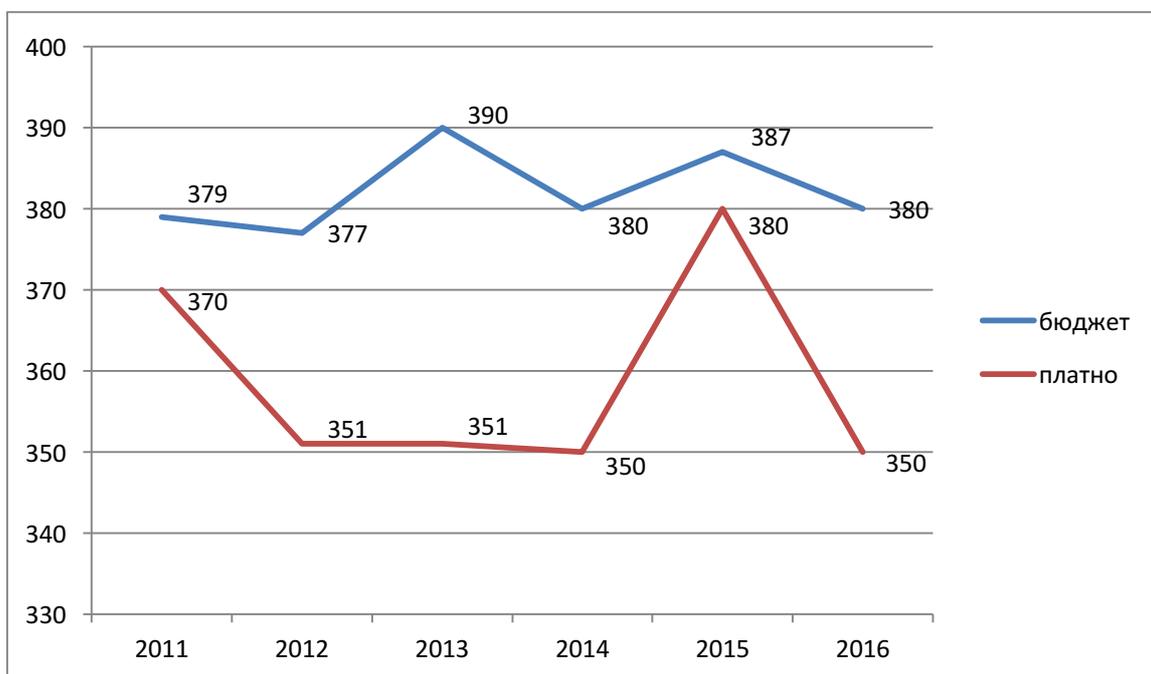


Число студентов, зачисленных на бюджетные/платные места в НИУ ВШЭ, 2011- 2015 гг.



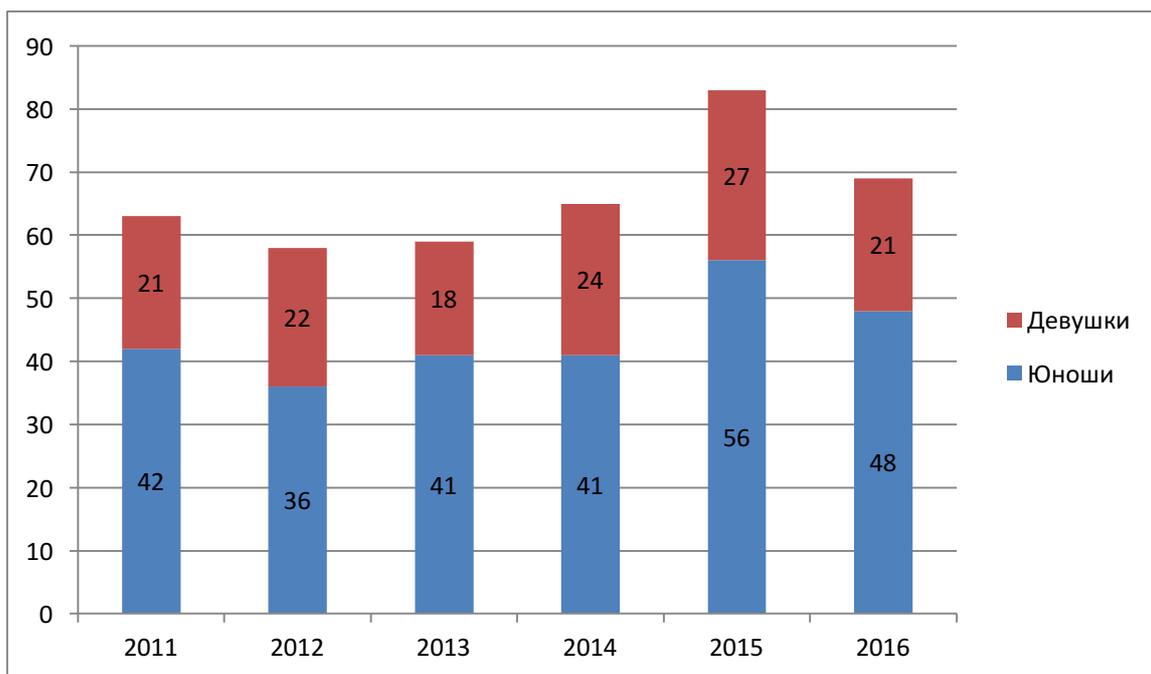
Проходной балл для участвующих в конкурсе на бюджетные места составил с учетом индивидуальных достижений – 380 (из 400), на платное отделение – 350 (из 400).

Диаграмма проходных баллов по результатам ЕГЭ по 4-м предметам (максимум 400 баллов), 2011-2016гг.



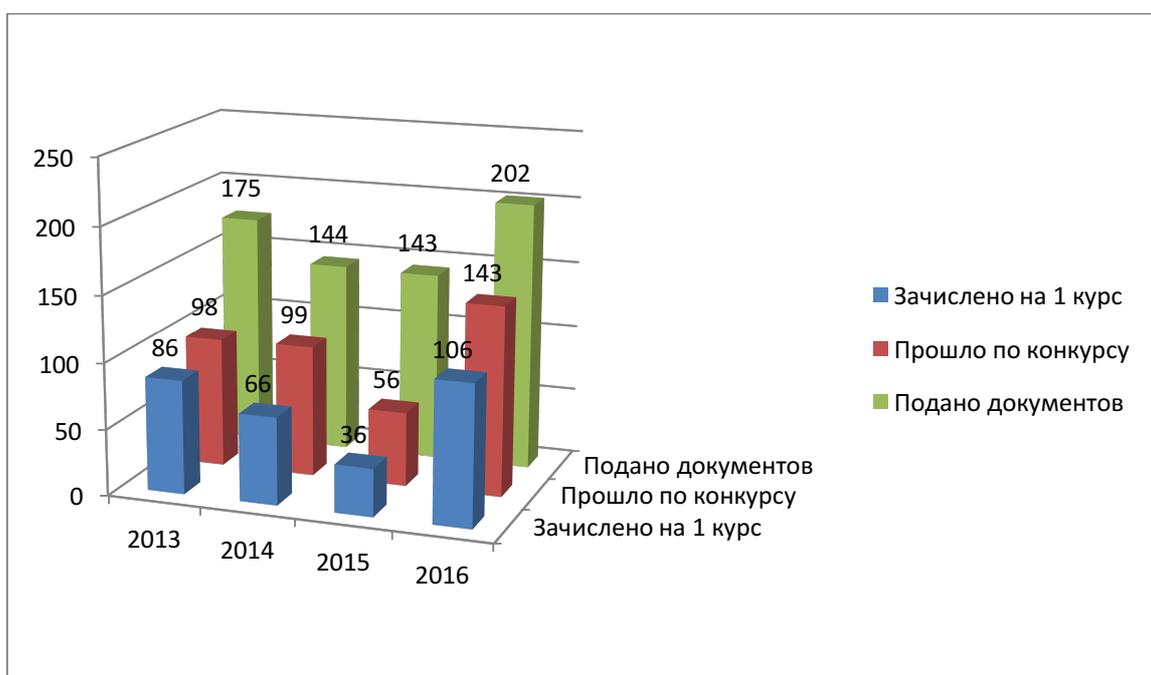
В 2016 г. проходной балл на бюджет составил 380, на платное отделение – 350.

Численность юношей/девушек на программе в 2011-2015гг.



Традиционно на программе обучается больше юношей, чем девушек. Соотношение юношей и девушек, как правило, составляет 2:1.

Анализ приема по направлению подготовки «Экономика» магистерские программы



В 2016 году было принято 202 анкеты. Прирост абитуриентов был обеспечен во многом за счет открытия новой магистерской программы МАФ и успешного проведения приемной кампании. По сравнению с 2015 годом набор в магистратуру РЭШ вырос на 55%.

Также на увеличении набора положительно сказалось проведение Олимпиады РЭШ для прикладных программ. Олимпиада РЭШ для прикладных программ впервые была проведена в 2016 году – весной и летом. Стратегия раннего рекрутирования была направлена на привлечение

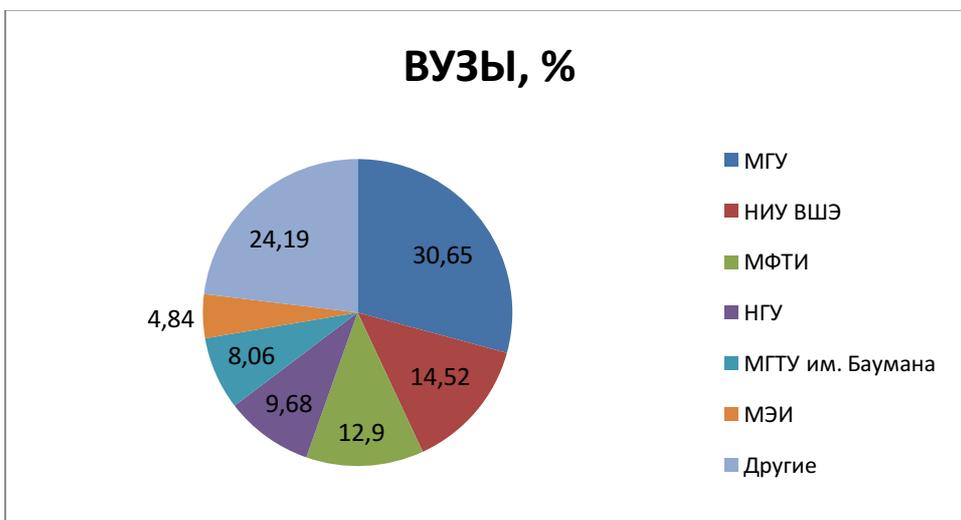
абитуриентов, заинтересованных в прикладных программах и желающих попробовать свои силы для поступления в РЭШ. Показатели двух Олимпиад (02.04.2016 и 02.07.2016 гг.) 341 регистрация и 142 участника в 6 городах России – Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Воронеже, Владивостоке. Основное количество участников был из Москвы (студенты МГУ и НИУ ВШЭ). Из 142 участников - 77 финалистов, рекомендованных к зачислению. До 44% абитуриентов, поступивших на прикладные программы, зачли в качестве результатов вступительных испытаний, результаты участия в Олимпиаде.

Олимпиада 2 апреля

Количество регистраций: 123, участвовали в Олимпиаде - 64 человека.

Москва – 51 человек, регионы – 13 человек.

Рекомендовано к зачислению – 39 человек

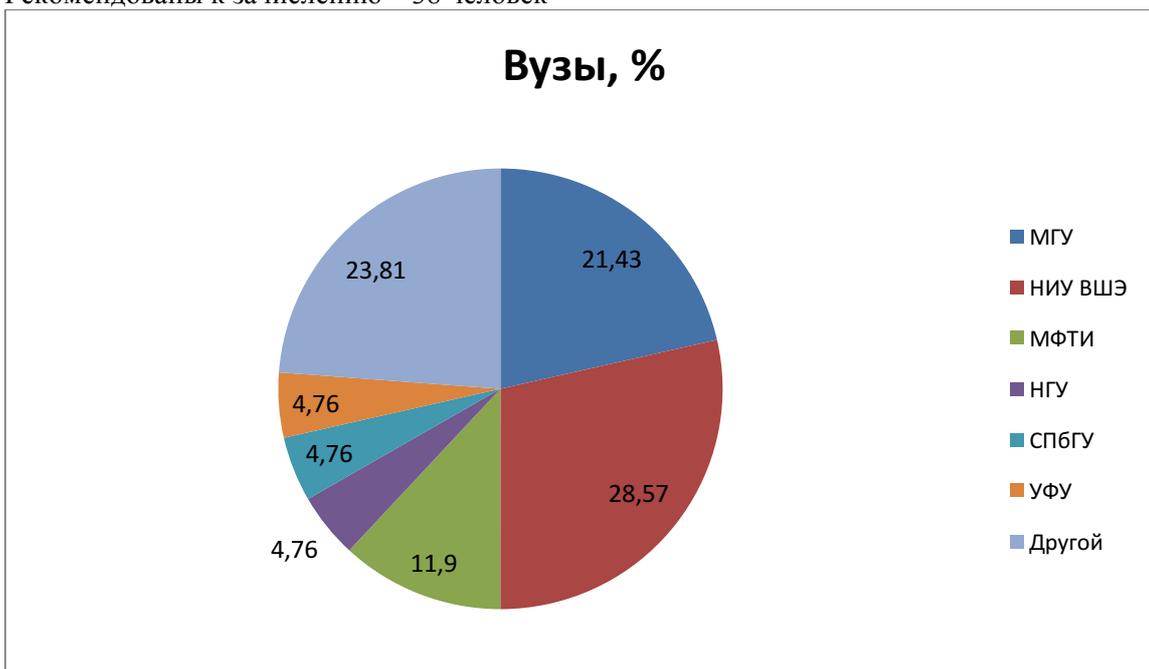


Олимпиада 2 июля

Количество регистраций: 218, участвовали в Олимпиаде - 78 человек.

Москва – 63 человека, регионы – 15 человек.

Рекомендованы к зачислению – 38 человек

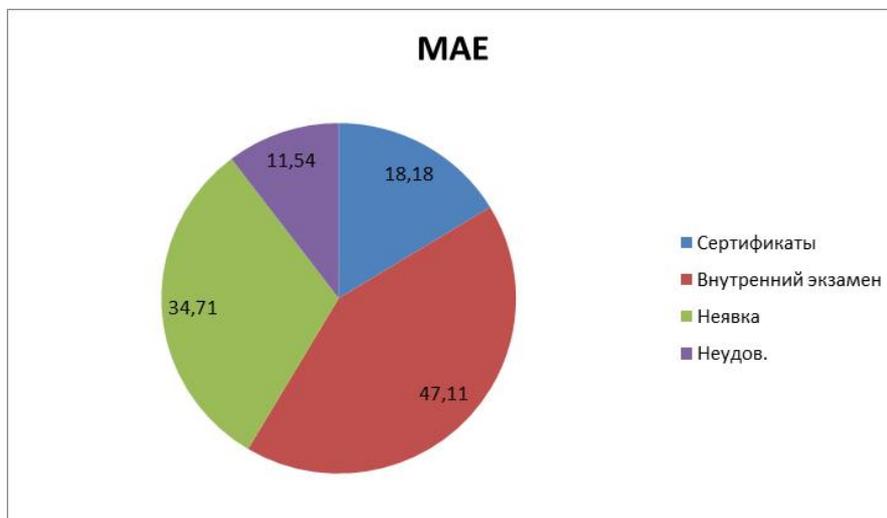


Экзамены.

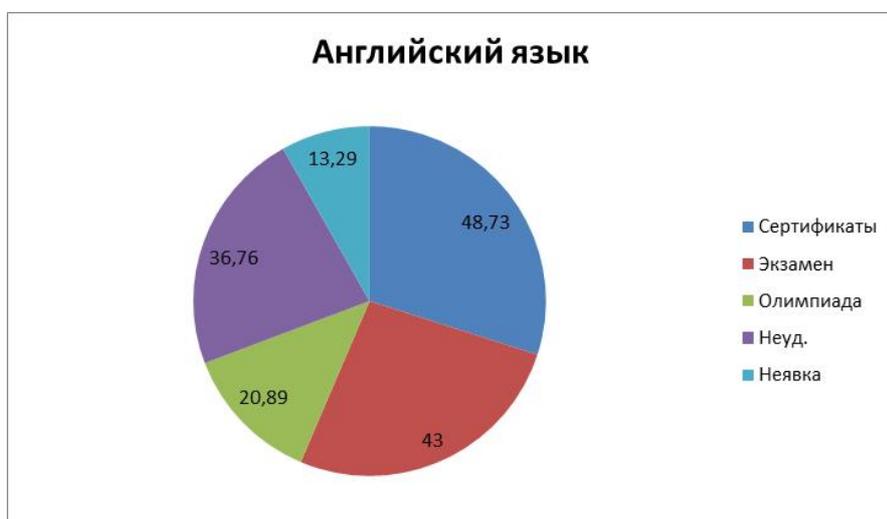
В 2016 году РЭШ впервые проводила экзамены в Астане. Также экзамены прошли в Москве, Санкт-Петербурге и Новосибирске.

