

Введение в социальную антропологию

Александра Сергеевна Архипова

alexandra.arkhipova@gmail.com

8 916 0961879

8495 438 8605

Краткая аннотация: курс "Введение в социальную антропологию" посвящён важнейшим понятиям и идеям, с которыми мы сталкиваемся каждый день (социальная структура, типы родства, тип общества, этнос, нация, раса и многое другое), а также тому, как эти понятия и идеи формировались, как менялись представления о месте и роли таких явлений в человеческой культуре. Задача курса - показать, какими методами антропологические науки добывают и структурируют наше знание о человеческих сообществах.

Цели курса: ознакомить студентов 1 и 2 курсов с основами социальной антропологии, показать, какими методами мы можем исследовать общества и человека как часть сообщества, какими закономерности возникают в ходе развития человеческих обществ и почему нам так важно это понимать.

Задачи курса: научить слушателей курса системному подходу в исследовании культур и социумов, показать, что именно такие подходы позволяют нам делать выводы о происхождении и развитии обществ. Для этого предлагается ознакомить студентов с антропологическими науками как в историческом плане, так и показать, какими теоретическими установками пользуются исследователи социумов, ввести в их обиход основные понятия, использующиеся в данных отраслях науки. Особое внимание будет уделено применению современных междисциплинарных методов (статистических, археологических, генетических, лингвистических) в исследованиях человеческих сообществ.

Также курс дает слушателям представление о лингвической и этнической карте народов мира, о проблемах взаимодействия культур, о сложности организации мультикультурных сообществ, о истории человеческих макромиграции. Немаловажно и то, что такой курс дает в будущем возможность читать специальную антропологическую литературу.

Типы активности:

Курс состоит из 62 академических часов

- ✓ Лекции (21 лекций)
- ✓ Семинары (9 семинаров), куда также входят командные игры (2 игры), требующие внеклассной тематической подготовки
- ✓ Три семинара в музеи (музей Дарвина, музей Востока (или музей еврейской истории) и Музей истории науки и техники)

Посещаемость:

Два занятия в семестр можно пропустить по уважительной причине без справки от врача

Формы промежуточной отчетности

Во время работы класса:

Каждое второе занятие – разбор лингвистических и антропологических задач
Каждую второе занятие (каждую неделю) – короткая контрольная работа на знание этнолингвистической карты мира и типов обществ (5 мин.) и материала предыдущего занятия

Каждую вторую неделю на семинаре – командная игра на закрепление материала. (25 мин.)

Требования к пропущенной контрольной или разбору задач:

Их необходимо выполнить дома и сдать перед началом следующей лекции. В случае уважительного длительного отсутствия задания сдаются во время office hours или соответственно увеличивается количество письменных работ (эссе)

Внеклассное время:

групповые доклады по заданной теоретической теме (по два человека в группе) – каждые две недели на семинаре,

индивидуальный анализ (письменное эссе) – каждые две недели

Семинар в музее (коллективное посещение и обсуждение)

Финальная отчетность: состоит из оценок за промежуточную отчетность по следующей схеме (по 100-ти балльной шкале):

- ✓ контрольная и решение задачи оцениваются в 5 баллов каждое, всего слушатель курса должен сдать контрольных и задач на общий балл в 50 баллов;
- ✓ эссе (всего учащиеся должны сдать 4 письменных эссе в течение семестра) – 10 баллов за эссе, максимально 40 баллов;
- ✓ доклад (всего учащийся должен поучаствовать в одном 1 докладе) – 10 баллов максимально.

Таким образом, итоговая оценка за работу в течение семестра максимум составляет 100 баллов и состоит из максимальных 50 баллов за контрольные и задачи, максимальные 40 баллов за письменные работы и максимальные 10 баллов за доклад.

В конце семестра на предпоследнем занятии будет организована финальная итоговая работа на 45 мин., включающая в себя вопросы из контрольных и письменных работ за весь курс. Индивидуальные консультации по подготовке к итоговой контрольной будут предоставлены за полторы недели до контрольной. Последнее занятие курса будет посвящено разбору контрольной (типичных ошибок).

Слушатели курса, набравшие в конце семестра **90 и более баллов**, от итоговой контрольной **освобождаются**. Отчетная форма **в виде экзамена отсутствует**.

Структура и содержание курса

Содержательно курс состоит из 12 тематических блоков (обозначены в программе) 21 лекции, 9 семинаров, 2 (или три) похода в музей.

Требования к технической оснащенности курса: каждое занятие сопровождается МРР презентацией, тема X требует технических возможностей для показа фрагментов этнографического кино

Занятие 1

Форма занятия - лекция, форма отчетности – отсутствует.

Тема I. "От макарон до демократии": презентация курса

- a. Рассказ о основных составляющих данного курса антропологии.
- b. Что такое антропология? Почему наука должна смотреть в обе стороны.
- c. Культура как традиция + новация. От макарон до демократии: что привез Марко Поло в Европу и как это изменило мир?
- d. Как *homo sapiens* (просмотр мультфильма *Стивена Оппенгеймера*) расселился по миру. Образование макрокультурных регионов. Что такое *мир-система*?

Занятие 2

Форма занятия - лекция, форма отчетности – отсутствует.

Тема II. проблема Маугли:

биологическое и культурное в человеке и обществе

- a. Дискуссии о происхождении *человеческой культуры* или *человеческих культур*. Что такое *знаковое поведение*. Теории о возникновении протосоциальных факторов у гоминид. Проблема поиска универсалий в обществе *homo sapiens*. Универсален ли поцелуй?
- b. Биологически и культурно детерминированные особенности поведения человека. Пример: ритуалы у людей и ритуалы у животных.
- c. Кто такие *дети-Маугли*? Что будет, если ребенка изолировать от воздействия культуры?

Литература:

Бутовская М.Л. Язык тела. Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004.

Оппенгеймер Стивен. Изгнание из Эдема. М., 2004. (С. 7-73)

Лоринц К. Агрессия (так называемое зло). (любое издание)

Дополнительная литература:

Моррис Д. Голая обезьяна (любое издание)

Шер Я.А., Вишняцкий Л.Б. Происхождение знакового поведения (фрагменты). М., 2004.

Марков А. Эволюция человека. М., 2011. Т.1, Т. 2 (фрагменты)

Занятие 3

Форма занятия - лекция, форма отчетности – контрольная (7 мин.), посвященная материалу предыдущих занятий.

Тема III. "Науки, достойные джентельмена"

- a. Картина мира в античности и Средневековье. Как стала возникать идея о сборе и анализе данных по поведению людей. Античная историография и методы сбора информации в античности. Геродот, Тацит, Плиний. "Эпоха великих географических открытий". Что удивляло путешественника?

б. XVIII-XIX века: На пороге науки. "Науки, достойные джентльмена". Занятие науками – посещение клуба джентльменов. Возникновение прикладной социологии.

с. Возникновение "наук о живых объектах". "Естествознание". Торговля подделками. Кювье и его зоология. "Эволюционная лестница". Идеи о реконструкции биологического или исторического прошлого. Дарвин и дарвинизм.

Занятие 4

Форма занятия - лекция, форма отчетности – контрольная (7 мин.), посвященная материалу предыдущих занятий

Тема IV. Инквизитор, шпион, авантюрист, антрополог

а. Собираение данных о "дальних землях" в Новое время. Путешественники, торговцы и миссионеры.

б. Первые исследователи не-европейских обществ. Ученые инквизиторы. От инквизитора на допросе в XVI веке к антропологу в поле XXI века. "5 заповедей антрополога".

с. Антрополог как шпион. Британская разведка и развитие этнологии и политической антропологии.

Дополнительная литература:

Ginzburg C. The Inquisitor as Anthropologist // Ginzburg C. Clues, Myths and the Historical Method. Baltimore, 1989. P. 156—164.