Распределение зачета международных сертификатов, результатов Олимпиады и сдачи внутренних экзаменов РЭШ выглядит следующим образом:

По математике (%)



Общая статистика по сдаче английского для всех программ:



Доля неудовлетворительных оценок и неявок составила по внутренним экзаменам:

МАЕ	
	Математика, %
Неуд. оценка	11,54
Неявка	34,71

Прикладные программы	
	Математика, %
Неуд. оценка	11,54
Неявка	18,9

Английский язык, %	
Неуд. оценка	36,76
Неявка	13,29

Распределения оценок по математике на каждой программе:

МАЕЕ

Итого	38
10	4
9	8
8	5
7	3
6	1
5	5
4	3
3	0
неуд.	2

МАФ

Итого	52
10	6
9	7
8	9
7	5
6	5
5	4
4	2
3	3
неуд.	1

МАЕ

Итого	121
12	3
11	5
10	6
9	2
8	8
7	9
6	9
5	12
4	7
3	13
неуд.	5

Распределения оценок по английскому языку на каждой программе:

МАФ

Итого	63
10	5
9	13
8	14
7	10
6	5
5	9
неуд.	5

МАЕ

Итого	125
10	12
9	17
8	16
7	15
6	15
5	9
неуд.	24

МАЕЕ

Итого	40
10	4
9	6
8	5
7	7
6	4
5	7
неуд.	5

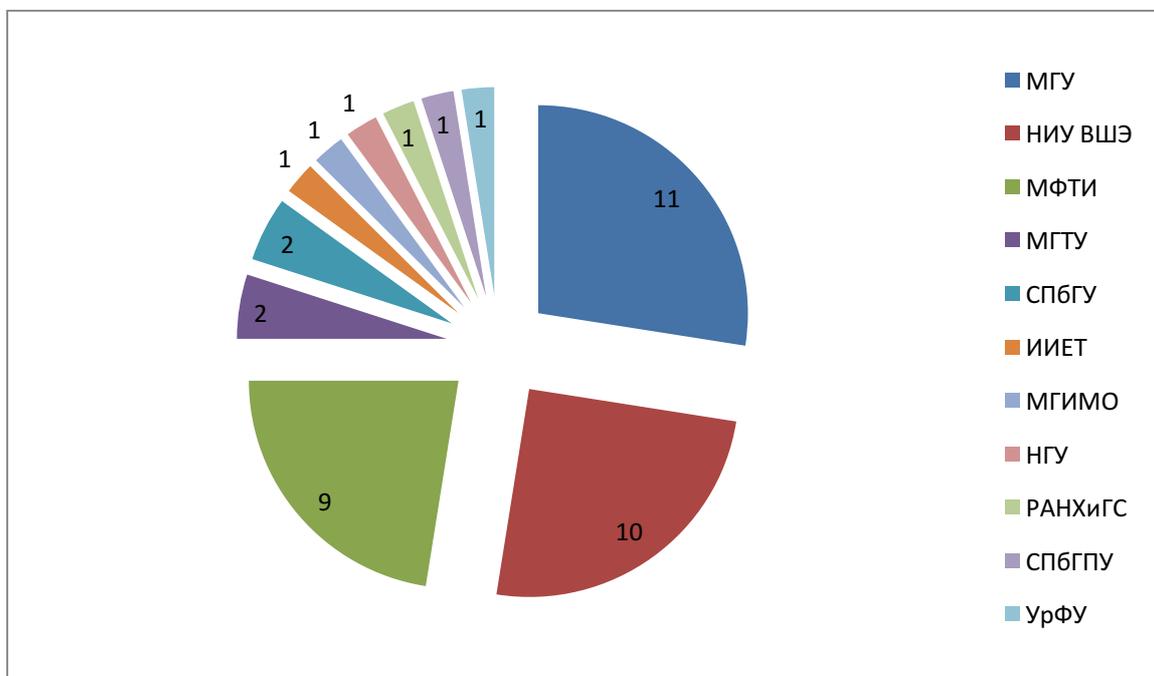
Контингент поступивших в 2016 году

МАЕ.

Средний возраст студентов – 23,2. Выпускники следующих вузов:

МГУ (прикл. мат. -3, физика - 3, экономика - 4, менеджмент - 1)	11
НИУ ВШЭ (экономика - 5, прикл.мат. - 2, гуман. - 3)	10
МФТИ (прикладная мат. и физика)	9
МГТУ им. Н.Э. Баумана (прикл. мат. и информатика)	2
СПбГУ (менеджмент - 1, прикл.мат. - 1)	2
ИИЕТ (физико-мат.)	1

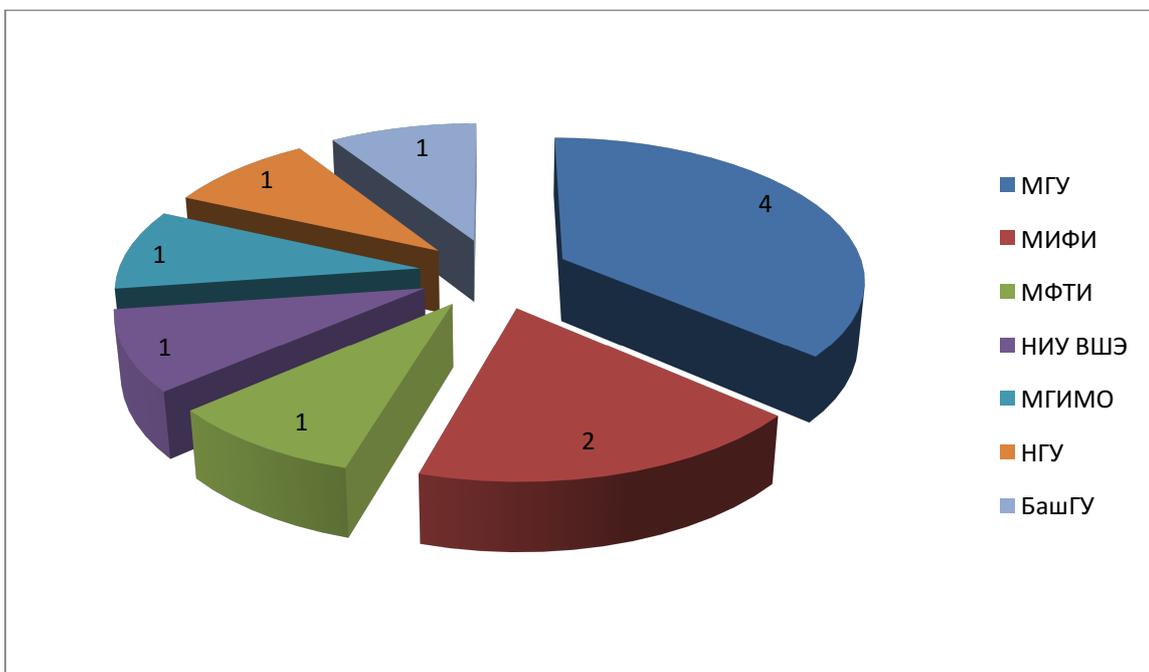
МГИМО (экономика)	1
НГУ (матем.)	1
РАНХиГС (экономика)	1
СПбГПУ (менеджмент)	1
УрФУ (матем.)	1



МАЕЕ

Средний возраст студентов – 22,6. Выпускники следующих вузов:

МГУ (физика - 1, гум. - 1, прикл.матем. и физика - 1, мехмат - 1)	4
МИФИ (физика - 1, прикл. мат. - 1)	2
МФТИ (прикл. мат. и физика)	1
НИУ ВШЭ (экономика)	1
МГИМО (гуманит.)	1
НГУ (матем.)	1
БашГУ (инженер)	1



Стоимость обучения и финансовая поддержка на магистерских и дневных мастерских программах.

Стоимость обучения на МАЕ составила 530 тыс. руб./год. Стоимость обучения на прикладных программах составила 560 тыс./руб. в год.

Полную стоимость обучения платит 60 % студентов. Распределение грантов выглядит следующим образом:

Было предложено грантов	МАЕ	MAF	MAEE	MSF	MSEE
100%	2				
80%	4				
60%	4				
50%	3	1			
30%	7				
20%		3	1	1	
10%	4	8	11	4	1
ВСЕГО	24	12	12	5	1
Было выдано грантов	МАЕ	MAF	MAEE	MSF	MSEE
100%	2				
80%	-				
60%	2				
50%	1	1			
30%	5				

20%		3		1	
10%	1	4	4	3	
ВСЕГО – 37 грантов	11	8	4	4	0

На скидки региональным студентам было потрачено 501 тыс. рублей.

Всего в рублях было запланировано и выдано грантов на программах:

	Запланировано	Выдано
МАЕ	6 148 000	2 809 000
МАЕЕ	728 000	280 000
МАF	1 064 000	840 000
MSF	336 000	280 000
MSEE	56 000	0
ИТОГО	8 332 000	4 209 000

Общая сумма выданных грантов составила 4,7 млн.руб., что примерно на 70% больше того, что было выдано в 2015 году.

Анализ востребованности выпускников на рынке труда

Востребованность выпускников на рынке труда и степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является одним из важных критериев эффективности высшего учебного заведения. РЭШ гордится своими выпускниками, их достижениями и успехами.

Российская экономическая школа активно помогает студентам и выпускникам в трудоустройстве и развитии карьеры. Школа прилагает все усилия для того, чтобы, с одной стороны, удовлетворить потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах с продвинутым экономическим образованием, а, с другой – обеспечить своим выпускникам высокооплачиваемую и интересную работу по специальности.

В январе 2008 г. в РЭШ был создан Центр развития карьеры, позднее переименованный в Центр развития карьеры и лидерства (ЦРКЛ). Миссия ЦРКЛ РЭШ – формирование у студентов и выпускников РЭШ мотивации к самостоятельному планированию и построению карьеры, помощь в адаптации к современному рынку труда и способствование наиболее полной профессиональной реализации.

Основными направлениями работы Центра развития карьеры и лидерства РЭШ являются:

- Помощь студентам в трудоустройстве и адаптации к практической деятельности;
- Проведение обучающих программ и тренингов по повышению личной эффективности студентов и выпускников;
- Профориентационная и консультационная деятельность;
- Сотрудничество с работодателями различных секторов экономики;
- Привлечение выпускников к деятельности ЦРКЛ и networking (совместно с Центром по работе с выпускниками);
- Информационная и аналитическая работа.

Центр развития карьеры и лидерства РЭШ ведет активную работу по содействию трудоустройству, карьерному росту и профессиональному развитию студентов и выпускников. ЦРКЛ плодотворно сотрудничает с широким кругом российских и международных компаний-работодателей. Среди постоянных партнеров РЭШ – крупнейшие финансовые и консалтинговые компании, организации государственного сектора, научно-исследовательские и учебные институты, предприятия реального сектора – более 200 компаний-работодателей. Работодатели высоко оценивают теоретическую и практическую подготовку рэшевцев, аналитические навыки, умение решать нестандартные задачи, свободное владение английским языком. На сегодняшний день РЭШ заключены соглашения о долгосрочном сотрудничестве в плане трудоустройства выпускников с 27 компаниями.

Ежегодно Центр развития карьеры и лидерства проводит более 70 мероприятий по карьерной тематике для студентов и выпускников. В школе регулярно проходят встречи с потенциальными работодателями – презентации компаний, семинары, тренинги, курсы лекций на профессиональную тематику. Презентации компаний-работодателей дают студентам и выпускникам возможность познакомиться со спецификой того или иного вида

бизнеса, пообщаться с работодателями, принять участие в тестировании, пройти собеседование. Представители компаний-работодателей проводят в РЭШ профессиональные тематические курсы и семинары для студентов и выпускников, тренинги по развитию карьерных навыков. Большим интересом у студентов и выпускников пользуются интерактивные мероприятия с участием представителей компаний – деловые игры, соревнования по решению бизнес-кейсов, мастер-классы. Среди мероприятий, организуемых ЦРКЛ, важное место занимают тренинги по развитию soft skills, а также мастер-классы по созданию портфолио кандидата (по составлению резюме, сопроводительного письма, прохождению интервью).

Большую помощь студентам в трудоустройстве и развитии карьеры оказывают выпускники школы. В РЭШ приходят выпускники, работающие в различных сферах: в бизнесе, консалтинге, банковском и академическом секторах, продолжающие обучение на PhD-программах в зарубежных университетах. Выпускники охотно участвуют в тематических круглых столах, встречах со студентами; читают лекции на профессиональные темы и проводят мастер-классы. Силами выпускников организован и читается ряд курсов для студентов: курс «Банковское дело», курс «Развитие предпринимательских навыков», курс «Управление проектами» и др. С ноября 2010 г. в РЭШ начала функционировать Менторская программа, инициаторами которой стали студенты и выпускники школы. Основная цель программы – укрепление взаимодействия студентов и выпускников на основе продвижения менторской культуры, способствующей развитию у студентов и выпускников навыков самостоятельного планирования и управления карьерой, повышению ответственности за свое будущее и воспитанию лидерских качеств. Менторская программа призвана соединить тех, кто нуждается в менторской помощи – студентов/выпускников школы – с «менторами» – выпускниками, работающими в компаниях, опытными профессионалами и наставниками. Первыми менторами программы стали выпускники, работающие в McKinsey, BCG и других компаниях. Первыми протеже программы стали студенты программы «Магистр экономики» классов 2011 и 2012.

С 2009 г. Центр развития карьеры и лидерства совместно с администрацией Школы организует круглые столы с представителями компаний-работодателей по вопросам трудоустройства выпускников РЭШ и развития у них компетенций, необходимых для успешного устройства на работу. Основной задачей этих мероприятий является построение долгосрочных партнерских отношений Школы и бизнеса и продвижение бренда РЭШ на рынке труда молодых специалистов.

С 2009 г. в РЭШ издается электронный сборник резюме студентов, в 2017 г. в нем опубликовано 114 резюме студентов и выпускников всех программ. Подготовленный сборник резюме распространяется среди компаний-работодателей.

Еще один интересный опыт взаимодействия с бизнесом – визиты в компании. Сначала эта практика существовала в основном для студентов программы Магистр финансов, но теперь данная возможность есть у студентов всех программ.

В течение всего учебного года студенты и выпускники РЭШ получают свежую информацию о реальном состоянии рынка труда и наиболее приемлемых стратегиях трудоустройства с учетом современных условий. Центр развития карьеры и лидерства РЭШ еженедельно

выпускает электронный бюллетень (нюслеттер), содержащий интересные вакансии и предложения от работодателей, анонсы карьерных мероприятий в РЭШ и новости рекрутинга. Ньюслеттер ЦРКЛ получают студенты всех программ и выпускники, подписавшиеся на рассылки центра (более 70% всех выпускников РЭШ). В разделе «Карьера» на сайте РЭШ можно более подробно ознакомиться с деятельностью ЦРКЛ РЭШ, прочитать отчеты о прошедших мероприятиях, найти полезные ссылки по вопросам трудоустройства. В библиотеке Школы собран ряд книг на английском языке по составлению портфолио кандидата, прохождению собеседования, решению кейсов при приеме на работу и др.

Центр развития карьеры и лидерства курирует работу студенческих организаций, объединяющих студентов всех программ, заинтересованных в построении успешной карьеры в финансах и стратегическом консалтинге. Так, с 2011 г. в Российской экономической школе действует студенческий кейс-клуб NES Case Club для тех, кто планирует в будущем строить карьеру в консалтинге. А с сентября 2013 г. в РЭШ активно работает NES Banking & Finance Society, ставящий своей задачей подготовить студентов к успешному построению карьеры в финансовой индустрии.

Выпускники РЭШ работают в аналитических структурах международных организаций, министерствах и ведомствах Правительства РФ, в вузах и компаниях – лидерах российского и международного финансового и реального секторов. Большинство работодателей высоко оценивают профессиональную компетентность и широкий экономический кругозор выпускников РЭШ. Современный выпускник РЭШ – это высококвалифицированный специалист, обладающий, помимо отличной теоретической и практической подготовки, умением мыслить нестандартно и творчески. Наши выпускники работают в крупнейших государственных и коммерческих структурах России в качестве экономистов, консультантов, аналитиков, исследователей. Выпускников РЭШ можно встретить в финансовых и консалтинговых компаниях, в компаниях реального сектора и научных институтах, в средствах массовой информации и вузах.

Список основных работодателей представлен ниже.

Государственные и международные организации

- Правительство Российской Федерации
- Министерство экономического развития РФ
- Министерство финансов РФ
- Центральный Банк РФ
- Всемирный Банк
- Международный Валютный Фонд и др.