Занятие 5-6

Форма занятия – семинар и поход в музей, форма отчетности – подготовка докладов

семинар 1 (к темам III и IV). В поисках Пятницы и идеального первобытного общества

а. Разбор представления о дикаре в XVIII веке на материале *Приключения Робинзона Крузо* Даниэля Дефо (Часть 1: на необитаемом острове).

б. Образ идеального аборигена в XX веке. Просмотр фрагмента фильма *Gods must be crazy*.

Семинар 2. Поход в политехнический музей. Тема: Технический прогресс с точки зрения антропологии

Литература:

Мид Маргарет. Взросление на Самоа (любое издание, фрагмент).

Дефо. Робинзон Крузо (любое издание, фрагмент).

Занятие 7.

Форма занятия - лекция, форма отчетности – отсутствует

Тема V. Дикость, варварство, цивилизация?

а. Создание «линейных теорий» развития общества в XIX веке. Дарвинизм и эволюционизм. Появление понятия *эволюции человека*, определившее возникновение антропологии. Эволюция и ре-эволюция.

- b. Теория Моргана о развитии общества в три этапа (дикость, варварство, цивилизация).
- d. Первые эволюционисты-антропологи (Тайлор, Фрейзер). Теория "суеверий" и "пережитков".
- e. Критика глобального эволюционизма. Последние попытки найти "идеальное первобытное общество".
- f. История фальсификации – "кроткие тасадеи".

Литература:

Крадин Н.Н. Политическая антропология. М., 2004. (С. 9-31)

Барнард Алан. Социальная антропология: Исследуя социальную жизнь людей. М. 2009.

Занятия 8-11

Форма занятия – 3 лекции и 1 семинар, форма отчетности – контрольная на первом, втором и третьем занятии темы.

Тема VI. Антрополог и его методы

- a. Физическая антропология и социальная антропология. Этнология. Политическая антропология. Лингвистическая антропология. Экономическая антропология.
- b. Как добываются источники в исторической антропологии? Что такое «критика источников».
- c. Методы реконструкции прошлого в антропологии. Археологические методы. Prehistory. Проблемы, возникающие при сравнении данных этнографии и лингвистики и данных археологии.
- v. Лингвистическая антропология. "Аргумент панголина": сохранение явлений и сохранение слов, их обозначающих.
- e. Генетические данные и антропология. Геном человека. Анализ ДНК.
- f. Как сравнивать разные общества? Что такое «количественный анализ». Кросс-культурные исследования. Статистические подходы. Способы верификации гипотез. Разбор нескольких гипотез и способов их верификации. Прав ли Фрейд в отношении инцеста (теория о возникновении табу) – и как это можно проверить?
- m. "Полевые методы".
- n. Качественные методы. Метод «включенного наблюдения». Школа Малиновского.

Семинар 3. Проверяемы ли теории Фрейда антропологически? Тотем, табу, эдипов комплекс

Литература:

Оппенгеймер Стивен. Изгнание из Эдема. М., 2004. (С. 7-73)

Фрейд З. Тотем и табу. (Глава 1, любое издание)

Малиновский Б. Секс и вытеснение в примитивных культурах. М, 2004.

Мердок Дж. Социальная структура. М.: 2004. (Главы 9-11)

Ле Гофф. Цивилизация Средневекового Запада (Глава 1, любое издание)

Занятие 12.

Форма занятия - лекция, форма отчетности – отсутствует.

Тема VII. Белый человек и дикарь: расы и этнические группы

- а.** Понятие расы в истории человеческой культуры. Вопрос о возникновении рас. **б.** Возникновение расизма. Расизм как явление культуры. Теория о господстве "белого человека".
с. Понятие этнической группы. Этнос. Народ. Общество. Нация.

Литература:

Оппенгеймер Стивен. Изгнание из Эдема. М., 2004. (Введение, Глава 1)
Васильев, С.А., Березкин Ю.Е., Козинцев А.Г. Сибирь и первые американцы. 2-е изд. СПбГУ, 2011. (Глава 5).
Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М. 2001.