Вузы, исследовательские институты и аналитические центры

- Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР)

- НИУ - Высшая школа экономики
- Независимый институт социальной политики
- Институт финансовых исследований
- Московский государственный Университет им. М.В. Ломоносова
- Российская экономическая школа
- Российская академия наук
- Государственный академический университет гуманитарных наук
- Институт экономики города
- Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара

Российские и международные компании

- Accenture
- Альфа-банк
- ОАО СК «Альянс»
- ACNielsen Россия
- American Appraisal
- Bain & Company
- The Boston Consulting Group
- Branan Management & Financial Consulting
- British American Tobacco
- Citigroup
- Credit Suisse
- Colliers International
- DaVinci Capital Management
- Deloitte
- Deutsche Bank
- EY
- Goldman Sachs
- ING Bank

- Intel Corporation
- Jones Lang LaSalle
- JPMorgan
- KPMG
- McKinsey & Company
- Merrill Lynch
- Morgan Stanley
- Nomura Group
- Nordea Bank
- Oliver Wyman
- PriceWaterhouseCoopers
- Procter & Gamble
- Raiffeisen Bank
- Standard&Poors
- Strategy Partners Group
- Strategy&
- UBS
- UniCredit Bank
- Wermuth Asset Management
- ВТБ 24
- ВТБ Капитал
- Вымпелком
- ЕвразХолдинг
- Газпром
- Газпромбанк
- Интеррос
- Информационные Бизнес Системы
- КИТ-Финанс

- Лукойл
- МДМ-Банк
- Металлинвестбанк
- Мобильные ТелеСистемы (МТС)
- Московская Биржа
- МПО «Машиностроение»
- НОМОС-Банк
- Пробизнесбанк
- Промсвязь Капитал
- Ренессанс Групп
- Роснефть
- Банк «Русский стандарт»
- Сбербанк
- Собинбанк
- СУЭК
- Уралсиб

Компании, с которыми у РЭШ заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве в плане трудоустройства выпускников:

1. Банк Уралсиб
2. Банк Москвы
3. ПрайсвотерхаусКуперс Раша Б.Н. (Нидерланды)
4. Ю БИ ЭС Банк
5. ЭксонМобил Раша Инк.
6. ТрансТелеКом
7. Найт Фрэнк
8. КПМГ
9. Америкэн Аппрейзел
10. Дойче Банк

11. РОСНО
12. Делойт и Туш Риджинал Консалтинг Сервисис Лимитед
13. Евразийский Банк Развития
14. Европа Финанс
15. ПРОМСВЯЗЬ БАНК
16. Роланд Бергер Стратеджи Консалтентс ГмбХ
17. НОМОС-БАНК
18. АТОН
19. Бранан
20. Кушман энд Вейкфилд
21. ЦЭФИР
22. Банк Кредит Свисс
23. Эрнст энд Янг
24. Московская Биржа ММВБ-РТС
25. ООО «Эй Си Нильсен»
26. ООО «Бостон Консалтинг Груп»
27. ПАО «Ханты-Мансийский банк Открытие»

Выпускники РЭШ занимают руководящие посты в государственных структурах и во многих известных компаниях. Приведем некоторые примеры: Ксения Юдаева (выпуск 1994) является первым заместителем председателя Центробанка РФ; Джангир Джангиров (выпуск 2004) – начальник отдела рыночных рисков в Сбербанке; Александра Смирнова (выпуск 2002) являлась исполняющим обязанности министра экономики Правительства Калининградской области с 2008 по 2010 года; Марк Шмулевич (выпуск 2003), занимавший пост Заместителя министра связи и массовых коммуникаций России с 2012 по 2014 г.; Ольга Архангельская (выпуск 1997) – партнер компании Ernst & Young, руководитель отдела консультационных услуг по недвижимости; Екатерина Журавская (выпуск 1994), будучи профессором РЭШ и Парижской Школы Экономики, директором Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) в 2010 году была награждена дипломом Национальной премии по прикладной экономике. Особо хочется отметить выпускника 1994 г., президента Ассоциации выпускников и Некоммерческого партнерства «Выпускники и друзья РЭШ», заместителя Председателя Правительства РФ Аркадия Дворковича.

Научно-исследовательская деятельность института

В Российской экономической школе успешно работают два научно-исследовательских центра: Центр демографических исследований РЭШ и Лаборатория исследований социальных отношений и многообразия общества РЭШ. Сопровождение работы научных коллективов по грантам различных фондов осуществляется созданным в 2016 году отделом научно-исследовательских работ.

Центр демографических исследований Российской экономической школы

Центр демографических исследований Российской экономической школы (ЦДИ РЭШ) образован в сентябре 2011 г. при финансовой поддержке Фонда Дмитрия Зимина «Династия». ЦДИ РЭШ является лидером среди демографических центров России и СНГ по публикациям в международных рецензируемых журналах. Исследования выполняются в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными учеными и институтами.

К постоянным проектам ЦДИ РЭШ относятся исследования демографических изменений в России и Восточной Европе, а также биодемографические исследования на базе данных исследования «Стресс, старение и здоровье в России».

ЦДИ РЭШ ведет постоянную работу по поддержке и наполнению Российской базы данных по рождаемости и смертности (РосБРИС), которая содержит детальные показатели рождаемости и смертности населения регионов России, начиная с 1959 года. База данных ориентирована на специалистов, занимающихся профессиональным анализом демографических показателей (http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data). Показатели рождаемости и смертности по России в целом можно найти в Human Fertility Database (<http://www.humanfertility.org/>) и Human Mortality Database (<http://www.mortality.org/>).

По состоянию на 1-е апреля 2017 г. в РосБРИС доступны показатели по рождаемости и смертности до 2015 года включительно. Данные по России за 2014 г. приведены без учета Республики Крым и г. Севастополя. Последнее обновление данных осуществлено 24.08.2016.

Центром демографических исследований РЭШ создана и пополняется база рефератов избранных англоязычных статей сотрудников Центра. Все рефераты статей выполнены на русском языке, что позволяет читателям, плохо владеющим английским языком, знакомиться со статьями сотрудников ЦДИ, вышедшими в ведущих зарубежных журналах.

По заказу Федеральной службы государственной статистики в ЦДИ РЭШ разработаны методологические рекомендации по расчету отдельных типов демографических таблиц: таблицы смертности пенсионеров по видам назначенных пенсий, таблицы брачности и разводимости.

В 2016 г. сотрудники Центра демографических исследований РЭШ опубликовали следующие статьи:

Saikia N., **Shkolnikov V.M.**, Jasilionis D., Chandrashekar (2016). Neonatal mortality trend in Indian states, 1981-2011. / N-IUSSP, September 26, 2016.

Timonin S., Shkolnikov V. M., Jasilionis D., Grigoriev P., **Jdanov D.A.**, Leon D. (2016) Disparities in length of life across developed countries: measuring and decomposing changes over time within and between country groups. // Population Health Metrics. Vol. 14. No. 29. doi: 10.1186/s12963-016-0094-0

Saikia N., Bora J.K., Jasilionis D., **Shkolnikov V.M.** (2016) Disability divides in India: evidence from the 2011 census. // PLOS ONE. doi: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0159809>

Smailyte G., Jasilionis D., Vincerzevskiene I., **Shkolnikov V. M.** (2016) Education, survival, and avoidable deaths in Lithuanian cancer patients, 2001–2009. // Acta Oncologica, 1-6. doi:10.3109/0284186X.2016.1156739

Danilova I., **Shkolnikov V. M., Jdanov D. A.**, Meslé F., Vallin J. (2016) Identifying potential differences in cause-of-death coding practices across Russian regions. // Population Health Metrics. Vol. 14. No. 8. doi:10.1186/s12963-016-0078-0

Saikia N., **Shkolnikov V.M.**, Jasilionis D., Chandrashekar (2016) Trends and Sub-National Disparities in Neonatal Mortality in India from 1981 to 2011. // Asian Population Studies. Vol.12. Issue 1, pp. 88-107.

Todd M.A., **Shkolnikov V.M.**, Goldman N. (2016) Why are well-educated Muscovites more likely to survive? Understanding the biological pathways. // Social Science & Medicine. Vol. 157, pp. 138-147.

Андреев Е.М., Кваша Е.А., Харьковская Т.Л. (2016) Смертность в Москве и других мегаполисах мира: сходства и различия. // Демографическое обозрение. Т.3. №3, с. 39-79.

Андреев Е.М. (2016) Плохо определенные и точно не установленные причины смерти в России. // Демографическое обозрение. Т. 3. №2, с. 103-142.

Андреев Е.М. (2016) Конечный эффект мер демографической политики 1980-х в России. // Мир России: Социология, этнология. Т. 25. № 2, с. 68-97.

Андреев Е.М., Школьников В.М. (2016) Оперативная статистическая информация о населении: возможности и ограничения. // Вопросы статистики. №3, с. 72-82.

Вишневецкий А.Г., **Андреев Е.М., Тимонин С.А.** (2016) Смертность от болезней системы кровообращения и продолжительность жизни в России. // Демографическое обозрение. Т.3. №1, с.6-34.

Захаров С.В., Чурилова Е.В., Агаджанян В. (2016) Рождаемость в повторных союзах в России: позволяет ли вступление в новый супружеский союз достичь идеала двухдетной семьи? // Демографическое обозрение. Т.3. №1, с.35-51.

Тимонин С. А., Школьников В. М. Возрастные особенности неравенства в продолжительности жизни среди развитых стран / В кн.: XVI Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества: в 4 кн. / Отв. ред.: Е. Г. Ясин. Кн. 3. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2016. С. 339-345.

Лаборатория исследований социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы (ЛИСОМО РЭШ)

Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы создана совместно с ведущим учёным Шломо Вебером, профессором Южного методистского университета (Southern Methodist University, США) в июле 2013 г. на средства гранта Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих учёных в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования, научных учреждениях государственных академий наук и государственных научных центрах Российской Федерации (договор № 14.U04.31.0002 от 26.06.2013 г.). Миссия Лаборатории заключается в проведении научных исследований по направлению «Изучение разнообразия и социальных взаимодействий с фокусом на экономике и обществе России».

Основными задачами Лаборатории являются: осуществление научно-исследовательской деятельности, распространение результатов научных исследований Лаборатории, организация участия преподавателей, научных сотрудников и студентов РЭШ в научной деятельности Лаборатории, международная интеграция и развитие международных научных связей в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности, распространение научных достижений и повышение квалификации преподавателей российской вузов.

В течение 2016 года научным коллективом лаборатории проведены следующие работы и получены следующие основные результаты и выводы.

Рассмотрена спецификация теоретической модели разбиения общества на коалиции с целью получения клубного блага, где участие в клубе приносит некоторый конечный доход, а пребывание в одиночестве является корректной альтернативой. Проанализирована возможность существования равновесия по Нэшу в указанной спецификации модели и предложенных ее вариациях. Предложено формально-теоретическое описание спецификации модели разбиения общества на коалиции с целью получения клубного блага, где участие в клубе приносит некоторый конечный доход, а пребывание в одиночестве является корректной альтернативой. Показано, что в рассматриваемых условиях может не существовать равновесия по Нэшу, обеспечивающего условие краевого безразличия на обоих концах отрезка расселения сообщества. Приведен

иллюстрирующий контрпример, предложена схема доказательства соответствующего формального теоретического утверждения.

Проведен сравнительный анализ теоретических подходов к ранжированию языков в многоязыковых обществах на примерах Европейского союза и России, рассмотрены особенности изменения рангов в зависимости от выбранной методики оценивания. Предложены подходы к ранговой оценке языков на территории России. Получены оценки устойчивости ранжирования языков в многоязыковых обществах на примерах Европейского союза и России на основе результатов сравнительного анализа соответствующих теоретических подходов. Выявлена роль русского языка на территории Европейского союза с учётом вычисленных ранговых показателей.

Предложены новые обоснования и сформулирована теоретическая модель формирования неоднородных сообществ на региональном уровне, проведена ее первичная верификация на примере данных об этнолингвистическом разнообразии в Шри-Ланке, а также подробная верификация модели на эмпирических данных о религиозном разнообразии в Индии. На основании проведенного анализа данных получены эмпирические подтверждения гипотезы о порядке формирования региональной структуры населения в динамике в условиях различных факторов разнообразия (включая этническую, лингвистическую, религиозную компоненты). Представлена и обоснована соответствующая теоретическая модель.

Предложены теоретические обоснования, представлены различные спецификации эконометрической модели и проведены количественные оценки долгосрочного влияния этнической неоднородности населения на экономическое развитие на примере Турции. Количественно подтверждены различные гипотезы о долгосрочном устойчивом влиянии этнической неоднородности населения (армянской и греческой общин) на региональное экономическое развитие Турции, включая эффекты человеческого капитала, прав собственности на физические активы и др.

Предложены новые теоретические обоснования и представлены эмпирические подтверждения связи различия культур и вероятности реализации межгосударственных конфликтов. Получены теоретически обоснованные новые количественные эмпирические оценки влияния культурных дистанций на потенциальное возникновение межгосударственных конфликтов.

Проведен теоретический анализ и построены эмпирические оценки краткосрочного и долгосрочного воздействия перехода к режиму инфляционного таргетирования на динамику реального ВВП в условиях факторов разнообразия. С использованием системного обобщенного метода моментов при оценке предложенной теоретической модели на данных 141 страны за период 1980–2012 гг., отражающих разнообразие социально-экономических характеристик, был получен вывод о том, что переход к таргетированию инфляции в целом не оказывает негативного влияния на темпы роста выпуска.

Проведен теоретический сравнительный анализ показателей периферийного разнообразия в части оценки его влияния на соотношение объемов предоставляемых благ и реализуемых трансфертов. Получены формальные доказательства и эмпирические подтверждения соответствующих теоретических утверждений. В рамках оценки влияния регионального разнообразия на соотношение объемов предоставляемых благ и реализуемых трансфертов представлены результаты сравнительного анализа показателей периферийного разнообразия. Эмпирически выявлен эффект замещения объема финансирования общественных благ и величины трансфертов.

Предложена новая теоретико-игровая модель, характеризующая динамику разрешения конфликтной ситуации в условиях неполной информации, доступной участникам социального взаимодействия. Проведена формализация модели, найдено и обосновано симметричное равновесие Байеса-Нэша. Получено обобщение теоретико-игровой модели для случая коррелирующих сигналов и выявлены соответствующие теоретические свойства расширенной модели. Сформулированы и доказаны пять новых теорем о свойствах построенного симметричного равновесия Байеса-Нэша в новой теоретико-игровой модели, характеризующей динамику разрешения конфликтной ситуации в условиях неполной информации, доступной участникам социального взаимодействия, в том числе в рамках расширения модели для случая коррелирующих сигналов.

Сформулирована и проанализирована формально-теоретическая задача (модель) формирования механизма продаж с целью максимизации ожидаемого дохода в условиях неоднородности (асимметрии) информации между продавцами и покупателями. Предложены теоретические расширения сформулированной базовой модели. Сформулированы и доказаны теоретические утверждения о свойствах решений в формально-теоретической задаче формирования механизма продаж с целью максимизации ожидаемого дохода в условиях неоднородности (асимметрии) информации между продавцами и покупателями, а также представлены и доказаны новые утверждения для расширенной формальной модели.

Рассмотрены подходы к описанию социального взаимодействия с учетом взаимных сетевых эффектов в рамках теоретико-игровой модели. Разработана теоретико-игровая модель социального взаимодействия с учетом взаимных сетевых эффектов.

Проведен сбор и анализ эмпирических данных по влиянию социального статуса на восприятие получаемой агентом информации в рамках разработки и анализа прикладных моделей социальных сетей. На основании собранных (в том числе, полученных экспериментально) данных вычислены количественные эмпирические оценки влияния социального статуса при распространении информации в рамках разработки и анализа прикладных моделей социальных сетей.

В рамках изучения влияния распространения информации в социальных сетях на интенсивность частных пожертвований охарактеризованы источники данных, собрана и обработана информация на примере аккаунтов Twitter; предложены и реализованы различные варианты проведения эмпирического анализа данных. Представлено описание источников данных, проведен сбор первичной информации по аккаунтам социальной сети

Twitter, а также по иным источникам данных об изменениях интенсивности частных пожертвований во времени в рамках изучения экономических и социальных эффектов распространения информации в социальных сетях; для количественной оценки соответствующих эффектов построена базовая эконометрическая модель. Проведены количественные эмпирические оценки базовой экономической модели и ее различных спецификаций (включая плацебо-тесты на основных и вспомогательных данных). Эмпирически подтверждена гипотеза о том, что открытие аккаунта Twitter позволяет новым политикам расширить аудиторию влияния и получить дополнительные пожертвования в рамках проведения избирательных кампаний.

Проведен совместный эмпирический анализ эффектов ассортативности (гомофилии) и межгрупповой дискриминации как факторов взаимности и социальной мотивации в социальных сетях. Эмпирически выявлены эффекты ассортативности (гомофилии) и межгрупповой дискриминации в распространении информации в социальных сетях. Показано, что исходный институт, формирующий особенности межгруппового взаимодействия, существенно влияет на выявляемую эмпирически степень межгрупповой дискриминации.

Проведен сбор первичных архивных данных, осуществлена их статистическая обработка; построены количественные оценки величины валового регионального продукта на территории Российской империи конца XIX века. Уточнены и эмпирически проверены гипотезы Гершенкрона о факторах экономического развития России в конце XIX в. Впервые получены оценки величины валового регионального продукта на территории Российской империи конца XIX века. Построены статистические оценки вариативности уровня региональных доходов с учетом параметров географического и социально-экономического разнообразия. Частично подтверждены предположения Гершенкрона об основных факторах и препятствиях экономического развития России в конце XIX в.

Рассмотрены факторы влияния регионального (географического) разнообразия с точки зрения перспектив развития нефтегазового сектора в России. Представлены обоснования необходимости учета многообразия факторов регионального развития в планировании и реализации развития нефтегазовой отрасли. Показано, что многообразие форм и особенностей развития регионов России также требует соответствующего многообразия форм и типов управленческих решений.

Расширен пул исходных данных за 2014 год, собранных на еженедельной основе по 79 регионам России и отражающих различные аспекты про-социального поведения населения. Проведена статистическая обработка указанных данных, осуществлен сопоставительный анализ влияния социально-экономических показателей на про-социальное поведение. Проведены сопутствующие количественные (эмпирические) оценки взаимного влияния выявленных факторов. Выявлена отрицательная связь между про-социальным поведением населения и уровнем инфляции, а также зафиксировано наличие корреляции между про-социальным поведением населения и информационно-событийным контекстом новостных сообщений СМИ. Получены новые эмпирические обоснования сформулированных гипотез в рамках различных спецификаций предложенной эконометрической модели, в том числе, осуществлена проверка и

получено подтверждение устойчивости (робастности) модели на вспомогательных пулах данных.

Приведенный выше перечень выводов и рекомендаций обобщает и развивает ранее полученные в Лаборатории исследования социальных отношений и многообразия общества РЭШ результаты. В исследованиях 2016 года продолжено развитие подходов и методов микроэкономического анализа с учётом различных факторов разнообразия, при этом существенное внимание также уделено аспектам анализа макроэкономических процессов и систем. Существенная часть работ посвящена теоретико-игровому анализу процессов социального взаимодействия в условиях реализуемых взаимных сетевых эффектов (peer effects). Отдельно стоит отметить новые важные результаты анализа исторических аспектов социально-экономического разнообразия России на региональном уровне.

Представленные в данном отчете результаты и выводы предполагается использовать в дальнейших теоретических и прикладных социально-экономических исследованиях Лаборатории исследования социальных отношений и многообразия общества РЭШ. Результаты исследований также могут быть использованы другими научными коллективами в качестве теоретической базы и методических руководств по проведению эмпирических исследований, при построении прогнозов социально-экономического развития России с учетом различных факторов разнообразия, в том числе на региональном уровне.

Отдельно стоит отметить, что востребованность полученных в Лаборатории исследования социальных отношений и многообразия общества РЭШ научных результатов подтверждается заключением договора с ООО «Институт национальных проектов» на период до марта 2017 года на проведение прикладных научных исследований и выработки практических рекомендаций на тему: «Предложения для реформ с позиции использования факторов социокультурного разнообразия», что соответствует заявленным целевым показателям деятельности Лаборатории. Данный факт подтверждает необходимость дальнейшей наработки и расширения Лабораторией теоретической базы, а также результатов эмпирической оценки влияния различных аспектов разнообразия на экономические и социальные процессы. Последнее служит основой для более «тонкой настройки» формируемой социальной и экономической политики с учётом различных факторов разнообразия.

Мероприятия, проведенные Лабораторией в 2016 г.

9 февраля. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ: Леонид И. Полищук (НИУ ВШЭ), «Institutions and visa regimes».

12 февраля. Научный семинар РЭШ и ЛИСОМО: Sergio Currarini (University of Leicester): «Peer Effects and Local Congestion in Networks».

1 марта. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ: Дуглас Кэмпбелл (РЭШ), «Trade Shocks, Taxes, and Inequality».

15 марта. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ: Алексей Захаров (НИУ ВШЭ), «Equilibrium taxation under income uncertainty».

29 марта. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ: Сергей Измалков (РЭШ), “Spatial competition with intermediaries”.

12 апреля. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ: Василий Русанов (МАЕ’2015, НИУ ВШЭ), “Minorities and business: the case Russian of Old Believers”.

26 апреля. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ: Гюнеш Гокмен (РЭШ), “The Power of Religion: Organized Religion and Power Inequality Across World Societies”.

19 - 20 мая. ЛИСОМО РЭШ организовала и провела в Москве 21-ю ежегодную научную конференцию ассоциации «Coalition Theory Network» в рамках проекта по гранту № 15-18-30081 Российского научного фонда. Ключевыми спикерами выступили: Rakesh Vohra, профессор, University of Pennsylvania, USA; Sergiu Hart, профессор, The Hebrew University of Jerusalem, Israel; Steven N. Durlauf, профессор, University of Wisconsin-Madison, USA. (<http://www.coalitiontheory.net/content/21st-coalition-theory-network-workshop>).

24 мая. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ: Кайл Марквардт (Гётеборгский университет), “Identity, ethnicity and conflict: Social and political exclusion and civil war onset”.

7 июня. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ: Андрей Маркевич (РЭШ), “The Value of Statistical Life in a Dictatorship”.

23 июня. Научный семинар ЛИСОМО РЭШ: профессор Йнес Зюдекум (Düsseldorf Institute for Competition Economics (DICE) и Heinrich-Heine University, Düsseldorf) с докладом «Adjusting to Globalization – Evidence from Worker-Establishment Matches in Germany».

24 июня. На научном семинаре ЛИСОМО РЭШ выступил профессор Киминори Мацуяма (Northwestern University) с докладом «The Home Market Effect and Patterns of Trade Between Rich and Poor Countries».

11 - 17 июля ЛИСОМО РЭШ при поддержке Сибирского федерального университета провела в Красноярске Третью летнюю научную школу по теме «**Социокультурное и экономическое развитие регионов: восточный вектор**». Летняя школа 2016 года посвящена исследованиям современного развития Сибири и Дальнего Востока России, а также стран Центральной и Восточной Азии. Школа сфокусирована на экспертной и консультационной поддержке участников в их научных исследованиях и подготовке их к публикации в зарубежных научных журналах.

16 - 17 сентября в Екатеринбурге Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества РЭШ и Лаборатория международной и региональной экономики Высшей школы экономики и менеджмента Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина провели совместный научный семинар на тему «Региональная экономика: теоретические и эмпирические результаты и их практическое применение». Семинар посвящен обсуждению аспектов экономического развития российских регионов. От ЛИСОМО РЭШ с докладами выступили научный руководитель, ведущий учёный, PhD Ш. Вебер и вед. научн. сотр., д.э.н. Д.В. Давыдов.

30 сентября - 6 октября в г. Санкт-Петербург Отделение общественных наук РАН, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Центральный экономико-математический институт РАН, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет», Северо-западный институт управления — филиал федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» **при участии Лаборатории исследования социальных отношений и многообразия общества Российской экономической школы** провели международную научную конференцию «Системное моделирование социально — экономических процессов» (школа-семинар имени академика С.С. Шаталина, 39-ое заседание). В работе конференции приняли участие и выступили с докладами на междисциплинарном заседании «Разнообразии и социальные взаимодействия в контексте современных экономических исследований» по направлениям исследований ЛИСОМО РЭШ сотрудники лаборатории: К.О. Бутаева, Д.В. Давыдов, С.Б. Измалков, А.В. Савватеев, К.С. Сорокин, А.Б. Шаповал.

18 октября. Совместный семинар ЛИСОМО РЭШ и МЦИИР ВШЭ: Денис Иванов (НИУ ВШЭ), “Bridging or Bonding? Preferences for Redistribution and Social Capital in Russia”.

21-22 октября. Лаборатория исследования социальных отношений и многообразия общества РЭШ провела международную научную конференцию «Social interactions, norms and development» с участием ведущих зарубежных специалистов в области экономики и социальных отношений, среди которых: Larry Blume (Cornell University), Steven Durlauf (University of Wisconsin-Madison), Jean-Philippe Platteau (University of Namur).

27-29 октября на базе «НИУ ВШЭ – Нижний Новгород» С.Б. Измалков (PhD, зав. ЛИСОМО РЭШ) и Д.В. Давыдов (д.э.н., в.н.с. ЛИСОМО РЭШ) провели семинар на тему «Теоретические подходы к согласованию неоднородных стимулов агентов в условиях асимметричной информации». На семинаре представлен обзор теоретико-игровых концепций равновесия с акцентом на неоднородные стимулы агентов, а также краткий экскурс в основы теории контрактов, теории экономических механизмов и теории аукционов с примерами применения указанных теоретических концепций в научных исследованиях ЛИСОМО РЭШ. Кроме того, проведены научные консультации преподавателей, сотрудников, аспирантов и магистрантов «НИУ ВШЭ — Нижний Новгород» по тематике исследований ЛИСОМО РЭШ.

15 - 19 ноября в РЭШ прошла Вторая школа-семинар ЛИСОМО РЭШ для студентов и молодых учёных «Сети и социальное взаимодействие». В Сколково собралось 42 участника из 6 российских регионов, чтобы познакомиться не только с современной теорией анализа сетей (network theory), но и с практикой применения теоретических знаний в различных областях: построении и анализе социальных, финансовых и транспортных сетей, пространственном моделировании. На школе, проходившей под руководством и модерированием заведующего Лабораторией Сергея Измалкова, с докладами выступили Марсин Дзубинский (Варшавский университет), Андрей Леонидов (Физический ин-т РАН и МФТИ), Татьяна Михайлова (РАНХиГС, МАЕ'97), Даниил Мусатов (ЛИСОМО РЭШ и МФТИ; МАЕ'08), Дьлустан Никифоров (Northwestern; МАЕ'15), Евгений Сафонов (Принстон, МАЕ'15). Практическим опытом и анализом различных сетей поделились исследователи из НИУ ВШЭ и представители бизнеса.

28 - 29 ноября в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) прошел двухдневный научно-методический семинар ЛИСОМО РЭШ «Экономическое развитие, минуя конфликты: сочетая традиции Запада и Востока». В рамках семинара научный руководитель ЛИСОМО РЭШ профессор Шломо Вебер и научные сотрудники Лаборатории Денис Давыдов, Даниил Мусатов, Константин Сорокин, Алёна Овчинникова и Кристина

Бутаева представили различные аспекты научных исследований по тематике Лаборатории и провели консультации для аспирантов и молодых учёных ДВФУ.

15 — 19 декабря в Екатеринбурге прошла IV зимняя научная школа ЛИСОМО РЭШ «**Культурное разнообразие и неравенство доходов**». Мероприятие проводилось при поддержке ВШЭМ УрФУ. 26 слушателей из 14 городов России прослушали лекции Шломо Вебера, Лоуренса Блюма и Жана-Филиппа Плато, Ханса Висмета и Эрденеата Батаа, а также представили на суд экспертов свои научные исследования.

Публикации Лаборатории исследования социальных отношений и многообразия общества за 2016 год:

1. Статьи, опубликованные членами научного коллектива в научных изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, по направлению научного исследования

Athanasiou E. Groves Mechanisms and Communication Externalities (joint with S. Dey and G. Valletta) // Review of Economic Design. March 2016. Vol. 20, Issue 1. Pp. 1-37.

Enikolopov R. Electoral Rules and Political Selection: Theory and Evidence from a Field Experiment in Afghanistan (with A. Beath, F. Christia, and G. Egorov) // Review of Economic Studies. 2016. Vol. 83, Iss. 3. Pp. 932-968.

Currarini S., Mathesona J., Vega-Redondo F. A simple model of homophily in social networks // European Economic Review. 2016. Vol. 90. Pp. 18-39.

Currarini S., Mengel F. Identity, homophily and ingroup bias // European Economic Review. 2016. Vol. 90. Pp. 40-55.

Guriev S., Melnikov N. War, inflation, and social capital // The American Economic Review. 2016. Vol. 106, No. 5. Pp. 230-235.

2. Статьи, опубликованные членами научного коллектива в научных изданиях, индексируемых в базе данных РИНЦ, по направлению научного исследования

Крюков В.А., Вебер Ш. Время "шаблонных" решений исчерпано // ЭКО: Экономика и организация промышленного производства. 2016. № 2 (500).

Давыдов Д.В., Лаврененко И.И. Разнообразие типов и форм управления муниципальными образованиями и их социально-экономическое развитие // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2016. № 1. С. 71-78.

Картаев Ф.С., Филиппов А.П., Хазанов А.А. Эконометрическая оценка воздействия таргетирования инфляции на динамику ВВП // Журнал Новой экономической ассоциации. 2016. № 1 (26).

Шаповал А. Б. Mismatch of supply and demand as a response to demand uncertainty // Journal of Mathematical Sciences. 2016, август. Vol. 216, No. 5.

Публикационная активность

Профессора РЭШ, в большинстве имеющие степень PhD ведущих американских и европейских университетов, ведут исследования по многим направлениям современной экономической теории: микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, теории отраслевой организации, международная торговля и международные финансы, экономика общественного сектора, политическая экономия, теория аукционов, поведенческая экономика, экономика развития, экономика труда, корпоративные финансы, теория финансов, теория переходных экономик, экономическая история и другие. Профессора РЭШ активно публикуются в ведущих международных журналах, таких как *Econometrica*, *American Economic Review*, *Quarterly Journal of Economics*, *Review of Economic Studies*, *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *Journal of Finance*, *Journal of Financial Economics*, *Journal of Economic Perspectives*, *Journal of Economic Theory*, *Econometric Theory*, *Journal of Business & Economic Statistics*, *Journal of Public Economics*, *RAND Journal of Economics*, *Journal of Economic Behavior & Organization* и многих других.

Список публикаций РЭШ

Статьи:

A practitioner's guide to market microstructure invariance, Obizhaeva A.A., Kritzman M., *Journal of Portfolio Management*, 2016, Vol.43, Issue 1

A simple characterization of the family of diversity indices, Davydov, D; Weber, S, *Economics Letters*, 2016, Vol.147

A simple model of homophily in social networks, Sergio Currarinia , Jesse Mathesona, Fernando Vega-Redondo, *European Economic Review*, 2016, Vol. 90

Arctic Games: An analytical framework for identifying options for sustainable natural resource governance, S. Izmalkov, *The Polar Journal*, Taylor & Francis Group, 2016, Vol. 6 (1)

Asymptotics of Diagonal Elements of Projection Matrices Under Many Instruments/Regressors, Anatolyev S., Yaskov P., *Econometric Theory*, 2016, Vol. 1, Issue 22

Christian Science and American Literary History Squires, Squires, L. Ashley, *LITERATURE COMPASS*, 2016, Vol. 13, Issue 4

Closure of mutual funds in Russia, A. Goryaev, E. Inozemtsev and A. Simonov, *HSE Economic Journal*, 2016, Issue 20 (1)

Cultural Capital and Education in St. Petersburg: The Noble Cadet Corps, 1732-1762, Fedyuikin, I; Gabdrakhmanov, S, *Journal Of Interdisciplinary History*, 2016, Vol. 46, Issue4

Differential Effects of Declining Rates in a Per Diem Payment System, Besstremyannaya, G, *Health Economics*, 2016, Vol. 25, Issue 12

Disability Divides in India: Evidence from the 2011 Census, Saikia, N; Bora, JK; Jasilionis, D; Shkolnikov, VM, *PLOS ONE*, 2016, Vol. 11, Issue 8

Disparities in length of life across developed countries: measuring and decomposing changes over time within and between country groups, Timonin, S; Shkolnikov, VM; Jasilionis, D; Grigoriev, PI; Jdanov, DA ; Leon, DA, *Population Health Metrics*, 2016, Vol. 14

Education, survival, and avoidable deaths in Lithuanian cancer patients, 2001-2009, Smalyte, G; Jasilionis, D; Vincerzevskiene, I; Shkolnikov, VM, *Acta Oncologica*, 2016, Vol. 55, Issue 7

Electoral Rules and Political Selection: Theory and Evidence from a Field Experiment in Afghanistan, Beath, A; Christia, F; Egorov, G; Enikolopov, R, *Review of Economic Studies*, 2016, Vol. 83, Issue 3

Gale-Nikaido-Debreu and Milgrom-Shannon: Communal Interactions with Endogenous Community Structures, Shlomo Weber, Alexei Savvateev, Daniil Musatov, *Journal of Economic Theory*, 2016, Vol. 166

Groves mechanisms and communication externalities, Athanasiou E., Dey S., Valletta G., *Review of Economic Design*, 2016, Vol. 20, Issue 1

Identifying potential differences in cause-of-death coding practices across Russian regions, Danilova, I; Shkolnikov, VM; Jdanov, DA; Mesle, F; Vallin, J, *Population Health Metrics*, 2016, Vol. 14

Identity, homophily and ingroup bias, Sergio Currarinia, Friederike Mengel, *European Economic Review* , 2016, Vol. 90

Inflation Targeting and Real GDP Dynamics: Cross-Country Evidence, Kartaev, PS; Philippov, AP; Khazanov, AA, *Zhurnal Novaya Ekonomicheskaya Assotsiatsiya*, 2016, Vol. 1

Localization of acoustic windows in the beluga by acoustic delays from different sound-source positions, E Sysueva, A Supin, V Popov, D Nechaev, A Lemazina, M Tarakanov, *The Journal of the Acoustical Society of America*, 2016, Issue 140 (4)

Longevity and Education: A Demographic Perspective, Jasilionis, D; Shkolnikov, VM, *Gerontology*, 2016, Vol. 62, Issue 3

Macroeconomic Expectations and the Size, Value, and Momentum Factors, Bergbrant, MC ; Kelly, PJ, *Financial Management*, 2016, Vol. 45, Issue 4

Market Microstructure Invariance: Empirical Hypotheses, Kyle A.S., Obizhaeva A.A., *Econometrica*, 2016, Vol. 84, Issue 4

Measurement matters: Productivity-adjusted weighted average relative price indices, Campbell D.L., *Journal of International Money and Finance*, 2016, Vol. 61

Monnet's Error? Mikhail Drugov, Luigi Guiso, Paola Sapienza and Luigi Zingales, *Economic Policy*, 2016, Vol. 31 (86)

Mortality in Transition: Study Protocol of the PrivMort Project, a multilevel convenience cohort study, Irdam, D; King, L; Gugushvili, A; Azarova, A; Fazekas, M; Scheiring, G; Stefler, D; Doniec, K; Horvat, P; Kolesnikova, I; Popov, V; Szelenyi, I; Marmot, M; Murphy, M; McKee, M; Bobak, M, *BMC Public Health*, 2016, Vol. 16

Neonatal mortality trend in Indian states, 1981-2011, Saikia N., Shkolnikov V.M., Jasilionis D., Chandrashekhar, N-IUSSP, 2016

Poverty is no crime, but a problem to study (Nobel Memorial Prize in economics 2015 - Angus Deaton), Belianin, A; Denisova, I, *Voprosy Ekonomiki*, 2016, Vol. 1

Search for an Optimal Formula for Calculation of the Corrected QT Interval in Children Based on Data of Clinical-Epidemiological Study, Shkolnikova, MA; Podshivalova, OY; Kalinin, LA; Ildarova, RA; Kovalev, IA; Shkolnikov, VM, *Kardiologiya*, 2016, Vol. 56, Issue 5