Занятие 13-14

Форма занятия – лекция и семинар, форма отчетности – контрольная.

Тема VIII. Любовь под пальмами: секс и социальная структура в различных обществах

- а.** Секс и табу на секс (подростковый, добрачный) в различных обществах. Социальная регуляция внутри общества с помощью табу на секс. Деление обществ по типам "сексуальных свобод".
б. Европейское довоенное общество как общество с гипертрофированным "патриархальным началом". Почему возникла "сексуальная революция" 60-х? История исследований Маргарет Мид и их влияние на американское общество.

Семинар 4. Просмотр и обсуждение этнографического кино.

Литература:

Малиновский Б. Секс и вытеснение в примитивных культурах. М, 2004.
Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана. М, 2004.
Мид Маргарет. Взросление на Самоа (любое издание, фрагмент).
Фрейд З. Тотем и табу. (Глава 1, любое издание)

Занятия 15-19

Форма занятия – 2 лекции и 3 семинара, форма отчетности – контрольная (7 мин.), посвященная материалу предыдущих занятий и внеклассное решение задач

Тема IX. Вигвам Чингачгука и хижина Дяди Тома

- а.** Сколько типов общества мы знаем? Деление обществ по политическому устройству: бигменство, вождество, сложное вождество и так далее. Что такое каста? Существовало ли когда-нибудь общество без политического лидера («протоанархическое общество»)?
б. Иерархические и неиерархические общества. Дискуссии о возникновении государства.
с. Структура общества по типу поселения и родства: матриликальные и патриликальные, матрилинейные и патрилинейные типы обществ.
д. Существует ли корреляция между типом родства и видом хозяйственной деятельности? Всегда ли, если тип общества предполагает военного вождя, то там невозможна матриликальная структура поселения и/или матриликальная структура родства?
е. Календарь у различных народов и хозяйственная деятельность.

семинар 5: просмотр и обсуждение этнографического кино, решение задач

семинар 6: интеллектуальная командная игра "Казачьи и разбойники"

Семинар 7: занятие в музее кочевых культур

Литература:

Крадин Н.Н. Политическая антропология. М., 2004. (С. 149-174)

Барнард А. Социальная антропология: Исследуя социальную жизнь людей. М. 2009.

Мердок Дж. Социальная структура. М.: 2004. (Главы 9-11)

Васильев, С.А., Березкин Ю.Е., Козинцев А.Г. Сибирь и первые американцы. 2-е изд. СПбГУ, 2011. (Глава 6).

Занятия 20-24.

Форма занятия - 2 лекции и 2 семинара, форма отчетности – контрольная работа и решение задачи.

Тема X. Когда и кому выгодно многоженство?

Экономика и социальная структура разных обществ

- a.** "Примитивное общество" и "традиционная культура" как термины. "Холодные и горячие общества".
- b.** Присваивающий и добывающий типы хозяйственной деятельности. "Мотыжные" земледельцы и развитые агрикультурные общества древности. Жена как экономический фактор.
- c.** "Ленивые дикари-кочевники" и "благородные труженники-земледельцы". Откуда возникает такой стереотип и почему их так воспринимали? Теория Маршалла Салинза и его принцип "экономики недопроизводства" (разбор на семинаре книги Салинза «Экономика каменного века»).
- d.** Социальное и экономическое взаимодействие в обществе. Теория дарообмена Мосса.
Экономика обществ, построенных на принципе недопроизводства. Почему индейцы не работали на американских плантациях? Зачем потребовался ввоз рабов из Африки?
- e.** Общества с узкой специализацией в современном мире: "Спасем китов или... эскимосов?" Эволюция и ре-эволюция в социальных структурах, или что происходит при резких изменениях экономической составляющей общества (случай Казахстана, Монголии, Китая)
- f.** Антропология денег в современной России (анализ полевых исследований, посвященных современным актуальным представлениям о деньгах)

Семинар 4. Разбор теории дара Мосса.