Spatial variation of male alcohol-related mortality in Belarus and Lithuania, Grigoriev, P; Jasilionis, D; Shkolnikov, VM; Mesle, F; Vallin, J, *European Journal of Public Health*, 2016, Vol. 26, Issue 1

The Nes Writing And Communication Center: The Case For Student-Oriented Writing Centers In Russia, Squires L.A., *Высшее образование в России*, 2016, №8-9

The Russian ruble crisis of December 2014, Obizhaeva, A, *Voprosy Ekonomiki*, 2016, Vol. 5

Trends and Sub-National Disparities in Neonatal Mortality in India from 1981 to 2011, Saikia, N; Shkolnikov, VM; Jasilionis, D; Chandrashekhar, *Asian Population Studies*, 2016, Vol. 12, Issue 1

Uncovering the skewness news impact curve, Anatolyev S., Petukhov A., *Journal of Financial Econometrics*, 2016, Vol. 14, Issue 4

Vagueness and information-sharing, Troya-Martinez, M, *Games And Economic Behavior*, 2016, Vol.100

War, inflation, and social capital, Sergei Guriev, Nikita Melnikov, *The American Economic Review*, 2016, Vol. 106, Issue 5

Warm-Glow Giving and Freedom to be Selfish, Ozgur Evren, Stefania Minardi, *Economic Journal*, 2016

Why are well-educated Muscovites more likely to survive? Understanding the biological pathways, Todd, MA; Shkolnikov, VM; Goldman, N, *Social Science & Medicine*, 2016, Vol. 157

Валютный курс, инфляция и промышленная политика, Полтерович В.М., Попов В.В., *Журнал новой экономической ассоциации*, 2016, 1 (29)

Время «шаблонных» решений исчерпано, Крюков В.А., Вебер Ш., ЭКО, 2016, 2 (500)

Долгосрочные тенденции в распределении доходов, Джомо К.С., Попов В.В., *Журнал новой экономической ассоциации*, 2016, 31 (3)

Конечный эффект мер демографической политики 1980-х в России, Андреев Е.М., *Мир России: Социология, этнология*, 2016, т.25, № 2

Оперативная статистическая информация о населении: возможности и ограничения, Андреев Е.М., Школьников В.М., *Вопросы статистики*, 2016, №3

Плохо определенные и точно не установленные причины смерти в России, Андреев Е., *Демографическое обозрение*, 201, Т. 2

Правильно ли считают умерших от случайных отравлений алкоголем? Андреев Е.М., *Демоскоп Weekly*, 2016, 673-674

Разнообразие типов и форм управления муниципальными образованиями и их социально-экономическое развитие, Давыдов Д.В., Лаврененко И.И., *Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление*, 2016, № 1

Рождаемость в повторных союзах в России: позволяет ли вступление в новый супружеский союз достичь идеала двухдетной семьи? Захаров С., Чурилова Е., Агаджанян В., *Демографическое обозрение*, 2016, т.3, №1

Смертность в Москве и других мегаполисах мира: сходства и различия, Андреев Е.М., Кваша Е.А., Харьковская Т.Л., *Демографическое обозрение*, 2016, № 3

Смертность и продолжительность жизни в России - что нового? Статья первая, Андреев Е.М., Кваша Е.А., Харьковская Т.Л., *Демоскоп Weekly*, 2016, 683-684

Смертность и продолжительность жизни в России - что нового? Статья вторая, Андреев Е.М., Кваша Е.А., Харьковская Т.Л., *Демоскоп Weekly*, 2016, 685-686

Смертность от болезней системы кровообращения и продолжительность жизни в России, Вишневский А., Андреев Е., Тимонин С., *Демографическое обозрение*, 2016, т. 3, № 1

Язык, культура, миграция, конфликты: экономическая проекция, Бутаева К.О., Вебер Ш., Давыдов Д.В., *Вестник Московского университета. Серия б: Экономика*, 2016, № 1

Sex Differences In Biological Markers Of Health In The Study Of Stress, Aging And Health In Russia, Oksuzyan, A; Shkolnikova, M; Vaupel, J; Christensen, K; Shkolnikov, V, *Gerontologist*, 2016, Issue 56

Data Resource Profile: The Human Fertility Database, Jasilioniene, A; Sobotka, T; Jdanov, DA; Zeman, K; Kostova, D; Andreev, EM; Grigoriev, P; Shkolnikov, VM, *International Journal of Epidemiology*, 2016, Vol. 45, Issue 4

Default contagion risks in Russian interbank market, Leonidov, AV ; Rumyantsev, EL, *Physica A-Statistical Mechanics And Its Applications*, 2016, 451

Confining the Coase Theorem: Contracting, Ownership, and Free-Riding, Ellingsen, T ; Paltseva, E, *Review Of Economic Studies*, 2016, Vol. 83, Issue 2

Economic Integration and New Export Opportunities for the Eurasian Economic Union, Volchkova, N; Kuznetsova, P; Turdyeva, N, *Vestnik Mezhdunarodnykh Organizatsii*, 2016, т. 11, № 4

The happiness gap in Eastern Europe, Djankov, S; Nikolova, E; Zilinsky, J, *Journal Of Comparative Economics*, 2016, Vol. 44, Issue 1

Экспортировать или нет? Экспортный статус и техническая эффективность российских предприятий, Краснопеева Н.А., Назруллаева Е.Ю., Пересецкий А.А., Щетинин Е.И., *Вопросы экономики*, 2016, № 7

Агент-ориентированные модели: мировой опыт и технические возможности реализации на суперкомпьютерах, Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д., Васенин В.А., Борисов В.А., Роганов В.А., *Вестник Российской Академии Наук*, 2016, Т. 86, №3

Суперкомпьютерные технологии в общественных науках: агент-ориентированные демографические модели, Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д., Васенин В.А., Борисов В.А., Роганов В.А., *Вестник Российской академии наук*, 2016, т. 86, № 5

Принципы мониторинга качества жизни на основе агент-ориентированных моделей, Макаров В.Л., Окрепилов В.В., *Вестник Российской академии наук*, 2016, Т. 86, № 8

Агент-ориентированные модели как инструмент апробации управленческих решений, Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д., *Управленческое консультирование*, 2016, 12 (96)

Разработка математической модели для количественной оценки последствий незаконных финансовых операций, Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д., Бурилина М.А., *Управленческое консультирование*, 2016, 3 (87)

Ситуационное моделирование - эффективный инструмент для стратегического планирования и управления, Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д., *Управленческое консультирование*, 2016, 6 (90)

Технология поддержки агент-ориентированного моделирования для суперкомпьютеров, Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д., *Национальные интересы: приоритеты и безопасность*, 2016, 1 (334)

Моделирование развития экономики региона и эффективность пространства инноваций, Макаров В., Айвазян С., Афанасьев М., Бахтизин А., Нанавян А., *Форсайт*, 2016, Т.10, № 3

Книги и главы в книгах:

Economic History of Warfare and State Formation (Ed.) Andrei Markevich, Eloranta, J., Golson, E., Wolf, N., Springer, 2016

Handbook of Economics and Language, S. Weber with V. Ginsburgh, eds., Palgrave, McMillan Publishers, 2016

Language learning and communicative benefits Athanasiou E., Moreno-Ternero J.D., Weber S. Book Chapter, The Palgrave Handbook of Economics and Language, 2016

Linguistic Distances and their Use in Economics S. Weber with V. Ginsburgh, Book Chapter, Handbook of Economics of Languages, V.Ginsburgh and S.Weber, eds. Palgrave Macmillan, 2016

Media Persuasion, Ethnic Hatred, and Mass Violence: A Brief Overview of Recent Research Advances, Maria Petrova with David Yanagizawa-Drott, Book Chapter, Economics of Genocide, Mass Killing, and Their Prevention, eds. Anderton, Charles, and Jurgen Brauer, Oxford University Press, 2016

Возрастные особенности неравенства в продолжительности жизни среди развитых стран Тимонин С. А., Школьников В. М., Глава в сборнике XVI Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества: в 4 кн. / Отв. ред.: Е. Г. Ясин. Кн. 3. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2016

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. Бобылев С.Н., Егоров Е.В., Жильцов Е.Н., Зверева Н.В., Киселев С.В., Кульков В.М., Макаров В.Л., Абрамова М.А., Алексеев А.И., Андрианов В.Д., Ахапкин Н.Ю., Бобков В.Н., Борисов В.Н., Буданов И.А., Бухвальд Е.М., Бушуев В.В., Валентей С.Д., Варнавский В.Г., Варшавский А.Е., Виленский А.В. и др. УЧЕБНИК / Под редакцией доктора экономических наук, профессора П.В. Савченко. Москва, 2016. (4-е издание, переработанное и дополненное)

НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГЕТЕРОДОКСАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ: РОССИЙСКИЙ ВКЛАД. Автономов В.С., Автономов Ю.В., Макашева Н.А., Рубинштейн А.Я., Нуреев Р.М., Кирдина С.Г., Фролов Д.П., Ляско А.К., Дементьев В.Е., Устюжанина Е.В., Клейнер Г.Б., Ерзнкян Б.А., Попов Е.В., Макаров В.Л., Чернавский Д.С., Старков Н.И., Иншаков О.В., Маевский В.И., Малков С.Ю., Рубинштейн А.А. и др. Монография. Издательство: Институт экономики Российской академии наук (Москва), 2016

МНОГОАГЕНТНЫЕ СИСТЕМЫ И СУПЕРКОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ. Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д., статья в сборнике трудов конференции

СУПЕРКОМПЬЮТЕРНЫЕ ДНИ В РОССИИ. Труды международной конференции. 2016 Издательство: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Издательский Дом (Типография) (Москва), 2016

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ РЕФОРМ РОССИЙСКОЙ ЭНЕРГЕТИКИ. Макаров В.Л., Цветаева З.Н., Чернавский С.Я., Журавлев Г.Е., Филькин М.Е., глава в книге: Модернизация и экономическая безопасность России. Цветков В.А. Москва-Санкт-Петербург, 2016. С. 154-206.

Рабочие материалы

A Simple Characterization of the Family of Diversity Indices, Davydov Denis and Shlomo Weber, CEPR Discussion Paper No. DP11528, 2016

Analysis of the Causes and Factors of Inequality of Wages in Russia, Grishina, E. & Denisova, I.A. & Dormidontova, Yulia & Kazakova, Yuliya & Lyashok, Victor, Working Papers 3133, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, 2016

Beliefs Aggregation and Return Predictability, Albert S. Kyle & Anna Obizhaeva & Yajun Wang, Working Papers w0231, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

Biased contests for symmetric players, Drugov, Mikhail & Ryvkin, Dmitry, MPRA Paper 75378, University Library of Munich, Germany, 2016

Buy Global, Sell Local. Consumption Heterogeneity, Regional Risk-Sharing, and the Cross-Section of Equity Returns, Riccardo Colacito and Stanislav Khrapov, University of North Carolina Kenan-Flagler Business School and New Economic School (NES), 2016

Charter School Entry and School Choice: The Case of Washington, D.C, Maria Marta Ferreyra and Grigory Kosenok, World Bank Policy Research Working Paper No. 7383, 2016

Delegating relational contracts to corruptible intermediaries, Marta Troya-Martinez & Liam Wren-Lewis, PSE Working Papers halshs-01370408, HAL, 2016

Demand for Alcohol Consumption and Implication for Mortality: Evidence from Russia, Evgeny Yakovlev, Working Papers w0221, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

Environmental Awareness: The Case of Climate Change Wiesmeth Hans and Shlomo Weber, CEPR Discussion Paper No. DP11525, 2016

Fooling the Savvy Investor: Secrecy and Hedge Fund Performance, Sergiy Gorovyy, Patrick J. Kelly and Olga Kuzmina, Ellington Management Group, New Economic School, Moscow and New Economic School (NES), 2016

Immigration Policies, Labor Complementarities, Population Size and Cultural Frictions: Theory and Evidence, Osang Thomas and Shlomo Weber, CEPR Discussion Paper No. DP11526, 2016

Intraday Trading Invariance in the E-mini S&P 500 Futures Market, Torben G. Andersen & Oleg Bondarenko & Albert S. Kyle & Anna Obizhaeva , Working Papers w0229, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

Invariance of buy-sell switching points, Kyoung-hun Bae & Albert S. Kyle & Eun Jung Lee & Anna Obizhaeva, Working Papers w0232, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

Is Globalization Coming to an End Due to Rise of Income Inequalities? Popov, Vladimir, MPRA Paper 73094, University Library of Munich, Germany, 2016

It'S Not the Economy Stupid! Is Russia-US Trade Really Underdeveloped? A Test Using Gravity Models, Maxim Bratersky & Gunes Gokmen & Andrej Krickovic, HSE Working papers WP BRP 26/IR/2016, National Research University Higher School of Economics, 2016

Large Bets and Stock Market Crashes, Albert S. Kyle & Anna Obizhaeva, Working Papers w0227, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

Linguistic Diversity, Standardization and Disenfranchisement: Measurement and Consequences, S. Weber with V. Ginsburgh, Economics of Language Policy, Gazzola M. and B-A Wickstrom, eds., MIT Press, 2016

Long-Run Effects of Public Policies: Endogenous Alcohol Preferences and Life Expectancy in Russia, Lorenz Kueng & Evgeny Yakovlev, Working Papers w0219, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

Market Microstructure Invariance: A Dynamic Equilibrium Model, Albert S. Kyle & Anna Obizhaeva, Working Papers w0228, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

Market Microstructure Invariance: Empirical Hypotheses, Albert S. Kyle and Anna A. Obizhaeva, University of Maryland and New Economic School (NES), 2016

Microstructure Invariance in U.S. Stock Market Trades, Albert S. Kyle & Anna A. Obizhaeva & Tugkan Tuzun, Finance and Economics Discussion Series 2016-034, Board of Governors of the Federal Reserve System (U.S.), 2016

Minorities, Human Capital and Long-Run Development: Persistence of Armenian and Greek Influence in Turkey, Cemal Eren Arbatli & Gunes Gokmen, CESifo Working Paper Series 6268, CESifo Group Munich, 2016

Peripheral Diversity: Transfers Versus Public Goods, Klaus Desmet, Ignacio Ortuno-Ortin and Shlomo Weber, CEPR Discussion Paper No. DP11348, 2016

Ranking Languages in the European Union: Before and after Brexit, Victor A. Ginsburgh, Juan D. Moreno Ternerero and Shlomo Weber, CEPR Discussion Paper No. DP11529, 2016

Smooth Trading with Overconfidence and Market Power, Albert S. Kyle & Anna Obizhaeva & Yajun Wang, Working Papers w0226, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

Social Media and Corruption, Enikolopov, Ruben & Petrova, Maria & Sonin, Konstantin, CEPR Discussion Papers 11263, C.E.P.R. Discussion Papers, 2016

Social Media and Protest Participation: Evidence from Russia, Enikolopov, Ruben & Makarin, Alexey & Petrova, Maria CEPR Discussion Papers 11254, C.E.P.R. Discussion Papers., 2016

Subjective Contingencies and Limited Bayesian Updating, Stefania Minardi & Andrei Savochkin, Working Papers w0222, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

The Impact of Real Exchange Rate Shocks on Manufacturing Workers: An Autopsy from the MORG, Douglas L. Campbell & Lester Lusher, Working Papers w0223, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

The National Solidarity Program: Assessing the Effects of Community-Driven Development in Afghanistan, Andrew Beath, Fotini Christia and Ruben Enikolopov, World Bank Policy Research Working Paper No. 7415, 2016

Trade Shocks, Taxes, and Inequality, Douglas L. Campbell & Lester Lusher, Working Papers w0220, Center for Economic and Financial Research (CEFIR), 2016

Valence influence in electoral competition with rank objectives Alexei, Zakharov & Shapoval, Alexander & Weber, Shlomo, CEPR Discussion Papers 11527, C.E.P.R. Discussion Papers, 2016

What can Uzbekistan tell us about industrial policy that we did not already know? Vladimir Popov & Anis Chowdhury, Working Papers 147, United Nations, Department of Economics and Social Affairs, 2016

Winning Hearts and Minds Through Development? Evidence from a Field Experiment in Afghanistan, Andrew Beath, Fotini Christia and Ruben Enikolopov, World Bank Policy Research Working Paper No. 6129, 2016

Women's Liberation as a Financial Innovation, Hazan, Moshe & Weiss, David & Zoabi, Hosny, CEPR Discussion Papers 11371, C.E.P.R. Discussion Papers, 2016

Институты Догоняющего Развития [Institutions of Catching-up Development] , Polterovich, Victor, MPRA Paper 73447, University Library of Munich, Germany, 2016

Институциональные Реформы И Гражданская Культура [Institutional Reforms and Civic Culture], Polterovich, Victor, MPRA Paper 71658, University Library of Munich, Germany, 2016

Позитивное Сотрудничество: Факторы И Механизмы Эволюции [Positive Collaboration: Factors and Mechanisms of Evolution], Polterovich, Victor, MPRA Paper 73448, University Library of Munich, Germany, 2016

Всего за отчетный период: 114 публикаций, 44 автора.

Участие профессорско-преподавательского состава РЭШ в семинарах и конференциях

Профессора РЭШ делают доклады на престижных международных конференциях, таких как встречи Американской экономической ассоциации, Эконометрического общества и Американской финансовой ассоциации, а также выступают на семинарах экономических факультетов многих университетов во всём мире.

За отчетный период 28 сотрудников РЭШ приняли участие в более чем 100 зарубежных и российских конференциях и семинарах, среди которых:

10th International Conference on Computational and Financial Econometrics
18th European Trade Study Group Meeting
2016 Conference of the Society for Institutional & Organizational Economics
2016 European Social Science History Conference
23rd International Conference "Forecasting Financial Markets"
3rd Annual Conference of International Association for Applied Econometrics
50th IATEFL International Conference, Birmingham
American Finance Association Annual Meeting
American Finance Association Annual Meeting
Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies (ASEEES) Convention
Association for the Study of Religion Economics and Culture (ASREC) European Meeting
CESifo Workshop on Political Economy
Econometric Society Africa Meeting
Econometric Society European meeting
European Economic Association annual congress
FMA Conference, Helsinki, Finland
II-ой Международной научной конференции «Наука будущего»

International conference on Industrial Organization and Spatial Economics
International Conference on Social Interactions, Norms and Development
Market Microstructure: Confronting different point views
Modern Languages Association Annual Convention
Stockholm Institute of Transition Annual Academic Conference
The 3rd International ESP/EAP/EMI Conference in the Context of Internationalization of Higher Education
The Sixth Annual International Conference in Economics and Finance
XVI Seminar-Conference of the 5-100 Project
XVII April International Academic Conference on Economic and Social Development
Бизнес-форум «Инвестиционный климат России в период мировой экономической турбулентности»
Международная конференция «Группа двадцати» и БРИКС – институты глобального управления нового типа»
Международный инвестиционный форум «Сочи-2016»
Международный экспортный форум «Сделано в России»
Третий Российский экономический конгресс
Форум Открытые Инновации

Международная деятельность института

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», РЭШ осуществляет деятельность в сфере развития международного сотрудничества. Как уже упоминалось, РЭШ способствует зарубежным стажировкам своих студентов и консультирует бакалавров и магистрантов, желающих продолжить обучение в лучших зарубежных ВУЗах; обучает иностранных студентов; нанимает на работу преподавателей из других стран и сотрудничает с зарубежными институтами и учеными в сфере научных исследований.

Иностранные студенты, стажировки, участие в международных школах

В сентябре-декабре 2016 года в рамках договора о сотрудничестве между Российской экономической школой и университетом Боккони в РЭШ обучались Энрико Сири (Enrico Siri) и Энрико Карусо (Enrico Caruso).

С 1 марта по 30 июня 2016 года в РЭШ проходил стажировку выпускник бакалавриата Мичиганского университета Лиджа Лин (Lijia Lin).

Летом 2016 года студенты совместного бакалавриата приняли участие в летних школах в Еврейском университете (Иерусалим, Израиль) и в университет Ворвика (Лондон, Великобритания).

В 2016 году 27 студентов программы бакалавриата обучались в течение семестра в университетах-партнерах Российской экономической школы, среди которых университет Помпеу Фабра (Барселона, Испания), университет Гёте (Франкфурт, Германия), университет Карла III (Мадрид, Испания), Карлов университет (Прага, Чехия) и другие.

Поступление на PhD программы

В 2016 году 17 студентов и выпускников РЭШ были приняты в аспирантуры ведущих университетов.

Среди них 7 студентов совместного бакалавриата: Юлия Жесткова (BAE'2016), University of Chicago (Economics); Михаил Заварзин (BAE'2016), Pennsylvania State University; Илья Козис (BAE'2016), Duke University (Economics); Надежда Котова (BAE'2016), Stanford Graduate School of Business (Economics); Петр Мартынов (BAE'2016), University of California, Berkeley, Haas School of Business (Business & Public Policy); Никита Мельников (BAE'2016), Princeton University (Economics); Ирина Осипова (BAE'2015), University of Rochester.

Магистры РЭШ продолжили свое обучение в следующих университетах: Ольга Киселева (МАЕ'2016), University of Wisconsin–Madison (Economics); Кристина Комиссарова (МАЕ'2016), New York University (Economics); Наталья Косилова (МАЕ'2016), Pennsylvania State University (Economics); Дмитрий Пугачев (МАЕ'2016), INSEAD (Finance); Евгений Фадеев (МАЕ'2016), Harvard University (Economics); Николай Кудрин (МАЕ'2015), University of California, San Diego (Economics); Василий Русанов (МАЕ'2015), New York University (Economics); Алексей Синяшин (МАЕ'2015), University of California, Berkeley, Haas School of Business (Marketing); Анна Трубникова (МАЕ'2014), University of Wisconsin–Madison (Economics); Евгений Горбатиков (МАЕ'2012), London Business School.

Участие иностранных преподавателей в учебных мероприятиях РЭШ

Российская экономическая школа уделяет большое внимание привлечению иностранных ученых на проводимые научные и научно-практические мероприятия международного уровня. Так, в 2016 г. в Летней школе ЛИСОМО РЭШ «Социокультурное и экономическое развитие регионов: восточный вектор» приняли участие:

- Ханс Висмет, президент Саксонской академии наук (Германия)
- Ерденебат Батаа, профессор Национального университета Монголии

На школе-семинаре «Сети и социальное взаимодействие» для молодых ученых, студентов и аспирантов с лекциями выступили:

- Марсин Дзубинский (Варшавский университет)
- Дьулустан Никифоров (Северо-западный университет)
- Евгений Сафонов (Принстонский университет)

В Зимней школе ЛИСОМО РЭШ «Культурное разнообразие и неравенство доходов» участвовали

- Стивен Н. Дурлауф, PhD, профессор Висконсинского университета в Мадисоне (США)
- Жан-Филипп Плато, PhD, профессор Университета Намюра (Бельгия)
- Лоуренс Блум, , PhD, профессор Корнельского университета

Серия приглашенных научных семинаров РЭШ

Российская экономическая школа уделяет большое внимание созданию условий для творческого общения ученых между собой, а также просветительской деятельности, популяризации экономической науки. Регулярно проводятся научные семинары РЭШ,

участвовать в которых приглашаются экономисты из ведущих экономических школ мира.

Некоторые научные семинары с участием иностранных профессоров

ФИО	Аффилиация	Название мероприятия	Тема доклада
Ricardo Aliouchkin	Stockholm School of Economics	Научный семинар РЭШ 03.02.2016	Option-implied Idiosyncratic and Systematic Risk in the Cross-section of Expected Stock Returns
Sergio Currarini	University of Leicester	Научный семинар ЛИСОМО РЭШ 12.02.2016	Peer Effects and Local Congestion in Networks
Tatiana Komarova	London School of Economics	Научный семинар РЭШ 01.04.2016	Simultaneous First-Price Auctions with Preferences Over Combinations: Identification, Estimation and Application
Paolo Zacchia	IMT Institute for Advanced Studies	Научный семинар РЭШ 22.04.2016	Are Science Cities fostering local innovation? Evidence from Russian Naukograds
Lorenz Kueng	Northwestern University	Научный семинар РЭШ 13.05.2016	Explaining Consumption Excess Sensitivity with Near-Rationality: Evidence from Large Predetermined Payments
Ekaterina Volkova	Cornell University	Научный семинар РЭШ 03.06.2016	Composition and Heterogeneity of the Block ownership in US Companies
Yakov Amihud	New York University	Научный семинар	The Pricing of the

		РЭШ 08.06.2016	Illiquidity Factor's Systematic Risk
Kiminori Matsuyama	Northwestern University	Научный семинар РЭШ 24.06.2016	The Home Market Effect and Patterns of Trade Between Rich and Poor Countries
Oleg Itskhoki	Princeton University	Научный семинар РЭШ 07.09.2016	Exchange Rate Disconnect in General Equilibrium
Sascha Becker	University of Warwick	Научный семинар РЭШ 16.09.2016	Religion, Division of Labor and Conflict: Anti-Semitism in German Regions over 600 Years
Noam Yuchtman	University of California, Berkeley	Научный семинар РЭШ 30.09.2016	Are Protests Games of Strategic Complements or Substitutes? Experimental Evidence from Hong Kong's Democracy Movement
Giulio Seccia	University of Southampton	Научный семинар РЭШ 11.11.2016	The Endgame
Paola Giuliano	UCLA, Anderson School of Management	Научный семинар РЭШ 20.12.2016	Understanding Cultural Persistence and Change

Внеучебная работа

Организация воспитательной работы в РЭШ

Особое внимание РЭШ традиционно уделяет работе со студентами. Мы проявляем уважение к каждому человеку, с которым взаимодействуем. Демонстрируем доброжелательность, внимательны друг к другу и делаем все для создания атмосферы конструктивного и позитивного общения. В Школе на высоком уровне организована систематическая скоординированная деятельность различных подразделений по организации и обеспечению качества широкого спектра внеучебной и других видов работы, направленных на удовлетворение растущих потребностей студентов и выпускников школы в общественном, социальном и профессиональном развитии и обучении.

Одной из задач этого направления работы Школы является укрепление связей сообщества РЭШ через участие студентов (выпускников) в разработке и внедрении институциональной академической, этической и корпоративной политики и культуры.

Информация о текущих и планируемых мероприятиях школы постоянно обновляется на главной странице сайте РЭШ – www.nes.ru и на экаунтах школы в социальных сетях. Для освещения событий студенческой жизни отведен специальный раздел сайта (Люди\Студенты).

В дополнение к этому студенты регулярно получают электронную почтовую рассылку с анонсами внутришкольных событий и организуемых другими ВУЗами и компаниями профильными мероприятиями. Также к услугам студентов предоставлен ряд тематических информационных стендов, расположенных в здании школы.

Ежегодно с участием студентов, выпускников, профессоров и сотрудников Школы проходят мероприятия по развитию карьеры, круглые столы и мастер классы; работают студенческие клубы, организуются уникальные встречи с выпускниками РЭШ и внешними представителями академического и бизнес сообщества, проводятся культурные и спортивные мероприятия, реализуются образовательные и благотворительные проекты.

Начиная с 2004 г., выходит **студенческая газета “NESPaper”**. Газета рассказывает о студенческой жизни, карьерных перспективах, о новостях и о жизни РЭШ, об интересных студентах, преподавателях и выпускниках РЭШ, о научной работе профессоров РЭШ, об образовательной и просветительской деятельности Школы, а также поднимает вопросы культурной и нравственной проблематики в молодежной среде.

Редакторы газеты в 2016 г.: студентка второго курса Совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ по экономике Анастасия Невзгода (BAE'2019) и выпускница Школы Анастасия Шустова

(BAE'2015). В 2016 г. было издано 3 выпуска газеты.

Организована программа психологических тренингов для студентов. Регулярно проводятся тренинги различной направленности: адаптационные, навыковые, мотивационные, коммуникационные и другие.

Проблема адаптации первокурсников решается в РЭШ комплексно. Не стал исключением и 2016 г. В конце августа была проведена ориентационная сессия (полный день) для первокурсников и общее собрание второкурсников. 5 сентября 2016 г. состоялась традиционное приветственное мероприятие сообщества NES Welcome Party. Студенты всех курсов представляли свои классы, выступали с творческими номерами, участвовали в конкурсной программе и, конечно, познакомились и общались со своими будущими профессорами и сотрудниками Школы.

Ежегодно, в течение первого месяца обучения организуется общешкольный забег РЭШ, "New Economic Start", во время которого у студентов есть возможность познакомиться поближе не только с сокурсниками с сокурсниками, но и с выпускниками Школы. 17 сентября 2016 состоялся восьмой благотворительный забег РЭШ New Economic Start, который в этом году побил все рекорды – в нем участвовали 24 города в 12 странах мира, а общее количество участников превысило 280 человек.

29 октября 2016 г. более 40 студентов РЭШ с разных магистерских и мастерских программ приняли участие в тренинге по командообразованию, проходившем в подмосковном пансионате "Лесной Городок". В течении года для обучающихся была проведена серия социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков управления ресурсами и личностных качеств.

Регулярно проводятся встречи руководства РЭШ со студентами (2-5 раз в год). Особенно ценно, что во время таких встреч студенты могут напрямую обратиться к ректору со своими вопросами, пожеланиями и комментариями. Здесь можно обменяться мнениями об экономике, политике, обсудить многие аспекты жизни страны и школы.

В Российской экономической школе активно работает **Студенческий совет**, который тесно сотрудничает с руководством школы и дирекциями программ. Деятельность Студсовета регламентируется специальным Положением, а его состав обычно формируется в начале учебного года.

Основными задачами Студсовета являются обеспечение прав студентов, участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, развитие социальной активности, поддержка и реализация социальных инициатив. Студенты также активно привлекаются к организации корпоративных мероприятий проводимых РЭШ, таких как: Ориентационная сессия для первокурсников, Welcome Party,

New Year Party, Вечер встречи выпускников, День открытых дверей, День в РЭШ для абитуриентов, ежегодный Весенний Бал РЭШ, благотворительные инициативы, спортивные соревнования и др.

Каждую неделю в РЭШ в среднем проводится 3-4 студенческих мероприятия (научной, социальной, спортивной, культурно-образовательной, профориентационной направленности).

На 1 апреля 2017 г. в РЭШ функционирует несколько студенческих организаций, которым Школа оказывает всестороннюю поддержку:

NES Case Club

Клубом организуются неформальные встречи между консультантами и студентами, на которых обсуждаются вопросы, охватывающие широкий спектр тем: о работе в стратегическом консалтинге, карьерном планировании, личном развитии, рекрутинговом и интервью процессе и т.д.

Примерная тематика встреч кейс-клуба:

- Что такое работа в консалтинге? Какие типы проектов наиболее популярны/востребованы в РФ? Как реализуется и организуется проект? Какие обязанности у работников на разных ступенях? Какие профессиональные качества наиболее необходимы для начинающего сотрудника? Как внедряются рекомендации?
- Рекрутинговый процесс: как он проходит, какие существуют стратегии подготовки, на что особо обратить внимание в процессе интервью и подготовки к нему, какие качества развивать в себе. Какие люди нужны компании?
- Дальнейшее развитие: карьера после McKinsey/BCG/Bain в реальном секторе/собственном бизнесе, получение степени MBA

Лидер кейс клуба в 2016/17 году — студент 2 курса программы «Магистр экономики» **Евгений Анищенко.**

Задачи клуба:

- Рассказать студентам о карьерных возможностях в консалтинге и реальном секторе.
- Подготовить студентов к прохождению отборов в компании (вступительные тесты, центры оценки, интервью, решение бизнес-кейсов и др.);
- Улучшить понимание реальных бизнес-процессов, развить навыки коммуникации и публичной презентации.

Мероприятия клуба:

- Лекции о подготовке к кейс-интервью
- Встречи с выпускниками РЭШ, работающими в консалтинге, и другими интересными людьми;

- Проведение отраслевых лекций
- Разбор примеров (анализ резюме/сопроводительных писем, варианты тестов, головоломки, демонстрационные интервью);
- Занятия в маленьких группах (участники заранее готовят кейсы и интервьюируют друг друга, приглашенные специалисты проводят групповой кейс).
- Организация совместных мероприятий с крупнейшими консалтинговыми компаниями - BCG и McKinsey, с целью подготовки студентов к дальнейшей карьере.

NES Banking & Finance Society

С 2013 г. по инициативе студентов и при поддержке выпускников РЭШ функционирует финансовый клуб РЭШ NES Banking & Finance Society (NES BFS), который за 3 года эволюционировал в сообщество с более чем 4700 слушателей.

Миссия клуба: подготовить студентов РЭШ и других ведущих вузов к успешному построению карьеры в финансовой индустрии.

С момента основания клуб вырос из небольшой инициативы в крупнейшее студенческое сообщество РЭШ. В управляющую команду клуба входят 19 человек (16 бакалавров и 3 магистра). Лидерами клуба является руководитель клуба Даниил Евсеев и три руководителя направлений: Владислав Кудряшов (образовательные мероприятия для слушателей), Павел Лебедев (международные партнерства) и Кирилл Озмитель (проекты для членов управляющей команды).

В управляющую команду также входят Антон Трусов, Константин Кравцов, Владислав Надымчук, София Половкова, Дарья Лялюева, Максим Чупилкин, Юлия Карпушенкова, Юлия Ратавнина, Даниил Бушуев, Сергей Ворожцов, Ксения Чурсина, Иван Гончаров, Антон Белоусов, Андрей Орлов, Глеб Пащенко.

В 2015 г. NES Banking & Finance Society (NES BFS) стал частью крупнейшей международной финансовой ассоциации студентов – International Finance Student Association. IFSA была основана студентами Erasmus University (Нидерланды) и объединяет финансовые клубы 13 стран мира (Великобритания, Испания, Франция, Голландия, Швейцария, Италия, США, Китай, Япония, Южная Африка, Германия, Бразилия и Россия). NES BFS является эксклюзивным представителем ассоциации в Москве и России как IFSA Moscow Chapter. Основной целью ассоциации является обмен опытом, идеями и материалами с нашими коллегами из других клубов, создание совместных проектов международного уровня. Информацию об IFSA можно найти на сайте ассоциации: <http://ifsa-network.com/>

В партнерстве с IFSA и студенческой финансовой организацией ВШЭ Keystone был проведен первый международный трейдинговый чемпионат для студентов IFSA Traders' Cup. Партнерами чемпионата являлись Sberbank CIB, The Economist и Flow Traders. В

чемпионате приняли участие более 800 участников из 20 стран. В текущий момент команда NES BFS работает над организацией IFSA Trader's Cup'17.

Клуб продолжает свою просветительскую деятельность, проводя образовательные встречи с опытными спикерами из финансовой индустрии. В 2016 г. при поддержке и содействии РЭШ NES BFS вышел на новые площадки, такие как Московская биржа, Марриотт Отель, НИУ ВШЭ, МГУ, что позволяет привлекать большее количество слушателей на мероприятия.