Семинар 5. Просмотр этнографического кино. Анализ книги Маршалла Салинза "Экономика каменного века"

Семинар 6. Поход в Дарвиновский музей

Литература:

Барнард Алан. Социальная антропология: Исследуя социальную жизнь людей. М. 2009.

Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана. М, 2004. (Глава 2 и 6)

Мосс М. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996. С. 85-111.

Салинз М. Экономика каменного века. М. (любое издание)

Дополнительная литература:

Артемова О.Ю. Колено Исава: Охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем). М.: Смысл, 2009. 560 с.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М. 2001.

Занятия 25-28

Форма занятия – 2 лекции и 2 семинара, форма отчетности – контрольная.

Тема XI. Почему съели Кука?: мифология и общество

- a.** Фрейзер о магическом и научном мышлении.
- b.** Демоны и запреты. Почему надо слушаться духов? Социальные функции демонологии в традиционных обществах.
- c.** Ведьмовские процессы в Европе VI-XVIII веках. Отторжение религиозным обществом традиционных демонологических представлений. Социальные причины и последствия ведьминских процессов для эволюции европейского общества. "Кровавый навет"
- d.** Почему съели Кука?
- e.** Наука в современном традиционном обществе. Мифология в науке. Чем опасен Фоменко.
- f.** Что такое экология глазами современных кочевников? "Нельзя рубить деревья – обидишь духов".

Семинар 7. Анализ фрагмента этнографического кино

Семинар 8. Занятие в музее истории евреев.

Литература:

Фрейзер Дж. Золотая ветвь (Глава *О магии*), любое издание

Занятия 29-30. Форма занятия – 2 лекции, форма отчетности – контрольная.

Тема XII. "Мифы" антропологии и их политическое значение

- a.** Почему не получается объяснить эволюцию человеческого общества по принципу "от простого к сложному".
- b.** Разбор отдельных «мифов»: матриархат, патриархат, «палка-копалка», амазонки

Занятие 31. Итоговая контрольная. Обсуждение сложных вопросов.

Занятие 32. О смене парадигмы (вместо заключения). Читая учебник 30-х, 60-х, 80-х.... (семинар 9)

Форма занятия - семинар, форма отчетности – отсутствует.

Общий список литературы

Учебники и справочная литература:

Барнард Алан. Социальная антропология: Исследуя социальную жизнь людей. М. 2009.

Крадин Н.Н. Политическая антропология. М., 2004.

Web-ресурсы. www.anthropogenez.ru

Литература:

Артемова О.Ю. Колено Исава: Охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем). М.: Смысл, 2009. 560 с.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М. 2001.

Бутовская М.Л. Язык тела. Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004.

Васильев, С.А., Березкин Ю.Е., Козинцев А.Г. Сибирь и первые американцы. 2-е изд. СПбГУ, 2011.

Гаспаров М. Занимательная Греция (любое издание)

Лоринц К. Агрессия (так называемое зло). (любое издание)

Малиновский Б. Секс и вытеснение в примитивных культурах. М, 2004.

Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана. М, 2004.

Марков А. Эволюция человека. М., 2011. Т.1, Т. 2

Мердок Дж. Социальная структура. М.: 2004.

Мид Маргарет. Взросление на Самоа (любое издание).

Мосс М. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах //

Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996. С. 85-111

Оппенгеймер Стивен. Изгнание из Эдема. М., 2004.

Салинз М. Экономика каменного века. М, 1994 (или любое другое изд.)

Фрейд З. Тотем и табу(любое издание).

Фрейзер Дж. Золотая ветвь (Глава *О магии*), любое издание

Дополнительная литература:

Ginzburg C. The Inquisitor as Anthropologist // *Ginzburg C.* Clues, Myths and the Historical Method. Baltimore, 1989. P. 156—164.

Моррис Д. Голая обезьяна (любое издание)

Шер Я.А., Вишняцкий Л.Б. Происхождение знакового поведения (фрагменты). М., 2004.

Ле Гофф. Цивилизация Средневекового Запада (любое издание)

Шрадер Хайко. Экономическая антропология. СПб, 1999.