За указанный период Клуб успешно провел 22 карьерных мероприятия, включая тематические встречи, посвященные отдельным отраслям финансовой индустрии, сессии мок-интервью для студентами и встречи с лидерами финансовой индустрии России, такими как Владимир Потапов (глава ВТБ Капитал Управление Активами), Дмитрий Кушаев (глава Credit Suisse в России), Брайан Рашид (ведущий американский эксперт в бизнес-коучинге и публичных выступлениях).

Клуб сотрудничает с крупнейшими российскими и международными компаниями. Например, в рамках партнерства со стипендиальной программой партнеров компании «Тройки Диалог» было организовано 5 встреч. Помимо этого, сотрудничая с такими компаниями, как Sberbank CIB, ВТБ Капитал, Альфа Банк, АФК Система, NES BFS занимается распространением и продвижением их карьерных предложений через свою партнерскую сеть в России и мире с суммарной аудиторией более 150000 человек, тем самым помогая студентам и недавним выпускникам начать блестящую карьеру.

Мероприятия клуба являются открытыми, и с момента основания, помимо студентов РЭШ, их посетили более 2000 студентов из ВШЭ, МГУ, Финансового университета, МГИМО, МФТИ, МГТУ им. Баумана др.

Другим направлением работы клуба является агрегирование и предоставление информации, полезной для построения карьеры в финансовой сфере: компиляция приложений для подготовки к интервью, подборки рекомендованных к прочтению книг, интервью со студентами и выпускниками РЭШ, работающими в финансовой индустрии.

Клуб активно расширяет свое присутствие в Интернете: в частности при поддержке РЭШ был запущен собственный сайт (nes-bfsociety.ru), ведется группа Facebook и на популярном блоге YurTalk. Это позволяет клубу расширить возможности по продвижению мероприятий и бренда РЭШ.

Менторская программа

Цель программы: укрепление взаимодействия студентов/выпускников школы с более опытными выпускниками-«менторами», на основе индивидуального наставничества.

Основные направления:

- профессиональный и карьерный рост;
- дальнейшее образование;
- развитие личности и повышение персональной эффективности;
- адаптация в рабочей обстановке и построение отношений с коллегами;
- расширение профессиональных связей.

Менторы программы — выпускники, работающие в McKinsey, BCG и других компаниях.

Спорт

На 1 этаже кампуса РЭШ расположен спортзал для занятий физической культурой, который работает с понедельника по пятницу с 9:00 до 21:00 часа. В зале установлены беговые дорожки, велотренажер, силовая скамья, турник, шведская стенка.

В спортивном зале для командных игр, арендуемом РЭШ у Фитнес-клуба бизнес-школы SKOLKOVO by PRO TRENER, на регулярной основе еженедельно проходят тренировки студентов по футболу, баскетболу и волейболу. В комнатах для отдыха студентов установлены столы для игры в кикер (настольный футбол) и настольный теннис, которые пустуют лишь в редкие часы экзаменов и недолгих каникул.

В целях популяризации здорового образа жизни среди студентов, выпускников и друзей РЭШ, Школой организуются как крупные мероприятия корпоративного характера, так и менее масштабные внутришкольные турниры. За отчетный период были проведены 2 мультиконтинентальных благотворительных Забега NEW Economic Start, 2 турнира NES Basketball Challenge, зимний и летний турниры по футболу, турнир по пляжному волейболу, 2 турнира по настольному теннису, 2 чемпионата по кикеру и другие мероприятия.

Среди спортивных достижений членов сообщества РЭШ: серебро команды студентов Школы на XII Чемпионате по боулингу на «Кубок ВШБ» среди ведущих школ бизнеса г.Москвы, студент 2-го курса «Совместной программы по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ» Максим Вавулин занял 2 место на чемпионате мира по шахматам "FIDE World Youth U14, U16, U18 Championships" среди юношей и девушек до 18 лет, в рамках Московского марафона 2016 дистанцию 42,2 км успешно преодолели профессора РЭШ Станислав Храпов (с результатом 3:13:04) и Евгений Яковлев (4:38:12)

РЭШ с большим вниманием относится к достижениям своих студентов и выпускников в учебной и внеучебной деятельности.

По результатам академических достижений вручаются престижные награды и премии. В частности, Диплом им. Дона Патинкина и Награда Швейцарского банка Lombard Odier. Лучшие студенческие научные работы ежегодно публикуются в серии Best Student Paper. Награждение студентов за вклад в развитие РЭШ, активную жизненную позицию,

реализацию особо значимых проектов и др. традиционно происходит на корпоративных мероприятиях школы в середине и конце учебного года.

Организуются и проводятся совместно со студентами социально-благотворительные проекты. Одной из самых масштабных акций прошедшего года стала «Неделя добрых дел РЭШ». В рамках NES WEEK в партнерстве с инициативой «Щедрый вторник» сообществом РЭШ с 22 ноября по 4 декабря 2016 г. было принято участие в акциях:

- Флешмоб в поддержку инициативы «Щедрый вторник». В акции приняли участие более 100 студентов и сотрудников РЭШ.
- Неделя признаний. В партнерстве с движением «Щедрый вторник» с 22 по 29 ноября сотрудники, студенты и профессора делились своими признаниями о добрых делах, которые они совершают, тем самым приглашая всех следовать своему примеру.
- Благотворительная акция в поддержку детского дома «Родничок» по сбору средств и необходимых вещей и подарков для поддержки воспитанников детского дома и последующая поездка студентов к ребятам.

Более подробно ознакомиться с результатами акций и проведенными мероприятиями можно на сайте <http://events.nes.ru/nesweek>

Студенты РЭШ регулярно принимают участие в профессиональных чемпионатах и конкурсах, (McKinsey Business Diving, Changellenge Cup Russia, CFA Institute Research Challenge и др.) и всегда демонстрируют достойные результаты. В этом году студенты РЭШ заняли второе место на кейс чемпионате Oliver Wyman Impact 2017, другая наша команда дважды становилась финалистом чемпионата CFA Institute Research Challenge.

Стипендиальное обеспечение

В РЭШ учреждены и регулярно выплачиваются обучающимся студентам два основных вида стипендий: академическая и с учетом затруднительного материального положения. Для материального поощрения студентов, показавших отличную и хорошую успеваемость по всем или определенному набору курсов, значительные успехи в научно-исследовательской работе, активно участвующих в общественной жизни могут быть назначены именные стипендии благотворительных и некоммерческих организаций и частных лиц. Количество, размер и условия получения этих стипендий регулируются специальными положениями.

На 1 апреля 2017 г. по направлению подготовки 38.04.01«Экономика» (магистерский уровень) именные стипендии получают 40 студентов:

- стипендию **Ассоциации выпускников и друзей РЭШ** в размере 9000 руб. получают 3 студента 1-го курса, в размере 8500 – 1 студентка 2-го курса
- **стипендию РЭШ** в размере 14 000 руб. получают 7 студентов 1 курса и 1 слушатель, в размере 20 000 руб. – один студент 2го курса.
- **стипендию имени П. Авена** в размере 25 000 руб. и 20 000 руб. получают 4 студента 2 курса.

- Именную стипендию Анатолия Милюкова в размере 14 000 руб. получают 6 студентов (2 чел. с 1го курса, 4 чел. со 2го курса)
- **стипендию Благотворительного Фонда «САФМАР»** в размере 20000 руб. получают 10 студентов (3 чел. с 1го курса, 7 чел. со 2-го курса).
- **стипендию компании «О1 Груп Лимитед»** в размере 20000 руб. получают 2 студента 1-го курса
- **стипендию Благотворительного Фонда Поддержки Детей и Молодежи «Ступени»** в размере 14000 руб. получает 1 студент 1 курса
- **стипендию компании «Новатэк»** в размере 25 000 и 18750 руб. получают 4 студента 1-го курса программы «Экономика и энергетики природных ресурсов»

Стипендия выплачивается ежемесячно. Назначение и выплаты стипендии проходят в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, договорами пожертвований и Положениями о назначении и выплате именных стипендий компаний и частных лиц, учредивших указанные стипендии.

По состоянию на 1 апреля 2017 г. по итогам академической успеваемости и результатам сдачи экзаменационной сессии государственную академическую стипендию получают 6 студентов 1-го курса (двое из них получают повышенную стипендию), 7 студентов 2-го курса (из них 5 чел. получают повышенную стипендию).

Выпускники РЭШ также оказывают адресную финансовую поддержку студентам Школы. В 2016 г. продолжили свою деятельность стипендиальные фонды выпускников:

- NES Support – 3 стипендии студентам 1 курса;
- Фонд Анны Дворниковой и Ильи Стребулаева – была оказана финансовая поддержка 14 студентам в ходе поступления на PhD программы;
- Фонд Ladies Outstanding Leadership – стипендия студентке 2 курса.

На выпускной церемонии 2016 г. авторы 3-х лучших студенческих исследовательских работ были отмечены высокой премией, учрежденной инвестиционной группой компаний FinEx. Еще трое выпускников 2016 г. РЭШ были удостоены почетной академической стипендии за выдающиеся достижения в учебе и научно-исследовательской деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Площади Института и назначение

Образовательная деятельность НОУ ВО РЭШ, начиная с сентября 2014 г., осуществляется в основном в нежилых помещениях здания инженерно-технического центра (административно-офисное здание «Урал») по адресу: Россия, 134026, город Москва, деревня Сколково, ул. Новая, д. 100 согласно долгосрочному договору Аренды № CD-467 (срок договора до 31.07.2020 г.) между ООО «Управляющая компания «СКОЛКОВО менеджмент» и НОУ ВО РЭШ. В арендуемых помещениях располагаются: учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения, а также: спортзал, медицинский кабинет и кафетерий. На основе долгосрочного договора аренды недвижимого имущества ЦЭМИ РАН (один из учредителей РЭШ) предоставляет помещения для использования их с целью административной и научно-исследовательской деятельности по адресу: 117418, Москва, Нахимовский проспект, дом 47.

Составной частью договоров является: оплата арендуемых помещений, в которую входит ставка арендной платы и стоимость обслуживания (эксплуатационные расходы и коммунальные платежи). Расчеты производятся на основании выставленных арендодателями счетов на оплату.

Площади, занимаемые РЭШ, расположены на цокольном, 1-ом, 2-ом и 3-ем этажах ИТЦ «Урал») и на 21-ом этаже здания ЦЭМИ РАН. По состоянию на 01 апреля 2017 года общая площадь, используемая под образовательный процесс, составляет 5109 кв.м. из них 5096 кв. м. расположены в ИТЦ «Урал» и 13 кв. м. в здании ЦЭМИ РАН.

Помещения, расположенные в здании ЦЭМИ РАН, используются под административные офисы и для проведения учебно-исследовательской деятельности.

Назначение оснащенных помещений, расположенных в ИТЦ «Урал», общей площадью 5096 кв.м. распределяется следующим образом:

- аудиторные (1700 кв.м.), включает в себя 16 аудиторий (площадью от 42 кв.м. до 172 кв.м., рассчитанных от 20 до 120 посадочных мест), все аудитории оснащены современными комплектами мультимедийного оборудования, отдельные аудитории оснащены также трансляционными усилителями и потолочными динамиками.
- учебно-лабораторные (522 кв.м.), включает в себя: 2 компьютерных класса (площадью от 40 кв.м. до 90 кв.м., рассчитанных на 30-40 посадочных мест), оснащенных комплектами мультимедийного оборудования и 30-ю компьютерами;

3 лингафонных кабинета (площадью от 30 до 45 кв.м., рассчитанных на 15-20 посадочных мест), оснащенных комплектами мультимедийного оборудования, интерактивной доской; читальный зал (площадью 90 кв.м., рассчитанный на 44 посадочных места, оснащенный 20-ю ноутбуками); 3 переговорных, используемых в случае необходимости как учебные аудитории (площадью от 46 кв. до 95 кв.м., рассчитанных от 16 до 40 посадочных мест), оснащенных комплектом мультимедийного оборудования, колонками, интерактивной доской, плазменными телевизорами.

- Административные (1074 кв.м.), включающие в себя: офисы преподавателей и сотрудников (80), библиотеку и хранилище библиотечного фонда, архивное помещение. Офисные помещения оснащены современной мебелью, компьютерами и ноутбуками. Помещения библиотеки и архивное оснащены современным необходимым оборудованием.
- Подсобные (1469 кв.м.), включающие в себя: гардеробную, 2 комнаты отдыха, складское помещение, китченет, 2 санитарные комнаты с душевыми кабинами, санузлы, вспомогательные коридоры. Помещения оснащены соответствующим оборудованием и находятся в отличном состоянии.
- Медицинский кабинет (23 кв.м.), используемый для осуществления медицинской деятельности в части оказания первичной медико-санитарной помощи всем участникам образовательного процесса, отвечающий требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора от 17.10.14). Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с договором между ООО «ЕвроМедХолдинг и РЭШ.
- Помещение для занятий физкультурой и спортом (спортивный зал) (79 кв.м.), оснащенное необходимым соответствующим оборудованием.
- Помещение для обеспечения питанием (109,5 кв.м.) всех участников образовательного процесса: кафетерий-столовая (95.5 кв.м.) на 60 посадочных мест и подсобное помещение (14 кв.м.) Услуги по организации питания оказываются согласно договору между ООО «Сколково Менеджмент» и РЭШ.

Также, в соответствии с соглашениями с ООО «Сколково Менеджмент», в главном здании “Диск” на территории МШУ Сколково, РЭШ имеет возможность пользоваться столовой более чем на 100 посадочных мест, другими точками общественного питания, библиотекой, читальным залом и другими помещениями.

На использование помещений, оборудования и иного имущества для осуществления образовательной деятельности имеются правоустанавливающие документы (санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора № 77.16.000.М.007623.10.14 от 17.10.2014 г. и заключение МЧС по г. Москве №000036/36-Л от 01.07.2014 г.)

Помещения оснащены электрооборудованием и распределительными щитами, установками для вентиляции, отопления, охлаждения, пожарной сигнализацией, противопожарными средствами, средствами пожаротушения, связи и безопасности. Осуществляется внутреннее и наружное видеонаблюдение службой безопасности «Сколково» в соответствии с договором аренды. Помещения, используемые под образовательную деятельность находятся в отличном санитарном состоянии (в 2014 г. произведен капитальный ремонт и реконструкция помещений), оснащены современной оргтехникой и оборудованием.

Согласно договору с Академией труда и социальных отношений общежитие для студентов РЭШ располагается по адресу: Москва, Люсиновская, д.72. Площадь арендуемых помещений, занятая студентами РЭШ составляет 240 кв.м.

Условия для лиц с ограниченными возможностями

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в РЭШ созданы следующие условия:

- при одном из входов в здание ИТЦ «Урал», в котором расположены помещения РЭШ имеется пандус, дверные проемы и лифты соответствуют нормам Санпина
- учебные аудитории оборудованы аудио и видеоустройствами (микрофоны, колонки, микшер, усилитель звука, проектор), которые при необходимости могут быть использованы для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- имеются персональные компьютеры/ноутбуки, предназначенные для слабовидящих, оснащенные необходимым звуковым оборудованием в читальном зале (20 шт.).
- имеются интерактивные доски со всеми необходимыми принадлежностями (web-камера, звуковые колонки, ПК, пульт управления презентациями, беспроводные мышь и клавиатура), которые установлены в аудиториях 2.53/2 и 256. Доступно подключение к интернету.
- имеется инвалидное кресло-коляска модели H007
- на территории парковки здания РЭШ размещен информационный знак «Парковка для инвалидов».
- установлена программа Jaws (программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением, при помощи которой чтение происходит путем предоставления пользователю информации, отображаемой на экране через озвучивание текста на экране и с помощью шрифта Брайля) на рабочем компьютере студента с ограниченными возможностями зрения.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья РЭШ будет предпринимать меры социальной поддержки и обеспечивать дополнительные условия отдельных категорий таких обучающихся.

Реализация учебного процесса программ РЭШ предполагает использование современных (в частности, электронных) баз данных, электронных версий и носителей экономической литературы, информационных технологий, моделей экономических процессов, компьютерного и математического инструментария, а также приобретение опыта исследовательской работы. Всё это невозможно без современной технической базы обучения.

Техническая база обучения

Студенты РЭШ имеют свободный доступ в два компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами, и читальный зал библиотеки, оснащённый 20 ноутбуками. Рабочее место каждого сотрудника и преподавателя оборудовано персональным компьютером. Каждый компьютер в РЭШ подключён к локальной сети, и более того, имеет доступ к ресурсам Интернет. На компьютерах установлены и поддерживаются современные программные средства, обеспечивающие возможность проведения различного рода научных исследований. При этом студентам доступны значительные объёмы экономической и социальной информации, накопленной в различных базах данных, которые размещены как в локальной сети РЭШ, так и в сети Интернет.

Компьютерный класс 1.(3.01)

Площадь помещения	89,1 кв.м
Количество компьютеров	20
Тип компьютеров	Intel core i5, 8 Gb, 3.2GHz, SSD
Количество принтеров	1
Тип принтера (модель)	HP LaserJet 4250 DN

Компьютерный класс 2. (3.15)

Площадь помещения	41,3 кв.м
-------------------	-----------

Количество компьютеров	10
Тип компьютеров	Intel core i5, 8 Gb, 3.2GHz, SSD
Количество принтеров	1
Тип принтера (модель)	HP LaserJet 4200 DN

Читальный зал. (3.08)

Площадь помещения	90,3 кв.м
Количество ноутбуков	10
Тип компьютеров	Lenovo IdeaPad B590 (2020M)
Количество принтеров	1
Тип принтера (модель)	Xerox Phaser 4600

Прикладное программное обеспечение.

Настольные офисные приложения, включая программу обработки текстов, табличный процессор, настольную систему обработки данных	Microsoft Office Pro2007, Adobe Acrobat 11
Программа электронной почты	Microsoft Outlook 2007
Браузер	Microsoft Internet Explorer 11
Научные, исследовательские программы, программы для проведения расчётов и анализа	STATA, SAS, Mathlab, Eviews, Maple, MATLAB, R, GRETL, SCILAB

Антивирусная защита	Microsoft Essentials
Наборы данных, объём	60 Gb

Системное программное обеспечение, сервисы.

Локальная сеть, аппаратная часть	1 Гбит Ethernet
Локальная сеть, программное обеспечение, операционные системы	Windows 2003 Server, Windows XP, Windows 7, Windows 2008 Server, Windows 2008 R2 Server, Windows 2012 Server, Windows 2012 R2 Server
Связь с Интернет, аппаратная часть	50 мбит Ethernet до важнейших точек обмена сообщениями всех крупных московских Интернет-провайдеров (М9, МХ)
Электронная почта; система обмена, доставки и хранения сообщений	Gmail
Веб-серверы	Microsoft IIS 7.5, Apache 2.4
Серверы баз данных	Microsoft SQL Server 2005, MySQL 5.6, postgresql 9.4
Портал	Microsoft Sharepoint Portal Server 2007
Система обеспечения безопасности доступа в Интернет	SQUID, Mikrotik

С помощью современных аппаратных средств локальной сети и серверов, каждый из которых содержит от одного до четырёх четырёх-/шестиядерных процессора Xeon, достигнута возможность использования практически любого решения на платформе Microsoft Windows Server. И сами платформы Microsoft Windows Server позволяют реализовать надёжную, высокопроизводительную систему, на которой были размещены все необходимые для РЭШ сервисы:

- унифицированная идентификация пользователей и объектов сети в Active Directory;
- совместное использование файловых ресурсов и ресурсов принтеров в Windows 2008 Server;
- использование средств электронной коммуникации и совместной работы в Sharepoint Portal Server;
- хранение, поиск, извлечение, представление разнообразных видов данных в Microsoft SQL Server 2005, защита информации РЭШ, и регулирование прав доступа.

Успешная реализации двуязычной магистерской программы РЭШ и обеспечение изучения английского языка на современном уровне требуют соответствующего материально-технического оснащения, в том числе лингафонного оборудования. Для реализации учебной программы используются следующие технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
	Телевизор «Toshiba»	1
	Видеомагнитофон «Sony»	1
	Видеомагнитофон «Panasonic»	1
	Компьютер Depo Neos 260	3
	Диктофон «Sony»	6
	Диктофон «Sony» с выносным комплектом	1
	Smartboard	2
	Наушники для синхронного перевода	38

С целью совершенствования английского языка и практических навыков регулярно (еженедельно) проводятся просмотры фильмов на иностранных языках на большом экране. Для этого используется следующая аппаратура:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.

	Аудио-колонки АС-90	2
	Аудио-колонки АС-50 «Электроника»	2
	Ресивер «Пионер»	1
	Видеомагнитофон «Panasonic»	1
	Микшер 4-х канальный Behringer	3

Российская экономическая школа регулярно проводит международные конференции, еженедельные открытые семинары, презентации и другие мероприятия, которые требуют соответствующего технического оснащения. Для этих мероприятий РЭШ располагает следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	Комплект для синхронного перевода: наушники с приёмниками радиомикрофон передатчик перевода	1 43 1 2
2	Радиомикрофон с подставкой	4
3	Диктофон «Sony» с выносным микрофоном	1

Современные компьютерно-информационные технологии активно используются во всех направлениях деятельности РЭШ: в учебном процессе, в научно-исследовательской деятельности, в административной и управленческой деятельности, что отражено в нижеследующей таблице:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
-------	---------------------------	-----------------

	Серверы Supermicro, Dell	6
	Компьютеры Pentium Core2Duo, Pentium Core i3, Pentium Core i5, Pentium Core i7, ОЗУ 1-16Гб, монитор 17-27"	145
	Сетевые принтеры HP LaserJet P3005, 4250, P2055dn, P2015dn, P4015, M521dw, M401dn, M1536dnf, M601 HP Color LaserJet 2605dn Xerox Phaser 4600	16
	МФУ Xerox WorkCenter Pro 428, WorkCentre 3210, 5735, 5016, Xerox Phaser 3300MFP, Canon MF8030, Xerox 3210, HP LASER JET PRO 400	8
	Ноутбуки Lenovo G570, B590	45
	LCD-проекторы	26
	Экраны для проекции	8
	Сканеры Epson V100	2
	Цифровые фотоаппараты Nikon D-40, Canon D650, Sony F107	3
	Видеокамера GVC GZ-MG505E	1
	Видеокамера Panasonic NV-GS300	1
	Система контроля книговыдачи и обеспечения безопасности библиотеки	1
	Цифровые диктофоны Philips LFH0645, Ritmix RR-950	6
	Система видеонаблюдения и контроля Hikvision DS-2CD8153-E, Hikvision DS-2CD2112-I, Hikvision DS-2CD2532F-IS	13

Источники бесперебойного питания Eaton 9130, Powercom SXL-5100A, Powercom IMP1025AP	8
IP телефоны Panasonic KX-UT113	88
IP телефоны Panasonic KX-UT123	1
IP телефоны Panasonic KX-UT136	3
Маршрутизатор Mikrotik RB1100Hx2	1
Wi-Fi AP Mikrotik 951G-2HnD	11
Wi-Fi AP Mikrotik RBwAP2ND	12
Вебкамеры Logitech Quick Cam Pro 4000, Defender G-lens 321-I, Microsoft Lifecam studio SWH-00002, life cam cinema	13
Гарнитура (наушники, микрофоны для skype-конференций) Logitech PC Headset 860, Genius HS-02B	13
Радиомикрофоны петличные AFC-74, Arthyr Forty PSC	2
Радиомикрофоны ручные	6
Головные гарнитуры (радиомикрофоны)	2
Smartboard	2
Проводные микрофоны	2

Для занятий физической культурой и спортом на арендуемых площадях РЭШ для студентов оборудовано помещение на 1 этаже площадью 78,2 кв.м. Условно зал делится на две зоны: зона силовых нагрузок и зона игровых видов спорта.

В зоне силовых нагрузок расположены следующие тренажеры:

№ п/п	Наименование	Количество
	Беговая дорожка Winner Oxygen Laguna II	2
	Беговая дорожка	1
	Велотренажер Oxygen Cardio CONCEPT IV HRC+	1
	Эллиптический тренажер CARE Fitness FUTURA	1
	Силовая скамья Winner Dallas	1
	Гантели Vaidera L400	2
	Диски обрезиненные 25 мм	10
	Коврик для йоги	5
	Шведская стенка Oxygen	1

В игровой зоне расположены: гимнастические маты для занятий айкидо и гимнастические палки для аэробики.

Зал для занятий физической культурой открыт с 9:00 ч. до 21:00 ч.

С целью обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий для студентов, РЭШ арендует в Спорткомплексе «Планета Фитнес» на территории Сколково спортивный зал для проведения игр по волейболу, футболу и баскетболу.

Обеспечение благоприятных социально-психологических условий для обучения в РЭШ

Со дня основания РЭШ практически все нуждающиеся студенты обеспечиваются местами в общежитии. С сентября 2013 г. РЭШ арендует помещение по адресу ул. Люсиновская д.72. (в 2016 г. - 29 мест) в общежитии Дома студентов Академии труда и социальных отношений. Общежитие занимает отдельный подъезд кирпичного 10-этажного жилого дома. Студенты РЭШ проживают на 6 этаже. На этаже по четыре блока, каждый из блоков

– бывшая квартира. Блоки и комнаты различаются конфигурацией (варианты блоков на этаже: 3+3+2+1, 3+3+2 и 2 блока 3+2+1). В каждом блоке есть туалет и ванная, на этаже кухня. В каждой комнате, кроме набора мебели на каждого студента, имеется холодильник, телевизор, зеркало и шкаф. Студенты имеют возможность подключаться к сети Интернет в каждой комнате. Общежитие расположено вблизи станций метро «Тульская» и «Шаболовская». Предоставление и проживание в общежитии регламентируется «Положением о предоставлении мест в общежитии иногородним студентам». Размер платы за пользование жилым помещением в общежитии для обучающихся определяется ежегодно локальными нормативными актами. Места для проживания предоставляются согласно ежегодному приказу Ректора. Ежегодно удается обеспечивать местами в общежитии всех нуждающихся студентов.

С целью создания необходимых условий охраны и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников, РЭШ реализует комплекс мероприятий, который обеспечивает возможность оказания (получения) медицинской помощи. Выделено арендованное помещение (офис №1.02 на первом этаже) – пункт доврачебной медицинской помощи площадью 14,6 кв. м., которое оснащено необходимым оборудованием и медикаментами для медицинского обслуживания студентов и сотрудников. Медицинское обслуживание и организация работы пункта первой доврачебной помощи осуществляется согласно договору с ООО «Евромедхолдинг», в соответствии с графиком. Организация питания студентов и сотрудников РЭШ реализуется посредством заключения долгосрочного договора с ООО «УК Сколково Менеджмент», которое осуществляет организацию питания и буфетное обслуживание в помещениях, расположенных по адресу: г. Москва, дер. Сколково, ул. Новая, д. 100, т.е. в здании, в котором находятся также помещения РЭШ и реализуется вся образовательная деятельность РЭШ.

Достижения Института за 2016 год

В 2016 году РЭШ закрепила успех в расширении возможностей обучения на двух самых юных направлениях образовательных программ - открыла двухлетнюю магистерскую программу по финансам - «Финансы, инвестиции, банки» - которая стала логическим продолжением программы «Мастер наук по финансам», и сразу вызвала большой интерес со стороны абитуриентов. Директор программы - профессор Олег Шибанов. А также однолетнюю программу «Мастер наук по экономике энергетики», директор Виталий Казаков, дополняющую двухлетнюю магистерскую программу по энергетике и дающую возможность интенсивного обучения базовым и специализированным курсам в области экономики, финансов и энергетики.

В 2016 г. дипломы РЭШ получили 137 выпускников. Диплом «Бакалавр экономики» получили 54 студента, диплом «Магистр экономики» - 32, «Магистр экономики энергетики и природных ресурсов» – 11, «Мастер финансов» - 19 и «Мастер наук по финансам» - 21 человек.

К моменту окончания РЭШ более 60% магистров и бакалавров уже трудоустроились в сфере финансов, исследовательских, аналитических и консалтинговых компаниях. Среди работодателей выпускников 2016г. компании Атон, ВТБ Капитал, Минэнерго РФ, Сбербанк России, BCG, BNP Paribas, Credit Suisse, KPMG, McKinsey, Oliver Wyman, Procter & Gamble, Raiffeisen Bank, Rothschild Group, Sberbank CIB, Uber и др.

В этом учебном году Российская экономическая школа впервые участвовала в рейтинге *QS World University Rankings by Subject-2017*. Рейтинг QS является одним из наиболее известных и авторитетных международных рейтингов университетов мира. Особенно приятно отметить, что РЭШ вошла в рейтинг самостоятельно, не являясь участником программы "5-100", задача которой - обеспечить попадание не менее пяти российских вузов в топ-100 ведущих университетов мира к 2020 году.

РЭШ вошла в топ-200 лучших вузов мира и в топ-3 лучших вузов России в категории "Экономика и эконометрика". Оценка вузов строилась на основании четырех критериев - академической репутации, мнении работодателей, индексе цитирования и индексе Хирша. По двум последним критериям РЭШ имеет лучшие показатели среди российских вузов.

Другой отличной новостью стало то, что согласно опубликованным в марте 2017 года результатам рейтинга [Research Papers in Economics \(RePec\) - 2017](#), который составляется на основе индекса цитируемости учёных-экономистов, на ведущих позициях – профессура РЭШ.

Рейтинг *RePec* оценивает 7366 научных учреждений по всему миру и 49472 авторов. РЭШ занимает [второе место](#) из 58 российских университетов, которые вошли в рейтинг. Согласно его результатам, среди наиболее цитируемых авторов - профессор [Шломо Вебер](#), ректор РЭШ, [Хосни Зоаби](#), [Патрик Келли](#), [Евгений Яковлев](#), [Анна Обижаева](#), [Григорий Косенок](#) и другие.

В 2016 году 17 студентов и выпускников РЭШ были приняты в аспирантуры ведущих университетов, в числе которых Гарвард, Стэнфорд, Принстон, Лондонская Бизнес-школа и другие.

Студенты совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ вновь продемонстрировали свой высочайший уровень – 7 человек поступили на программы PhD сразу после окончания бакалавриата в лучшие университеты: University of Chicago; Pennsylvania State University; Duke University; Stanford Graduate School of Business; University of California, Berkeley, Haas School of Business; Princeton University; University of Rochester, Simon Business School.

Магистры, со своей стороны, в очередной раз подтвердили качество образования, получаемого в РЭШ. 5 выпускников 2016-го года и 5 выпускников недавних лет поступили на PhD программы в следующих университетах: University of Wisconsin–Madison; New York University; Pennsylvania State University; INSEAD; Harvard University; University of California, San Diego; New York University; University of California, Berkeley, Haas School of Business; University of Wisconsin–Madison; London Business School.

В 2016 г. Российская экономическая школа успешно провела приемную кампанию, приняв в свои ряды 211 новых студентов. Наряду с магистратурой МАЕ, на которую было принято 40 человек, РЭШ провела набор на новую магистерскую программу “Финансы, инвестиции, банки” - 43 человека, что вместе с однолетней программой «Мастер наук по финансам» (MSF) суммарно составило 56 человек, это на 30 процентов превзошло ожидания. На двухлетнюю программу «Экономика энергетики и природных ресурсов» (МАЕЕ) было принято 11 человек, на совместный бакалавриат с Высшей школой экономики (ВШЭ) поступило 69 человек. На программу Мастер финансов (MiF) в этом году производился уже одиннадцатый набор, по итогам приемной кампании на программу было зачислено 36 студентов, что на 33% больше, чем в прошлом.

В эту приемную кампанию впервые в истории РЭШ были проведены две Олимпиады - 2 апреля и 2 июля, одновременно в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Воронеже и Владивостоке. Победители были рекомендованы к зачислению.

Также была увеличена грантовая поддержка - в преддверии 25-летия РЭШ увеличила грантовый фонд на обучение в 1,5 раза по сравнению с прошлым годом. На гранты и поддержку региональных студентов было предусмотрено порядка 7 млн.рублей. 77% студентов, поступивших на программу "Магистр экономики" получили при поступлении какой-либо вид поддержки: 20 человек были зачислены на бюджетные места, 11 человек получили полные или частичные гранты, покрывающие от 100% до 10% стоимости обучения в РЭШ. Студентам прикладных программ было выдано 20 грантов, и еще 9

студентов получили финансовую поддержку как региональные студенты. Так, более половины всех зачисленных студентов получили финансовую поддержку на обучение в РЭШ – либо в форме бюджетного места, либо в виде гранта на обучение или покрытия стоимости общежития.

56% студентов, поступивших в магистратуры и на прикладные программы РЭШ в этом году, являются выпускниками МГУ, ВШЭ и МФТИ (23%, 18% и 15% соответственно). Остальные 44% закончили МГТУ им Н.Э.Баумана, СПбГ, НГУ, МГИМО, РАНХиГС, Финансовый университет и другие вузы.

[Redacted]

" ' "()

143026,

, . . . 100

/			
1			
1.1	() :		394
1.1.1			394
1.1.2	-		0
1.1.3			0
1.2	(') : - (')		0
1.2.1			0
1.2.2	-		0
1.2.3			0
1.3	() :		0
1.3.1			0
1.3.2	-		0
1.3.3			0
1.4	()		94,2
1.5	()		0
1.6	()		100
1.7	()- ()		63
1.8	()-		0

1.9	/ (), (),	%	0/0
1.10	(), , (),	%	32,99
1.11	/ (), , (),	%	90/97,83
1.12	(-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		265,61
22	Scopus 100 -		331,02
23	(-) 100 -		741,33
24	Web of Science, 100 -		63,43
25	Scopus, 100 -		53,52
26	100 -		116,95
27	- , - (-)	. .	57597,9
28	-	. .	1141,68
29		%	7,63
210	(),	%	99,48
211) (- ,	. .	251
212			0
213		%	0
214	/ - 40 , - - 30 , - 35 ,	%	15/21,43
215	/ - , ,	%	35,7 / 70,76
216	/ - , ,	%	3,15 / 6,24
217	/ - (, - ,)	%	- / -
218			1
219	100 -		5,95
3			
31	/ () ((-)) ,	%	1 / 0,25

	() , :		
31.1		%	1 / 0,25
31.2	-	%	0 / 0
31.3		%	0 / 0
32	/ () , :	%	4 / 1,02
32.1		%	4 / 1,02
32.2	-	%	0 / 0
32.3		%	0 / 0
33	/ () () , ()	%	0 / 0
34	/ () , ()	%	0 / 0
35	/ () , ()	%	11 / 2,79
36	()		0
37	/ -	%	12 / 17,14
38	/ () (, , , , ,) - } - }	%	0 / 0
39	/ (, , , , ,) - } - }	%	0 / 0
310		.	1007,1
311		.	17277,3
4	-		
41	()	.	755202,5
42	() -	.	14969,33
43	-	.	13926,33
44	() - ()	%	-
5			
51	() , :	.	12,97
5.1.1		.	0
5.1.2		.	0

5.1.3	,	.	12,97
52	()		0,48
53	(5)	%	86,7
54	()		69,15
55) 20 (%	100
56	/ (), (),	%	23/100